



«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
Приказ № 138-ОД от 26 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы:
социально-гуманитарная

Название программы развития в Дипломе «Летово»:
Наука и познание

Название программы:
Лингвистический марафон

Возрастная группа: 13–17 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
д. филол. н., доцент
А.А. Балута

Москва, 2025

1. Пояснительная записка

Программа «Лингвистический марафон» предназначена для высокомотивированных учащихся и в рамках дополнительного образования направлена на расширение знаний учащихся в области современного русского языка, его истории и его соотношения с другими славянскими языками, представив программу обучения не столько в нормативном (как в базовой школьной программе), сколько в научно-поисковом, проблемном историко-культурном ключе.

Цели и задачи курса

Общая цель курса – расширение познавательных горизонтов школьников – может быть конкретизирована в виде набора задач:

1. выработать основы лингвистического мировоззрения, дать основы общих подходов к изучению языка;
2. расширить лингвистическую эрудицию;
3. развить у школьников умения системного и сравнительного анализа языковых фактов, для чего предполагается широко привлекать данные из других языков (прежде всего славянских и других индоевропейских);
4. развить у учащихся историческое видение языка, для чего предполагается привлекать данные из истории русского языка;
5. сформировать у школьников компетенции, связанные с сопоставлением современных диалектных особенностей русского языка и его исторических изменений;
6. познакомить учащихся с основными преобразованиями русского языка, происходившими в процессе формирования его современного состояния на всех языковых уровнях;
7. познакомить учащихся с внешними и внутренними факторами, способствовавшими образованию русского языка;
8. познакомить с историей развития языка, общими закономерностями и тенденциями развития системы русского языка во всей совокупности форм его существования.

Адресат программы: учащиеся 13–17 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 3 года.

Общее количество часов – 180, по 60 часа ежегодно, количество часов в неделю – два академических часа.

Уровень сложности программы

Данная программа продвинутого уровня сложности, который предполагает углубление и расширение знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)

Главнейшими предметными результатами освоения дисциплины должны быть:

- приобретение системных знаний в области истории русского и славянских языков,
- расширение представления о сложности устройства родного языка,
- расширение представления о многообразии языков и их устройства, а также об их генетическом родстве,
- формирование умения пользоваться учебной, справочной литературой, совершенствование навыков работы с различными словарями русского языка,
- формирование умения поиска и обработки научной лингвистической информации в интернет-пространстве

Главнейшими личностными результатами освоения дисциплины должны быть:

- переориентирование учащихся с пассивного восприятия предмета на активное его усвоение, на соучастие в процессе усвоения;
- развитие психологической мотивированности к активному применению получаемых знаний, в частности, в процессе дальнейшего освоения базового школьного курса русского языка, а также к участию в различного рода интеллектуальных соревнованиях по русскому языку;
- приобретение учащимися навыков группового взаимодействия при решении проблемы.

Главнейшими метапредметными результатами освоения дисциплины должны быть:

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ожидаемые результаты по годам обучения

В 1-й год занятий цель обучения состоит в изучении фактов русского языка в системном и диахронном аспекте, формирование умений анализировать языковую единицу.

Задачи 1-го года обучения:

- усовершенствовать навыки анализа лексических и фразеологических единиц русского языка с учетом истории его развития,
- отработать фонетическую транскрипцию текста и умение анализировать различные фонетические процессы и явления в ней;
- усовершенствовать навыки чтения старославянского и древнерусского текстов, их понимания и идентификации по жанрам
- отработать решение задач олимпиад по русскому языку прошлых лет в метаязыковом аспекте

Во 2-й год обучения цель занятий состоит в систематизации знаний в области русской морфемики, словообразования и анализа именных частей речи.

