

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.



ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора  
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
№ 138-ОД от 26 августа 2025

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: *социально-гуманитарная*

Название программы:

### **Подготовка к ЕГЭ по обществознанию**

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Учитель обществознания Росляков А.Б.

Подразделение:  
Кафедра социально-гуманитарных наук

Москва, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера программы предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в программе продвинутого уровня сложности в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание программы дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание программы ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**Основная цель:** подготовка к успешной сдаче экзамена ГИА ЕГЭ по обществознанию.

**Задачами программы «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» являются:** воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений.

**Адресат программы:** учащиеся 16-18 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** основная форма работы на занятии групповая, состав группы постоянный.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Общее количество часов - 68, количество часов в неделю – два академических часа.

**Уровень сложности программы**

Данная программа продвинутого уровня сложности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)**

### **Предметные результаты**

Освоение дополнительной образовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» направлено на освоение и закрепление обучающимися определенных индикаторов уровня подготовленности, представляющих собой **перечень знаний, умений и навыков:**

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в

конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

#### **Личностные результаты (взаимосвязь с программой воспитания)**

Программа направлена на формирование личностных характеристик портрета ученика:

#### **Отношение к учебе**

Стремится к знаниям и высоким академическим и личностным достижениям

Реализует свой интеллектуальный потенциал

#### **Отношение к делу**

Умеет ставить цели и планировать деятельность для их реализации

Дисциплинирован, ответственно относится к своему делу

Проявляет инициативу, упорство

Демонстрирует вовлеченность

Постоянно рефлексирует и самосовершенствуется

#### **Отношение к другим**

Пользуется уважением и уважительно относится к другим

Ведет себя с достоинством

Демонстрирует культуру речи

Программа разработана с учетом содержания главных направлений воспитательной работы в программе воспитания школы. Это позволяет на практике реализовать задачи воспитания и развития в соответствии с главными ценностями школы:

- Ребёнок в центре
- Честность и справедливость
- Достоинство и уважение
- Взаимопомощь и сотрудничество
- Инициативность и неравнодушие
- Самовыражение и развитие

- Целеустремленность и развитие

## **Ожидаемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки экономических явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации экономических систем, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении систем, явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Общество как сложная социальная система	1
2	Развитие представлений о человеке	1
3	Биологическое, социальное и духовное в человеке	1
4	Человек как индивид, личность и гражданин	1
5	Социализация личности	1
6	Сознание и самосознание человека	1
7	Человеческая деятельность	1
8	Познавательная деятельность человека: основные формы	1
9	Истина как цель человеческого познания	1
10	Научное познание и его основные методы	1
11	Сущность морали, ее социальные функции	1
12	Религия как феномен культуры	1
13	Искусство, его роль в жизни человека и общества	1
14	Наука и общество	1
15	Образование, его социальная роль	1
16	Экономика: наука и хозяйство, теория и практика	1
17	Экономические системы и их классификации	1
18	Экономический цикл и его фазы. Экономический рост	1
19	Экономическое содержание собственности и его формы	1
20	Рынок как институт, организующий социально-экономическую систему общества	1

21	Спрос и предложение в рыночных отношениях	1
22	Экономическая деятельность. Процесс производства и его факторы	1
23	Типы рынков	1
24	Денежно-кредитная политика	1
25	Бюджетно-налоговая политика	1
26	Регулирование экономики государством	1
27	Рынок труда	1
28	Мировая экономика	1
29	Социальная структура общества, ее элементы	1
30	Социальный статус и социальная роль личности	1
31	Социальные группы и социальное неравенство	1
32	Социальная стратификация и социальная мобильность	1
33	Социальные нормы и социальный контроль	1
34	Социальный конфликт	1
35	Социально-этнические общности. Межнациональные отношения	1
36	Семья, ее социальные функции	1
37	Молодежь как социальная группа	1
38	Политика, ее роль в жизни общества	1
39	Власть как политический феномен	1
40	Политическая система и политический режим	1
41	Государство как политический институт	1
42	Выборы и избирательные системы	1
43	Гражданское общество	1
44	Политическая культура, ее структура и функции	1
45	Типология политической культуры	1
46	Политические партии	1
47	Государство и право	1
48	Конституционное право	1
49	Гражданское право	1
50	Семейное право	1
51	Трудовое право	1
52	Выполнение практических заданий	17
	Итого	68

