



ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
№ 138-ОД от 26 августа 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: *социально-гуманитарная*

Название программы

Название программы:

Олимпиадная география 7-11

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Панфилов Никита Дмитриевич,
преподаватель географии

Подразделение:

Кафедра социально-гуманитарных наук

Москва, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена требованиями ФГОС и требованиями Международного бакалавриата, а также контингентом учащихся, имеющим высокие образовательные запросы и амбиции в сфере школьных олимпиад. Школа сочетает в себе наилучшие традиции и опыт российского образования с передовым опытом ведущих школ мира. Олимпиадная подготовка позволяет углубить знания детей о мире, научить эффективно применять междисциплинарный и системный подходы в изучении предметов.

Новаторство программы обусловлено условиями преподавания обществознания в школе "Летово" и авторским подходом к изложению и изучению материала. В основу программы заложены подходы, стимулирующие интерес к очень глубокому погружению в предмет и направленные на оттачивание мастерства решения олимпиадных заданий. Эти подходы применяются при подготовке сборных команд Москвы и России по олимпиадной географии.

Программа "Олимпиадная география 7-11" предназначена для учащихся 13-18 лет, желающих углубиться в изучении географии. Программа может быть продолжена за счет изучения более глубокого изучения тем олимпиадной географии.

Цели программы:

- углубление знаний по географии, полученных в рамках основной программы;
- пробуждение интереса к географии как к комплексной науке;
- развитие комплексного и системного подхода к изучению и познанию мира;
- научиться применять свои знания для решения олимпиадных заданий;
- отточить навыки решения олимпиадных заданий;
- подготовить учащихся к стрессовым ситуациям при написании Олимпиад по географии;
- дополнительная подготовка для участия в Олимпиадах по обществознанию и международной олимпиаде по философии.

Задачи программы:

- освоение учащимися основ углублённой фундаментальной программы по географии;
- применение учащимися комплексного подхода для синтеза своих знаний при решении олимпиадных заданий и размышлений о процессах, происходящих в мире;

“Олимпиадная география 7-11” – программа, ориентированная на обучающихся, желающих углубить свои знания по географии, в том числе с амбициями участия на всероссийской и перечневой олимпиадах по географии.

Рабочим материалом служат задания олимпиад прошлых лет, теоретический материал, отобранный из университетских учебников и переработанный преподавателем, статьи, инфографика и видео, размещенные на специально отобранных профильных интернет-ресурсах.

Адресат программы: учащиеся 12-18 лет. Это возраст формирования научного сознания и мировоззрения. Данная программа позволяет формировать учащимся научную картину мира и системное, комплексное мышление.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии индивидуальная, состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 1 год.

Общее количество часов - 64, количество часов в неделю – два академических часа.

Уровень сложности программы

Данная программа базового уровня сложности, который предполагает изучение базовых знаний, умений и навыков по овладению критическим мышлением.

Ожидаемые результаты (предметные, личностные и метапредметные)

Участники программы познакомятся с ключевыми идеями географии как комплексной современной науки, овладеют основами комплексного и системного мышления, научатся решать олимпиадные задания и получат навык применения своих знаний в понимании процессов, происходящих в окружающем мире.

Умения:

- анализ географических проблем: участники кружка развивают навык распознавания и формулирования географических проблем и вопросов, особенно в контексте современного мира.
- анализ аргументов: учатся грамотно формулировать и анализировать аргументы, представленные в географических исследованиях и статьях.
- критический анализ информации: развивается навык критической оценки источников информации, а также способности различать фактологические сведения и ценностные суждения.
- распознавание допущений: участники могут научиться распознавать неявные допущения в географических текстах и речи.

- работа с понятиями: развивается привычка определяться с географическими понятиями и терминами в рамках обсуждения и анализа важных географических вопросов.
- междисциплинарные связи: участники учатся видеть междисциплинарные связи между географией и другими областями знаний, что позволяет им планировать возможное дальнейшее исследование географических вопросов.
- глубокое понимание географических явлений: развивается способность глубокого анализа и интерпретации географических явлений, процессов и тенденций.