Задачи 2-го года обучения:

- усовершенствовать навыки словообразовательного анализа слова, обучить выстраивать этимологический словообразовательный ряд
- расширить информационное поле школьника за счет диахронного морфемного и словообразовательного анализа слова,
- систематизировать представления и навыки анализа именных частей речи русского языка в его современном состоянии и в историческом аспекте,
- отработать решение задач олимпиад по русскому языку прошлых лет в метаязыковом аспекте

В 3-й год обучения цель занятий состоит в изучении с системных позиций других частей речи (наречия, глагола и служебных частей речи) и сосредоточении занятий на практической части

Задачи данного этапа:

- усовершенствовать навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения с учетом сложностей и нюансов, не рассматриваемых в школьном курсе русского языка,

- заложить основы знания компаративистики как самостоятельной науки, базирующейся на сравнительно-историческом методе языкознания,
- систематизировать представления и навыки анализа текста с позиций современного русского языка и его истории,
- отработать решение задач олимпиад по русскому языку прошлых лет в метаязыковом аспекте

2. Содержание программы

Тематическое планирование дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Первый год обучения (60 ЧАСОВ)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Фонетика, графика, орфография <u>Тема 1.</u> Русский алфавит, соотношение гласных-согласных букв со звуками. Понятие фонемы. Принципы русской графики. Сравнение с графикой некоторых языков. <u>Тема 2.</u> Орфография. Принципы орфографии (т.ч. их историческое формирование, место русской орфографии в системе наук о языке). <u>Тема 3.</u> Комбинаторные, позиционные, прочие изменения звуков. Фонологические контрасты в других языках, не имеющих аналогов в русском. <u>Тема 4.</u> Практическая транскрипция. Понятие транслитерации.	2	2	-
		4	2	2
		6	4	2
		6	2	4
2	Раздел 2. Лексика и фразеология <u>Тема 5.</u> Лексикология. Значение слова. Многозначность, механизмы возникновения новых значений. Омонимия и многозначность. Понятие семантического объема слова (сравнение русского языка с другими языками). <u>Тема 6.</u> Диалектизмы. Понятие диалекта. Диалектологические задачи (на разных уровнях языка). <u>Тема 7.</u> Заимствования. Виды заимствований. Языки, повлиявшие на становление русской лексики Калькирование как способ заимствования. Старославянские заимствования как особый пласт заимствований в русском языке. Признаки старославянлизмов (с последующей отработкой). <u>Тема 8.</u> Русская фразеология. Источники фразеологизмов. Структура и семантика фразеологизмов (межъязыковые сопоставления) <u>Тема 9.</u> Лексикография. Какие бывают словари. Работа со	6	2	4
		6	2	4
		6	2	4
		6	2	4

	словарями	6	2	4
	Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет <u>Тема 10.</u> Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.	12	-	12
Итого:		60	20	40

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (60 ЧАСОВ)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Морфемика и словообразование Тема 1. Состав слова. Функции морфем. Основы типологической классификации языков мира. Русский язык как синтетический и фузионный: сложности морфемного членения. Тема 2. Русское словообразование. Двойная мотивация при словообразовательном анализе. Внутренняя форма слова. Показать нетождественность внутренней формы и значения на т.н. ложных друзьях переводчика из славянских языков. Показать идиоматичность на многочисленных примерах.	6	2	4
		6	2	4
	Раздел 2. Морфология <u>Тема 3.</u> Грамматическое учение о слове. Понятия грамматической категории, грамматической формы, грамматического значения. Различия грамматических категорий в разных языках. <u>Тема 4.</u> Именные части речи в русском языке. Существительные. Одушевлённость (в сравнении с другими языками). Количество падежей. Неоднозначность рода. Соотношение категории рода и семантической категории пола. Сколько в русском языке склонений. Прилагательные. Особенности разрядов, особенно притяжательных прилагательных. Краткие и полные прилагательные. Пополняемость прилагательных за счёт причастий (особенно страдательных прошедшего времени). Числительное. Неоднозначность выделения разрядов числительных (в сопоставлении с другими языками, например, латинским). Особенности сочетаемости числительных с существительными (особенно два три, четыре стола – пять	6	2	4
		12	6	6

	столов). <u>Тема 5.</u> Глагол. Формальные особенности строения. Типы спряжения и классы глагола (исторический аспект). Грамматика глагола. Особенности вида. Особенности времени (в связи с видом). Наклонение. Залог. Формы прошедшего времени как бывшее причастие. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив, в древнерусскую эпоху – еще супин.	12	6	6
	<u>Тема 6.</u> Критерии выделения частей речи: формальный, синтаксический, семантический. В связи с этим – местоимения, а также служебные части речи, модальные слова и междометия. Производные предлоги и союзы, как отличать от других частей речи. Так называемые функциональные омонимы (межчастеречная, грамматическая омонимия).	6	2	4
	Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет <u>Тема 7.</u> Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.	12	-	12
Итого:		60	20	40

