

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора  
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
№ 138-ОД от 26 августа 2025

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Название программы:  
**Олимпиадная подготовка по истории. 9–11 класс**

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Зайцев Иван Александрович  
Департамент развития учащихся

Москва, 2025

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Олимпиадная подготовка по истории 9–11 класс» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы.

Место дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадная подготовка по истории 9–11 класс» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью школьного исторического образования** и данной программы является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Отличительные особенности программы.**

«Олимпиадная подготовка по истории 9–11 класс» представляет собой комплекс из нескольких направлений углубленного изучения предмета «История». В рамках данной программы происходит изучение и освоение учащимися формата и методов работы с заданиями олимпиадного уровня (проект, эссе, практикум). На основании исторического материала идет подготовка к участию во «Всероссийской олимпиаде школьников по истории» и иным олимпиадам связанным с изучением школьного предмета «История».

Адресат программы: учащиеся 14-18 лет. Это возраст формирования научного сознания и мировоззрения. Данная программа позволяет формировать учащимся научную картину мира и понятийное мышление.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 1 год.

Общее количество часов - 102 часа, количество часов в неделю – три академических часа.

Уровень сложности программы.

Данная программа базового уровня сложности, который предполагает изучение базовых знаний, умений и навыков.

### **Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)**

К важнейшим личностным результатам относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-

нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения истории на олимпиадном уровне у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной

- работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа программы разрабатывается с учетом содержания главных направлений воспитательной работы в программе воспитания школы. Это позволяет на практике реализовать задачи воспитания и развития в соответствии с главными ценностями школы и портретом выпускника.

## **2. Содержание программы**

### **Тематический план (102 ак. часа)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема / раздел</b>	<b>Количество ак. часов</b>
	<b>Раздел I Введение</b>	
1	Тема 1.1 Что такое олимпиады?	1
2	Тема 1.2 Разбор примеров олимпиадных заданий	1
3	Тема 2.1 Разбор олимпиадного формата работы	1
4	Тема 2.2 Практическое занятие на примере заданий прошлых лет	1
5	Тема 3.1 Написание пробной олимпиады	2

6	Тема 3.2 Разбор пробной олимпиады	1
	<b>Раздел II Разбор формата исторического эссе</b>	
7	Тема 1.1 Что такое историческое эссе?	1
8	Тема 1.2 Разбор формата написания эссе	2
9	Тема 2.1 Подходы к написанию исторического эссе	1
10	Тема 2.2 Разбор исторического эссе «10-25 баллов»	1
11	Тема 3.1 Разбор исторического эссе «25-40 баллов»	1
12	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «40-50 баллов»	1
	<b>Раздел III Разбор формата исторический проект</b>	
13	Тема 1.1 Что такое исторический проект?	1
14	Тема 1.2 Разбор формата написания исторического проекта	2
15	Тема 2.1 Анализ и типология исторического источника	1
16	Тема 2.2 Исторический проект «Летопись»	1
17	Тема 3.1 Исторический проект «Статистика»	1
18	Тема 3.2 исторический проект «Публицистика»	1
	<b>Раздел IV Разбор принципов изучения историографии</b>	
19	Тема 1.1 Что такое историография?	1
20	Тема 1.2 «Имперская» историография	1
21	Тема 2.1 Советская историография	1
22	Тема 2.2 Историография в современной России	1
23	Тема 3.1 Как сформировать свой список историографии?	1
24	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Точки зрения»	1
	<b>Раздел V Разбор форматов олимпиадных тестовых заданий</b>	
25	Тема 1.1 Типы тестовых заданий	1
26	Тема 1.2 Пробный тест №1	1
27	Тема 2.1 Задания с открытым ответом	1
28	Тема 2.2 Пробный тест №2	1
29	Тема 3.1 Задания комплексного типа	1
30	Тема 3.2 Пробный тест №3	1
	<b>Раздел VI История Древней Руси</b>	
31	Тема 1.1 Восточная Европа в VIII–IX веках и расселение славян	2
32	Тема 1.2 Практическое занятия «Работа с картой»	2
33	Тема 2.1 Славяне и Скандинавия	2
34	Тема 2.2 Исторический проект «Русь и варяги»	1
35	Тема 3.1 Норманнская и антинорманская теория	1
36	Тема 3.2 Разбор исторического эссе на тему «Антинорманизм»	1