Знания:

- углублённые знания из основных наук, составляющих географию;
- понимание пространственных законов географии;
- способы применения географических знаний в жизни (прогноз погоды, выбор участка для недвижимости/бизнеса и т. д.);
- знание подходов к решению нетривиальных олимпиадных заданий по географии.

Общие:

- расширить представления об окружающем мире и сложных взаимозависимостях процессов в нём;
- содействие развитию в обучающихся качеств ученика «Летово» и ценностей школы.

Личностные результаты (взаимосвязь с программой воспитания)

Программа содействует усвоению ценностей школы «ЛЕТОВО»

- *Ребёнок в центре:* Все темы даются, отталкиваясь от опыта ребенка. Соблюдается стимульный подход в обучении. Сначала размышления учеников, их опыт и только потом теория и соотнесение их опыта со знаниями по изучаемой теме.
- *Взаимопомощь и сотрудничество:* Обучение в группе единомышленников развивает навыки взаимопомощи, так как учащиеся видят, что у каждого имеются свои слабые и сильные стороны, и обмениваясь знаниями и умениями они могут достичь больших результатов.
- *Инициативность и равнодушие:* Способность и готовность учеников ставить большие вопросы, анализировать их, искать решения, видеть их

связь с постоянно и быстро меняющимся миром свидетельствует о равнодушии.

- *Самовыражение и развитие*: программа помогает достичь лучшего понимания своего собственного мировоззрения и взгляда на различные проблемы развития.
- *Целеустремленность и развитие*: нацеленность на участие в нестандартных и сложных олимпиадах, высокие результаты на них.

Программа направлена на достижение таких характеристик учащегося:

Знающий (развитие и использование концептуального мышления, анализ проблем и идей, имеющих как локальное, так и глобальное значение, комплексный подход к решению проблем).

Думающий (учащиеся используют навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия разумных мер с целью их решения. Они проявляют инициативу в принятии обоснованных решений об ответах на сложные олимпиадные задания).

Анализирующий и рефлексивный

(учащиеся осмысленно анализируют окружающий их мир и свои собственные идеи и опыт. Они стремятся понять и оценить сильные и слабые стороны предложений, решений с точки зрения комплексного подхода географии и учёта множества взаимосвязей, существующих в мире).

Ожидаемые метапредметные результаты программы

- Выявлять и формулировать проблему, понимать контекст, причины ее возникновения и последствия.
- Выявлять важные аспекты информации,
- Структурированно и последовательно обосновывать свою позицию.
- Мыслить творчески: самостоятельно находить нестандартные решения, отличающиеся самобытностью, неповторимостью и отражающие индивидуальность
- Синтезировать знания из разных областей знания.
- Комплексно подходить к анализу проблемы, рассматривать её с разных точек зрения
- Учитывать многообразие контекстов при интерпретации информации
- Логично, последовательно (подробно, кратко, выборочно, используя вербальные и невербальные средства, визуальный ряд) и максимально полно передавать различного рода информацию, как в привычной, так и в незнакомой ситуации
- Вовремя приходить на занятия и выполнять домашнюю работу
- Соблюдать академическую честность

- Ставить серьезные и реалистичные цели

2. Содержание программы

Тематический план (64 ак. Часа)

№	Содержание	Часы
1	Метеорология и климатология	4 часа
2	Геоморфология	4 часа
3	Гидрология и океанология	4 часа
4	Практика решения муниципального этапа	4 часа
5	Практический тур, топография	4 часа
6	Практика решения тестовых заданий	2 часа
7	Почвоведение	4 часа
8	Зональная, экологическая и биологическая география	6 часов
9	История географических открытий	4 часа
10	Чёрная и цветная металлургия	2 часа
11	Автомобилестроение, АРКП	2 часа
12	Сельское хозяйство	4 часа
13	География топливно-энергетического комплекса и транспорта	4 часа
14	География химической промышленности и высокотехнологичных отраслей	2 часа
15	Экономическое районирование. Северный и северо-западный экономические районы.	4 часа
16	Экономическая география центральной России	2 часа
17	Экономическая география Юга России	2 часа
18	Экономическая география Урала и Поволжья	2 часа
19	Экономическая география Сибири и Дальнего Востока	2 часа
20	Соц-эк география мира. Обзор	4 часа

Содержание программы

Содержание программы выстраивается, опираясь на олимпиадные задания предыдущих лет и трансформируется в зависимости от уровня знаний группы и запросов учеников.

