



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «ЛЕТОВО»
(ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»)

ПРИКАЗ

от « 11» июня 2024 г. № 89 -ОД

Москва

Об утверждении языковой политики

В целях соблюдения требований закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказываю:

1. Отменить действие приказа № 65-ОД от 01.06.2022 г. об утверждении Языковой политики.
2. Утвердить и ввести в действие Языковую политику (Приложение к настоящему приказу).
3. Заведующим кафедрами ознакомить педагогов ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» с языковой политикой, а также обеспечить ее соблюдение в деятельности ОАНО «Школа «ЛЕТОВО».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

М.Г. Мокринский



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Школа «ЛЕТОВО»

(ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»)

Политика языков

Редакция 3.0.

Владелец процесса:

Академический директор

МОСКВА, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ.....	3
2	НАЗНАЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА	3
3	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
4	НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
5	ФИЛОСОФИЯ И ПРИНЦИПЫ ПОЛИТИКИ ЯЗЫКОВ	5
5.1	Философия Политики языков	5
5.2	Принципы Политики языков	6
6	ЯЗЫКОВОЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ.....	8
7	РОДНОЙ ЯЗЫК	12
7.1	Родной (русский) язык: 7–9 классы (программа МҮР на основе РФ), 10–11 классы (программа РФ)	12
7.2	Для поступающих в 10–11 классы по программе IB DP	13
7.3	Поддержка других родных языков.....	13
8	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ: поступление, переходы между уровнями, создание обогащенной среды развития	14
8.1	Английский язык.....	14
8.2	Дополнительные иностранные языки	16
8.2.1	Выбор дополнительного иностранного языка	16
8.2.2	Распределение в группы.....	17
8.2.3	Учебный план и преподавание	17
8.2.4	Поддержка и ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.

1 ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Тип документа	Локальный нормативный акт		
Наименование документа	Языковая политика ОАНО «Школа «Летово»		
Номер документа			
Владелец процесса	Академический директор	Дата введения в действие	11 июня 2024
Аннотация	Регулирует использование государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности, а также изучение иностранных языков в целях развития языковой культуры в соответствии с законодательством Российской Федерации		
Максимальная периодичность пересмотра	1 раз в 3 года		
Минимальная периодичность пересмотра	1 раз в год		
Доступ	Все сотрудники		
Утвержден и введен в действие	Приказ № 89-од от 11 июня 2024		
Введен (впервые / взамен)	Введен взамен редакции от 01.06.2022 (Приказ № 65-од от 01.06.2022)		

2 НАЗНАЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА

Регулирует использование государственного языка Российской Федерации в образовательной деятельности, а также изучение иностранных языков в целях развития языковой культуры в соответствии с законодательством Российской Федерации

3 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий документ обязаны знать и использовать в работе следующие подразделения и должностные лица:

Наименование подразделения / должности	
Все работники	X

4 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

№	Номер документа	Наименование документа
1	№ 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2	№ 568 от 18.07.2022	Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
3	№ 115 от 22.03.2021 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581)	Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4	2020 (last update 28/04/2022)	Programme Standards and Practices, International Baccalaureate organization
5	2014 (last update October 2023)	MYP: From principles into practice, International Baccalaureate organization
6	April 2008	Guidelines for developing a school language policy, International Baccalaureate organization
7	2011 (updated August 2014)	Language and Learning in IB programmes, International Baccalaureate organization

5 ФИЛОСОФИЯ И ПРИНЦИПЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

5.1 Философия языковой политики

Язык как средство мышления и коммуникации играет огромную роль во всех сферах современной жизни.

В ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» (далее – Школа) язык рассматривается как важный предмет образовательной программы и как основной междисциплинарный связующий компонент.

Главной целью преподавания и изучения языков в Школе является интеллектуально-личностное и культурное обогащение обучающихся, развитие их академического и креативного потенциала.

