



ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
№ 138-ОД от 26 августа 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Название программы развития в Дипломе Летово:

Наука и познание

Название программы:

Дополнительный немецкий. Подготовка к экзаменам и олимпиадам.

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

учитель немецкого языка

Загородничек Елена Васильевна

Должность, фамилия, имя, отчество

Подразделение:

кафедра иностранных языков

Москва, 2025

1. Пояснительная записка

Актуальность программы «Подготовка к олимпиадам и экзаменам по немецкому языку» обусловлена важностью высокого уровня владения немецким языком для современного школьника. Мировое образование и профессиональная деятельность в настоящее время всё более требуют от учащихся академической мобильности и владения несколькими иностранными языками. Данный курс предоставляет учащимся возможность повысить уровень владения немецким языком и увеличить шансы на успех в образовании и профессиональной карьере в будущем, подготовиться к сдаче экзаменов TestDaF, Goethe-Zertifikat B2, Goethe-Zertifikat C1.

Задания всех экзаменационных модулей строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Условием и средством достижения образовательных результатов является коммуникативная технология, регулярность и систематичность обучения. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Для включения учащихся в активную познавательную коллективную деятельность, учитель на занятии по подготовке к сдаче экзаменов по немецкому языку

1. связывает изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ученика;

2. привлекает для обсуждения прошлый опыт ученика;
3. планирует занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы.

Изучение немецкого языка проводится на профильном уровне и направлено на поддержание достижения следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Цель и задачи освоения образовательной программы

Цель программы: помочь учащимся достичь высокого уровня владения немецким языком для свободного общения как в учебной, так и в повседневной жизни, расширить кругозор, получить доступ к более широким образовательным и профессиональным возможностям, углубить понимание культуры и мировой информации на немецком языке.

Задачи программы: Обучение и практика навыков аудирования, чтения, письма и говорения на немецком языке, необходимых для учебной, повседневной деятельности учащихся, а также для подготовки к олимпиадам и сдачи экзаменов TestDaF, Goethe-Zertifikat B2, Goethe-Zertifikat C1.

1. Совершенствование лингвистических умений, развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
2. Расширение знаний о мире;
3. Ознакомление учащихся с форматом и структурой олимпиадных заданий и заданий всех экзаменационных модулей экзаменов TestDaF, Goethe-Zertifikat B2, Goethe-Zertifikat C1 и требованиями к каждому разделу;
4. Формирование личностных и метапредметных навыков;
5. Освоение стратегий управления временем и стратегий успешной сдачи экзаменационных модулей.
6. Обеспечение учащихся необходимыми ресурсами и практическими инструментами для самостоятельной подготовки к олимпиадам и экзаменам.

Адресат программы: учащиеся 12-18 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

Срок реализации программы: 1 год.

Общее количество часов - 64, количество часов в неделю – два академических часа.

Уровень сложности программы:

Данная программа базового уровня сложности

Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)

Ожидаемые предметные результаты

По результатам освоения программы учащийся должен
Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

Говорение

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность / новизну/актуальность информации.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотрное / поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- составлять документы, анализировать графики и таблицы, описывать процессы в пределах ограниченного времени;
- писать сочинения и эссе на различные общественно и социально значимые темы в пределах ограниченного времени.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, включая:

- Эффективное взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях, включая профессиональные, с соблюдением межкультурных этикетных норм.
- Использование современных информационных технологий для профессиональных целей.
- Расширение возможностей для трудоустройства и образования.
- Участие в профильных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах и олимпиадах.
- Обогащение мировосприятия и осознание роли немецкого и родного языков в мировой культуре.

Демонстрировать достаточный уровень владения немецким языком для успешного участия в олимпиадах по немецкому языку и сдачи экзаменов Test DaF, Goethe-Zertifikat, включая

- Понимание формата экзаменационных модулей и олимпиадных заданий, уверенное выполнение каждого раздела.
- Активно развитые навыки аудирования, чтения, письма и говорения на немецком языке, соответствующие требованиям экзаменационных модулей и олимпиадных заданий.
- Умение эффективно управлять временем и применять стратегический подход к выполнению заданий.
- Повышение уверенности в собственных способностях использования немецкого языка в академических и профессиональных областях.
- Готовность к самостоятельной подготовке и дальнейшему обучению на немецком языке после завершения курса.

