

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Правительства города Москвы

Благотворительный фонд "Школа "ЛЕТОВО"

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

"Школа "ЛЕТОВО"

(ОАНО "Школа "ЛЕТОВО")

РАССМОТРЕНО
Заведующий кафедрой
иностранных языков



Я.Ф.Мамонова

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
ОАНО "Школа "ЛЕТОВО"

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОАНО "Школа
"ЛЕТОВО"



М.Г.Мокринский

Протокол №1
от «24»августа2026г.

Протокол №1
от «24»августа2026г.



Приказ 87-ОД
от «26»августа2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Название программы развития в Дипломе Летово: *Наука и познание*

Название программы:

English Grammar Crash Course

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Учитель английского языка

Зауэрс С.С.

Подразделение:

Академический департамент,
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02BF3C66008CB37C8F4B14A5F059FF7C75
Владелец: МОКРИНСКИЙ МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ
Действителен: с 05.11.2025 до 05.02.2027

Москва 2026

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

В современной лингвистической ситуации ключевой тенденцией является утверждение английского языка в качестве глобального лингва-франка, что детерминирует его центральную роль в международном научном и профессиональном взаимодействии. Интенсивное развитие и повсеместная имплементация новых технологий актуализируют для российских специалистов задачу освоения информации из зарубежных научных источников, а также необходимость компетентной презентации отечественного опыта на международной арене. В данном контексте недостаточный уровень владения английским языком становится существенным барьером, приводящим к искаженной интерпретации научно-технических достижений и затрудняющим продуктивный диалог между коллегами.

Принцип инклюзивности современного образования предполагает его доступность и адаптивность для всех учащихся, вне зависимости от их академических способностей и будущей профессиональной траектории. Педагогический коллектив ОАНО «Школа «Летово» руководствуется в своей деятельности принципом, согласно которому индивидуализация учебного процесса и обеспечение равных образовательных возможностей для каждого ребёнка являются приоритетными задачами.

В рамках группового обучения английскому языку наблюдается значительная вариативность в усвоении материала учащимися. Данная неоднородность обусловлена не только когнитивными факторами (индивидуальные способности, прилежание), но и экстралингвистическими обстоятельствами (состояние здоровья, пропуски занятий). Вследствие этого регулярно возникает потребность в повторении и дополнительной практике грамматического материала в индивидуальном порядке.

Для преодоления пробелов в усвоении материала и обеспечения равномерного прогресса в усвоении языковых норм была разработана программа дополнительного образования «English Grammar Crash Course». Её создание осуществлено педагогическим коллективом ОАНО «Школа «Летово» в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также с учётом концептуальных положений авторских программ

(О.В. Афанасьева, М.З. Биболетова) и обобщённого практического опыта коллектива школы.

Целью программы является гармонизация общего уровня языковой подготовки учащихся посредством обеспечения методически выверенного усвоения грамматических конструкций и создания условий для их многократной адаптивной тренировки.

Программа характеризуется как адаптированная, многоуровневая и сквозная, предназначенная для обучающихся 13–15 лет, с возможностью освоения в индивидуальном темпе. Комплектование учебных групп (до 12 человек) осуществляется на гибкой основе: в ряде случаев приоритет отдаётся не строгому возрастному принципу, а актуальному уровню языковой компетенции ребёнка, что, несмотря на определённые организационные сложности, открывает широкие перспективы для реализации индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства.

Методологической основой программы служит синтез традиционных и инновационных педагогических технологий, а также использование современных учебно-методических комплексов, отобранных с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Такой интегративный подход позволяет поддерживать устойчивую учебную мотивацию, осуществлять дифференцированное обучение с опорой на различные когнитивные стили и, в конечном счёте, решать ключевую задачу — охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через развитие их способностей, что соответствует духу Закона об образовании (ст. 18).

Концептуальный стержень программы базируется на принципах личностно-ориентированного подхода, где овладение языком происходит через формирование позитивного отношения к учебной деятельности и устойчивой внутренней мотивации к его дальнейшему изучению.

Адресат программы: учащиеся, 13–15 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии - групповая.

Срок реализации программы: 1 год.

Количество часов в неделю – три академических часа.