Школа считает необходимым научить обучающихся ценить и использовать богатства родного языка, привить им любовь к литературе, развить культуру чтения, поскольку, чем лучше обучающийся знает и понимает язык, чем эффективнее его использует, тем успешнее он в различных сферах своей деятельности.

Изучение языков интегрировано во все предметные области и помогает обогащению и расширению жизненного опыта обучающихся. Свободное владение русским и современными иностранными языками является долгосрочной целью для обучающихся, а развитие у них мотивации и уверенного речевого поведения в коммуникативных ситуациях является первоочередной задачей Школы.

Школа понимает важность родного языка для формирования языковой личности учащегося и предоставляет возможность его изучения.

Изучение языков в Школе основывается на целостном подходе в образовании, понимании особенностей взаимодействия различных культур и межкультурной коммуникации, что согласуется в том числе с принципами Международного бакалавриата.

Политика языков направлена на развитие обучающихся, обладающих всеми качествами **профиля ученика IB**. Изучение нескольких языков является основой развития всех **атрибутов профиля ученика IB**, среди которых **коммуникативность и**

любопытность, широкий кругозор и критическое мышление невозможны без владения несколькими языками.

Языковая политика Школы отражает **международное мышление** программ Международного бакалавриата. Изучение языков позволяет обучающимся получить глубокие знания и понимание множества культур, что, в свою очередь, приводит к развитию терпимости и **открытости ума**. Это гарантирует, что обучающиеся готовы **рассматривать множество точек зрения** и ответственно решать глобальные проблемы.

5.2 Принципы преподавания и изучения языков

Согласно общеевропейским критериям определения уровня владения иностранным языком, «целью языкового образования является не просто «овладение» одним, двумя или даже тремя языками по отдельности с помощью «идеального носителя языка», а развитие лингвистических компетенций, в которых отражаются все умения и навыки. Это подразумевает, конечно, что языки, которые предлагают образовательные учреждения, должны быть разнообразными и у учащихся должна быть возможность развивать многоязычную / полилингвальную компетенцию. Более того, после признания факта, что изучение языка является задачей на всю жизнь, развитие мотивации молодого человека, его уверенности, навыков становится первоочередной целью» (CEFR стр. 51).

Главная цель преподавания языка в школе «Летово» – интеллектуальное и культурное развитие учащихся, обогащение их академического потенциала с помощью необходимых знаний и навыков использования языка.

Заявленные цели связаны с изучением не только языка, но и литературы. Они достигаются за счет развития разнообразных языковых навыков: говорения, аудирования, чтения и письма.

Одними из основных целей преподавания языка в школе «Летово» являются передача учащимся знания о том, как язык функционирует в различных областях жизни, а также

демонстрация роли языка как средства коммуникации и культурной самоидентификации.

Изучение языка в школе «Летово» имеет междисциплинарную направленность, что является основным условием развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Язык является основой развития критического мышления, необходимого для развития межкультурных компетенций, формирования международного мышления и становления учащихся как ответственных членов общества.

Изучение языка и литературы способствует творческому развитию учащихся посредством самовыражения как неотъемлемой части формирования культурной идентичности. Изучая язык и литературу, учащиеся формируют лингвистические, аналитические и коммуникативные навыки. Школа «Летово» стремится воспитывать у учащихся любви к их родному и иностранным языкам, а также к чтению литературы на протяжении всей жизни.

Таким образом, школа «Летово» рассматривает язык в трех аспектах:

- язык как предмет изучения;
- язык как средство исследования и понимания;
- язык как средство межкультурной коммуникации.

Школа «Летово» придерживается норм литературного языка. Каждый учитель является учителем языка. Все сотрудники школы ответственны за использование литературного языка и стимулируют у учащихся стремление придерживаться общепринятых норм языка, избегать жаргона и неуместных языковых форм. Школьное сообщество следует стандартам и этикету в формальной письменной коммуникации.