Ожидаемые личностные результаты

Программа направлена на формирование личностных характеристик портрета ученика:

Отношение к учебе

- Стремится к знаниям и высоким академическим и личностным достижениям;
- Реализует свой интеллектуальный потенциал

Отношение к делу

- Умеет ставить цели и планировать деятельность для их реализации;
- Дисциплинирован, ответственно относится к своему делу;
- Проявляет инициативу, упорство;
- Демонстрирует вовлеченность;
- Постоянно рефлексирует и самосовершенствуется

Отношение к другим

- Пользуется уважением и уважительно относится к другим;
- Ведет себя с достоинством;
- Демонстрирует культуру речи

Ожидаемые метапредметные результаты

1. Активное слушание и понимание других точек зрения (Умение внимательно выслушивать разные точки зрения, анализировать их и интегрировать в собственное понимание темы поможет учащимся успешно справиться с разделами "Письмо" и "Говорение").
2. Анализ проблем (Умение выявлять и формулировать проблемы, а также понимать их контекст, причины и последствия, поможет учащимся в выполнении заданий, требующих анализа и обоснования своей позиции).
3. Извлечение важной информации (Развитие навыка выделения ключевой информации из текста, важно для разделов "Чтение", "Аудирование" и "Письмо").

4. Структурирование аргументации (Умение структурировать свои мысли, логично и последовательно представлять аргументы в письменных и устных высказываниях важны в разделах "Письмо" и "Говорение")

5. Понимание контекста (Осознание социального, исторического, культурологического и других контекстов помогает понимать тексты различных функционально-смысовых типов и формулировать их основную тему и идею).

6. Эффективная коммуникация (Развитие навыков логичной и последовательной коммуникации как в устных высказываниях, так и в письменных текстах, поможет учащимся адаптировать свой стиль к цели и контексту).

7. Пунктуальность и целеустремленность (Соблюдение дисциплины и умение устанавливать реалистичные цели для эффективной подготовки поможет учащимся достичь высоких результатов).

2. Содержание и тематическое планирование

Модуль	Тема	Часы
Модуль 1	Leseverstehen	10
Модуль 2	Hörverstehen	10
Модуль 3	Schriftlicher Ausdruck	10
Модуль 4	Mündlicher Ausdruck	10
Модуль 5	Wortschatz	10
Модуль 6	Grammatik	10
Модуль 7	Modelltest	4

Содержание программы

Работа над развитием речевых умений

Говорение

Монологическая и диалогическая речь. Развитие умений публичных выступлений

Развитие умений:

Презентовать небольшой доклад на заданную тему, отвечая на вопросы партнера, в ходе дискуссии высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

1. Аудирование

Развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров и длительности:

- Понимать основное содержание текстов по знакомой и частично незнакомой тематике;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из текста необходимую / интересующую информацию;
- определять тему / проблему в текстах (включая лекции), выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой, обобщать содержащуюся в аудиотексте фактическую и оценочную информацию.

2. Чтение

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей и выбранного профиля)

Развитие умений:

- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;
- обобщать описываемые факты / явления;
- оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

3. Письмо

Развитие умений

- структурировать информацию,
- анализировать данные,
- выражать свое мнение и аргументировать его.

Языковой материал

Грамматика:

1. Употребление временных форм: презенса, перфекта, претеритума, плюсквамперфекта
2. Футурум 1 и футурум 2 в значении предположения

3. Управление глаголов, глаголы с предложным дополнением
4. Пассив
5. Модальные глаголы в значении субъективной оценки
6. Склонение прилагательных
7. Субстантивированные прилагательные и причастия
8. Причастные обороты
9. Инфинитивные обороты
10. Конъюнктив
11. Особые случаи употребления отделяемых и неотделяемых приставок
12. Склонение имен существительных, личных местоимений
13. Употребление артикля
14. Придаточные предложения времени, причины, образа действия
15. Уступительные и относительные придаточные предложения

Лексика:

1. Академическая лексика (термины и слова, характерные для научных и академических текстов)
2. Синонимы и антонимы
3. Идиоматические выражения
4. Академические глаголы, часто используемые в академических и научных текстах для выражения идей и концепций
5. Термины и определения (специальные слова и их определения, связанные с выбранной темой)
6. Повседневная лексика и выражения, используемые в разговорной речи

Структура программы

Модуль 1: Чтение

- Стратегии быстрого просмотра и сканирования текстов;
- Развитие навыков поиска ключевой информации в тексте;
- Практика чтения и анализа текстов

Модуль 2: Аудированиe

- Разбор формата и типов заданий экзаменационного модуля «Аудированиe»;
- Развитие навыков слушания и понимания аудиоматериалов;
- Практика слушания лекций, интервью, бесед и других типов аудиоматериалов.

