

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 25 августа 2025 г.

ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
«УТВЕРЖДЕНО» Приказом Директора  
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»  
№ 138-ОД от 26 августа 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: естественнонаучная

**Название программы:** Подготовка к ОГЭ по биологии

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

Составитель:  
Учитель биологии,  
Веко Егор Николаевич

Подразделение:  
Кафедра естественных наук

Москва, 2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по биологии» для 9 класса (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа курса разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа «Подготовка ОГЭ по биологии» составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004г № 1089)

### **Цель**

- подготовка выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации

### **Задачи**

- отработка и закрепление знаний базового уровня
- повышение качества знаний учащихся
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА

Рабочая программа по консультации предусматривает системное повторение основных вопросов, изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На реализацию рабочей программы отведено 62 часа (2 час в неделю).

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в школе Летово направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося школы Летово, — это особый образ жизни человека.

В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культуру саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся ОАНО «Школа ЛЕТОВО». Аттестация обучающихся производится 2 раза в год по системе зачёт/незачёт. «Зачёт» выставляется при условии посещения более 50% занятий.

#### **Описание места программы в учебном плане школы Летово**

1. Период реализации рабочей программы 1 год
2. Недельное и годовое количество часов:

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
<b>2025-2026</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>62</b>

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

**1) Мышление. Критическое мышление**

- Анализ и оценка: Делать разумные выводы и обобщения
- Аргументация: Собирать и организовывать необходимую информацию для формулировки аргумента
- Анализ и оценка: Оценивать достоверность, надежность и убедительность доводов

**2) Коммуникация. Эффективная вербальная коммуникация**

- Восприятие информации осмысленно и критически: Читать осмысленно и критически
- Восприятие информации осмысленно и критически: Делать выводы и умозаключения

- Использование и интерпретация невербальной информации, а также терминологии, символов и т.д., специфических для дисциплины: Использовать и интерпретировать разнообразные термины и символы, специфические для данной дисциплины
- 3) Самоорганизация. Организационные умения и управление сознанием
- Управление вниманием: Тренировать способность сосредотачиваться на задаче
  - Самомотивация: Анализировать неудачи и их причины
  - Осмысление процесса обучения: личные стратегии обучения: Идентифицировать сильные и слабые стороны личной стратегии обучения

### **Выпускник научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

## Содержание курса и тематический план

### Тематическое планирование

№п/п	№ п/п урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Биологи как наука (4 часа)</b>					
1	1	Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей	2		
2	2	Признаки и свойства живого	2		
<b>Царство Растений, Бактерий, Грибов, Вирусы (11 часов)</b>					
3	1	Систематика. Основные таксономические группы	1		
4	2	Царство Бактерий	1		
5	3	Царство Грибов	1		
6	4	Вирусы — неклеточная форма жизни	1		
7	5	Лишайники	1		
8	6	Царство Растения. Общая характеристика	1		
9	7	Водоросли — красные, бурые, зеленые	1		
10	8	Мхи	1		
11	9	Плауны. Хвощи. Папоротники	1		
12	10	Голосеменные	1		
13	11	Покрывтосеменные (Цветковые)			
<b>Строение и многообразие покрывтосеменных растений (7 часов)</b>					
14	1	Строение семян. Однодольные и двудольные	1		
15	2	Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней	1		

16	3	Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение стебля	1		
17	4	Лист внешнее и клеточное строение. Видоизменения листьев	1		
18	5	Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян	1		
19	6	Классификация растений	1		
20	7	Ткани высших растений	1		
<b>Царство Животные. Подцарство одноклеточные и многоклеточные (16 часов)</b>					
21	1	Царство Животные. Общая характеристика	1		
22	2	Подцарство Одноклеточные или Простейшие. Общая характеристика	1		
23	3	Тип Кишечнополостные. Тип Губки			
24	4	Тип Плоские черви	1		
25	5	Тип Круглые черви	1		
26	6	Тип Кольчатые черви	1		
27	7	Тип Моллюски	1		
28	8	Тип Членистоногие	1		
29	9	Тип Иглокожие	1		
30	10	Тип Хордовые. Общая характеристика. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники и Черепные или Позвоночные	1		
31	11	Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы	1		
32	12	Класс Земноводные или Амфибии	1		
33	13	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1		
34	14	Класс Птицы	1		
35	15	Класс Млекопитающие, или Звери	1		
36	16	Законы России об охране животного и растительного мира	1		
<b>Анатомия, физиология, психология и гигиена человека (30 часов)</b>					
37	1	Происхождение человека. Общая организация организма человека	1		
38	2	Ткани, органы, системы органов	1		
39	3	Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека	1		
40	4	<b>Работа с демоверсиями</b>	1		
41	5	Нейрогуморальная регуляция	1		
42	6	Опорно-двигательная система. Значение и ее состав. Строение костей	1		

43	7	Скелет человека	1		
44	8	Строение и работа мышц, их регуляция	1		
45	9	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставах	1		
46	10	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммунология	1		
47	11	Кровеносная и лимфатическая системы. Работа сердца. Круги кровообращения	1		
48	12	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов и при кровотечениях	1		
49	13	Дыхательная система. Строение и функции	1		
50	14	Приемы оказания первой помощи при болезнях и травмах органов дыхания	1		
51	15	Пищеварительная система. Строение и функции	1		
52	16	Регуляция пищеварения. Действие ферментов. Барьерная роль печени	1		
53	17	Гигиена органов пищеварения	1		
54	18	Обмен веществ и энергии. Витамины	1		
55	19	Энергозатраты человека и пищевой рацион	1		
56	20	Покровные органы. Терморегуляция. Закаливание	1		
57	21	Выделительная система. Строение и функции	1		
58	22	Нервная система. Общий план строения. Функции	1		
59	23	ЦНС строение и функции	1		
60	24	ВНС строение и функции	1		
61	25	Эндокринная система	1		
62	26	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Зрительный анализатор. Гигиена зрения	1		
64	27	Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности, обоняния и вкуса	1		
65	28	Репродуктивная или половая система человека	1		
67	29	Повторение. Демоверсии	1		
68	30	Повторение. Демоверсии	1		

