



«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
№ 138-ОД от 26 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Название программы:
Зайцев И.А.
Перечневые олимпиады по истории (7-11 классы)
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Зайцев Иван Александрович
Департамент по развитию учащихся

Москва, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Программа «Олимпиадная подготовка по истории 7–11 класс» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы.

Место дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадная подготовка по истории 7–11 класс» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования и данной программы является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном,

полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Отличительные особенности программы.

«Олимпиадная подготовка по истории 7–11 класс» представляет собой комплекс из нескольких направлений углубленного изучения предмета «История». В рамках данной программы происходит изучение и освоение учащимися формата и методов работы с заданиями олимпиадного уровня (проект, эссе, практикум). На основании исторического материала идет подготовка к участию во «Всероссийской олимпиаде школьников по истории» и иным олимпиадам связанным с изучением школьного предмета «История».

Адресат программы: учащиеся 14-18 лет. Это возраст формирования научного сознания и мировоззрения. Данная программа позволяет формировать учащимся научную картину мира и понятийное мышление.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 1 год.

Общее количество часов - 54, количество часов в неделю – два академических часа.

Уровень сложности программы.

Данная программа базового уровня сложности, который предполагает изучение базовых знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)

К важнейшим личностным результатам относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-

нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

В результате изучения истории на олимпиадном уровне у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной

- работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа программы разрабатывается с учетом содержания главных направлений воспитательной работы в программе воспитания школы. Это позволяет на практике реализовать задачи воспитания и развития в соответствии с главными ценностями школы и портретом выпускника.

2. Содержание программы

Тематический план (72 ак. часа)

№п/п	Тема / раздел	Количество ак. часов
	Раздел I Введение	
1	Тема 1.1 Что такое олимпиады?	0,5
2	Тема 1.2 Разбор примеров олимпиадных заданий	0,5
3	Тема 2.1 Разбор олимпиадного формата работы	0,5
4	Тема 2.2 Практическое занятие на примере заданий прошлых лет	0,5
5	Тема 3.1 Написание пробной олимпиады	0,5

6	Тема 3.2 Разбор пробной олимпиады	0,5
	Раздел II Разбор формата исторического эссе	
7	Тема 1.1 Что такое историческое эссе?	1
8	Тема 1.2 Разбор формата написания эссе	1
9	Тема 2.1 Подходы к написанию исторического эссе	0,5
10	Тема 2.2 Разбор исторического эссе «10-25 баллов»	0,5
11	Тема 3.1 Разбор исторического эссе «25-40 баллов»	0,5
12	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «40-50 баллов»	0,5
	Раздел III Разбор формата исторический проект	
13	Тема 1.1 Что такое исторический проект?	0,5
14	Тема 1.2 Разбор формата написания исторического проекта	0,5
15	Тема 2.1 Анализ и типология исторического источника	0,5
16	Тема 2.2 Исторический проект «Летопись»	0,5
17	Тема 3.1 Исторический проект «Статистика»	1
18	Тема 3.2 исторический проект «Публицистика»	1
	Раздел IV Разбор принципов изучения историографии	
19	Тема 1.1 Что такое историография?	1
20	Тема 1.2 «Имперская» историография	1
21	Тема 2.1 Советская историография	1
22	Тема 2.2 Историография в современной России	1
23	Тема 3.1 Как сформировать свой список историографии?	0,5
24	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Точки зрения»	0,5
	Раздел V Разбор форматов олимпиадных тестовых заданий	
25	Тема 1.1 Типы тестовых заданий	1
26	Тема 1.2 Пробный тест №1	1
27	Тема 2.1 Задания с открытым ответом	1
28	Тема 2.2 Пробный тест №2	1
29	Тема 3.1 Задания комплексного типа	1
30	Тема 3.2 Пробный тест №3	1
	Раздел VI История Древней Руси	
31	Тема 1.1 Восточная Европа в VIII–IX веках и расселение славян	1
32	Тема 1.2 Практическое занятия «Работа с картой»	0,5
33	Тема 2.1 Славяне и Скандинавия	0,5
34	Тема 2.2 Исторический проект «Русь и варяги»	1
35	Тема 3.1 Норманнская и антинорманская теория	0,5
36	Тема 3.2 Разбор исторического эссе на тему «Антинорманизм»	0,5

