

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Правительства города Москвы
Благотворительный фонд "Школа "ЛЕТОВО"
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
"Школа "ЛЕТОВО"
(ОАНО "Школа "ЛЕТОВО")

РАССМОТРЕНО Заведующий кафедрой иностраных языков  Я.Ф.Мамонова	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОАНО "Школа "ЛЕТОВО"	УТВЕРЖДЕНО Директор ОАНО "Школа "ЛЕТОВО"  М.Г.Мокринский
Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	Приказ 87-ОД от «26» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Название программы развития в Дипломе Летово:

Наука и познание

Название программы:

Немецкий язык. 7 класс.

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: учитель немецкого языка

Арутюнова-Кирш Нина Владимировна

Подразделение:

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02BF3C66008CB37C8F4B14A5F059FF7C75
Владелец: МОКРИНСКИЙ МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ
Действителен: с 05.11.2025 до 05.02.2027

Москва, 2026

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что необходимо оптимизировать подготовку учащихся к межкультурной коммуникации, поскольку адекватный выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяют успешность межкультурного общения. Программа позволяет учащимся углубить знания в области грамматики немецкого языка, культуры речи, страноведения, расширить целостное представление о стране изучаемого языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в совершенствовании умений осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного (немецкого) языка. Необходимым и педагогически целесообразным рассматривается развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности. За основу берется комплексный подход к изучению языка, развития языковых навыков.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Цель программы – развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие универсальных учебных действий.

Задачи, решаемые программой:

- повышение мотивации изучения немецкого языка;
- повышение интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка;
- совершенствование знания немецкого языка по всем базовым навыкам (чтения, аудирования, говорения, письма);
- углубление имеющихся грамматических навыков;

- расширение лексического запаса;
- воспитание у обучающихся целеустремленности, трудолюбия, ответственности;
- повышение самооценки обучающихся, уверенности в себе и своих возможностях через преодоление языкового барьера, страха через создание «ситуации успеха»;
- умение работать в команде, оказывать поддержку друг другу.

Адресат программы: учащиеся 12-14 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии групповая.

- **Срок реализации программы:** 1 год.
- Общее количество часов - 34, количество часов в неделю — один академический час.
- **Уровень сложности программы**
Данная программа базового уровня сложности.

Планируемые результаты освоения программы (предметные, личностные и метапредметные)

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения немецкого языка;

- стремлении продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

- совершенствовании собственной речевой культуры;

- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,

- знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о странах D-A-CH;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Разделы и темы	Количество часов
1. Межличностные взаимоотношения в семье. Мир профессий.	4
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3
3. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	4
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.	4
5. Покупки. Карманные деньги.	3
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет	3
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.	3
8. Природа: дикие и домашние животные.	3
9. Описание родного города	4
10. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	3
Всего часов	34

Содержание программы по разделам

1. Ведение диалога-расспроса о семье, профессиях родителей и профессии мечты. Описание семейных фотографий с использованием личных и притяжательные местоимений. Понимание на слух необходимой информации о семьях в Германии. Предоставление информации о своей семье в виде генеалогического древа. Определение профессии по описанию (аудирование с извлечением основного содержания). Описание профессии по образцу.

2. Описание людей на фотографии с использованием информации из текста. Чтение с полным пониманием высказывания. Описание внешности и характера известного человека, литературного персонажа. Выражение мнения о предметах одежды с использованием существительных и личных местоимений в Akkusativ. Извлечение необходимой информации из текстов о моде. Ведение диалога-расспроса о моде. Монологическая речь в ситуации «Описание внешности, одежды».
3. Ведение диалога-обмена мнениями о хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать. Извлечение необходимой информации о хобби подростков из коротких аудиотекстов. Извлечение необходимой информации из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы). Написание небольших сообщений о талантах и предпочтениях с использованием модальных глаголов и оценочной лексики. Извлечение необходимой информации из письменного приглашения на праздник, из телефонного разговора. Ведение комбинированного диалога в ситуации «Приглашение на вечеринку»: приглашать, принимать приглашение либо выражать вежливый отказ. Опрос одноклассников о том, как они проводят день рождения. Планирование в группе вечеринки (проектная задача): составление списка необходимого, распределение обязанностей. Написание приглашений и поздравлений.
4. Ведение диалога-расспроса о предпочтениях в еде с использованием степени сравнения наречия gern. Монологические высказывания о традициях, связанных с приемами пищи в семье. Составление идеального меню для школьной столовой (творческая работа).
5. Ведение диалога в ситуации совершения покупок в киоске быстрой еды, используя клише, адекватные ситуации (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах). Извлечение необходимой информации из аудиотекста и предоставление ее в виде таблицы. Составление списка желаемых подарков ко дню рождения. Проведение опроса одноклассников