3. Формы контроля и оценочные материалы

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание, в случае учебной необходимости, будет проводиться с учетом качества текущей активности на занятиях, качества письменных работ и качества завершающих групповых философских проектов.

Контроль за изменением познавательных интересов школьников – производится на различных этапах обучения в форме устных ответов на вопросы по темам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Финалом программы является выступление учеников на заключительных этапах олимпиад по географии, региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Также в конце года в занятия включается элемент рефлексии по итогам курса, чтобы ребёнок сам сформулировал, как изменились его представления о мире и геосистемах.

Результаты олимпиад и итоги рефлексии являются основанием для получения учеником индивидуальной обратной связи и итогового зачета по программе.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Особенности работы по программе

Набор в группу происходит по желанию обучающихся, учащиеся в группе преимущественно не имеют специальной подготовки, но обладают повышенным интересом к олимпиадному течению.

Организация работы в группе происходит по направлениям – индивидуальная и групповая, однако преимущество отдается индивидуальному подходу к ученикам и их пресональным затруднениям и пробелам.

Формами и способами освоения образовательной программы являются:

- беседа, работа с раздаточным материалом;
- диалог учителя и школьника;
- диалог учеников между собой;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- лекция;
- решение заданий прошлых лет;
- викторина в игровом формате;
- решение заданий в нестандартных условиях.

Реализация программы курса строится на принципах: «от основных аксиом к углублению знаний» и доступности материала. Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее количество времени уделяется прорешиванию олимпиадных заданий. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование:

- учебных классов, оснащенных аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения: персональный компьютер, мультипроектор с компьютерным обеспечением, интерактивная доска, доступ к сети «Интернет»;
- наглядных пособий: виртуальные презентации (слайд-шоу), иные демонстрационные объекты.

Ресурсы

Список литературы

1. Богачёв Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. – М.: Русское слово. – 167 с., 2015
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
3. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Наумов А. С. География. Олимпиады. – М.: Дрофа, 2011.
5. Олимпиады по географии. 6–11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

Электронные ресурсы

1. Московская олимпиада школьников по географии // <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
2. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-прошлых-лет/>
3. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
4. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.
5. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
6. Геологическая служба США // URL: <https://www.usgs.gov/>
7. Климатограммы по всему миру // URL: <http://www.klimadiagramme.de>

8. Международное энергетическое агентство // URL: <http://www.iea.org>
9. Организация ООН по промышленному развитию // URL:
<http://www.unido.org>
10. Вулканы мира // URL: <http://esgeo.ru/>
11. Всемирный фонд дикой природы // URL: <http://www.wwf.ru/>
12. Погода и климат // URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>
13. Половозрастные пирамиды // URL: <http://populationpyramid.net/>
14. Половозрастные пирамиды и образование // URL:
<http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-fl.xhtml>
15. Рекорды России // URL: http://ruxpert.ru/Рекорды_России
16. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России.
Социально-экономические показатели // URL:
http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm
17. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL:
<http://whc.unesco.org/en/list>
18. Справочник Центрального разведывательного управления США (The
World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
19. Чудеса природы // URL: <http://nature.worldstreasure.com>
20. Экосистемы мира и физическая география // URL:
<http://www.ecosystema.ru/>
21. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL:
<http://abratsev.ru/>
22. Журнал «Экология и жизнь» // URL: <http://www.ecolife.ru/>
23. Примечательные места мира // URL: <http://www.geographer.ru/>
24. Портал «Ойкумена» // URL: <http://world.geo-site.ru/>