

ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора  
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
№ 138-ОД от 26 августа 2025

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Название программы развития в Дипломе Летово:

Социальная и гражданская ответственность

Название программы:

**Мой XX век**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Учитель истории и обществознания  
Урман Елена Евгеньевна

Подразделение:

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Москва, 2025

## **1. Пояснительная записка**

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы могут быть использованы материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и

взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Отличительная особенность программы.

В основе концепции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой XX век» заложено представление о том, что история дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает предметное и межпредметное содержание, предусматривает проблемное изучение и структурирование его по разделам и темам программы истории XX века.

**Адресат программы:** учащиеся 14-18 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Общее количество часов - 64, количество часов в неделю – два академических часа.

**Уровень сложности программы**

Данная программа базового уровня сложности, который предполагает изучение базовых знаний, умений и навыков по овладению критическим мышлением.

### **Цель и задачи освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

**Цель:** содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель реализуется посредством решения ряда **задач:**

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

### **Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)**

#### **1. Личностные**

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

#### **2. Метапредметные**

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

### **3. Предметные**

3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

3.2 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

3.3 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3.4 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

3.5 владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

3.6 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

3.7 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

3.8 сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Освоение дополнительной образовательной программы «Мой XX век» направлено на освоение и закрепление обучающимися определенных индикаторов уровня подготовленности, представляющих собой **перечень знаний, умений и навыков:**

**знать/понимать:**

называть наиболее значимые события истории России XXвека, объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XXвека, их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории XX, выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX века.

характеризовать значение и последствия событий XX., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

**уметь:**

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории XXв., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XXв.. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XXв.;

сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Программа направлена на формирование личностных характеристик портрета ученика:

#### **Отношение к учебе**

Стремится к знаниям и высоким академическим и личностным достижениям

Реализует свой интеллектуальный потенциал

#### **Отношение к делу**

Умеет ставить цели и планировать деятельность для их реализации

Дисциплинирован, ответственно относится к своему делу

Проявляет инициативу, упорство

Демонстрирует вовлеченность

Постоянно рефлексировать и самосовершенствуется

#### **Отношение к другим**

Пользуется уважением и уважительно относится к другим

Ведет себя с достоинством

Демонстрирует культуру речи

#### **Ожидаемые метапредметные результаты программы**

- Уважать другие точки зрения, ценности, убеждения
- Выявлять и формулировать проблему, понимать контекст, причины ее возникновения и последствия.
- Устанавливать причинно-следственные связи, основные закономерности и тенденции дальнейшего развития идей, событий,
- Активно выслушивать другие точки зрения
- Выявлять и формулировать проблему, понимать контекст, причины ее возникновения и последствия.

- Выявлять важные аспекты информации,
- Структурированно и последовательно обосновывать свою позицию.
- Мыслить творчески: самостоятельно находить нестандартные решения, отличающиеся самобытностью, неповторимостью и отражающие индивидуальность
- Понимать, как выражается основная и второстепенная информация в исторических источниках, текстах, визуальных и аудиальных источниках формулировать тезисы и аргументы, выявлять проблему и находить решение данной проблемы.
- Понимать, что такое контекст (социальный, исторический культурологический и др.)
- Учитывать многообразие контекстов при интерпретации информации
- Логично, последовательно (подробно, кратко, выборочно, используя вербальные и невербальные средства, визуальный ряд) и максимально полно передавать различного рода информацию, как в привычной, так и в незнакомой ситуации.
- Ставить серьезные и реалистичные цели

## 2. Содержание программы

### Тематический план (68 ак.часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие:</b> История как наука. Особенности преподавания истории XX века	2
<b>2</b>	Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.	4
3	Российская модернизация и ее последствия.	2
4	Международные отношения в конце XIX - начале XX в.	2
5	Первая Мировая война.	2
6	История семьи. Работа с семейными архивами. Начало работы над исследованием.	4
7	Российские революции: каковы были альтернативы развития	2
8	Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.	2