Целями преподавания языков в школе «Летово» являются:

- развитие способностей учащихся к межкультурной коммуникации в устной и письменной речи;
- формирование прочной базы языковых навыков и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения, работы и досуга;
- знакомство с культурами стран изучаемых языков;

- формирование у учащихся позитивного опыта изучения языков и интеллектуальной проблематики;
- формирование практических навыков, необходимых для обучения на протяжении всей жизни.

6 ЯЗЫКОВОЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Для всех обучающихся Школы русский язык является родным. Редким исключением являются обучающиеся, которые одинаково хорошо владеют двумя языками, русским и английским, русским и испанским. Учитывая тот факт, что учащиеся школы «Летово» являются жителями различных регионов Российской Федерации, среди них есть те, для которых родными языками являются русский и татарский, русский и чеченский, русский и казахский и т. д.

Реализуя программы Международного бакалавриата (MYP и Diploma Programme), школа стремится к созданию билингвальной среды, позволяющей в равной степени выстраивать коммуникацию на русском и английском языках. Создание билингвальной среды вызвано также необходимостью осуществлять коммуникацию с преподавателями – носителями английского языка, сотрудниками пансиона, службы сопровождения учащихся. Часть персонала школы составляют учителя, для которых родными языками являются сербский, испанский, румынский. Инструментом коммуникации внутри школьного сообщества для них также является английский язык.

В школе организована система оповещения на двух языках, служба перевода во время всех официальных школьных мероприятий. Такая языковая среда способствует развитию способности говорить и мыслить на родном и английском языках, знакомит с культурой изучаемого языка, позволяет познакомиться других с особенностями родного языка и культуры.

7 ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Образовательные программы Школы сочетают отечественные нормативные требования и подходы, а также принципы программ Международного бакалавриата (IB). Целью изучения языков является не только «овладение» одним или несколькими языками, но и развитие у обучающихся коммуникативных навыков и других общелингвистических компетенций

Основным языком преподавания и обучения в основной школе, работающей по программе МҮР Международного бакалавриата на основе РФ, и в старшей школе, работающей по программе РФ, является русский язык. В старшей школе, работающей по Дипломной программе Международного бакалавриата (IB DP) – английский язык.

Обучение по иным дополнительным общеобразовательным программам (кроме Дипломной программы Международного бакалавриата) осуществляется на русском языке. Общеобразовательной дополнительной программой может быть предусмотрено преподавание на иностранном языке.

Программа по русскому и английскому языкам разрабатывается в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования. Все обучающиеся Школы проходят государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 9 классе (в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ)) и в 11 классе (в формате Единого государственного экзамена (ЕГЭ)).

Обучающиеся по программам основного общего и среднего общего образования изучают русский и английский язык в обязательном порядке в объеме, предусмотренном образовательной программой Школы, а также имеют возможность изучать современные иностранные языки: французский, испанский, немецкий или китайский язык, как второй иностранный язык.

Выбор второго иностранного языка происходит по правилам, установленными Школой, в случае если Школа поддерживает желание обучающегося или родителей (законных представителей). Выбор учитывается при составлении индивидуального плана.

Согласно требованиям Международного бакалавриата изучение иностранных языков в Школе проходит по шести фазам. Учитывая лингвистический опыт обучающегося и результаты вступительного тестирования, обучение английскому языку начинается с 3 фазы (в 7 классе) и продолжается до 5–6 фазы (в 11 классе). Изучение второго иностранного языка проходит с 1 по 4 фазы по индивидуальному учебному плану. Переход от одной фазы к другой осуществляется на основе преемственного подхода.

Школа предоставляет возможность обучающимся, проявляющим интерес к изучению русского и иностранных языков, разнообразные возможности повысить свой уровень владения языками: спецкурсы, кружковые занятия, участие в различных внеклассных мероприятиях, клубах и обществах.

Ожидаемые результаты по уровню владения русским языком и изучаемым иностранным языкам для каждого класса предусматриваются в образовательных программах по этим предметам.