о желаемых ими подарках. Обобщение информации, полученной при проведении опроса.

6. Обсуждение школьного расписания с указанием названий учебных предметов, дней недели, времени с использованием прямого и обратного порядка слов и предлогов времени. Извлечение необходимой информации из электронного письма. Написание электронного письма о своей школьной жизни по аналогии с текстом. Составление расписания уроков по образцу. Описание своего распорядка дня и распорядка дня сверстников из других стран с использованием глаголов с изменяемой гласной в 3 лице единственного числа. Ведение диалога-расспроса о любимых и нелюбимых школьных предметах с использованием глаголов *mögen* и *hassen*. Извлечение из текста необходимой информации о начале учебного года, отметках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах.
7. Составление краткого плана поездки, каникул (проектная задача). Обсуждение программы летнего языкового лагеря. Написание открытки из места отдыха. Ведение диалога в ситуации «Планирование поездки, каникул». Знакомство с достопримечательностями немецкоговорящих стран.
8. Ведение диалога-расспроса о животных. Составление рассказа о любимых животных: описание их цвета, размера, характера, привычек. Извлечение необходимой информации из текста, содержащего статистические данные.
9. Чтение с полным пониманием информации из путеводителя. Извлечение запрашиваемой информации из рассказа гида о городе. Подготовка презентации о родном городе. Описание дороги от дома до школы. Ведение диалога-расспроса в ситуации «Спросить дорогу в незнакомом городе».
10. Предоставление информации из статей об известных людях в виде таблицы (с использованием порядковых числительных). Презентация биографий известных деятелей культуры родной страны и стран изучаемого языка.

Формы контроля и оценочные материалы

Промежуточная аттестация и итоговое оценивание будет проводиться с учетом результатов выполнения практических работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является открытый урок, участие обучающихся в Фестивале языков и культур, выступление на форуме.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Особенности работы по программе.

Курс ориентирован на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. Особый акцент сделан на применение ИКТ технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации УВП. Учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы. Программа обеспечена методически, дидактически и технически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал, карточки и др.). Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы (научно-методические, информационные, кадровые, финансовые, материально-технические). МТБ обоснована и достаточна. Список используемой литературы актуален. Указана основная и дополнительная литература, перечень ТСО, цифровые образовательные ресурсы. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Методы

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация).

- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).
- Практические (работа в парах, работа с учебником и рабочей тетрадью, работа групповая).

Методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;
 - проблемное изложение изучаемого материала;
 - частично-поисковый или эвристический метод;
 - исследовательский метод.

Материально-техническая база:

- компьютер, подключенный к сети Internet
- принтер
- проектор/телевизор
- наглядные пособия
- аудиозаписи, видео фильмы, фотоматериалы

Образовательные технологии

- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.
- Технология личностно-ориентированного обучения ориентирована на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж, разбор ошибок и др.) формы организации учебной деятельности.

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации программы относятся: теоретическое и практическое занятие: 75% практических занятий, 25% теоретических занятий

На теоретических занятиях используются вербальные методы: лекции, беседы, рассказ; а также ИКТ технологии: мультимедийные презентации, интернет. На практических занятиях –составление и воспроизведение предложений, слов.

К нетрадиционным формам организации учебной деятельности: урок-путешествие («Что лучше: город или деревня?», «Города Германии и достопримечательности» и т.д.)

Список литературы

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык.: учеб. для общеобразоват. учреждений.-Просвещение, 2023
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык.: рабочая тетрадь.- Просвещение, 2023