- Многообразие живых организмов
- Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.
- Царство Растений

- Низшие Растения (водоросли). Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений.
- Высшие растения: споровые, семенные растения. Голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения.
- Царство Животные.
- Подцарство Простейшие (Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Пукообразные, Насекомые. Тип Хордовые, класс Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Подклассы Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.
- Человек и его здоровье
- Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Кожа и её производные. Железы внутренней и внешней секреции. Размножение и развитие человека.
- Тестирование учащихся по пройденным темам курса
- Решение типовых заданий ОГЭ прошлых лет, ориентированность на задания второй части.

### **3. Формы контроля и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация и итоговое оценивание будет проводиться с учетом результатов выполнения практических работ.

**Уровень освоения материала определяют в следующих формах контроля:**

- тесты;
- решение задач по генетике;
- контрольные работы;
- зачёт.

**Формы контроля:**

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

Оценка работ проводится по 8-ми балльной шкале с учетом объема, качества и уровня сложности выполненных работ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** высокий результат выполнения пробных ОГЭ

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы. Особенности работы по программе**

**Ведущие методы:**

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);

- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение генетических задач, доказательство на основе опыта и др.).

#### **Формы обучения:**

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела сначала индивидуально выполняются тесты, аналогичные первой части экзамена. Задания второй части по изученной теме выполняются в парах или в группах, затем, идет коллективное обсуждение. По результатам выполнения различных вариантов КИМов проводятся индивидуальные консультации.

#### **Основные средства обучения:**

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов ОГЭ по биологии;
- типовые тестовые задания ОГЭ по всем разделам и темам;
- другие наглядные материалы (влажные препараты, макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения Материально-техническое оснащение программы**

#### **Методическое обеспечение:**

- Учебники, пособия,
- Микроскопы, лабораторное оборудование;
- Таблицы, схемы, диаграммы;
- Компьютеры, мультимедийный аппарат,

#### **Наглядные пособия**

1. Натуральные объекты, модели;
2. Муляжи;
3. Приборы;
4. Лабораторное оборудование;
5. Учебник;
6. Таблицы;
7. Биологический словарь;
8. Словарь терминов;
9. Комплект гербария:

предназначен для использования при изучении тем: «Общее знакомство цветковыми растениями», «Корень», «Побег», «Цветок и плод»;

10. Комплект микропрепаратов:

используется как раздаточный материал. Набор содержит ткани и органы изучаемых растений, мицелий гриба муко́ра;

11. Комплект объемных разборных моделей. Набор содержат демонстрационные модели строения цветков различных семейств и используются в комплексе с натуральными объектами при изучении систематики растений;

12. Комплект печатных пособий:

таблицы на печатной основе используются для демонстрации при объяснении учителя, проверке знаний. Рабочая тетрадь предназначена для индивидуального пользования учащихся продвигает задания различного типа;

13. Комплект коллекций:

коллекции используются как раздаточный материал при проведении лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами и экранными пособиями;

14. Комплект скелетов:

комплект включает демонстрационные и раздаточные пособия. Раздаточные материалы по скелетам позвоночных животных представляют собой отдельные части скелета, смонтированные на планшетах;

15. Комплект пособий печатных:

входят две серии таблиц, иллюстрирующих:

а) внешнее и внутреннее строение основных групп животных;

б) разнообразие животных.

16. Комплект микропрепаратов: набор микропрепаратов содержит различные ткани органов млекопитающих. Микропрепараты используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами;

17. Комплект модели: крупногабаритные объемные и рельефные модели используют как демонстрационные, раздаточные - для проведения лабораторных работ;

18. Рельефные модели. Демонстрационные;

19. Рельефные таблицы представляют собой цветные изображения систем органов.

### **Оборудование общее лабораторное**

1. Комплект приборов оптических;

2. Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы), демонстрационную насадку для микропроекции.

### **Список литературы**

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ОГЭ» - ЭЛ.книга. 2009г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2014г.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2000г.
4. Задорожный К.Н. «Предметная неделя биологии в школе» - Ростов - на - Дону» 2007г.
5. Иванова Н.Г. «Библиотечка Первое сентября» - М., 2006г.
6. Калинина А.А. «Поурочные разработки по биологии» - «Учитель АСТ» - 2002г.
7. Касаткина Н.А. «Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия» - В., 2007г.
8. Козлова Т. А. « Биология в таблицах» - М., 1998г.
9. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 1998г.
10. Саленко «Биология подготовка к ГИА» - М.. 2013г.
11. Резанов А.Г. «Зоология тесты» - М., 1998г.
12. Резанова Е. А. «Биология человека в таблицах и схемах» - М., 1998г.

13. Рохлов В. С. 2Школьный практикум. Биология человека» - М., 1998г.
14. Сухова Т.С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 классы» -М., 1997г.
15. Сухова Т. С. «Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 классы» - М.. 1997г.
16. В.В. Латюшин «Биология. Животные 7 класс» - М., 1999г