

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Курс: «Лингвистический марафон»

7 – 9 классы

Автор-составитель:

Набоко Мария Валентиновна,
учитель литературы

Рассмотрена на заседании кафедры
русского языка и литературы,
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Цель дисциплины «Русский язык для высокомотивированных школьников» для 7-9 классов в рамках дополнительного образования – углубить и расширить знания учащихся в области современного русского языка, его истории и его соотношения с другими славянскими языками, представив программу обучения не столько в нормативном (как в базовой школьной программе), сколько в научно-поисковом, проблемном историко-культурном ключе. Общая цель курса – расширение познавательных горизонтов школьников – может быть конкретизирована в виде набора задач:

1. выработать основы лингвистического мировоззрения, дать основы общих подходов к изучению языка,
2. расширить лингвистическую эрудицию,
3. развить у школьников умения системного и сравнительного анализа языковых фактов, для чего предполагается широко привлекать данные из других языков (прежде всего славянских и других индоевропейских);
4. развить у учащихся историческое видение языка, для чего предполагается привлекать данные из истории русского языка,
5. сформировать у школьников компетенции, связанные с сопоставлением современных диалектных особенностей русского языка и его исторических изменений,
6. познакомить учащихся с основными преобразованиями русского языка, происходившими в процессе формирования его современного состояния на всех языковых уровнях,
7. познакомить учащихся с внешними и внутренними факторами, способствовавшими образованию русского языка,
8. познакомить с историей развития языка, общими закономерностями и тенденциями развития системы русского языка во всей совокупности форм его существования.

Подготовка по русскому языку в рамках углубленного курса рассчитана на 3 года (180 учебных часов, по 60 ч. ежегодно).

В 1-й год занятий *цель обучения* состоит в изучении фактов русского языка в системном и диахронном аспекте, формирование умений анализировать языковую единицу.

Задачи 1-го года обучения:

- усовершенствовать навыки анализа лексических и фразеологических единиц русского языка с учетом истории его развития,
- отработать фонетическую транскрипцию текста и умение анализировать различные фонетические процессы и явления в ней;
- усовершенствовать навыки чтения старославянского и древнерусского текстов, их понимания и идентификации по жанрам
- отработать решение задач олимпиад по русскому языку прошлых лет в метаязыковом аспекте

Во 2-й год обучения *цель* занятий состоит в систематизации знаний в области русской морфемики, словообразования и анализа именных частей речи.

Задачи 2-го года обучения:

- усовершенствовать навыки словообразовательного анализа слова, обучить выстраивать этимологический словообразовательный ряд
- расширить информационное поле школьника за счет диахронного морфемного и словообразовательного анализа слова,
- систематизировать представления и навыки анализа именных частей речи русского языка в его современном состоянии и в историческом аспекте,
- отработать решение задач олимпиад по русскому языку прошлых лет в метаязыковом аспекте

В 3-й год обучения *цель* занятий состоит в изучении с системных позиций других частей речи (наречия, глагола и служебных частей речи) и сосредоточении занятий на практической части

Задачи данного этапа:

- усовершенствовать навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения с учетом сложностей и нюансов, не рассматриваемых в школьном курсе русского языка,
- заложить основы знания компаративистики как самостоятельной науки, базирующейся на сравнительно-историческом методе языкознания,
- систематизировать представления и навыки анализа текста с позиций современного русского языка и его истории,
- отработать решение задач олимпиад по русскому языку прошлых лет в метаязыковом аспекте

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За счет решения поставленных задач достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

переориентирование учащихся с пассивного восприятия предмета на активное его усвоение, на соучастие в процессе усвоения;

развитие психологической мотивированности к активному применению получаемых знаний, в частности, в процессе дальнейшего освоения базового школьного курса русского языка, а также к участию в различного рода интеллектуальных соревнованиях по русскому языку;

приобретение учащимися навыков группового взаимодействия при решении проблемы.

Метапредметные результаты

развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,

развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные результаты

приобретение системных знаний в области истории русского и славянских языков,

расширение представления о сложности устройства родного языка,

расширение представления о многообразии языков и их устройства, а также об их генетическом родстве,

формирование умения пользоваться учебной, справочной литературой, совершенствование навыков работы с различными словарями русского языка,

формирование умения поиска и обработки научной лингвистической информации в интернет-пространстве

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Фонетика, графика, орфография

Тема 1. Русский алфавит, соотношение гласных-согласных букв со звуками. Понятие фонемы. Принципы русской графики. Сравнение с графикой некоторых языков.

