

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «ЛЕТОВО»**

**Рабочая программа
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

(базовый уровень)

10 – 11 классы

Автор-составитель:

Лямшева Ирина Антониевна,
заведующий кафедрой иностранных языков

Москва

2019

Рассмотрена на заседании кафедры
иностраных языков,
протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Французский язык» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение французского языка в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) уважение к своему народу;
- 2) мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики средней школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики средней школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- продуктивно использовать грамматические явления, которые ранее были усвоены в основной школе.
- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.
- узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложные формы относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*.
- употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения.
- использовать навыки согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*).
- использовать навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé, passé simple*).
- совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.

- совершенствовать навыки употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

- систематизировать представления о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (a, de, en, pour, par);

- употреблять наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственновременные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, la).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

- выражать гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении).

- употреблять наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребление Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

1. Voyages, voyages. Путешествие.

Мои летние каникулы

На вокзале

Организация молодежного отдыха во Франции

Работа с художественным текстом

Замки Луары. Шамбор

Замки Луары. Шенонсо

Замки Луары. Блуа

Условия проезда во Франции

Грамматика: Согласование времен

2. Culture et loisirs. Досуг и культура.

Досуг французской молодежи

Виды досуга во Франции

Чтение художественного текста

Музеи мира. Эрмитаж

Музей им.Пушкина

Праздники и традиции Франции

Праздники и традиции Франции

«Культурный отдых в каникулы»

Грамматика: Артикль. Случаи отсутствия артикля

3. Quel est votre héros? Кто ваш герой?

Исторические персоны Франции

Исторические персоны России

Есть ли герои сегодня. Кого можно считать героем?

Наполеон Бонапарт

Чтение художественного текста

Герои сегодняшнего дня

Мой герой

Один месяц в мире

Грамматика: Местоимения в роли дополнения. Место дополнения в предложении

4. Combats du cœur. Борьба сердца.

Аббат Пьер – человек дела

Международные организации по защите прав человека

Люди дела

Проблемы иммигрантов

Аудирование

Обобщающий урок по грамматике

Чтение художественного текста

Страны Магриба

Сахара

Средства связи в современном мире

Интернет и общение

Путешествие по франкоговорящим странам

Грамматика: Употребление прошедшего и незаконченного времен. Si условное

5. C'est ma planète à moi. Моя планета.

Национальный парк Вануаз

Исчезающие виды животных

«Красная книга»

Озеро Байкал

Озеро в опасности

Правила пользования транспортом во Франции.

Грамматика: Простые относительные местоимения. Выделительный оборот.

Сослагательное наклонение.

1. Faisons de la musique! Музыка.

История рока

Любите ли вы рок?

Мои музыкальные предпочтения

Известные французские исполнители

Мои любимые исполнители

Семейные традиции

Молодежь и праздники

События и церемонии из жизни французской семьи

Грамматика: Относительные и указательные местоимения. Условное наклонение.

2. Aimez-vous l'aventure? Любите ли вы путешествия (приключения)?

Фантастическое путешествие

Путешествие в Гималаи

Подземные сокровища

Подземный мир

Журнал одной цивилизации

Французы в космосе

Жесты французов

Грамматика: Причастие и деепричастие. Безличные конструкции. Изъявительное и сослагательное наклонение.

3. Un métier de demain. Профессия будущего.

Мама – пилот

Художник десертов

Мечты французских школьников о своей профессии.

Моя профессия мечты

Будущие профессии

Проблемы безработицы

Любимые профессии французов

Французские магазины

Грамматика: Причастия и деепричастия. Безличные конструкции. Инфинитив. Пассив.

4. A quelles portes frapper? В какие двери стучаться?

Скажи наркотикам нет

Внимание! Наркотики

Молодежь и наркотика

Французская семья сегодня

В кабинете у врача

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь в прошедшем времени.

5. L'Univers des jeunes. Планета молодых.

Современный мир глазами молодых

Как дела, молодые люди?

Магазины и супермаркеты

Мода для всех

Поговорим о моде

Грамматика: Средства логической связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа
1.	Voyages, voyages. Путешествие	18	2	1
2.	Culture et loisirs. Досуг и культура	18	2	1
3.	Quel est votre héros? Кто ваш герой?	22	2	1
4.	Combats du cœur. Борьба сердца	23	2	1
5.	C'est ma planète à moi. Моя планета	24	2	2
	ИТОГО	105		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа
3.	Faisons de la musique! Музыка	20	2	1

4.	Aimez-vous l'aventure? Любите ли вы путешествия (приключения)?	20	2	1
5.	Un métier de demain. Профессия будущего	22	2	1
6.	A quelles portes frapper? В какие двери стучаться?	21	2	1
7.	L'Univers des jeunes. Планета молодых	22	2	2
	ИТОГО	105		