МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Правительства города Москвы

Благотворительный фонд "Школа "ЛЕТОВО"

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

"Школа "ЛЕТОВО"

(ОАНО"Школа "ЛЕТОВО")

РАССМОТРЕНО Заведующий кафедрой словесности С.И.Иванов	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОАНО "Школа "ЛЕТОВО"	УТВЕРЖДЕНО Директор ОАНО "Школа "ЛЕТОВО" М.Г.Мокринский
Протокол №1 от «21» августа 2026 г.	Протокол №1 от «24» августа 2026 г.	Приказ 87-ОД от «26» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Название программы развития в Дипломе «Летово»:

Наука и познание

Название программы:
«Творческое письмо: создание текстов разных жанров»
(Русский язык. Базовый уровень)

Возраст обучающихся: 8 класс

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель русского языка
Татьяна Леонидовна Дик

Подразделение:
кафедра словесности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02BF3C66008CB37C8F4B14A5F059FF7C75
Владелец: МОКРИНСКИЙ МИХАИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ
Действителен: с 05.11.2025 до 05.02.2027

Москва, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Программа адресована учащимся базовых групп 8 класса. В рамках данной программы мы ориентированы на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать и создавать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Содержание программы направлено на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков.

Содержание программы ориентировано на Федеральную рабочую программу по русскому языку для учащихся 8 классов.

Адресат программы: учащиеся 8 класса.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии – групповая и индивидуальная

Срок реализации программы: 1 год.

Количество часов в неделю: 1 академический час.

Общее количество часов в году: 34

Уровень сложности программы: базовый.

Цели и задачи

Ключевая цель программы – совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам. Цель достигается путём создания собственных текстов, в т.ч. с привлечением других людей – сотрудников школы и школьников (интервью, репортаж о школьном событии, дискуссии). Благодаря тому, что создание текстов базируется на событиях школьной жизни, ученики получают опыт взаимодействия с людьми из различных социальных групп школы (учителя, сотрудники, ученики, выпускники, приглашённые лекторы и т.д.) и рефлексии такого взаимодействия, в т.ч. в виде устных и письменных текстов. Таким образом деятельность в рамках программы базируется также на ценностях школы (сотрудничество, инициативность, самовыражение).

Описание места ДООП в основной образовательной программе школы

Программа является дополнением к основной образовательной программе по русскому языку за 8 класс.

Для реализации программы выделено 34 часа, по одному академическому часу в неделю в течение учебного года. Такое количество часов позволяет реализовать основные цели, не перегружая школьников. Длительность курса обусловлена длительностью учебного года, так как для реализации многих задач нам важны школьные события – ярмарка, концерты, недели науки и т.д. Весь процесс поделён на 4 этапа в зависимости от жанров текстов, с которыми мы работаем (см. тематическое планирование)

Основные виды деятельности на занятии: мозговой штурм, парная и групповая работа, дискуссии, сбор и анализ информации, интервьюирование, дебаты, самостоятельная работа по написанию и редактированию текстов.

Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)

Изучение программы направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате освоения программы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

3) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

4) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и

результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

Общие сведения о языке

- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
- Иметь представление о языковой норме, её видах.
- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы

- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

- Выполнять лексический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать лексические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать морфологические нормы.

- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- Выполнять орфографический анализ слова.
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила орфографии.
- Использовать орфографические словари.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации

Функциональная стилистика. Культура речи

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов.
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов.

Речь. Речевое общение

- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.
- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Тематическое планирование

№	Раздел/ Тема	Кол-во часов
1	Особенности научного стиля.	1
2	Анализ научного текста.	1
3	Термины и их лингвистические особенности.	1
4	План текста. Тезисный план.	1
5	Сжатие текста. Представление информации в разных формах (конспект).	1
6	Тезисы и аннотация как жанры научного текста.	1

7	Авторизация в языке и тексте.	1
8	Речевое оформление научного текста: основные синтаксические конструкции и пунктуация.	1
9	Публицистический текст. Жанр интервью. Анализ особенностей жанра.	1
10	Создание интервью: этапы работы и цели.	1
11	Работа над интервью: выбор темы.	1
12	Работа над интервью: заголовок, подзаголовок, композиция.	1
13	Работа над интервью: целевая аудитория.	1
14	Работа над интервью: составление вопросов.	1
15	Работа над интервью: перевод устной беседы в письменную речь.	2
16	Жанр репортажа.	1
17	Описание места в репортаже.	1
18	Описание людей в репортаже.	1
19	Композиция репортажа.	1
20	Работа над историческим репортажем: исследование.	1
21	Работа над историческим репортажем: создание текста.	2
22	Репортаж о школьном событии: последовательность работы.	1
23	Репортаж о школьном событии: сбор материала, наблюдение, проведение интервью.	1
24	Репортаж о школьном событии: создание текста.	2
25	Речевой этикет. Обращения.	1
26	Рассуждение на основе лекции о речевом этикете	1

	(выделение тезисов, аргументы).	
27	Структура рассуждения.	1
28	Прямая речь и диалог. Построение аргументации.	1
29	Этикет письменного общения (деловое письмо).	1
30	Этикет устного общения.	1
31	Дискуссия на тему «Нормы общения в школе».	1

Материалы для оценки результатов программы

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится на самих занятиях в форме письменных текстов, созданных обучающимися.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждого из тематических блоков. Важен контроль за изменением познавательных интересов обучающихся, в связи с чем на разных этапах обучения проводится рефлексивное анкетирование или опрос.

Итоговый контроль осуществляется на последнем уроке.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенности работы по программе

Формы занятий

1. Теретико-практические занятия: обсуждение теории по изучаемой теме и создание собственных текстов.
2. Практические занятия: взятие интервью, анализ выполненной работы и её комментирование, дискуссия.

При отборе программного материала реализованы принципы системно-деятельностного подхода: непрерывности, деятельности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение программы

Условия реализации программы

- требуемое количество учебного времени;
- помещение для проведения практических занятий;
- возможность копирования раздаточных материалов;
- канцелярские принадлежности для записи материала;
- наличие дидактических материалов для индивидуальных занятий;

- наличие библиотеки;
- возможность работы на компьютере;
- варьирование тем изучаемого материала в зависимости от уровня подготовки учащихся и коммуникативной ситуации.

Методическая литература

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – Москва : Наука, 1981
2. Светловская, Н. Н. и Пиче-оол, Т. С. Методика обучения творческому чтению. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2025
3. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие для учителей и студентов педвузов. - М.: Вербум - М, 2005

Литература для учащихся

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Этикетные выражения в русском языке. – М.: Русский язык. Курсы, 2022.
2. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Эмоции и мнения: выражение чувств в русском языке. – М.: Русский язык. Курсы, 2023
3. Граник Г.Г. Речь, язык и секреты пунктуации. М., 1995
4. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. – М.: Флинта, Наука, 1998
5. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. — Издательство «Оникс», 2009
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати. -5-е изд., испр.-. М.: Книга, 1989
7. Пичугов Ю.С. Обучение сочинениям на свободную тему в 7-8 классах. — М.: Просвещение, 1986
8. Светловская, Н.Н, Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2025
9. Скиргайло Т.О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров: Пособие для учителей. — 1-е и 2-е изд. — Русское слово, 2007
10. Ромашина Н.Ф. Уроки развития устной и письменной речи. 8-9 классы /. — Москва: Планета, 2012
11. Шапиро Н.А.. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 5–9 класс. – М.: Просвещение, 2023
12. Чуковский К.И. Живой как жизнь. — Москва: Молодая гвардия, 1962 (переиздания)