Тема 2. Орфография. Принципы орфографии (т.ч. их историческое формирование, место русской орфографии в системе наук о языке).

Тема 3. Комбинаторные, позиционные, прочие изменения звуков. Фонологические контрасты в других языках, не имеющих аналогов в русском.

Тема 4. Практическая транскрипция. Понятие транслитерации.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 5. Лексикология. Значение слова. Многозначность, механизмы возникновения новых значений. Омонимия и многозначность. Понятие семантического объема слова (сравнение русского языка с другими языками).

Тема 6. Диалектизмы. Понятие диалекта. Диалектологические задачи (на разных уровнях языка).

Тема 7. Заимствования. Виды заимствований. Языки, повлиявшие на становление русской лексики Калькирование как способ заимствования. Старославянские заимствования как особый пласт заимствований в русском языке. Признаки старославянизмов (с последующей обработкой).

Тема 8. Русская фразеология. Источники фразеологизмов. Структура и семантика фразеологизмов (межъязыковые сопоставления)

Тема . Лексикография. Какие бывают словари.

Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет

Тема 10. Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Морфемика и словообразование

Тема 1. Состав слова. Функции морфем. Основы типологической классификации языков мира. Русский язык как синтетический и фузионный: сложности морфемного членения.

Тема 2. Русское словообразование. Двойная мотивация при словообразовательном анализе. Внутренняя форма слова. Показать нетождественность внутренней формы и значения на т.н. ложных друзьях переводчика из славянских языков. Показать идиоматичность на многочисленных примерах.

Раздел 2. Морфология

Тема 3. Грамматическое учение о слове. Понятия грамматической категории, грамматической формы, грамматического значения. Различия грамматических категорий в разных языках.

Тема 4. Именные части речи в русском языке. Существительные. Одушевлённость (в сравнении с другими языками). Количество падежей. Неоднозначность рода. Соотношение категории рода и семантической категории пола. Сколько в русском языке склонений. Прилагательные. Особенности разрядов, особенно притяжательных прилагательных. Краткие и полные прилагательные. Пополняемость прилагательных за счёт причастий (особенно страдательных прошедшего времени). Числительное.

Неоднозначность выделения разрядов числительных (в сопоставлении с другими языками, например, латинским). Особенности сочетаемости числительных с существительными (особенно два три, четыре стола – пять столов).

Тема 5. Глагол. Формальные особенности строения. Типы спряжения и классы глагола (исторический аспект). Грамматика глагола. Особенности вида. Особенности времени (в связи с видом). Наклонение. Залог. Формы прошедшего времени как бывшее причастие. Неспрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив, в древнерусскую эпоху – еще супин.

Тема 6. Критерии выделения частей речи: формальный, синтаксический, семантический. В связи с этим – местоимения, а также служебные части речи, модальные слова и междометия. Производные предлоги и союзы, как отличать от других частей речи. Так называемые функциональные омонимы (межчастеречная, грамматическая омонимия).

Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет

Тема 7. Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Синтаксис

Тема 1. Понятие словоформы. Части речи и члены предложения: соотношение и способы выражения одного в другом.

Тема 2. Словосочетание. Проблематизация понятия согласование, управление, примыкание, примеры из других языков. Отличие словосочетания и предложения. Тема 3. Понятие односоставного предложения. Показать зависимость классификации односоставных предложений от русского языка.

Тема 4. Понятие распространённости-нераспространённости предложения в зависимости от формального или смыслового принципа классификации.

Тема 5. Классификация русских сложных предложений. Зависимость русской классификации сложных предложений от формального параметра (средство связи). Проблема типологии бессоюзных предложений

Тема 6. Осложнённое предложение и сложное предложение: зависимость этих понятий от положенного в основание классификации формального или семантического принципа. Так называемые полупредикативные обороты (в разных языках). Понятие обособления как синтаксического явления.

Раздел 2. Элементы сравнительно-исторического языкознания

Тема 7. Решение задач (в основном на примере славянских языков). Генеалогическая классификация языков и место в ней русского языка.

Тема 8. Близкое родство. Чтение текстов на основных современных славянских языках (прежде всего на украинском, белорусском, польском,

чешском, сербском, остальные – как выйдет), анализ на всех уровнях, поиск признаков родства.

