



«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора  
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
№ 138-ОД от 26 августа 2025

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная

Название программы:

**Олимпиадная подготовка по обществознанию**

Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составители:

Росляков Александр Борисович  
Сорвин Кирилл Валентинович

Подразделение:  
Кафедра социально-гуманитарных наук

Москва, 2025

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Олимпиадное обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадная подготовка по обществознанию» ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера программы предполагает включение в её содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в программе на продвинутом уровне в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание программы дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы программы отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание программы ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение олимпиадного обществознания предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, необходимой для будущего высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель программы:** подготовка к участию в олимпиадах по обществознанию различного уровня, прежде всего во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ), а также в перечневых олимпиадах.

Задачи освоения программы «Олимпиадная подготовка по обществознанию» являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений.

Адресат программы: учащиеся 16-18 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 2 года.

Количество часов в неделю – два академических часа.

Уровень сложности программы

Данная программа продвинутого уровня сложности.

На изучение программы отводится часов: в 10 классе – 68 часа (2 часов в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часов в неделю).

Всего 136 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

Освоение дополнительной программы «Олимпиадная подготовка по обществознанию» направлено на освоение и закрепление обучающимися определенных индикаторов уровня подготовленности, представляющих собой **перечень знаний, умений и навыков:**

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-

экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Предложенная программа является одним из инструментов достижения планируемых личностных и метапредметных результатов образования школьников. Конкретные требования к приобретаемым обучающимися личностным и метапредметным результатам в соответствии

Программа направлена на формирование личностных характеристик портрета ученика:

#### **Отношение к учебе**

Стремится к знаниям и высоким академическим и личностным достижениям

Реализует свой интеллектуальный потенциал

#### **Отношение к делу**

Умеет ставить цели и планировать деятельность для их реализации

Дисциплинирован, ответственно относится к своему делу

Проявляет инициативу, упорство

Демонстрирует вовлеченность

Постоянно рефлексировать и самосовершенствуется

#### **Отношение к другим**

Пользуется уважением и уважительно относится к другим

Ведет себя с достоинством

Демонстрирует культуру речи

### **Ожидаемые метапредметные результаты программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки экономических явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации экономических систем, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении систем, явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Общество как сложная социальная система	2
2	Многообразие путей и форм общественного развития	2
3	Особенности современного мира	2
4	Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций	2
5	Развитие представлений о человеке	2
6	Биологическое, социальное и духовное в человеке	2
7	Человек как индивид, личность и гражданин	2
8	Социализация личности	2
9	Сознание и самосознание человека	2
10	Человеческая деятельность	2
11	Познавательная деятельность человека: основные формы	2
12	Истина как цель человеческого познания	2
13	Научное познание и его основные методы	2
14	Социально-гуманитарное познание	2
15	Особенности философского познания	2
16	Понятие культуры. Материальная и духовная культура	2
17	Сущность морали, ее социальные функции	2
18	Религия как феномен культуры	2
19	Искусство, его роль в жизни человека и общества	2
20	Наука и общество	2
21	Образование, его социальная роль	2
22	Экономика: наука и хозяйство, теория и практика	2
23	Экономические системы и их классификации	2
24	Экономический цикл и его фазы. Экономический рост	2
25	Экономическое содержание собственности и его формы	2
26	Рынок как институт, организующий социально-экономическую систему общества	2
27	Спрос и предложение в рыночных отношениях	2
28	Экономическая деятельность. Процесс производства и его факторы	2
29	Типы рынков	2
30	Денежно-кредитная политика	2
31	Бюджетно-налоговая политика	2
32	Регулирование экономики государством	2
33	Рынок труда	2
34	Мировая экономика	2
35	Социальная структура общества, ее элементы	2
36	Социальный статус и социальная роль личности	2
37	Социальные группы и социальное неравенство	2
38	Социальная стратификация и социальная мобильность	2
39	Социальные нормы и социальный контроль	2
40	Социальный конфликт	2

41	Социально-этнические общности. Межнациональные отношения	2
42	Семья, ее социальные функции	2
43	Молодежь как социальная группа	2
44	Политика, ее роль в жизни общества	2
45	Власть как политический феномен	2
46	Политическая система и политический режим	2
47	Государство как политический институт	2
48	Выборы и избирательные системы	2
49	Гражданское общество	2
50	Политическая культура, ее структура и функции	2
51	Типология политической культуры	2
52	Политические партии	2
53	Государство и право	2
54	Конституционное право	2
55	Гражданское право	2
56	Семейное право	2
57	Трудовое право	2
58	Выполнение практических заданий	2
59	Обобщающий курс по истории философии	2
60	Обобщающий курс по истории политической теории	2
61	Обобщающий курс по экономической теории	2
62	Обобщающий курс по социологической теории	2
63	Практикум по олимпиадному обществознанию	12
	Всего	136 часов

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основы теории личности и общества

Общество как сложная социальная система. Многообразие путей и форм общественного развития. Особенности современного мира. Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций. Развитие представлений о человеке. Биологическое, социальное и духовное в человеке. Человек как индивид, личность и гражданин. Социализация личности. Сознание и самосознание человека. Человеческая деятельность. Познавательная деятельность человека: основные формы. Истина как цель человеческого познания. Научное познание и его основные методы. Социально-гуманитарное познание. Особенности философского познания. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Сущность морали, ее социальные функции. Религия как феномен культуры. Искусство, его роль в жизни человека и общества. Наука и общество. Образование, его социальная роль.

### Основы экономической теории

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Экономические системы и их классификации. Экономический цикл и его фазы. Экономический рост. Экономическое содержание собственности и его формы. Рынок как институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение в рыночных отношениях. Экономическая деятельность. Процесс производства и его факторы. Типы рынков. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Регулирование экономики государством. Рынок труда. Мировая экономика.