Результаты изучения родного и иностранных языков оцениваются в соответствии с Положениями об оценивании основной средней школы и старшей школы.

8 Языковой паспорт ученика

Языковой паспорт — это важный компонент языковой политики школы, призванный документировать индивидуальный языковой путь каждого ученика. Он призван отражать богатство языков и культур в школьном коллективе, способствовать индивидуальному развитию учеников.

Он включает в себя как языки, изучаемые в рамках учебной программы, так и те, на которых говорят дома у ученика, которые приобретаются в результате жизни и путешествий в других культурных реалиях или изучаются учеником вне школы, в том числе самостоятельно.

В нашей школе информацию для языкового паспорта начинают собирать с момента поступления ученика в школу. Приемная комиссия собирает данные о тех языках, которые будущий ученик школы считает родным, изучал как иностранный, на каких языках говорят в семье, на каких языках учился ранее. На данный момент школа работает над переводом хранения, обработки и анализа данных языкового паспорта в автоматизированный формат.

Обновленные данные вносятся по мере поступления наставником или другим сотрудником, держателем данного мероприятия. Ежегодно в течение сентября проводится мониторинг заполнения языкового паспорта. В качестве доказательства

может быть приложен сертификат в электронном виде или любое другое свидетельство успешного прохождения курса.

Языковой паспорт — инструмент для развития многоязычия, культурного восприятия и личностного роста ученика. Благодаря регулярному обновлению языкового паспорта ученики отслеживают уровень владения языками, ставят перед собой новые цели изучения языка и ищут возможности для его обогащения.

По мере того, как ученики проходят свой академический путь, их языковой паспорт развивается вместе с ними, отражая их развивающуюся языковую компетенцию и культурную осведомленность.

В языковой паспорт включается следующая информация:

- родной язык,
- язык(и) общения в семье,
- язык(и) образования (годы и язык обучения),
- иностранные языки (годы изучения, уровень языка в последний год изучения, уровень владения иностранным языком, подтвержденный сертификатом),
- требуемая языковая поддержка родного языка (если не равен языку обучения),
- поддержка языка обучения на данный момент (если требуется),
- участие во внешних языковых олимпиадах и конкурсах,
- участие в школьных событиях на иностранных языках, соответствующие требованиям (аутентичность, глубина исследования и др. по согласованию с кафедрой иностранных языков),
- возможный образовательный маршрут на иностранном языке.

9 РОДНОЙ ЯЗЫК

9.1 Родной (русский) язык: вступительные испытания, создание обогащенной среды развития

Среди вступительных испытаний в школу в 7–9 классы (МҮР 3–5), а также в 10–11 классы по программе РФ одно из испытаний – по русскому языку. Требования по русскому языку предъявляются на уровне конца 3-й четверти того класса, в котором учится абитуриент, и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации.

Вступительные испытания по всем предметам, за исключением английского языка, проводятся на русском языке.

Как правило, русский язык является родным для всех учащихся, или они говорят на нем как на родном, за редкими исключениями. Если учащийся нуждается в дополнительной языковой поддержке, все преподаватели, участвующие в его обучении, обеспечивают индивидуальный подход к его обучению как в учебной, так и во внеучебной деятельности, в соответствии с Политикой инклюзии.

Школа активно поддерживает развитие русского языка: в предметной группе А «Язык и литература» русский язык преподается как отдельный предмет. Программа по русскому языку является полной и всеобъемлющей и позволяет студентам изучать теоретические аспекты языка и практиковаться в использовании языка: развивать соответствующие языковые навыки в чтении, слушании, в устной и письменной речи. Программа по литературе знакомит студентов с широким спектром произведений (форм письменной и устной речи) разных жанров, стилей и направлений.

