

ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора  
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
№ 138-ОД от 26 августа 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы :

социально-гуманитарная

Название программы развития в Дипломе Летово:

Наука и познание

Название программы:

Латынь: Lingua et Cultus.

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Ассистент учителя Мельников Никита Сергеевич

Должность, фамилия, имя, отчество

Подразделение:

Кафедра словесности

Москва, 2025

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Латынь: Lingua et Cultus» представляет собой интегрированный курс, направленный на формирование системного лингвистического мышления и целостного представления о европейской культурной традиции через изучение латинского языка. Программа разработана для учащихся 9-11 классов, проявляющих интерес к гуманитарным наукам, лингвистике, истории, а также планирующих связать свою будущую профессию с юриспруденцией, медициной, естественными науками или искусством.

### **1.2. Актуальность и новизна программы**

В условиях современного образования, ориентированного на утилитарность и сиюминутную практическую пользу, возникает дисбаланс, при котором недооценивается роль дисциплин, формирующих фундаментальные интеллектуальные способности, критическое мышление и культурный бэкграунд личности. Предлагаемая программа призвана восполнить этот пробел через обращение к латинскому языку как:

- Универсальному интеллектуальному тренажеру, развивающему логическое, структурное и абстрактное мышление;
- Фундаменту для гуманитарных и естественных наук, обеспечивающему понимание терминологических систем;
- Лингвистическому ориентиру, создающему базу для изучения романских языков и углубленного понимания английского;
- Культурологическому ключу к наследию античности и европейской цивилизации.

Новизна программы заключается в синтезе глубокого лингвистического анализа и широкого культурологического подхода, где латынь позиционируется как инструмент развития универсальных компетенций, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности.

### **1.3. Нормативно-правовая база**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Уставом образовательной организации.

## **1.4. Возрастные особенности обучающихся**

Программа рассчитана на старший школьный возраст (15-18 лет), для которого характерно:

- Развитие абстрактно-логического мышления;
- Способность к теоретическим обобщениям и рефлексии;
- Формирование научного мировоззрения;
- Профессиональное самоопределение;
- Потребность в интеллектуальном саморазвитии.

Изучение латинского языка, требующее как системного запоминания, так и логического анализа, идеально соответствует этой стадии когнитивного развития и способствует ее дальнейшей стимуляции.

## **1.5. Сроки реализации и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Общий объем программы - 54 академических часа. Режим занятий: 2 академических часа в неделю. Продолжительность академического часа - 45 минут.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы: Формирование у учащихся системного лингвистического мышления и целостного представления о европейской культурной традиции через изучение латинского языка как основы для профессиональной и интеллектуальной деятельности.

### **Задачи программы:**

В области предметных результатов:

- Сформировать базовые грамматические и лексические компетенции в объеме, необходимом для чтения и перевода адаптированных текстов;
- Обеспечить понимание системы латинского языка (морфология, синтаксис) и принципов перевода со словарем;
- Продемонстрировать на практических примерах влияние латинского языка на терминологические системы современных наук (юриспруденция, медицина, биология) и на лексику современных европейских языков;
- Дать представление об основных этапах истории и культуры Древнего Рима, а также о ключевых произведениях латинской литературы.
- В области метапредметных результатов:
- Развивать логическое и структурное мышление через анализ сложных грамматических конструкций;
- Совершенствовать навыки аналитической работы с текстом: умение вычленять структуру, видеть взаимосвязь элементов, формулировать и проверять гипотезы;
- Тренировать память, внимание и концентрацию через запоминание лексики и грамматических парадигм;

- Развивать когнитивную гибкость - способность переключаться между различными языковыми системами и моделями мышления.
- В области личностных результатов:
- Воспитывать уважение к культурному наследию и иным культурным моделям;
- Формировать интеллектуальную самостоятельность, способность к преодолению сложных познавательных задач;
- Воспитывать ответственность и точность в работе с текстом и фактами;
- Стимулировать интерес к гуманитарному знанию как к способу познания человека и продуктов его интеллектуальной деятельности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЛАТЫНЬ: LINGUA ET CULTUS»**