	Раздел VII Русь в XIII – XIV веках	
37	Тема 1.1 Основные тенденции развития Удельной Руси	0,5
38	Тема 1.2 Исторический проект «Раздробленность»	0,5
39	Тема 2.1 Русь и Степь	0,5
40	Тема 2.2 Практическое занятия «Отношения Руси и кочевников»	0,5
41	Тема 3.1 Монгольское нашествие и его последствия	0,5
42	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Роль монголов в кризисе Руси XIII века»	0,5
	Раздел VIII Возвышение Москвы	
43	Тема 1.1 Предпосылки возвышения Москвы	0,5
44	Тема 1.2 Практическое занятия «Русские земли в XIV веке»	0,5
45	Тема 2.1 Москва и Орда	0,5
46	Тема 2.2 Исторический проект «Подавление Тверского восстания»	0,5
47	Тема 3.1 Династическая война XV века	0,5
48	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Место Москвы на Руси в XV веке»	0,5
	Раздел IX Россия и мир в XVI – XVII веках	
49	Тема 1.1 Европа в Новое время	0,5
50	Тема 1.2 Разбор исторического эссе «Взгляд Европы на Россию в XVI – XVII века»	0,5
51	Тема 2.1 Отношения России и Европы в XVI – XVII веках»	0,5
52	Тема 2.2 Практическое занятия по теме «Отношения России и Европы в XVI – XVII веках»»	0,5
53	Тема 3.1 Страны Азии и Россия в XVI – XVII веках»	0,5
54	Тема 3.2 Исторический проект «Страны Азии и Россия в XVI – XVII веках»»	0,5
	Раздел X Московское Царство	
55	Тема 1.1 Возвышение Москвы	1
56	Тема 1.2 Практическое занятия по теме «Возвышение Москвы»	1
57	Тема 2.1 Внешняя политика Ивана Грозного	1
58	Тема 2.2 Исторический проект «Внешняя политика Ивана Грозного»	1
59	Тема 3.1 Внутренняя политика Ивана Грозного	0,5
60	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Внутренняя политика Ивана Грозного»	0,5
	Раздел XI Смутное время	
61	Тема 1.1 Причины кризиса Московского царства	0,5

62	Тема 1.2 Разбор исторического эссе «Причины кризиса Московского царства»	0,5
63	Тема 2.1 Общая хронология развития Смуты	0,5
64	Тема 2.2 Практическое занятия по теме «Общая хронология развития Смуты»	0,5
65	Тема 3.1 Социокультурные последствия Смутного времени	0,5
66	Тема 3.2 Исторический проект «Социокультурные последствия Смутного времени»	0,5
	Раздел XII Московское царство при первых Романовых	
67	Тема 1.1 Положение Московского царства к 1618 - 1648 г.	1
68	Тема 1.2 Исторический проект «Московское царство к 1618 г.»	1
69	Тема 2.1 Внешняя политика Московского царства в годы правления Алексея Михайловича	0,5
70	Тема 2.2 Практическое занятие по теме «Внешняя политика Московского царства в годы правления Алексея Михайловича»	0,5
71	Тема 3.1 Церковный раскол в России	0,5
72	Тема 3.2 Разбор исторического эссе «Церковный раскол в России»	0,5
	Раздел XIII Московское царство в конце XVII века	
73	Тема 1.1 Общее положение Московского царства в конце XVII века	1
74	Тема 1.2 Практическое занятия по теме «Общее положение Московского царства в конце XVII века»	1
75	Тема 2.1 Внешняя политика Московского царства в конце XVII века	0,5
76	Тема 2.2 Разбор исторического эссе «Внешняя политика Московского царства в конце XVII века»	0,5
77	Тема 3.1 Культура и искусства Московского царства в конце XVII века	0,5
78	Тема 3.2 Исторический проект «Московское царство в конце XVII века»	0,5
	Раздел XIV Повторение	
79	Тема 1.1 История Древней Руси	0,5
80	Тема 1.2 Исторический проект «Древняя Русь»	0,5
81	Тема 2.1 История России XIII – XV века	0,5
82	Тема 2.2 Исторический проект «История России XIII – XV века»	0,5
83	Тема 3.1 История России XVI – XVII века	0,5

84	Тема 3.2 Исторический проект «История России XVI – XVII века»	0,5
	Итого:	54 часа

3. Формы контроля и оценочные материалы

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание, в случае учебной необходимости, будет проводиться с учетом качества текущей активности на занятиях, качества письменных работ и качества завершающих проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Участие в олимпиадном движении.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Особенности работы по программе

Набор в группу происходит по желанию обучающихся, учащиеся в группе преимущественно не имеют специальной подготовки.

Организация работы в группе происходит по направлениям – индивидуальная и групповая, однако преимущество отдается групповой организации занятий.

Формами и способами освоения образовательной программы являются:

- беседа, работа с раздаточным материалом;
- диалог учителя и школьника;
- диалог учеников между собой;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- монолог школьника;
- опрос;
- лекция;
- игра;
- составление интеллект-карты;
- викторина;
- практикум.

Реализация программы строится на принципах: «от простого к сложному» и доступности материала. Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее количество времени уделяется практической части. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Материально-техническое оснащение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование: учебных классов, оснащенных аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения: персональный компьютер, мультипроектор с компьютерным обеспечением, интерактивная доска, доступ к сети «Интернет»; наглядных пособий: виртуальные презентации (слайд-шоу), иные демонстрационные объекты.

Ресурсы

<https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-history>
https://xn--b1ayi3a.xn--l1afu.xn--p1ai/hist/2023_2024
<https://vserosolimp.edsoo.ru/history>

Список литературы

1. Боханов А.Н., Сахаров А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2017. 2.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
2. Степанько С.Н. История. 9-11 классы. Олимпиадные задания. ФГОС. 2022.
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; ред. А.О. Чубарьян. - М.: Просвещение, 2012.
4. Уколова В.И., Маринович Л.П. История древнего мира. Академический школьный учебник. - М.: Просвещение, 2012.
5. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни). Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

Документы:

Конституция Российской Федерации.

Всеобщая декларация прав человека.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Устав ООН.