Общее количество часов в году: 102

Уровень сложности программы: базовый

Цели программы

Программа соответствует направлению развития “Наука и познание”, являющимся одним из направлений развития учащихся в школе «Летово» (Лидерство и взаимодействие, Спорт и здоровье, Социальная и гражданская ответственность, Наука и познание, Творчество и изобретательство). Целями ДООП являются:

1. Освоение учащимися грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, а также дальнейшего применения полученных знаний в процессе подготовки к разделу “Грамматика” ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося и его стремления применять различные грамматические структуры, усвоенные в рамках курса, в речи и на письме.
4. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.
5. Создание установки на успех для каждого учащегося.
6. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
7. Повышение уровня автоматизма в использовании грамматических конструкций в устной и письменной речи.
8. Воспитание у каждого учащегося стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы

1. Освежить и закрепить или впервые затронуть основные разделы английской грамматики: времена, условные предложения, модальные глаголы, пассивный залог, косвенная речь и другие.
2. Обучить использованию сложных грамматических структур и нюансов в различных коммуникативных ситуациях.
3. Развивать навыки самостоятельного анализа грамматических правил и применения их на практике.

4. Формировать умение объяснять грамматические правила и исправлять ошибки на письме и непосредственно в процессе устной коммуникации.
5. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
6. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
7. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
8. Обеспечить индивидуальную, парную и групповую активность учащихся на занятиях курса.

Описание места ДООП в основной образовательной программе школы. Взаимосвязь с портретом выпускника и программой воспитания

Программа разработана с учетом содержания главных направлений воспитательной работы в программе воспитания школы «ЛЕТОВО» и портрета выпускника, а также целевых характеристик воспитания учащихся школы «Летово» (см. приложение 1).

Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)

Предложенная программа является одним из инструментов достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся школы “Летово”.

В результате реализации программы учащиеся достигнут следующих **предметных** результатов:

- умение высказываться в пределах предъявленного языкового материала, применяя на практике изученные грамматические правила и конструкции;
- самостоятельное и графически правильное выполнение письменных грамматических упражнений;

- понимание и использование различных грамматических структур, как в письменной, так и в устной речи;
- приобретение устойчивых навыков для выполнения разнообразных заданий и тренировочных упражнений в аудировании, чтении, письме и лексико-грамматическом тестировании;
- приобретение необходимой устной и письменной практики для усвоения и использования новых грамматических структур в процессе выполнения заданий;
- развитие навыков самостоятельного обучения и самопроверки грамматических ошибок.

В результате реализации программы учащиеся достигнут следующих **метапредметных** результатов:

- умение анализировать грамматические конструкции, сравнивать их и выбирать наиболее подходящие в различных ситуациях;
- способность самостоятельно находить и использовать грамматические правила, систематизировать знания;
- умение планировать обучение, ставить цели, контролировать прогресс, исправлять грамматические ошибки и рефлексировать по итогам прохождения курса;
- развитие навыков саморегуляции: умения планировать и оценивать свою учебную деятельность, работать с информацией, использовать критерии оценки для самоконтроля и взаимооценки, корректировать свои действия на основе обратной связи;
- развитие критического мышления через анализ языковых явлений
- развитие навыков коммуникации: ученик сможет аргументированно объяснять выбор грамматической конструкции, эффективно работать в парах и мини-группах, давать конструктивную обратную связь одноклассникам.

В результате реализации программы учащиеся достигнут следующих **личностных** результатов:

- формирование субъектной позиции, развитие ответственности за качество собственной учебы и умения планировать учебную деятельность;
- повышение уверенности при использовании английского языка в учебной, коммуникативной и жизненной практике;

- интерес к более углубленному изучению английского языка, стремление совершенствовать свои знания в области грамматики английского языка;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- преодоление психологического барьера в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися;
- создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка.

Тематическое планирование

Программа курса рассчитана на 102 часа. Учебный материал разделён на четыре раздела в соответствии с календарным учебным планированием.

1 четверть:

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Глагол to be (утвердительная, вопросительная, отрицательная форма)	3
2	Конструкция have got/has got Конструкция there is/there are	3
3	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения: this/that, these/those.	3
4	Неопределённые местоимения: some, any, no Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	3
5	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to Степени сравнения прилагательных	3
6	Present Simple (утвердительная, отрицательная, вопросительная	3

	форма)	
7	Past Simple. Неправильные глаголы Past Simple и Present Simple	3
8	Present Continuous Present Continuous и Present Simple	3
9	Future Simple. Способы выражения будущего времени	3
	Итого:	27

2 четверть:

