

ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора  
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
№ 138-ОД от 26 августа 2025

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-гуманитарная

**Название программы:**

**Подготовка к ОГЭ по истории**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Составитель:**

Учитель истории Зелова О.Г.

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Москва, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана на основе положений и требований к дополнительным программам, а также с учетом рабочей программы воспитания школы.

Место программы «Подготовка к ОГЭ по истории» (в дальнейшем программа) в системе школьного образования определяется его познавательным, развивающим и воспитательным значением.

Программа позволяет восполнить пробелы в знаниях и предметных навыках по истории. Программа актуальна, потому что учащиеся начинают обучение в школе «Летово» с 7 класса. Ученики поступают в «школу Летово» из многих регионов России. Уровень и качество сформированности навыков различны. Существуют значительные пробелы в знании и понимании истории.

В содержании программы были учтены:

- цели исторического образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- специфика программы истории основной школы; – ориентация не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования;

- содержание историко-культурного стандарта, который является частью концепции преподавания учебной программы «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № ПК-1вн).

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИСТОРИИ»

**Целью программы** является развитие личности учащегося посредством

углубления, систематизация и обобщение и применения исторических знаний в соответствии с требованиями, заложенными в ОГЭ.

**Задачами изучения** программы являются:

развитие способностей у учащихся знания и понимания процессов, явлений и событий истории, их систематизации и анализа;

развитие у школьников умений применять исторические знания в учебной деятельности и при выполнении типовых заданий, проверяющих требования к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования и элементов содержания основного государственного экзамена по истории.

Реализация основных направлений воспитательной деятельности на основе исторического образования.

**Адресат программы:** учащиеся 13-16 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Общее количество часов - 32, количество часов в неделю – один академический час.

### **Уровень сложности программы**

Данная программа базового уровня сложности, который предполагает изучение базовых знаний, умений и навыков для подготовки и сдачи государственного экзамена.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (предметные, личностные и метапредметные)**

Предложенная программа является одним из инструментов достижения планируемых личностных и метапредметных предметных результатов образования школьников.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа направлена на формирование личностных характеристик портрета ученика:

Отношение к учебе

Стремится к знаниям и высоким академическим и личностным достижениям

Реализует свой интеллектуальный потенциал

Отношение к делу

Умеет ставить цели и планировать деятельность для их реализации

Дисциплинирован, ответственно относится к своему делу

Проявляет инициативу, упорство

Демонстрирует вовлеченность

Постоянно рефлексировать и самосовершенствуется

Отношение к другим

Пользуется уважением и уважительно относится к другим

Демонстрирует культуру речи.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные УУД

#### 1.1 Базовые логические действия.

1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

1.1.3 С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) 1.2 Базовые исследовательские действия.

1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).

1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение 1.3 Работа с информацией.

1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные

аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2 Коммуникативные УУД.

2.1 Общение.

2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

3 Регулятивные УУД

3.1 Самоорганизация.

3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

3.2 Самоконтроль.

3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3.3 Эмоциональный интеллект.

3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов.

2 Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.

3 Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

4 Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

5 Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных.

6 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX –

начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий.

7 Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи. 8 Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

9. Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные.

10. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

11. Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников.

12. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм.

13. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

14. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа программы разработана с учетом содержания главных направлений воспитательной работы в программе воспитания школы. Это позволяет на практике реализовывать задачи воспитания и развития в соответствии с главными ценностями школы:

Ребёнок в центре

Честность и справедливость

Достоинство и уважение  
 Взаимопомощь и сотрудничество  
 Инициативность и равнодушие  
 Самовыражение и развитие  
 Целеустремленность и развитие

## 2. Содержание программы Тематический план (34 ак. часа)

№ п/п№	Наименование разделов и тем	В сего часов
1	Введение. Характеристика ресурсов для подготовки к ОГЭ.. Типовые задания и основные нормативные документы ОГЭ	1
2	Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира. Древний Восток	1
3	Античность.	1
4	От Руси к Российскому государству	1
5	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	1
6	Русь в конце X – начале XII в	2
7	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси	1
8	Русь в середине XII – начале XIII в	2
9	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия	2
10	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.	2
11	Культурное пространство русских земель в середине XIII – XV в	2
12	История Средних веков и раннего Нового времени:	1
13	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	2
14	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и	2



	научных знаний	
5	1 Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	4
6	1 Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России.	1
7	1 Эпоха Просвещения.	1
8	1 Развитие европейских стран в XIX – начале XX в	1
9	1 Российская империя в XIX – начале XX вв	4
0	2 Культурное пространство империи в XIX в. – начале XX вв	2
	Итого	34

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определяется перечнем элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории, представленном в Кодификаторе ЕГЭ по истории.

### Введение

Основные документы, определяющие требования к результатам ОГЭ по истории. Метапредметные результаты учебной деятельности базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г., проверяемые ОГЭ. Типовые задания ОГЭ по истории.

### От Руси к Российскому государству

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси.

Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба

Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний.

Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Российская империя в XIX – начале XX вв. Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов 9 + 4.2 Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя политика Александра III. Реформы и

«контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

Всеобщая история Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира Древний Рим. Культура и религия История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама. Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной

Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

### **3. Формы контроля и оценочные материалы**

#### **Итоговое оценивание**

Итоговое оценивание, в случае учебной необходимости, будет проводиться с учетом качества текущей активности на занятиях, качества письменных работ и качества завершающих подготовительных к экзамену работ.

Контроль за изменением познавательных интересов школьников – производится на различных этапах обучения в форме устных ответов на вопросы по темам программы.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Открытый урок. Высокое качество выполнения экзаменационных работ.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **Особенности работы по программе**

Набор в группу происходит по желанию обучающихся, учащиеся в группе преимущественно не имеют специальной подготовки.

Организация работы в группе происходит по направлениям – индивидуальная и групповая, однако преимущество отдается групповой организации занятий.

Формами и способами освоения образовательной программы являются:

- беседа, работа с раздаточным материалом;
- диалог учителя и школьника;
- диалог учеников между собой;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- монолог школьника;
- опрос;
- лекция;
- игра;
- составление интеллект-карты;
- викторина;
- практикум.

Реализация программы строится на принципах: «от простого к сложному» и доступности материала. Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, состоящие из теоретической и практической части, большее количество времени уделяется практической части. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

## **5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Материально-техническое оснащение программы**

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование:

учебных классов, оснащенных аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения: персональный компьютер, мультипроектор с компьютерным обеспечением, доступ к сети «Интернет»;

наглядных пособий: виртуальные презентации (слайд-шоу), иные демонстрационные объекты;

Методические пособия по подготовке к ОГЭ, рекомендуемые федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/ege>

Федеральный портал истории России <https://histrf.ru/>