Модуль 3: Письмо

- Структура и оформление эссе.
- Формулирование тезиса и аргументов.
- Развитие навыков логической аргументации.
- Подготовка к описанию графиков, таблиц и диаграмм.

Модуль 4: Говорение

- Разбор структуры и требований к экзаменационному модулю «Говорение»;
- Тематические вопросы и подготовка ответов;
- Техники подготовки и планирования выступления;
- Практика устной речи, включая монологи и диалоги.

Модуль 5: Лексика

- Расширение и отработка словарного запаса с акцентом на темы экзаменационных модулей;
- Использование релевантных лексических структур в письменных и устных высказываниях.

Модуль 6: Грамматика

- Отработка грамматических структур, необходимых для успешного выполнения заданий в рамках экзаменационных модулей.

Модуль 7: Подведение итогов и пробные экзамены

- Анализ результатов и обратная связь для улучшения слабых сторон;
- Повторение ключевых концепций и навыков из предыдущих модулей;

- Разработка плана экзаменационной стратегии и управление временем во время экзамена;
- Симуляция условий сдачи экзаменационных модулей с использованием официальных образцов экзаменационных заданий.

3. Формы контроля и оценочные материалы

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание, в случае учебной необходимости, будет проводиться с учетом качества текущей активности на занятиях, качества письменных и устных работ.

Контроль за изменением познавательных интересов школьников – производится на различных этапах обучения в форме устных ответов на вопросы по темам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Открытый урок, участие в Фестивале языков и культур

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Особенности работы по программе

Курс ориентирован на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. Особый акцент сделан на применение ИКТ технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации УВП. Учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы. Программа обеспечена методически, дидактически и технически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал, карточки и др.). Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы (научно-методические, информационные, кадровые, финансовые, материально-технические). МТБ обоснована и достаточна. Список используемой литературы актуален. Указана основная и дополнительная литература, перечень ТСО, цифровые образовательные ресурсы. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует требованиям к оформлению библиографических ссылок.

Методы

Методы обучения:

- Словесные (мини-лекция, объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация).
- Наглядные (иллюстрация (презентация), фото, видеоматериалы, демонстрация).
- Практические (работа в парах, работа с учебником и рабочей тетрадью, работа групповая).

Методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
Материально-техническое оснащение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование:

- компьютер, подключенный к сети Internet
- принтер
- проектор/телевизор
- наглядные пособия
- аудиозаписи, видео фильмы, фотоматериалы

Литература

1. Carola Heine, Elisabeth Lazarou. *Prüfungstraining TestDaF. Cornelsen Verlag, Berlin*, 2018.
2. Ksenija Fazlic-Walter, Wolfgang Wegner. *Mit Erfolg zum TestDaF B2-C1. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart*, 2014.
3. Andrea Frater, Nicole Schäfer, Simone Weidinger, *Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat B2, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart*, 2022.

4. Hans-Jürgen Hantschel, Paul Krieger, Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2022.
5. Marion Lütke, Ulrike Moritz, Margret Rodi, Aspekte neu Mittelstufe Deutsch Intensivtrainer B2, Ernst Klett Sprachen, München, 2018.
6. Marion Lütke, Lenka Bidnenkova, Maria Militchina, Volha Petrasiu, Aspekte neu Mittelstufe Deutsch Intensivtrainer 3 mit Prüfungstraining DSH und TestDaF, Klett-Langenscheidt GmbH, München, 2018
7. Tanja Sieber, Aspekte neu Mittelstufe Deutsch, Grammatik B1plus bis C1, Klett-Langenscheidt GmbH, München, 2018.