



ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
№ 138-ОД от 26 августа 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы :

естественнонаучная

Проектная площадка (ПРИМЕР)

Наша планета

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации программы: один год

Составитель:

Зарубина Татьяна Аркадьевна

Подразделение:

Департамент по развитию учащихся

Москва, 2025

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

От уровня экологической культуры каждого отдельного человека и общества в целом зависит сохранение природы, и само существование человека. Высокий уровень экологической культуры может быть достигнут через экологическое просвещение, развитие осознанного потребления и внедрение экологических привычек в повседневную жизнь.

Первые шаги к решению экологических проблем необходимо начинать на уровне локального сообщества, где школьники имеют возможность активно участвовать и видеть результаты своих действий. В данном случае работа будет сосредоточена на школе и ближайших окрестностях, таких как летовский лес.

Целевая аудитория: учащиеся 7-11 параллели, 12-18 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: основная форма работы на занятиях групповая.

Срок реализации программы: 1 год.

Количество часов в неделю – два академических часа.

Общее количество часов в году: 54

Уровень сложности программы: стартовый

Цели и задачи

Цели площадки:

- Формирование экологического сообщества в школе.
- Создание сообщества людей, осознающих ценности устойчивого развития, необходимость ответственного отношения к окружающей среде и ответственного потребления.
- Развитие у учащихся интереса к защите окружающей среды и решению экологических проблем.
- Повышение осведомленности о важности сохранения окружающей среды, осознанного потребления и безопасного использования ресурсов.
- Формирование экологической культуры в школе Летово.

Задачи площадки:

- Сформировать экологическое сообщество в школе, вовлекая учеников в разработку и реализацию экологических проектов, направленных на улучшение окружающей среды. Поддерживать инициативы, направленные на повышение экологической культуры и решение проблем, связанных с рациональным потреблением ресурсов, раздельным сбором отходов и т.д. Организовывать мероприятия для экопросвещения и решения экологических задач.

- Повышать экологическую грамотность учащихся. Содействовать развитию привычек ответственного потребления и формированию экологического мышления. Помогать студентам лучше понять экологические проблемы и развивать навыки устойчивого потребления через практическую деятельность и волонтерство.
- Развивать экологическую культуру в школе, акцентируя внимание на экологических проблемах как внутри школы, так и в городской среде. Выявлять эти проблемы и предлагать пути их решения, включая личное участие, опираясь на научные знания, исследования и экологические ценности.
- Организовывать и проводить образовательные мероприятия и акции по экологии и устойчивому потреблению. Вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность, направленную на улучшение экологии в школе и ее окрестностях.

Экологическая площадка отражает ценности школы и создает условия для проявления инициатив и участия в социальной деятельности. Поскольку она является частью образовательного процесса в системе МУР, одной из задач проектной площадки является помочь ученикам в достижении личностных результатов и рефлексии над ними.

Описание места ДОП в основной образовательной программе школы

Проектная площадка «Наша планета» — это внеакадемическая деятельность учащихся, которая поддерживает экологические инициативы как детей, так и взрослых. Она создает условия для реализации социальной активности в четырех формах:

Прямая помощь включает в себя непосредственную волонтерскую деятельность. Это организация акций по уборке, озеленению и другим видам работы, направленным на улучшение экологии в школе и окрестностях. Например, можно проводить субботники в лесу, где участники будут очищать территорию и сажать деревья.

Непрямая помощь — это важный аспект решения любой проблемы. Она включает в себя множество действий и задач, которые не всегда связаны с прямыми волонтерскими инициативами. Например, можно проводить переговоры с администрацией школы о изменении системы сбора отходов или об использовании одноразовой посуды и бумаги. Также можно помочь создать афиши для привлечения волонтеров на субботник. Участие в совместных мероприятиях с местными организациями, занимающимися охраной природы и устойчивым развитием, также является ценным вкладом.

Исследование — это первый шаг к решению проблемы. Чтобы разобраться в ней, нужно описать, понять ее структуру и причины. Только так можно найти действительно хорошее и системное решение. Поэтому социальные опросы, изучение количества отходов, производимых школой, химические исследования уровня загрязнения и анализ опыта других стран в решении подобных проблем — все это может стать важной частью работы на проектной площадке.

Адвокация (повышение осведомленности) — это важный шаг к решению социальных проблем. Чтобы изменить ситуацию, нужно, чтобы общество осознавало и понимало эту проблему. В рамках проектной площадки планируется проводить акции, направленные на повышение осведомленности о различных экологических вопросах, а также о проблемах, требующих изменений в школе, и о способах их решения.

Взаимосвязь с портретом ученика и программой воспитания

Программа разрабатывается с учетом основных направлений воспитательной работы в школе «Летово» и портрета ученика. Она направлена на формирование решительности в выборе целей и ответственности за свои действия, а также на поощрение активной жизненной позиции, неравнодушного отношения к миру, инициативы и упорства у учащихся. Программа также стремится развивать у них способность к анализу своей деятельности и рефлексии своей позиции.