9	История семьи. Работа с семейными архивами.	4
10	Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.	6
11	Отражение в художественной литературе и кинематографе событий эпохи. Работа над исследованием.	6
12	Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.).	4
13	История семьи. Работа с семейными архивами. Архивными сайтами «Дороги Победы», источниками региональных архивов. Работа над исследованием.	10
14	Послевоенное развитие стран мира (1945 г. - 1980-е гг.)	4
15	Отражение в художественной литературе и кинематографе событий эпохи. Работа над исследованием.	
16	Основные тенденции развития мира в конце XX - начале XXI в.	4
17	Итоговое занятие. Представление продукта исследования. Выставка работ.	6
Итого		68 часов

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Проблемы и тенденции развития мира на рубеже XIX – XX вв.; модернизация, особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона модернизации"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки; Российская империя в конце XIX – начале XX в.: внешняя и внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война – причины, ход, следствия, проблемы; революция 1905 - 1907 гг. в современной исторической науке; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в., историография реформ П.А. Столыпина.

## Тема 2. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Нарастание противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира; историография Первой мировой войны.

## Тема 3. Русская революция.

Периодизация русской революции, Февральская революция 1917 г.; от Февраля к Октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия; историография Русской революции; первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания в оценке современников и историков; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция, историография Гражданской войны; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

## Тема 4. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа, основные проблемы нэпа в исторической науке; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

## Тема 5. Страны мира в 1930-е гг. СССР в период «Большого скачка». Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании,

сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации", сталинские репрессии в воспоминаниях современников и трактовке историков; международные отношения в 1930-е гг.

#### Тема 6. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

#### Тема 7. Послевоенное развитие стран мира (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности; СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева, разные точки зрения на реформы Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг., диссидентское движение; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

#### Тема 8. Основные тенденции развития мира в конце XX – начале XXI в.

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.; спорные вопросы истории России конца XX в.; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

### **3. Формы контроля и оценочные материалы**

#### **Итоговое оценивание**

Итоговое оценивание будет проводиться с учетом качества текущей активности на занятиях, качества письменных работ и качества выполнения заданий на завершающих курс занятиях.

Оценка знаний, умений и навыков по образовательной программе проводится в процессе выполнения обучающимися практических письменных работ, индивидуальных учебно-исследовательских работ, качества аргументации в дискуссиях и обсуждениях.

Контроль за изменением познавательных интересов школьников – производится на различных этапах обучения в форме устных ответов на вопросы по темам программы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**  
открытое занятие, итоговое занятие, применение полученных навыков в подготовке общешкольного мероприятия «Неделя сложных вопросов».

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **Особенности работы по программе**

Набор в группу происходит по желанию обучающихся, учащиеся в группе преимущественно не имеют специальной подготовки.

Организация работы в группе происходит по направлениям – индивидуальная и групповая, однако преимущество отдается групповой организации занятий.

Формами и способами освоения образовательной программы являются:

- беседа, работа с раздаточным материалом;
- диалог учителя и школьника;
- диалог учеников между собой;
- дискуссия;
- монолог школьника;
- опрос;
- Мини-лекция;
- практикум;
- Подготовка тематических дней и недель в школе.

## **5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Материально-техническое оснащение программы**

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование:

- учебных классов, оснащенных аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения: персональный компьютер, мультипроектор с компьютерным обеспечением, интерактивная доска, доступ к сети «Интернет»;
- наглядных пособий: виртуальные презентации (слайд-шоу), иные демонстрационные объекты.

### **Список литературы**

1. История России, XX век: Курс лекций. 2-е изд. / Отв. ред. В.В.Минаев / Российский государственный гуманитарный университет. М.: Каллиграф, 2010. 452 с. (<https://studylib.ru/doc/2120293/istoriya-rossii--xx-vek--kurs-lekcij.-m.--2010.?ysclid=lqmttipntg342667234>)
2. Л.А. Кацва История России. 20 век. Курс лекций для старшеклассников ([http://gym1505.ru/sites/default/files/blogs/kacva-20\\_v.-glava\\_1\\_1.pdf?ysclid=lqmtusbde2322319603](http://gym1505.ru/sites/default/files/blogs/kacva-20_v.-glava_1_1.pdf?ysclid=lqmtusbde2322319603))
3. Кредер А.А. Новейшая история, XX век, учебник для основной школы, 1996.