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (60 ЧАСОВ)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Синтаксис <u>Тема 1.</u> Понятие словоформы. Части речи и члены предложения: соотношение и способы выражения одного в другом. <u>Тема 2.</u> Словосочетание. Проблематизация понятия согласование, управление, примыкание, примеры из других языков. Отличие словосочетания и предложения. <u>Тема 3.</u> Понятие односоставного предложения. Показать зависимость классификации односоставных предложений от русского языка. <u>Тема 4.</u> Понятие распространённости-нераспространённости предложения в зависимости от формального или смыслового принципа классификации. <u>Тема 5.</u> Классификация русских сложных предложений. Зависимость русской классификации сложных предложений от формального параметра (средство связи). Проблема типологии бессоюзных предложений. <u>Тема 6.</u> Осложнённое предложение и сложное предложение: зависимость этих понятий от положенного в основание классификации формального или семантического принципа.	4	2	2
		4	2	2
		4	2	2
		4	2	2
		4	2	2

	Так называемые полупредикативные обороты (в разных языках). Понятие обосбления как синтаксического явления.	6	2	2
	Раздел 2. Элементы сравнительно-исторического языкознания <u>Тема 7.</u> Решение задач (в основном на примере славянских языков). Генеалогическая классификация языков и место в ней русского языка. <u>Тема 8.</u> Близкое родство. Чтение текстов на основных современных славянских языках (прежде всего на украинском, белорусском, польском, чешском, сербском, остальные – как выйдет), анализ на всех уровнях, поиск признаков родства. <u>Тема 9.</u> Далёкое родство. Степень от не очень далёкого (подобрать элементарные литовские и латышские тексты) до очень далёкого (современные европейские языки, латынь, санскрит). Поиск фонетических и грамматических соответствий при сопоставительном и реконструкционном анализе языковых единиц. <u>Тема 10.</u> Понятие истории языка. Начало русского языка. Старославянский язык. Церковнославянский язык. Древнерусский язык.	2	-	2
		8	2	4
		10	4	4
		6	2	6
	Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет <u>Тема 11.</u> Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и морфологический анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.	16	-	12
Итого:		60	20	40

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Фонетика, графика, орфография

Тема 1. Русский алфавит, соотношение гласных-согласных букв со звуками. Понятие фонемы. Принципы русской графики. Сравнение с графикой некоторых языков.

Тема 2. Орфография. Принципы орфографии (т.ч. их историческое формирование, место русской орфографии в системе наук о языке).

Тема 3. Комбинаторные, позиционные, прочие изменения звуков. Фонологические контрасты в других языках, не имеющих аналогов в русском.

Тема 4. Практическая транскрипция. Понятие транслитерации.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 5. Лексикология. Значение слова. Многозначность, механизмы возникновения новых значений. Омонимия и многозначность. Понятие семантического объема слова (сравнение русского языка с другими языками).

Тема 6. Диалектизмы. Понятие диалекта. Диалектологические задачи (на разных уровнях языка).

Тема 7. Заимствования. Виды заимствований. Языки, повлиявшие на становление русской лексики Калькирование как способ заимствования. Старославянские заимствования как особый пласт заимствований в русском языке. Признаки старославянизмов (с последующей отработкой).

Тема 8. Русская фразеология. Источники фразеологизмов. Структура и семантика фразеологизмов (межъязыковые сопоставления)

Тема 9. Лексикография. Какие бывают словари.

Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет

Тема 10. Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Морфемика и словообразование

Тема 1. Состав слова. Функции морфем. Основы типологической классификации языков мира. Русский язык как синтетический и фузионный: сложности морфемного членения.

Тема 2. Русское словообразование. Двойная мотивация при словообразовательном анализе. Внутренняя форма слова. Показать нетождественность внутренней формы и значения на т.н. ложных друзьях переводчика из славянских языков. Показать идиоматичность на многочисленных примерах.

Раздел 2. Морфология

Тема 3. Грамматическое учение о слове. Понятия грамматической категории, грамматической формы, грамматического значения. Различия грамматических категорий в разных языках.