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Основы теории личности и общества**

Общество как сложная социальная система. Многообразие путей и форм общественного развития. Особенности современного мира. Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций. Развитие представлений о человеке. Биологическое, социальное и духовное в человеке. Человек как индивид,

личность и гражданин. Социализация личности. Сознание и самосознание человека. Человеческая деятельность. Познавательная деятельность человека: основные формы. Истина как цель человеческого познания. Научное познание и его основные методы. Социально-гуманитарное познание. Особенности философского познания. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Сущность морали, ее социальные функции. Религия как феномен культуры. Искусство, его роль в жизни человека и общества. Наука и общество. Образование, его социальная роль.

### **Основы экономической теории**

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Экономические системы и их классификации. Экономический цикл и его фазы. Экономический рост. Экономическое содержание собственности и его формы. Рынок как институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение в рыночных отношениях. Экономическая деятельность. Процесс производства и его факторы. Типы рынков. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Регулирование экономики государством. Рынок труда. Мировая экономика.

### **Основы социологической теории**

Социальная структура общества, ее элементы. Социальный статус и социальная роль личности. Социальные группы и социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт. Социально-этнические общности. Межнациональные отношения. Семья, ее социальные функции. Молодежь как социальная группа. Политика, ее роль в жизни общества. Власть как политический феномен

### **Основы политической теории**

Политическая система и политический режим. Государство как политический институт. Выборы и избирательные системы. Гражданское общество. Политическая культура, ее структура и функции. Типология политической культуры. Политические партии.

### **Основы теории и практики права**

Государство и право. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право.

## **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Итоговое оценивание**

Итоговое оценивание будет проводиться с учетом результатов выполнения текущих контрольных срезов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**  
открытое занятие, экзамен ЕГЭ.

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**  
**Особенности работы по программе**

**Формами и способами** освоения образовательной программы являются:

- беседа, работа с раздаточным материалом;
- диалог учителя и школьника;
- диалог учеников между собой;
- дискуссия;
- монолог школьника;
- опрос;
- лекция;
- игра;
- викторина;
- конкурс;
- письменная работа

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Материально-техническое оснащение программы**

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование: учебных классов, оснащенных аудиовизуальными, техническими и компьютерными средствами обучения: персональный компьютер, мультипроектор с компьютерным обеспечением, интерактивная доска, доступ к сети «Интернет»; наглядных пособий: виртуальные презентации (слайд-шоу), иные демонстрационные объекты.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание (в 2 частях), 10-11 классы/ Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкирева Г.В. и другие; под редакцией Никонова В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика, 10-11 классы/ Грязнова А.Г., Будович Ю.И., Буевич А.П., Думная Н.Н., Ефимова О.Н., Карамова О.В., Колодня Г.В., Королева И.В., Лебедев К.Н., Медведева М.Б., Миронова Н.С., Нуреев Р.М., Пивоварова М.А., Юданов А.Ю.; под редакцией Грязновой А.Г., Думной Н.Н. и Мироновой Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Интеллект - Центр»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)- Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д.. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М: Дрофа, 2017
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 г. №1089).
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2018.
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Московская электронная школа: <https://uchebnik.mos.ru>
3. Yandex-учебник: <https://education.yandex.ru/main/>
4. Официальный портал ЕГЭ: <http://ege.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов:  
<http://www.fcior.edu.ru>
6. Фоксфорд:  
[https://foxford.ru/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)
7. Портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>