Планируемые результаты обучения (предметные, личностные и метапредметные)

Экологическая площадка ориентирована на получение следующих результатов:

Предметные результаты

- Понимание устойчивого потребления: jсознание принципов устойчивого потребления и их влияния на окружающую среду, включая минимизацию отходов и рациональное использование ресурсов.
- Анализ экологических проблем: Умение выявлять, анализировать и оценивать экологические проблемы на локальном и глобальном уровнях.
- Применение экологических принципов в практике: Способность использовать экологические знания для решения практических задач, таких как выбор устойчивых продуктов и участие в экологических инициативах.
- Методы исследования: Знание и применение основных методов экологического исследования, включая сбор и анализ данных, а также проведение простых экспериментов.
- Разработка экологических проектов: Умение планировать и реализовывать проекты, направленные на улучшение экологической ситуации, включая мероприятия по повышению осведомленности и вовлечению сообщества.
- Оценка экологического воздействия: Способность оценивать воздействие различных видов деятельности (личной, корпоративной, государственной) на окружающую среду и предлагать пути его уменьшения.
- Выполнение учебных проектов: Умение реализовывать учебные проекты, связанные с экологической безопасностью, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Личностные результаты

- **Ответственность за свои действия:** Развитие понимания последствий личного выбора и действий для окружающей среды и общества.

- **Эмпатия:** Формирование неравнодушного отношения к природе и другим людям, осознание взаимосвязи между собой и окружающим миром.
- **Инициативность:** Стремление проявлять активность в решении экологических проблем и участии в экологических проектах.
- **Ценностное отношение к окружающей среде:** Осознание важности устойчивого потребления и заботы о природе как основополагающих ценностей.
- **Саморефлексия:** Способность оценивать свои взгляды и действия, осознавать свой вклад в устойчивое развитие и экологическое благополучие.

Метапредметные навыки

- **Исследовательские навыки:** Умение формулировать вопросы, собирать, анализировать и интерпретировать данные, использовать различные источники для получения информации и делать выводы на основе проведенного исследования.
- **Критическое мышление:** Умение анализировать и оценивать информацию, ставить под сомнение устоявшиеся мнения и принимать обоснованные решения по экологическим вопросам.
- **Решение проблем:** Умение выявлять проблемы, разрабатывать и оценивать возможные решения, используя творческий и аналитический подход.
- **Креативность:** Способность генерировать новые идеи и подходы к решению экологических задач, включая разработку инновационных проектов и инициатив.
- **Коммуникация:** Навыки эффективного общения и представления идей, как устно, так и письменно, для распространения экологической информации и вовлечения других, умение вести переговоры
- **Сотрудничество:** Умение работать в команде, делиться идеями и находить общие решения в рамках экологических инициатив.

Тематическое планирование и содержание программы

Тематическое планирование отражает содержание программы и дает представление о последовательности изучения тем, видов деятельности с приведением расчетной сетки часов и форм организации занятий. Тематический план соответствует заявленным срокам на весь период обучения, оформлен в таблице.

№ п/п	Тема и краткое содержание	Количество часов
Изучение экологических проблем		
1.	<p>Человек и экосистема</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как человеческая деятельность влияет на окружающую среду. • Основные экологические проблемы: загрязнение, изменение климата, потеря биоразнообразия, мусор. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Пути решения этих проблем. 	
2.	<p>Потребление и его влияние на природу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последствия избыточного потребления. • Анализ собственных привычек и составление списка изменений. 	4
3.	<p>Введение в экологию и устойчивое потребление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и принципы устойчивого потребления. • Устойчивые продукты и практики. • Исследование примеров устойчивого и неустойчивого потребления. 	4
Практические навыки		
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивые привычки в повседневной жизни • Разработка личного плана устойчивого потребления. 	6
5.	<p>Исследование основных «проблемных мест» в экологических практиках школы.</p> <p>Анализ системы раздельного сбора отходов (РСО) в школе, количества отходов в столовой, потребляемой бумаги и тп.</p>	6
Экологическое проектирование		
6.	<p>Реализация проектной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор экологической проблемы для дальнейшего изучения и решения. • Сбор данных и планирование действий. • Внедрение устойчивых практик. 	10
7.	<p>Волонтерская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к акциям и проведение волонтерских мероприятий. • Организация серии мероприятий в рамках эконедели. 	8
8.	<p>Подготовка выступлений к Service Day</p> <p>Представление результатов на Service Day</p>	8

Рефлексия		
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия личностных результатов и анализ проектных решений • Анализ и оценка проведенных мероприятий. 	4
Всего		54 час

Материалы для оценки результатов программы

Результаты работы проектной площадки будут представлены в виде проектов и акций, проведенных в течение учебного года. Это могут быть волонтерские инициативы, выставки, сборы, а также активности в рамках таких мероприятий как Ecoweek и Service Day. Кроме того, результаты будут отражены в итоговой рефлексии по социальной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Особенности работы по программе

Проектная площадка — это, прежде всего, развитие сообщества, заинтересованного в анализе, исследовании и решении экологических проблем. Площадка открыта на протяжении всего периода работы и предоставляет возможности для реализации как индивидуальных, так и командных проектов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса необходимы:

- учебные классы, оснащенные современными аудиовизуальными средствами, техническим и компьютерным оборудованием, включая персональные компьютеры, мультипроекторы и интерактивные доски.
- доступ к сети «Интернет»
- разнообразные материалы и оборудование для реализации проектной деятельности.

Список литературы

1. Чернова Н. М. Основы экологии: Учеб. для 10 (11) кл. общеобразоват. учеб. заведений/ Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; Под ред. Н. М. Черновой. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002. — 304 с
2. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 1999 г.
3. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.