Тема 4. Именные части речи в русском языке. Существительные. Одушевлённость (в сравнении с другими языками). Количество падежей. Неоднозначность рода. Соотношение категории рода и семантической категории пола. Сколько в русском языке склонений. Прилагательные. Особенности разрядов, особенно притяжательных прилагательных. Краткие и полные прилагательные. Пополняемость прилагательных за счёт причастий (особенно страдательных прошедшего времени). Числительное. Неоднозначность выделения разрядов числительных (в сопоставлении с другими языками, например, латинским). Особенности сочетаемости числительных с существительными (особенно два три, четыре стола – пять столов).

Тема 5. Глагол. Формальные особенности строения. Типы спряжения и классы глагола (исторический аспект). Грамматика глагола. Особенности вида. Особенности времени (в связи с видом). Наклонение. Залог. Формы прошедшего времени как бывшее причастие. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив, в древнерусскую эпоху – еще супин.

Тема 6. Критерии выделения частей речи: формальный, синтаксический, семантический. В связи с этим – местоимения, а также служебные части речи, модальные слова и междометия. Производные предлоги и союзы, как отличать от других частей речи. Так называемые функциональные омонимы (межчастеречная, грамматическая омонимия).

Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет

Тема 7. Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Синтаксис

Тема 1. Понятие словоформы. Части речи и члены предложения: соотношение и способы выражения одного в другом.

Тема 2. Словосочетание. Проблематизация понятия согласование, управление, примыкание, примеры из других языков. Отличие словосочетания и предложения.

Тема 3. Понятие односоставного предложения. Показать зависимость классификации односоставных предложений от русского языка.

Тема 4. Понятие распространённости-нераспространённости предложения в зависимости от формального или смыслового принципа классификации.

Тема 5. Классификация русских сложных предложений. Зависимость русской классификации сложных предложений от формального параметра (средство связи). Проблема типологии бессоюзных предложений

Тема 6. Осложнённое предложение и сложное предложение: зависимость этих понятий от положенного в основание классификации формального или семантического принципа. Так называемые полупредикативные обороты (в разных языках). Понятие обособления как синтаксического явления.

Раздел 2. Элементы сравнительно-исторического языкознания

Тема 7. Решение задач (в основном на примере славянских языков). Генеалогическая классификация языков и место в ней русского языка.

Тема 8. Близкое родство. Чтение текстов на основных современных славянских языках (прежде всего на украинском, белорусском, польском, чешском, сербском, остальные – как выйдет), анализ на всех уровнях, поиск признаков родства.

Тема 9. Далёкое родство. Степень от не очень далёкого (подобрать элементарные литовские и латышские тексты) до очень далёкого (современные европейские

языки, латынь, санскрит). Поиск фонетических и грамматических соответствий при сопоставительном и реконструкционном анализе языковых единиц.

Тема 10. Понятие истории языка. Начало русского языка. Старославянский язык. Церковнославянский язык. Древнерусский язык.

Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет

Тема 11. Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и морфологический анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.

3. Формы контроля и оценочные материалы

Итоговое оценивание

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится на самих занятиях в форме опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Вводный контроль осуществляется в виде тестирования, чтобы выяснить уровень знаний учащихся и иметь возможность откорректировать распределение учебных часов в курсе. Текущий контроль проводится на практико-исследовательских работах, по итогам выполнения письменных работ. Важен контроль за изменением познавательных интересов воспитанников, в связи с чем на разных этапах обучения может проводиться анкетирование либо тестирование, либо самостоятельная работа. Итоговый контроль осуществляется на олимпиадах, занятиях-исследованиях, при выполнении письменных рефератов на заданную тему, индивидуальных исследовательских работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

открытое занятие, итоговое занятие, участие в олимпиадах.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Особенности работы по программе

Формы занятий

1. Беседа (на начальном уровне обучения).

В дальнейшем требуется приучить учащихся к диалогу, особенно на втором этапе обучения, когда делается упор на коллективную работу в группе. На последнем этапе необходим переход от диалога к монологу учащегося, к самоанализу, умению аргументированно объяснять свою точку зрения.

2. Лекция (монолог преподавателя на заданную тему).