Программа разработана с учетом содержания главных направлений воспитательной работы и портрета выпускника, способствуя развитию критического мышления, любознательности, дисциплины и ответственности. Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **2.1. Личностные результаты**

- Гражданско-патриотическое воспитание:
- Осознание роли античного наследия в формировании европейской и русской культуры;
- Понимание значения культурного диалога для современного общества;
- Уважение к историческому прошлому как основе современной цивилизации.
- Духовно-нравственное воспитание:
- Ориентация на моральные ценности и нормы через анализ произведений античной литературы;
- Готовность оценивать свое поведение и поступки с позиции нравственных норм;
- Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности.
- Эстетическое воспитание:
- Восприимчивость к художественным достоинствам латинской поэзии и прозы;
- Осознание важности художественной литературы как средства коммуникации и самовыражения;
- Понимание ценности античного искусства и его влияния на мировую культуру.
- Ценности научного познания:
- Ориентация в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития языка и культуры;
- Овладение языковой культурой как средством познания мира;
- Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики филологического образования.

### **2.2. Метапредметные результаты**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

- Базовые логические действия:
- Выявлять и характеризовать существенные признаки грамматических явлений латинского языка;
- Устанавливать основания для классификации и сравнения языковых единиц;
- Выявлять закономерности и причинно-следственные связи в языке;
- Формулировать гипотезы о значении текстовых конструкций;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с текстами.
- Базовые исследовательские действия:
- Формулировать вопросы, возникающие при переводе и анализе текстов;
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- Формировать гипотезы об истинности собственных суждений и аргументировать свою позицию;
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование особенностей языковых явлений;
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа.
- Работа с информацией:
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе лингвистической информации;
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- Эффективно запоминать и систематизировать лексико-грамматический материал.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

- Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями общения;
- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- В ходе учебного диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- Публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
- Совместная деятельность:
- Использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем;
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- Распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению;
- Оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям.

## **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- Самоорганизация;
- Выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях;
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- Самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи;
- Составлять план действий и корректировать предложенный алгоритм.
- Самоконтроль:
- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств.
- Эмоциональный интеллект:
- Развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими;
- Выявлять и анализировать причины эмоций;
- Регулировать способ выражения своих эмоций.

### **2.3. Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- Понимать роль латинского языка как фундамента европейской культуры и науки;
- Читать и переводить со словарем адаптированные и оригинальные тексты средней сложности;
- Проводить морфологический анализ именных и глагольных форм;
- Анализировать синтаксическую структуру предложения, определять главные и второстепенные члены;
- Узнавать и анализировать основные синтаксические конструкции (*Accusativus cum Infinitivo, Ablativus absolutus* и др.);
- Объяснять значение и происхождение интернациональных слов и научных терминов латинского происхождения;
- Видеть и объяснять латинские этимологические корни в словах современных европейских языков;
- Создавать устные и письменные высказывания (в т.ч. эссе, комментарии, исследовательские мини-проекты) на основе переработанной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно проводить лингвистический анализ незнакомых латинских текстов;
- Сопоставлять грамматические структуры латинского языка с явлениями в современных языках;
- Проводить этимологическое исследование слов русского и иностранных языков;
- Участвовать в научных дискуссиях на темы, связанные с античным наследием;

- Самостоятельно планировать дальнейшее изучение классических языков и античной культуры.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **3.1. Объем и структура программы**

Программа рассчитана на 54 академических часа, распределенных в течение учебного года. Содержание программы структурировано по тематическому принципу с последовательным усложнением материала. Программа включает следующие содержательные блоки:

- Вводно-фонетический раздел (4 часа)
- Основы морфологии (26 часов)
- Синтаксис простого и сложного предложения (12 часов)
- Текстовый анализ и культурологический блок (12 часов)

#### **3.2. Тематическое планирование**

№	Наименование тем и краткое содержание	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Латынь как культурный и интеллектуальный феномен. Значение латинского языка для европейской культуры. Индоевропейская семья языков. Алфавит и правила чтения. Классическое и школьное произношение.	2	1	1
2	Имя существительное: основы системы. Склонения, падежи, род. Понятие основы и флексии. Глагол-связка esse в настоящем времени.	2	1	1
3	Латинский глагол: система спряжений. Основа, спряжения, презенс индикатива актива и пассива. Понятие залога и времени. Личные окончания.	2	1	1
4	Имя прилагательное 1-2 склонений. Согласование прилагательного с существительным. Предлоги, управляющие винительным и отложительным падежами.	2	1	1
5	Местоимения: система склонений. Указательные, личные, возвратное местоимения. Особенности	2	1	1

