

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Правительства города Москвы
Благотворительный фонд "Школа "ЛЕТОВО"
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
"Школа "ЛЕТОВО"
(ОАНО "Школа "ЛЕТОВО")

РАССМОТРЕНО Заведующий кафедрой иностраных языков  Я.Ф.Мамонова	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОАНО "Школа "ЛЕТОВО"	УТВЕРЖДЕНО Директор ОАНО "Школа "ЛЕТОВО"  М.Г.Мокринский
Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	Приказ 87-ОД от «26» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Название программы развития в Дипломе Летово:

Наука и познание

Название программы:

«Страноведение. Испанский язык»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Санта Мария Габриэла

Подразделение

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02BF3C66008CB37C8F4B14A5F059FF7C75
Владелец: МОКРИНСКИЙ МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ
Действителен: с 05.11.2025 до 05.02.2027

Москва, 2026

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01- 39/06-ГИ. Данный курс предназначен для обучающихся 7-11 х классов, желающих получить знания в области испанского языка. В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в науднотехнических областях, так и в информационной и социально-политической сферах.

Программа направлена на изучение испанского языка как средства международного общения посредством:

- формирования и развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативно-речевого вживания в иноязычную среду Испании;
- развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;
- социокультурного развития в контексте европейской и мировой культуры с помощью страноведческого и культуроведческого материала;
- культуроведческого и художественно-эстетического развития обучающихся при ознакомлении с культурным наследием Испании;
- формирования умений представить родную культуру и родную страну в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомления учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.
- Адресат программы: 7 – 11 класс.
- Форма обучения: очная.
- Срок реализации программы: 1 год.
- Количество часов в неделю – один академического часа.
- Общее количество часов в году: 34
- Уровень сложности программы: стартовый/продвинутой

Цель - формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании, и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям, а также дальнейшее совершенствование и систематизирование полученных знаний. Данный курс испанского языка направлен на следующие развивающие и воспитательные задачи:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты обучающихся школ, достигаемые при изучении иностранного языка на уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умений принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты освоения программы Компетенции в

коммуникативной сфере позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Речевая компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как:

1. Говорение: Диалогическая речь:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

- Монологическая речь:

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение, оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

2. Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

3. Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(ключевые слова, выборочный перевод).

4. Письменная речь:

- писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания, подкреплять ее аргументами и примерами;
- формулировать контраргументы для опровержения иной точки зрения;
- подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

5. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и

русского/ родного языков.

6. Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт

Форма проведения итоговой аттестации: экзамен (в формате олимпиады)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: олимпиада , определяющая уровень знания языка
Результаты обучения по программе оцениваются по следующей схеме: усвоил программу в полном объеме – 120-100 баллов, частично усвоил программу– 100-60 баллов, не усвоил программу – ниже 60 баллов.

Учебный план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, Испания!	5
2	Природа Испании	5
3	Прогулки по Мадриду	5
4	Листая календарь	4

5	Вслед за героями книг	5
6	Мудрость народа в пословицах и поговорках	5
7	Занимательный испанский	5

Содержание программы

1. Здравствуй, Испания!: Географическое положение Испании, крупные города и провинции Испании.
2. Природа Испании: Природа и ландшафты Испании, горы и реки, работа с картой.
3. Прогулки по Мадриду: достопримечательности Мадрида, районы города, история города.
4. Листая календарь (праздник Рождества): Рождество, особенности празднования Рождества в Испании.
5. Вслед за героями книг: Испанские стихи и песни, знакомство со сказками испанских писателей, чтение отрывков произведений.
6. Мудрость народа в пословицах и поговорках: пословицы, знакомство с поговорками и загадками, русские эквиваленты испанских пословиц и загадок.
7. Занимательный испанцев: кроссворды, ребусы и шарады, разучивание сценок, небольших шуточных рассказов, речевой этикет, жесты и мимика.

Формы контроля и оценочные материалы

Промежуточная аттестация и итоговое оценивание будет проводиться с учетом результатов выполнения практических работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов открытое занятие, проектная деятельность

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Особенности работы по программе

В основе образовательного процесса лежит проектный подход. Основная форма подачи теоретического материала – интерактивные лекции и пошаговые мастер-классы в группах. Практические задания планируется

выполнять как индивидуально и в парах, так и в малых группах. Занятия проводятся в виде бесед, семинаров, лекций: для наглядности подаваемого материала используется различный мультимедийный материал – презентации, видеоролики, приложения пр.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на испанском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Список литературы

1. Angel Felices, Maria Angeles Calderón, Emilio Iriarte, Emilia Sanchez. Cultura y negocios, El español de la economía española y latinoamericana. –Madrid, 2003.
2. Aprendo jugando. Авторы: Fina García Naranjo y Concha Moreno García, из-vo Yedra, Madrid, 2008
3. Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). Edelsa, 2009.
4. Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. Edelsa, 2011
5. Gramatica de uso español, Ramon Palencia, Espana 2007
6. Maximiliano Cortés Moreno. Guía de usos y costumbres de España. – Madrid, 2003.
7. Mora C. España, ayer y hoy. Itinerario de Cultura y Civilización. Historia y arte, demografía, economía, instituciones, tradiciones. SGEL, sexta edición, 2008.
8. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español para extranjeros. Editorial SM, 2012

9. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. Серия: Изучаем иностранные языки - СПб.: «Издательство Союз», 2012.
10. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учебное пособие на испанском языке. – М.: Изд. «Менеджер», 2010.
11. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка.

Интернет-ресурсы:

http://www.spain.sc/news_1

<http://www.edelsa.es>

<http://www.edinumen.es>

<http://www.sm-ele.com>

<http://www.wordreference.com>

<http://www.rtve.es>