3. Практические занятия: выполнение заданий по поручению преподавателя, анализ выполненной работы и ее комментирование.
4. Конференция при подведении итогов исследовательской работы.

Методическое обеспечение

Цель дополнительного образования в области подготовки по русском языку: развить у детей творческое мышление, внушить им уверенность в своих способностях и творческих возможностях, поддержать увлечение ребят русистикой, сформировать желание открыть для себя что-то новое в науке о русском языке, обогатить свой внутренний мир и расширить информационное поле.

При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий:

- Постановка проблемы;
- Изучение теории, посвященной данной проблематике;
- Подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- Сбор собственного материала;
- Его анализ и обобщение;
- Собственные выводы.

Самостоятельную работу учащихся можно условно разбить на три этапа:

1. систематизация знаний о русском языке на фонетическом и морфологическом уровнях;
2. знакомство с историей развития фонетической и морфологической систем русского языка
3. собственно исследовательская работа учащихся, как в индивидуальном порядке, так и в интерактивных формах взаимодействия (работа с напарником или в группе).

Преподаватель должен проанализировать такие компоненты мотивационной сферы воспитанника, как его мотивы, цели, эмоции, а также способность учиться, т.к. она сильно влияет на мотивацию. Необходимо определить, какой тип отношения к учебе сформирован у каждого учащегося: отрицательный, безразличный (или нейтральный), положительный (аморфный), положительный (познавательный, инициативный, осознанный), положительный (личностный, ответственный, действенный). При изучении мотивации учащихся надо разбить работу на несколько блоков: собственно мотивационный, целевой, эмоциональный, познавательный.

Начинать работу можно с анкетирования детей, которое продолжается на всех уровнях изучения и развития мотивации учащихся. Этот метод массового обследования даст общую картину развития мотивационной сферы воспитанников, что позволит распределить детей по группам не только по возрастному принципу, но и по типу их мотивации.

Метод наблюдения лежит в основе всей работы с учащимися. Наблюдения надо фиксировать, для того чтобы отслеживать процесс становления подростка как исследователя, чтобы найти индивидуальные методы воздействия на каждого воспитанника.

Практической составляющей первой ступени исследовательской работы учащихся является занятия в группе. Поэтому основной задачей является формирование у детей мотивации совместной учебной деятельности. Познавательные и учебно-познавательные мотивы отступают на второй план. Здесь воспитанника должна интересовать возможность так организовать свое взаимодействие с партнером по совместной работе (взрослым или сверстником), чтобы освоение материала, знаний, умений было наиболее эффективным.

Ребенка необходимо включить в реальную деятельность по освоению и усвоению учебного материала, по совместному наблюдению, обсуждению, анализу.

На первом и втором этапах обучения важно не только опираться на учебную литературу, но и настроить воспитанников на поиск литературы дополнительной, справочной, исторической. На этих этапах также происходит усиление осознания специфики обучения, которое во время выбора материала для совместных действий приводит к разделению мнений детей. Однако все признают, что работать вместе лучше, легче, быстрее. Разбиваясь на группы, воспитанники распределяют свои обязанности. В результате появляется реальная возможность научить детей различным способам взаимодействия во время исследовательской работы. Именно в этот момент происходит зарождение, развитие и становление мотива сотрудничества. Совместные исследования наглядно демонстрируют ребенку, что может существовать несколько точек зрения по какому-либо вопросу и что к одному и тому же выводу каждый человек идет своим путем. Учащиеся учатся сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, аргументировать свою позицию. И это подготавливает почву для следующего этапа – выбора оптимального решения в индивидуальной учебной работе, что является свернутой формой совместной деятельности.

Для формирования мотивации совместной учебной деятельности необходимо:

- Создать ситуацию для возникновения у обучающегося общего положительного отношения к коллективной форме работы.
- Внимательно подбирать состав группы. При этом надо учитывать желание детей работать друг с другом; соотношение их реальных возможностей и их представлений о своих способностях; индивидуальные особенности учащихся (уровень их знаний, темп работы, интересы и т.д.).
- Правильно отбирать задания и формы коллективной деятельности.