Чтобы привить интерес к чтению, учитель рекомендует учащимся литературу для внеклассного чтения, а списки рекомендаций составляются самими учащимися. На уроках выделяется время для обсуждения современной литературы, тех произведений, в которых говорится о проблемах, актуальных для современного подростка. Списки для чтения открыты и доступны на сайте школы, они регулярно обновляются и включают произведения иностранной литературы в переводе с целью ознакомления учащихся с культурным наследием других стран.

Русский язык является одним из ключевых предметов в междисциплинарном образовании. Школа стремится поддерживать высокий уровень владения русским языком среди учащихся по всем предметам.

Школа стремится сделать изучение родного языка и литературы частью проектной и внеурочной деятельности учащихся и поощряет их участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, научно-исследовательской работе, театральных представлениях, тематических мероприятиях, неделе словесности, Дне родного языка, личных проектах, конкурсах, клубах, дебатах, посвященных родному языку и литературе. В школе есть своя собственная газета, которая создается самими учащимися, выпускаются сборники творческих и исследовательских работ, написанных учащимися на русском языке.

9.2 Для поступающих в 10–11 классы по программе IB DP

Среди вступительных испытаний в школу на программу IB DP нет испытания по русскому языку – все испытания проводятся на английском языке.

В школе учащиеся дипломной программы IB DP одновременно осваивают две образовательные программы – дипломную программу Международного бакалавриата и основную образовательную программу среднего общего образования ФГОС РФ. В связи с этим, когда учащиеся предметной группы А выбирают русский язык в качестве родного, количество учебных часов для его изучения увеличивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации. Учебная программа включает часы для подготовки к Государственной итоговой аттестации: написанию Итогового (письменного) сочинения по литературе и сдаче Единого государственного (письменного) экзамена по русскому языку.

9.3 Поддержка других родных языков

В случае, если родной язык обучающегося отличается от языка преподавания или у обучающегося два родных языка, Школа обеспечивает обучающемуся доступ к ресурсам для изучения, развития и поддержки родного языка, отличающегося от языка преподавания (информационно-библиотечные ресурсы, возможность общения (обучения) со специалистами – носителями языка и т. п.). Ресурсный центр Школы предоставляет доступ и пополняет фонд литературы на родных языках, например, на сербском, таджикском, башкирском, татарском, турецком, венгерском и польском языках.

В рамках ежегодного Фестиваля языков и культур учащиеся, учителя и сотрудники школы имеют возможность познакомиться с культурологическими особенностями, языком, историей и литературой народов, представленных в школе. Ученики посещают мастер классы по кулинарии, национальной музыке и танцам, участвуют в конкурсах и интеллектуальных играх.

10 ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ: вступительные испытания, переходы между уровнями, создание обогащенной среды развития

10.1 Английский язык

Английский язык в школе «Летово» изучается на углубленном уровне и является обязательным предметом. Количество учебных часов по английскому языку – 6.

Все учащиеся, поступающие в «Летово», сдают вступительный экзамен по английскому языку в соответствии с Политикой приема в Школу. Обязательным требованием к поступлению в школу (в любой класс) является наличие уровня B1 по европейской шкале оценивания языковых компетенций (CEFR), что соответствует законченной фазе (уровне) 2 в соответствии с Руководством предметной группы «Иностранные языки» (Language acquisition) программы Международного бакалавриата (IB MYP).

По результатам вступительных испытаний комиссия кафедры иностранных языков во главе с заведующим кафедрой распределяет учащихся в языковую группу, соответствующую фазе (уровню) языковых компетенций учащегося в соответствии с требованиями программ Международного бакалавриата (IB MYP). В случае необходимости уточнения уровня поступившим учащимся предлагается пройти дополнительное тестирование, на основании результатов которого комиссия кафедры иностранных языков, возглавляемая заведующим кафедрой, может пересмотреть предложенную учащемуся языковую группу.