---

	склонения и употребления.			
6	Прошедшее время: имперфект индикатива. Образование и употребление имперфекта. Глагол posse и его особенности.	2	1	1
7	Система перфекта. Перфект индикатива актива. Основы образования перфекта. Обзор всей системы времен латинского глагола.	2	1	1
8	Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP). Образование, склонение и употребление. Participialia (отглагольные образования).	2	1	1
9	Сложное предложение. Accusativus cum Infinitivo (Acl). Понятие о косвенной речи. Образование и употребление оборота Acl.	2	1	1
10	Ablativus absolutus. Образование, значения и перевод на русский язык. Сравнение с русскими причастными и деепричастными оборотами.	2	1	1
11	Прилагательные 3 склонения. Три группы прилагательных 3 склонения. Степени сравнения прилагательных: образование и употребление.	2	1	1
12	Наречия. Степени сравнения наречий. Образование наречий от прилагательных. Сравнительная и превосходная степень наречий.	2	1	1
13	Герундий и герундив. Образование, склонение и употребление. Различие значений герундия и герундива.	2	1	1
14	Конъюнктив: основы употребления. Основные случаи употребления в независимых предложениях (jussivus, optativus и др.).	2	1	1
15	Придаточные предложения с конъюнктивом. Придаточные цели, следствия, косвенный вопрос. Правила	2	1	1

---

---

	согласования времен.				
16	Инфинитивы. Неправильные глаголы. Система инфинитивов. Неправильные глаголы <i>velle</i> , <i>nolle</i> , <i>malle</i> : значение и употребление.	2	1	1	
17	Числительные. Латинская фразеология. Количественные, порядковые, разделительные числительные. Пословицы, афоризмы, крылатые выражения.	2	1	1	
18	Синтаксис падежей. Повторение. Основные значения падежей. Систематизация знаний по морфологии и синтаксису.	2	1	1	
19	Чтение и анализ адаптированных текстов: историческая проза. Цезарь "Записки о Галльской войне", Корнелий Непот. Особенности исторического нарратива.	2	0,5	1,5	
20	Чтение и анализ адаптированных текстов: басни. Федр. Особенности басенного жанра. Мораль и ее выражение в тексте.	2	0,5	1,5	
21	Чтение и анализ поэтических текстов: Катулл. Любовная лирика. Латинская метрика (элегический дистих). Поэтический синтаксис.	2	0,5	1,5	
22	Чтение и анализ поэтических текстов: Овидий. "Метаморфозы". Мифологический сюжет и его обработка. Поэтический язык.	2	0,5	1,5	
23	Чтение и анализ ораторской прозы: Цицерон. Речи против Катилины. Риторические приемы. Структура ораторской речи.	2	0,5	1,5	
24	Латынь в научной терминологии. Юриспруденция, медицина, биология. Принципы образования научных терминов.	2	1	1	
25	Латинское наследие в современных	2	1	1	

---

---

	языках. Романские языки, английский, русский. Этимологический анализ. Интернационализмы.				
26	Подготовка итогового проекта. Методология исследовательской работы. Подбор и анализ источников. Оформление работы.	2	0,5	1,5	
27	Защита итоговых проектов. Итоговая контрольная работа. Презентация результатов исследования. Комплексная проверка знаний.	2	-	2	
Итого		54	24	30	

---

### **3.3. Содержательное наполнение программы**

Программа строится на принципе интеграции языкового и культурологического компонентов. Каждая грамматическая тема подкрепляется работой с текстами разных жанров - от официальных надписей до поэтических произведений. Особое внимание уделяется развитию переводческой компетенции через овладение алгоритмом анализа текста: от графического оформления и лексического разбора через грамматический анализ к синтаксическому разбору и итоговому синтезу смысла.