Умение сопоставлять различные способы анализа учебного материала позволит ребенку прогнозировать свою учебную деятельность, что в свою очередь повлияет на формирование самостоятельности, овладение навыками

самообразования. Развитие умения планировать, ставить задачи находится в прямой зависимости от мотивации. При ее выявлении полезен метод интервью, в основе которого лежит непосредственное общение учащегося с преподавателем.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Подведение итогов по каждой теме осуществляется по тематическому плану в виде общего вывода занятия, практикумов, решения лингвистических задач, решения олимпиадных заданий прошлых лет.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение программы

Условия реализации программы

- требуемое количество учебного времени;
- помещение для проведения практических занятий;
- возможность копирования раздаточных материалов;
- канцелярские принадлежности для записи материала;
- наличие дидактических материалов для индивидуальных занятий;
- наличие библиотеки по русскому языку;
- возможность работы на компьютере;
- варьирование тем изучаемого материала в зависимости от уровня подготовки учащихся и коммуникативной ситуации.

Литература для обучающихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. М. 1966.
2. Иссерс О. С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста : учеб. Пособие. – М. : Флинта : Наука, 2010
3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. Книга для учащихся старших классов. 2-е изд., перераб. М., 1982.
4. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М. 2010.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М. 1984.
6. Русский язык: Энциклопедия / Гл.ред. Ю.Н.Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М., 1997.

Словари и энциклопедии

7. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII –XX вв. – М.: «Просвещение», 1996.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. 2-е изд. – М., 1976.
9. Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова: ресурсы: словари// [URL: http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
10. Словарь древнерусского языка (XI – XIV вв.) (издание продолжающееся).
11. Словарь русского языка XI – XVII вв. (издание продолжающееся).
12. Словарь русского языка XVIII века (издание продолжающееся).
13. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М., 1996.
14. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т. I – III (любое издание).
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.
16. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкоzнание. Русский язык. – 3-е изд., перераб. и доп. / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 2001. – 704 с.: ил.
17. Энциклопедический словарь юного филолога (языкоzнание). М. 1984.
18. Интернет-портал «Грамота».

Литература для педагога

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Около 7000 терминов. Изд.2-е стереотип. – М.: Сов.энциклопедия,1969. – 607 с.
2. Барапдеев А.В. История географических названий. Русская топонимия в терминах. Изд.2. М., 2010.
3. Березович Е.Л. Русская топонимия в экстралингвистическом аспекте: пространство и человек. Изд.2. М.,2009.
4. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. Изд.2. М., 2012.
5. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. М., 1963; 2-е изд., доп., М., 1965.
6. Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах: Пособие/ Л.В.Варпахович. – Мн.: Новое знание, 2003. – 128 с.
7. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений (любое издание).
8. Вендина Т.И. Введение в языкоzнание. Учеб.пособие для педагогических вузов. / Т.И. Вендина. – М.: Высш.шк., 2003. – 288с.
9. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Русский язык в историческом и функционально-стилистическом аспектах (имена). Книга для учителя. М.: «Молодая гвардия», 1997.
10. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М. 1978.

- 11.История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 144 с. – Электронный ресурс: Электронная библиотека Znanium.com// URL: <http://www.znanium.com>
- 12.Копосов Л.Ф. Изучение истории русского языка по памятникам русской письменности. М., 1991.
- 13.Леденева, В.В. Лексикография современного русского языка [Текст] : практикум : учеб. пособие / В. В. Леденева. – М. : Высш.шк., 2008. – 648с. – 1211-29 (б).
- 14.Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. Учебное пособие для студентов филол. Специальностей пед. ин–тов. Изд. 2–е, перераб М., «Просвещение», 1975. – 271 с.
- 15.Суперанская А.В.. Стаптмане В.Э., Подольская Н.В. и др. Теория и методика ономастических исследований. М., 2007.
- 16.Теория языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 512 с. (e-book) ISBN 5-89349-583-7. Электронный ресурс: <http://www.znanium.com>
- 17.Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Перевод с немецкого и дополнения О.Н. Трубачева. Т. I – IV. – М., 1964 – 73 (и другие издания).
- 18.Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период. М., 1956.
- 19.Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках / Под ред. А.А. Волкова. – М.: «Добросвет», 2003. – (Studia academica). – 736 с.: ил.
20. Статьи с сайта: <http://www.philology.ru>
21. Материалы с сайта: <http://jazyki.ru>