Обучающийся с наставником заполняет электронную форму, запрашивая перевод в группу более высокого уровня. Перевод осуществляется в конце семестра при условии успешного выполнения итоговых работ (на уровне критериев – 7–8 баллов) семестра и

рекомендации учителя. Решение о переводе принимает комиссия кафедры иностранных языков, включающая заведующего этой кафедрой.

Если обучающийся запрашивает перевод в группу с пропуском уровня, ему предлагается сдача квалификационного экзамена по пропущенному материалу. Перевод осуществляется по результатам квалификационного испытания. Решение о переводе принимает комиссия кафедры иностранных языков, включающая заведующего кафедрой, а также учителей групп обеих фаз (уровней).

Программы изучения английского языка в 7–9 классах (МYP 3–5) объединяют фундаментальные понятия идеологии Международного бакалавриата, требования к формированию лингвистических компетенций в соответствии с Общеввропейской шкалой (CEFR), требования Международного бакалавриата и Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Российской Федерации.

Для учащихся 10–11 классов, продолжающих свое обучение по программе Российской Федерации, предлагается программа «Академический английский», имеющая своей целью подготовку учащихся к дальнейшему обучению в вузах, участию в работе профессиональных сообществ в рамках международного сотрудничества.

Изучение языка в школе «Летово» интегрировано во все предметные области, в значительной степени благодаря применению подходов методики Интегрированного предметно-языкового подхода (CLIL) в преподавании английского языка. В целях реализации данного подхода созданы ресурсы на английском языке, дополняющие преподавание предметов других предметных областей в профильных группах (например, биология, физика, астрономия, обществознание, история, математика и др.) Кроме того, одновременно с совершенствованием языковых навыков на уроках английского языка происходит изучение содержания других предметных областей (например, междисциплинарный юнит предметов «Английский язык» и «История» по теме «...»). Такой подход позволяет плавно перейти к билингвальному обучению на уровне основного и среднего общего образования.

Ресурсный центр «Летово» предоставляет доступ к электронным ресурсам на иностранных языках, учебные материалы на английском языке по разным отраслям знаний, которые дополняют образовательную программу по основному иностранному языку. Студентам и педагогам также доступна художественная литература и настольные

игры на иностранных языках. Сотрудники Ресурсного центра также поддерживают инициативу студентов и педагогов иностранных языков по заказу новой учебной, методической и художественной литературы, подписных ресурсов и материалов.

Учащиеся школы имеют возможность демонстрировать свои лингвистические компетенции, участвуя в школьных научных конференциях, ежегодной Неделе науки, Лингвистической конференции, при защите Персональных проектов в 9 классе, при выполнении междисциплинарных проектов на уровне основного и среднего общего образования, участии в Международных олимпиадах по предметам и т. д.

Школа «Летово» предлагает учащимся дополнительные языковые курсы по английскому языку в соответствии с целями и потребностями учащихся, в соответствии с требованиями Политики инклюзии. В школе созданы программы поддержки по разным фазам (уровням), позволяющие учащимся работать над зонами развития и повышать уровень языковых компетенций.

Школа «Летово» работает над созданием обогащенной среды развития, позволяющей понять, как язык функционирует в различных областях деятельности и жизни, роль языка как основного средства коммуникации, инструмента для получения знаний в различных областях науки и культуры.

10.2 Дополнительные иностранные языки

10.2.1 Выбор дополнительного иностранного языка

Для учащихся 7 класса (МҮР 3) второй иностранный язык является обязательным предметом. Учащиеся выбирают один дополнительный язык из немецкого, французского, китайского и испанского в рамках своей учебной программы.

В 8–9 классах (МҮР 4–5) и 10–11 классах (программа Российской Федерации и Diploma Programme) у учащихся есть возможность продолжить изучение того же языка, который был выбран в 7 классе, или изучать другой язык, в зависимости от наличия свободных мест и расписания. Учащийся имеет право отказаться от изучения дополнительного иностранного языка после успешного окончания фазы (уровня) 1.