### **Основы социологической теории**

Социальная структура общества, ее элементы. Социальный статус и социальная роль личности. Социальные группы и социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт. Социально-этнические общности. Межнациональные отношения. Семья, ее социальные функции. Молодежь как социальная группа. Политика, ее роль в жизни общества. Власть как политический феномен

### **Основы политической теории**

Политическая система и политический режим. Государство как политический институт. Выборы и избирательные системы. Гражданское общество. Политическая культура, ее структура и функции. Типология политической культуры. Политические партии.

### **Основы теории и практики права**

Государство и право. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право.

### **Практикум по олимпиадному обществознанию**

Выполнение практических заданий. Обобщающий курс по истории философии. Обобщающий курс по истории политической теории. Обобщающий курс по экономической теории. Обобщающий курс по социологической теории. Практикум по олимпиадному обществознанию: решение олимпиадных заданий.

## **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Итоговое оценивание**

Итоговое оценивание будет проводиться с учетом результатов выполнения текущих контрольных срезов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**  
открытое занятие, экзамен ЕГЭ.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы.** **Особенности работы по программе**

**Формами и способами** освоения образовательной программы являются:

- беседа, работа с раздаточным материалом;
- диалог учителя и школьника;
- диалог учеников между собой;
- дискуссия;
- монолог школьника;
- опрос;

- лекция;
- игра;
- викторина;
- конкурс;
- письменная работа

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Материально-техническое оснащение программы**

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование: учебных классов, оснащенных аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор с компьютерным обеспечением, интерактивная доска, доступ к сети «Интернет»; наглядных пособий: виртуальные презентации (слайд-шоу), иные демонстрационные объекты.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Б. Рассел «История западной философии» (любое издание)
2. А. Ю. Мельвиль «Политология» (учебник, любое издание)
3. К. В. Сорвин, А. А. Суколов «Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении» (М., Русская панорама, 2011 и др. издания)
4. М. Бойко «Азы экономики» (на сайте кроме учебника есть задачи и ответы к ним)
5. М. Н. Марченко «Теория государства и права» (любое издание)
6. А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин «Культурология» (М., ИД «Форум»: Инфра-М, 2010)
7. Н. В. Мотрошилова «История философии: Запад–Россия–Восток» (учебное пособие для студентов вузов в 4 книгах)
8. В. В. Миронова «Философия» (учебник для вузов, М., Норма, 2005 и др. издания)
9. Й. Хейзинга «Homo Ludens. Статьи по истории культуры» (любое издание)
10. Э. Хейвуд «Политология» (учебник для студентов вузов)
11. Р. Мухаев «Политология: конспект лекций» (М., Проспект, 2013).
12. М. М. Лебедева «Мировая политика» (учебник для бакалавров, М., Кнорус, 2013)
13. М. Н. Марченко «Теория государства и права» (2-е изд., перераб. и доп., М., Проспект, 2004. и другие издания)
14. Э. Гидденс «Социология» (любое издание)
15. З. Бауман «Мыслить социологически» (М., Аспект-Пресс, любое издание)
16. З. Бауман «Глобализация: последствия для человека и общества» (М., Весь мир, 2004, любое другое издание)
17. А. Г. Эфендиева «Общая социология. Учеб. пособие» (М., ИНФРА-М, 2013)
18. Р. Мертон, под ред. В. И. Добренко. Глава «Явные и латентные функции из книги «Американская социологическая мысль: Тексты» (М., Издание Международного университета бизнеса и управления, 1996, любое другое издание)

19. П. Бергер, С. Хантингтон, пер. с англ. В. В. Сапова под ред. М. М. Лебедевой «Многоликая глобализация: Культурное разнообразие в современном мире» (М., Аспект-Пресс, 2004, любое другое издание)
20. М. Мосс, составление, перевод с французского, предисловие, вступительная статья и комментарии А. Б. Гофмана «Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии» (М., Книжный Дом «Университет», 2011)
21. Н. Г. Мэнкью «Принципы экономики»
22. Д. В. Акимов «Задания по экономике: от простых до олимпиадных. 10-11 классы»
23. А. П. Киреев «Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл.. Базовый уровень» (М., Вита — Пресс, 2009)
24. В. Д. Зорькин, Л. В. Лазарев «Комментарий к Конституции РФ» (М., Эксмо, 2010)
25. В. В. Лазарев «Основы права» (учебное пособие для средних специальных учебных заведений, М., Юрист, любое издание)
26. Российская юридическая энциклопедия (М., Инфа-М, любое издание) Конституция Российской Федерации
27. Всеобщая Декларация прав человека
28. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод
29. Х. Арендт «Истоки тоталитаризма»
30. Х. Линц «Опасности президентства»
31. Р. Даль «Полиархия, или участие и оппозиция»
32. Дж. Ст. Милль «О свободе»
33. Э. Берк. «Размышления о революции во Франции»
34. Р. Нозик «Анархия, государство и утопия»
35. Д. Роулз «Теория справедливости»
36. М. Фридман «Капитализм и свобода» • Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева, Б.Г. Капустина «Теория и практика демократии. Избранные тексты» (М., Ладомир, 2006).

### **Интернет-ресурсы**

- Электронная гуманитарная библиотека Гумер
- Информационно-правовой портал Гарант
- Правовая поисковая система Консультант-Плюс
- Проект «Постнаука». Научный проект, в рамках которого ведущие современные ученые как российские, так и зарубежные рассказывают о ключевых научных теориях и открытиях.
- Проект «Arzamas». Просветительский проект с программами по гуманитарным дисциплинам