Культурологический компонент реализуется через изучение реалий римской жизни, знакомство с памятниками искусства и литературы, анализ правовых и философских концепций, оказавших влияние на европейскую цивилизацию. Практические задания направлены на формирование навыков работы со словарями и справочной литературой, в том числе в цифровом формате.

### **3.4. Межпредметные связи**

Программа реализует межпредметные связи со следующими дисциплинами:

- История (история Древнего Рима, античные политические и правовые институты);
- Русский язык (грамматические категории, заимствованная лексика, стилистика);
- Литература (античные сюжеты и образы в мировой литературе);
- Иностранные языки (романские языки, английский язык - этимология и грамматические аналогии);
- Обществознание. Право (основы римского права, терминология);
- Биология и Медицина (международная латинская терминология).

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Система оценки результатов обучения**

Для оценки достижения заявленных результатов используется критериально-уровневая система, включающая разнообразные формы промежуточного и итогового контроля, адекватные содержанию программы и возрасту обучающихся.

#### **4.2. Формы контроля**

- Текущий контроль:
  - Устный опрос (индивидуальный и фронтальный);
  - Лингвистические «разминки» в начале занятия;
  - Проверка домашних заданий (грамматические упражнения, мини-переводы);
  - Наблюдение за работой учащихся в группе;
  - Анализ активности в дискуссиях.
- Промежуточный контроль:
  - Грамматические тесты (на определение форм, знание парадигм);
  - Письменные аудиторные работы по переводу предложений со словарем;
  - Творческие и исследовательские мини-проекты;
  - Ведение личного словаря и грамматического справочника.
- Итоговый контроль:
  - Комплексный анализ и перевод незнакомого текста со словарем;
  - Подготовка и защита итогового проекта;
  - Итоговая контрольная работа;
  - Портфолио учебных достижений.

#### **4.3. Критерии оценки**

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- Знание грамматики (40%):
  - Точность определения грамматических категорий;
  - Умение применять правила при анализе и переводе;
  - Знание основных парадигм склонения и спряжения.
- Владение лексикой (20%):
  - Объем активного словарного запаса;
  - Умение пользоваться словарем;
  - Знание устойчивых выражений и фразеологизмов.
- Навыки перевода (25%):
  - Адекватность передачи содержания;
  - Грамотность оформления перевода на русском языке;
  - Умение передавать стилистические особенности.
- Аналитические умения (15%):
  - Глубина и самостоятельность лингвистического анализа;
  - Умение проводить культурологический анализ текста;
  - Качество интерпретации и комментирования.

**Метапредметные и личностные результаты оцениваются через:**

- Экспертные листы наблюдения;
- Самооценку и взаимооценку учащихся;
- Анализ презентаций проектов;
- Рефлексивные эссе и анкеты.

#### **4.4. Шкала оценивания**

Применяется уровневая шкала оценивания:

- Высокий уровень (85-100%) - уверенное владение материалом, умение применять знания в нестандартных ситуациях;
- Повышенный уровень (70-84%) - твердое знание материала, умение применять знания в стандартных ситуациях;
- Базовый уровень (55-69%) - знание основного материала, умение применять знания по образцу;
- Недостаточный уровень (менее 55%) - фрагментарное знание материала, неумение применять знания на практике.

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Особенности работы по программе**

Программа «Латынь: Lingua et Cultus» основана на принципах системного подхода, в рамках которого учащийся является активным субъектом познания. Учебный процесс строится не на пассивном усвоении информации, а на решении последовательных интеллектуальных задач.

#### **5.2. Формы занятий**

- Комбинированное занятие (сочетание лекции, беседы и практикума) - используется для введения нового материала;
- Практическое занятие (отработка грамматических тем, переводческие тренинги) - направлено на формирование навыков;
- Семинар (обсуждение подготовленных сообщений, проектов) - развивает аналитические и коммуникативные умения;
- Занятие-конференция (публичная защита итоговых проектов) - формирует навыки презентации и публичного выступления;
- Консультационное занятие (индивидуальная работа над проектами) - обеспечивает дифференцированный подход.