№	Тема занятия	Количество часов
1	Past Continuous Past Continuous и Past Simple	3
2	Present Perfect Present Perfect и Past Simple	3
3	Present Perfect Continuous Present Perfect Continuous и Present Perfect	3
4	Порядок слов в предложении (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения)	6
5	Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to)	3
6	Проект: Игра по станциям	3
7	Игра по станциям Рефлексия	3
	Итого:	24

3 четверть

№	Тема занятия	Количество часов
1	Passive Voice	3
2	Passive Voice and Active Voice	3
3	Used to	3
4	Non-finite forms of verbs: Gerund	3
5	Условные придаточные предложения 0 и I типа	3
6	Условные придаточные предложения II типа	3
7	Условные придаточные предложения III типа	3
	Итого:	27

4 четверть

№	Тема занятия	Количество часов
1	Non-finite forms of verbs: Infinitive	3
2	Reported Speech: statements in the present	3
3	Reported Speech: statements in the past	3
4	Reported Speech: questions in the present	3

5	Reported Speech: questions in the past	3
6	Проект «Путешествие в страну Грамматику»: разработка постера	3
7	Презентация постера. Рефлексия	3
	Итого:	24

Содержание программы

Занятия первого полугодия направлены на освоение видовременных форм глагола. Занятия второго полугодия нацелены на глубокую проработку сложных грамматических конструкций (пассивный залог, безличные формы глагола, условные и относительные придаточные предложения). Предусмотрена постоянная рециркуляция грамматического материала в соответствии с коммуникативной задачей.

1 четверть:

№	Тема занятия	Форма организации занятий	Формы контроля
1	Входное тестирование Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы) Глагол to be (Отрицательная форма)	Тестирование, Игровой квест	Диагностическая работа. Тест №1
2	Конструкция have got/has got Конструкция there is/there are	Практикум, работа с чек-листами	Самооценка по чек-листу
3	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения: this/that, these/those.	Практикум, работа с чек-листами	Самооценка по чек-листу
4	Неопределённые местоимения: some, any, no, many, much, a lot of, (a) few, (a) little	Практикум, работа в парах	Самооценка по чек-листу
5	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to Степени сравнения прилагательных	Практикум, работа в парах	Взаимное оценивание по чек-листу
6	Present Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная форма)	Практикум, анализ видео, работа с текстом	Монологическое высказывание
7	Past Simple. Неправильные глаголы. Past Simple и Present Simple	Работа с текстом. Контрольная работа	Тест №2
8	Present Continuous Present Continuous и Present Simple	Практикум, работа в парах	Монологическое высказывание
9	Future Simple. Способы выражения будущего времени	Работа с текстом. Контрольная работа	Тест №3

	Итого:	27	
--	---------------	-----------	--

2 четверть:

№	Тема занятия	Форма организации занятий	Формы контроля
1	Past Continuous Past Continuous и Past Simple	Творческая индивидуальная работа	Письменная работа (рассказ)
2	Present Perfect Present Perfect и Past Simple	Практикум. Контрольная работа	Тест №1
3	Present Perfect Continuous Present Perfect Continuous и Present Perfect	Практикум. Контрольная работа	Тест №2
4	Порядок слов в предложении (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения)	Промежуточный тест	Тест №3
5	Модальные глаголы: should, ought (to), need, to be (to), must have, might be	Практикум, игра «Детектив»	Взаимооценка
6	Проект: Игра по станциям	Проектная работа	Разработка станции
7	Игра по станциям.	Игровой квест.	Взаимооценка. Рефлексия
	Итого:	24	

3 четверть

№	Тема занятия	Форма организации занятий	Формы контроля
1	Passive Voice	Практикум. Контрольная работа	Тест №1
2	Passive Voice and Active Voice	Практикум. Контрольная работа	Тест №2
3	‘Used to’ to talk about past habits	Творческая работа	Монолог
4	Non-finite forms of verbs: Gerund	Работа со справочным материалом.	Самооценка по чек-листу
5	Условные придаточные предложения 0 и I типа	Работа со справочным материалом.	Самооценка по чек-листу
6	Условные придаточные предложения II типа	Парная работа. Анализ ситуаций.	Самооценка по чек-листу
7	Условные придаточные предложения III типа. Контрольная работа.	Практикум. Обобщение по теме.	Тест № 3
	Итого:	27	