10.2.2 Распределение в группы

Распределение в группы по уровню происходит после входного тестирования, проводимого в соответствии с Политикой приема в школу до зачисления ученика в Школу. Исключение составляют группы, где учащиеся только начинают изучать выбранный иностранный язык.

Группы формируются с учетом уровня владения языком (фазы), таким образом, в одной группе могут быть обучающиеся разных параллелей. Решение об уровне изучения дополнительного иностранного языка принимается комиссией кафедры иностранного языка на основании проведенного тестирования.

Переход в группу более высокой фазы возможен в случае отсутствия академической задолженности, по рекомендации учителя и в случае успешного выполнения экзаменационного задания. Решение о переводе принимается комиссией, состоящей из преподавателей соответствующего иностранного языка и заведующего кафедрой. Перевод осуществляется в сроки, установленные академическим департаментом.

10.2.3 Учебный план и преподавание

Учебная программа по дополнительному языку соответствует принципам и стандартам, установленным программой Международного бакалавриата (IB).

В процессе обучения особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, а также пониманию культурного контекста, в котором используется язык. В программе МYP предлагается изучение языка в количестве 3 академических часов в неделю, в программе DP на стандартном уровне – 4.

10.2.4 Языковая поддержка

При обучении языкам в Школе учитываются индивидуальные особенности обучающихся. и в случае необходимости, оказывается языковая поддержка в соответствии с Политикой инклюзии. Школа организует дополнительные занятия и консультации для обучающихся испытывающих трудности в изучении языков.

При изучении иностранных языков используются, в частности, аутентичные материалы академического и социокультурного характера, материалы из средств массовой информации, художественная литература на изучаемом языке в соответствии с возрастом обучающихся, а также программное обеспечение для изучения языка. Некоторые материалы для изучения вторых иностранных языков предоставляет Ресурсный центр школы.

В 7–9 классах (МYP 3–5) обучение предметам проводится с включением элементов методики CLIL (Content and Language Integrated Learning, или предметно-языковое интегрированное обучение методика обучения, при которой обучающиеся изучают программу стандартных школьных предметов на иностранном языке), с использованием иностранного языка, подразумевающей частичное изучение содержания предметных областей на английском языке с одновременным совершенствованием языковых навыков. Данная методика помогает обучающимся перейти к предметному обучению на английском языке в Дипломной программе Международного бакалавриата (IB DP). Предметное планирование уроков по данной методике и подготовка материалов на английском языке осуществляется совместно с кафедрой иностранных языков, которая оказывает методическую поддержку учителям других кафедр.

Участие в сопутствующих языковых мероприятиях, таких как языковые клубы, дебаты и культурные мероприятия, способствует повышению интереса и вовлеченности студентов в изучение языка.

Для этого ежегодно проводится Фестиваль языков и культур, включающий в себя выступления на изучаемых языках, и подготовку ряда активностей на них же. Также обучающиеся могут выступить в рамках Мирового кафе Форума социально-гуманитарных наук.

К важным целям программ относится также использование второго иностранного языка как инструмента творческого самовыражения и как средства получения информации в других предметных областях (например, в естественных, точных, общественных науках), для решения личностно-значимых задач в разнообразной деятельности, которая представляет интерес для конкретной группы учащихся.

Обучающимся с высоким уровнем языковой компетенции или тем, у кого иностранный язык является родным, предлагается возможность совершенствовать свои языковые

навыки и расширять диапазон знаний в рамках изучения иностранного языка и литературы.

Школа поддерживает изучение иностранных языков всеми сотрудниками.

11 ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ПЕРЕСМОТРА ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ

Языковая политика Школы разрабатывается рабочей группой, обсуждается на Педагогическом совете и утверждается директором. Рабочая группа поощряет участие всех членов школьного сообщества в разработке и пересмотре данной политики

Политика пересматривается на регулярной основе (не реже одного раза в три года). При необходимости вносятся изменения.

Настоящая Политика вступает в силу с момента утверждения приказом директора школы.