#### **5.3. Методы и приемы работы**

- Проблемное изложение - введение грамматической темы через переводческую «головоломку»;

- Эвристический метод - самостоятельный вывод грамматических правил через анализ примеров;
- Метод проектов - индивидуальные и групповые исследования;
- Контекстное обучение - изучение грамматики и лексики на основе аутентичных и адаптированных текстов;
- Дифференцированный подход - учет индивидуальных особенностей и темпа обучения;
- Игровые технологии - лингвистические игры, викторины, конкурсы.

#### **5.4. Психолого-педагогическое сопровождение**

Реализация программы учитывает возрастные особенности старшеклассников и направлена на:

- Создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- Развитие познавательной мотивации;
- Формирование устойчивого интереса к интеллектуальной деятельности;
- Развитие рефлексивных способностей;
- Профилактику эмоционального выгорания.

#### **5.5. Организационные условия**

- Наполняемость группы: 12-15 человек;
- Помещение: учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Техническое оснащение: компьютер, проектор, интерактивная доска;
- Временной режим: соблюдение регламента занятий, перерывов;
- Документационное обеспечение: ведение журнала учета занятий.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **6.1. Материально-техническое оснащение программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение и оборудование:
- Учебный кабинет площадью не менее 40 м<sup>2</sup>;
- Столы и стулья для учащихся и преподавателя;
- Классная доска (маркерная или меловая);
- Компьютер с выходом в интернет;
- Мультимедийный проектор или интерактивная панель;
- Акустическая система.
- Технические средства обучения:
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- Мультимедийный проектор;
- Принтер для распечатки раздаточных материалов;
- Фотоаппарат для документирования проектов.
- Учебные материалы:
- Учебники и учебные пособия;
- Хрестоматии и сборники текстов;
- Словари и справочная литература;
- Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты);
- Раздаточный материал (карточки, бланки заданий).

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение**

Программа обеспечена комплектом учебных и методических материалов, включающим:

- Рабочая программа и календарно-тематическое планирование - определяет содержание и организацию образовательного процесса;
- Банк контрольно-оценочных материалов - тесты, карточки-задания, варианты контрольных работ;
- Подборка текстовых материалов - адаптированные и оригинальные тексты, хрестоматия;
- Мультимедийные презентации по ключевым темам курса;
- Список рекомендованных цифровых ресурсов - онлайн-словари, базы текстов, образовательные платформы;
- Методические рекомендации для учащихся по организации самостоятельной работы;
- Критериальные матрицы для оценки проектных и исследовательских работ.

## **6.3. Информационно-коммуникационные технологии**

В процессе реализации программы используются:

- Электронные образовательные ресурсы;
- Онлайн-словари и базы данных;
- Виртуальные музеи и библиотеки;
- Образовательные платформы для организации дистанционной поддержки;
- Программы для создания презентаций и мультимедийных проектов.

## **6.4. Рекомендуемая литература**

### **Список используемой литературы**

Основная литература для учащихся:

1. Подосинов, А.В., Щавелева, Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. – М.: Флинта, Наука, 2020. – Ч. I-V.
2. Кацман, Н.Л., Ульянова, И.Л. Латинский язык: Учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Владос, 2019. – 456 с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Дератани, Н.Ф., Тимофеева, Н.А. Хрестоматия по античной литературе. В 2 т. Т. 1: Латинская литература. – М.: Просвещение, 2018. – 320 с.
2. Зелинский, Ф.Ф. История античной культуры. – СПб.: Марс, 2021. – 415 с.

Литература для педагога:

1. Тронский, И.М. Историческая грамматика латинского языка. – М.: Языки славянской культуры, 2017. – 608 с.
2. Малинаускене, Н.К. Введение в историю латинского языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2018. – 296 с.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

1. The Latin Library (<https://www.thelatinlibrary.com/>) – коллекция текстов античных авторов.
2. Perseus Digital Library (<http://www.perseus.tufts.edu/>) – тексты на латыни и греческом с инструментами для анализа и перевода.
3. Online Latin Dictionary (<https://www.online-latin-dictionary.com/>) – многофункциональный онлайн-словарь.
4. Latinitium (<https://latinitium.com/>) – ресурс с подкастами, видео и статьями для изучающих латынь.
5. Видеоэкскурсии по музеям Ватикана и Римскому форуму\*\* (официальные веб-страницы организаций).