4 четверть

№	Тема занятия	Форма организации занятий	Формы контроля
1	Non-finite forms of verbs: Infinitive	Практикум, работа в парах. Контрольная работа	Тест №1
2	Reported Speech: statements in the present	Практикум, самооценка по чек-листу	самооценка по чек-листу
3	Reported Speech: statements in the past	Практикум, работа в парах	самооценка по чек-листу
4	Reported Speech: questions in the present	Практикум, работа в парах	самооценка по чек-листу
5	Reported Speech: questions in the past	Работа со справочным материалом. Контрольная работа.	Тест № 2
6	Проект «Путешествие в страну Грамматику»: разработка постера	Проектная творческая работа	Постер
7	Презентация постера Рефлексия	Проектная творческая работа	Презентация Форма рефлексии
Итого:		24	

Материалы для оценки результатов программы

При оценке предметных, метапредметных и личностных результатов акцент делается на формирующее оценивание (обратная связь, самооценка, взаимооценка). Итоговое оценивание имеет комплексный характер и формируется на основе процентного соотношения оценок за выполненные работы и итоговые проекты.

Вид контроля	Форма проведения	Оцениваемые результаты	Вес в итоговой оценке
Стартовый контроль	Входное тестирование	Предметные (уровень на входе)	-
Текущий контроль	Тесты, квизы, самооценка по чек-листу, взаимооценка, выполнение работ над ошибками	Предметные Метапредметные (навыки самоорганизации, коммуникации, рефлексии)	30%

Промежуточный контроль (1 полугодие)	Разработка проекта «Игра по станциям» Выполнение заданий на станциях	Предметные	15%
		Метапредметные Личностные (креативное мышление, коммуникация)	15%
Промежуточный контроль (2 полугодие)	Постер «Путешествие в страну Грамматику» Презентация постера	Предметные	15%
		Метапредметные (креативное мышление, коммуникация) Личностные	15%
Итоговый контроль	Контрольная работа	Предметные	10%
Рефлексия	Ведение Learning Journal	Метапредметные (навыки самоорганизации, коммуникации, рефлексии)	Обязательное условие для зачета

Промежуточные результаты представляются на общешкольных мероприятиях: лингвистической конференции (ноябрь 2025 года), фестивале языков и культур (апрель 2026 год).

Требования к зачету по полугодиям для внесения данных в Диплом Лето:

Зачет за 1-е полугодие: набрано не менее 60% от суммы баллов за текущий контроль и промежуточную аттестацию. Успешная реализация проекта (разработка станции). Ученик демонстрирует уверенное владение видо-временными формами глагола в письменной и устной речи.

Зачет за 2-е полугодие (итоговый): Набрано не менее 60% от суммы баллов текущего контроля. Успешное представление проекта на фестивале языков и культур. Ученик демонстрирует способность применять весь изученный грамматический арсенал в коммуникативной ситуации.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Особенности работы по программе

Основная форма подачи теоретического материала – практикумы, работа со справочным материалом, пошаговые мастер-классы в группах. Практические задания планируется выполнять как индивидуально и в парах, так и в малых

группах. Для наглядности подаваемого материала используется различный мультимедийный материал – презентации, видеоролики, приложения.

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа и КТП
- Комплекс дидактических материалов
- Карточки-задания для индивидуальной и групповой работы
- Опорные конспекты и схемы
- Текстовый банк: аутентичные тексты (отрывки из статей, блогов, литературных произведений), подобранные для анализа грамматических структур в контексте
- Банк аудио- и видеоконтента
- Алгоритмы самооценки и взаимооценки

Материально-техническое обеспечение

Обязательным условием для полноценной реализации заявленных форм и методов работы является наличие:

- Учебного кабинета, оснащенного мебелью, позволяющей легко переконфигурировать пространство для групповой работы, дискуссий и индивидуальных проектов
- Компьютера/ноутбука преподавателя с выходом в Интернет
- Мультимедийного проектора или интерактивной панели
- Акустической системы (колонок).
- Принтера для оперативной печати раздаточных материалов

Список используемой литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. УМК Английский с удовольствием. Титул, 2016
3. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Каро. 2011.

4. Гончарова Н.В., Абрамян Г.С. Стандарты второго поколения. Федеральный стандарт основного общего образования. 8-е издание, переработанное. Просвещение. 2019.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Каро. 2018
6. Соловова Е.Н., John Parson. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика. Экзамен. 2014.
7. Dean Michael, Sikorzynska Anna, Sokolova Irina, Sharman Elizabeth. New Opportunities. Intermediate Language Powerbook. Подготовка к ЕГЭ. Pearson. 2017.
8. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
9. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
10. Virginia Evans. Round-Up 5. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2011.

Приложение 1.

Портрет выпускника «Летово»

