

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
№ 138-ОД от 26 августа 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Название программы развития в Дипломе Летово:

Наука и познание

Название программы:
Олимпиадная история 7–11

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Зайцев Иван Александрович
Департамент по развитию учащихся

Москва, 2025

1. Пояснительная записка

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью программы «Олимпиадная история 7-11» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает решение следующих задач

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
4. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
6. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Отличительные особенности программы.

«Олимпиадная история 7-11» направлена на изучение и освоение учащимися формата и методов работы с заданиями олимпиадного уровня (проект, эссе, практикум). На основании исторического материала идет подготовка к участию во «Всероссийской олимпиаде школьников по истории» и иным олимпиадам связанным с изучением школьного предмета «История».

Адресат программы: учащиеся 12-18 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 1 год.

Общее количество часов - 64, количество часов в неделю – два академических часа.

Уровень сложности программы.

Данная программа стартового уровня сложности, который предполагает развитие мотивации к участию в олимпиадах и тренировку разнообразных типов заданий в олимпиаде по истории.

Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)

К важнейшим личностным результатам относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии

своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

б) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

г) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

д) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В результате изучения истории на олимпиадном уровне у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля,

рефлексии
и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого

(в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа программы разрабатывается с учетом содержания главных направлений воспитательной работы в программе воспитания школы. Это позволяет на практике реализовать задачи воспитания и развития в соответствии с главными ценностями школы и портретом выпускника.

2. Содержание программы Тематический план (64 ак. часа)

№ п/п	Раздел	часы
	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Организационные вопросы	2
1.	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Принципы заданий. Тренировка	16
2	Раздел II. Задания на соответствие элементов	10
3	Раздел III. Анализ данных. Таблицы, схемы, графики	10
4	Раздел IV. Работа с изображениями	4
5	Раздел V. Работа с текстами	10
6	Раздел VI. Решение олимпиадных задач	10
7	Подведение итогов	2
	Итого:	6

Содержание разделов

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.

Начало правления Петра I. Общая характеристика заданий данного типа.

Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г.

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Азовские походы

Петра I. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Создание регулярной армии. Задания типа «Заполни пропуски». Первые победы русских войск на Неве и в Прибалтике. Строительство Петербурга. Задания на выявление лишнего элемента. Первые победы русских войск на Неве и в Прибалтике. Строительство Петербурга.

Раздел II. Задания на соответствие элементов

Вторжение Карла XII в Россию. Сражение у д. Лесной. Полтавская битва. Общая характеристика заданий этого типа. Вторжение Карла XII в Россию. Сражение у д. Лесной. Полтавская битва. Общая характеристика заданий этого типа. Морские сражения у Гангута и Гренгама. Ништадтский мир.

Раздел III. Анализ данных Таблицы, схемы, графики

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Задания частей А и В. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Задания частей А и В. Необходимость преобразований в области культуры. Светский характер культуры. Как выполнять задания со схемами. Дворцовые перевороты. Роль гвардии в борьбе за власть. Екатерина I. Анализ таблиц и построение таблиц. Петр II. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Работа с графиками. Елизавета Петровна и ее окружение. Петр III.

Раздел IV. Работа с изображениями

Экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Царствование Екатерины II. Экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Царствование Екатерины II. Общая характеристика заданий.

Раздел V. Работа с текстами

Выработка умений устанавливать хронологическую последовательность. Работа с исторической картой. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Работа с историческими текстами. Русская культура в середине и второй половине XVIII в.

Раздел VI. Решение олимпиадных задач

Общая характеристика заданий. Составление исторических текстов из заданных слов. Тестирование с различными видами заданий

3. Формы контроля и оценочные материалы

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание, в случае учебной необходимости, будет проводиться с учетом качества текущей активности на занятиях, качества письменных работ и качества завершающих проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Участие в олимпиадном движении.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Особенности работы по программе

Набор в группу происходит по желанию обучающихся, учащиеся в группе преимущественно не имеют специальной подготовки.

Организация работы в группе происходит по направлениям – индивидуальная и групповая, однако преимущество отдается групповой организации занятий.

Формами и способами освоения образовательной программы являются:

беседа, работа с раздаточным материалом;

диалог учителя и школьника;

диалог учеников между собой;

дискуссия;

мозговой штурм;

монолог школьника;

опрос;

лекция;

игра;

составление интеллект-карты;

викторина;

практикум.

Реализация программы строится на принципах: «от простого к сложному» и доступности материала. Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее количество времени уделяется практической части. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование:

учебных классов, оснащенных аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения: персональный компьютер, мультипроектор с компьютерным обеспечением, интерактивная доска, доступ к сети «Интернет»;
наглядных пособий: виртуальные презентации (слайд-шоу), иные демонстрационные объекты.

Список литературы

1. История России: учеб. — 4-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект, 2017.
2. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2015.
3. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Исторический словарь. –2-е изд. - М.: Проспект. – 2017.
4. Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2017.
5. История. Сборник олимпиадных заданий. 6–11 классы. Дидактические материалы для учителя. Авторы: О. Н. Журавлева, С. В. Александрова, Т. П. Андреевская, 2018
6. Дричак Анна. Олимпиады по истории средних веков. Издательство “Учитель-АСТ”, 2016

Полезные Интернет-ресурсы:

<http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Сайт разработчика ЕГЭ и ГИА. На нем расположены демонстрационные версии ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по истории, а также кодификаторы и спецификации к ним.

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - Открытый банк заданий ЕГЭ (регулярно пополняется)

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ (регулярно пополняется)

<http://vos.olimpiada.ru/> - сайт Всероссийской олимпиады школьников в Москве. Содержит задания прошлых лет для 5-11 классов, а также ответы к ним, советы по подготовке к ним и методические материалы.

<http://olymp.msu.ru/> - Сайт олимпиады школьников «Ломоносов», проводимой при МГУ им. Ломоносова.

<http://www.rsr-olymp.ru/> - Сайт Российского совета олимпиад школьников

Документы:

Конституция Российской Федерации.

Всеобщая декларация прав человека.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Устав ООН.