Тема 9. Далёкое родство. Степень от не очень далёкого (подобрать элементарные литовские и латышские тексты) до очень далёкого (современные европейские языки, латынь, санскрит). Поиск фонетических и грамматических соответствий при сопоставительном и реконструкционном анализе языковых единиц.

Тема 10. Понятие истории языка. Начало русского языка. Старославянский язык. Церковнославянский язык. Древнерусский язык.

Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет

Тема 11. Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и морфологический анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Подведение итогов по каждой теме осуществляется по тематическому плану в виде общего вывода занятия, практикумов, решения лингвистических задач, решения олимпиадных заданий прошлых лет.

Литература

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. М. 1966.
 2. Иссерс О. С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста : учеб. Пособие. - М. : Флинта : Наука, 2010
 3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. Книга для учащихся старших классов. 2-е изд., перераб. М., 1982.
 4. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М. 2010.
 5. Панов М.В. Занимательная орфография. М. 1984.
 6. Русский язык: Энциклопедия / Гл.ред. Ю.Н.Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М., 1997.
- Словари и энциклопедии
7. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII –XX вв. – М.: «Просвещение», 1996.
 8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. 2-е изд. – М., 1976.
 9. Сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова: ресурсы: словари// URL:<http://www.ruslang.ru>
 10. Словарь древнерусского языка (XI – XIV вв.) (издание продолжающееся).
 11. Словарь русского языка XI – XVII вв. (издание продолжающееся).
 12. Словарь русского языка XVIII века (издание продолжающееся).

13. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М., 1996.
14. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т. I – III (любое издание).
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1994.
16. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. – 3–е изд., перераб. и доп. / Гл. ред. М.Д.Аксёнова. – М.: Аванта+,2001. – 704 с.: ил.
17. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). М. 1984.
18. Интернет-портал «Грамота».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Фонетика, графика, орфография	
1	Тема 1. Русский алфавит, соотношение гласных-согласных букв со звуками.	2
2	Тема 2. Орфография. Принципы орфографии.	4
3	Тема 3. Комбинаторные, позиционные, прочие изменения звуков.	6
4	Тема 4. Практическая транскрипция.	6
	Раздел 2. Лексика и фразеология	
5	Тема 5. Лексикология. Значение слова.	6
6	Тема 6. Диалектизмы. Понятие диалекта.	6
7	Тема 7. Заимствования. Виды заимствований.	6
8	Тема 8. Русская фразеология. Источники фразеологизмов.	6
9	Тема 9. Лексикография. Какие бывают словари.	6
	Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет	
10	Тема 10. Решение олимпиадных заданий прошлых лет.	12
		Итого: 60 ч.

Второй год обучения (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Морфемика и словообразование	
1	Тема 1. Состав слова. Функции морфем.	6
2	Тема 2. Русское словообразование.	6
	Раздел 2. Морфология	
3	Тема 3. Грамматическое учение о слове.	6
4	Тема 4. Именные части речи в русском языке.	12
5	Тема 5. Глагол..	12
6	Тема 6. Критерии выделения частей речи: формальный, синтаксический, семантический.	6
	Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет	
7	Тема 7. Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.	12
		Итого: 60 ч.

Третий год обучения (9 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Синтаксис	
1	Тема 1. Понятие словоформы..	4
2	Тема 2. Словосочетание.	4
3	Тема 3. Понятие односоставного предложения.	4
4	Тема 4. Понятие распространённости-нераспространённости предложения в зависимости от формального или смыслового принципа классификации.	4
5	Тема 5. Классификация русских сложных предложений.	4
6	Тема 6. Осложнённое предложение и сложное предложение: зависимость этих понятий от положенного в основание классификации формального или семантического принципа.	6
	Раздел 2. Элементы сравнительно-исторического языкознания	
7	Тема 7. Решение задач (в основном на примере славянских языков).	2
8	Тема 8. Близкое родство.	8
9	Тема 9. Далёкое родство.	10
10	Тема 10. Понятие истории языка.	6
	Раздел 3. Работа с олимпиадными заданиями прошлых лет	
11	Тема 11. Решение олимпиадных заданий прошлых лет. Чтение и морфологический анализ языковых единиц в современном и древнерусском тексте.	16
Итого: 60 ч.		