	<b>Раздел VII Русь в XIII – XIV веках</b>	
37	Тема 1.1 Основные тенденции развития Удельной Руси	1
38	Тема 1.2 Исторический проект «Раздробленность»	1
39	Тема 2.1 Русь и Степь	2
40	Тема 2.2 Практическое занятия «Отношения Руси и кочевников»	2
41	Тема 3.1 Монгольское нашествие и его последствия	1
42	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Роль монголов в кризисе Руси XIII века»	1
	<b>Раздел VIII Возвышение Москвы</b>	
43	Тема 1.1 Предпосылки возвышения Москвы	2
44	Тема 1.2 Практическое занятия «Русские земли в XIV веке»	2
45	Тема 2.1 Москва и Орда	2
46	Тема 2.2 Исторический проект «Подавление Тверского восстания»	2
47	Тема 3.1 Династическая война XV века	1
48	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Место Москвы на Руси в XV веке»	1
	<b>Раздел IX Россия и мир в XVI – XVII веках</b>	
49	Тема 1.1 Европа в Новое время	2
50	Тема 1.2 Разбор исторического эссе «Взгляд Европы на Россию в XVI – XVII века»	1
51	Тема 2.1 Отношения России и Европы в XVI – XVII веках»	1
52	Тема 2.2 Практическое занятия по теме «Отношения России и Европы в XVI – XVII веках»»	1
53	Тема 3.1 Страны Азии и Россия в XVI – XVII веках»	1
54	Тема 3.2 Исторический проект «Страны Азии и Россия в XVI – XVII веках»»	1
	<b>Раздел X Московское Царство</b>	
55	Тема 1.1 Возвышение Москвы	1
56	Тема 1.2 Практическое занятия по теме «Возвышение Москвы»	2
57	Тема 2.1 Внешняя политика Ивана Грозного	1
58	Тема 2.2 Исторический проект «Внешняя политика Ивана Грозного»	1
59	Тема 3.1 Внутренняя политика Ивана Грозного	1
60	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Внутренняя политика Ивана Грозного»	1
	<b>Раздел XI Смутное время</b>	
61	Тема 1.1 Причины кризиса Московского царства	1



62	Тема 1.2 Разбор исторического эссе «Причины кризиса Московского царства»	1
63	Тема 2.1 Общая хронология развития Смуты	1
64	Тема 2.2 Практическое занятия по теме «Общая хронология развития Смуты»	2
65	Тема 3.1 Социокультурные последствия Смутного времени	1
66	Тема 3.2 Исторический проект «Социокультурные последствия Смутного времени»	1
	<b>Раздел XII Московское царство при первых Романовых</b>	
67	Тема 1.1 Положение Московского царства к 1618 - 1648 г.	1
68	Тема 1.2 Исторический проект «Московское царство к 1618 г.»	1
69	Тема 2.1 Внешняя политика Московского царства в годы правления Алексея Михайловича	1
70	Тема 2.2 Практическое занятие по теме «Внешняя политика Московского царства в годы правления Алексея Михайловича»	2
71	Тема 3.1 Церковный раскол в России	1
72	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Церковный раскол в России»	1
	<b>Раздел XIII Московское царство в конце XVII века</b>	
73	Тема 1.1 Общее положение Московского царства в конце XVII века	1
74	Тема 1.2 Практическое занятия по теме «Общее положение Московского царства в конце XVII века»	2
75	Тема 2.1 Внешняя политика Московского царства в конце XVII века	1
76	Тема 2.2 Разбор исторического эссе «Внешняя политика Московского царства в конце XVII века»	1
77	Тема 3.1 Культура и искусства Московского царства в конце XVII века	1
78	Тема 3.2 Исторический проект «Московское царство в конце XVII века»	1
	<b>Раздел XIV Повторение</b>	
79	Тема 1.1 История Древней Руси	1
80	Тема 1.2 Исторический проект «Древняя Русь»	2
81	Тема 2.1 История России XIII – XV века	1
82	Тема 2.2 Исторический проект «История России XIII – XV века»	1
83	Тема 3.1 История России XVI – XVII века	1

84	Тема 3.2 Исторический проект «История России XVI – XVII века»	1
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

### **3. Формы контроля и оценочные материалы**

#### **Итоговое оценивание**

Итоговое оценивание, в случае учебной необходимости, будет проводиться с учетом качества текущей активности на занятиях, качества письменных работ и качества завершающих проектов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**  
Участие в олимпиадном движении.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **Особенности работы по программе**

Набор в группу происходит по желанию обучающихся, учащиеся в группе преимущественно не имеют специальной подготовки.

Организация работы в группе происходит по направлениям – индивидуальная и групповая, однако преимущество отдается групповой организации занятий.

Формами и способами освоения образовательной программы являются:  
беседа, работа с раздаточным материалом;  
диалог учителя и школьника;  
диалог учеников между собой;  
дискуссия;  
мозговой штурм;  
монолог школьника;  
опрос;  
лекция;  
игра;  
составление интеллект-карты;  
викторина;  
практикум.

Реализация программы строится на принципах: «от простого к сложному» и доступности материала. Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее количество времени уделяется практической части. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

## **5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Материально-техническое оснащение программы**

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование: учебных классов, оснащенных аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения: персональный компьютер, мультипроектор с компьютерным обеспечением, интерактивная доска, доступ к сети «Интернет»; наглядных пособий: виртуальные презентации (слайд-шоу), иные демонстрационные объекты.

#### **Ресурсы**

<https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-history>  
[https://xn--b1ayi3a.xn--l1afu.xn--p1ai/hist/2023\\_2024](https://xn--b1ayi3a.xn--l1afu.xn--p1ai/hist/2023_2024)  
<https://vserosolimp.edsoo.ru/history>

#### **Список литературы**

1. Боханов А.Н., Сахаров А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2017.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Степанько С.Н. История. 9-11 классы. Олимпиадные задания. ФГОС. 2022.
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; ред. А.О. Чубарьян. - М.: Просвещение, 2012.
4. Уколова В.И., Маринович Л.П. История древнего мира. Академический школьный учебник. - М.: Просвещение, 2012.
5. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни). Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

#### **Документы:**

Конституция Российской Федерации.

Всеобщая декларация прав человека.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Устав ООН.