

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курс: «Основы социологического исследования»**

**8 – 9 классы**

**Автор-составитель:**

Росляков Александр Борисович,  
учитель обществознания

Рассмотрена на заседании кафедры  
социально-гуманитарных наук,  
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

В соответствии с Уставом «Школы Лето́во» (в дальнейшем Школа), Миссией и Политикой образовательного учреждения при разработке программ дополнительного образования учащихся составитель ориентируется на принципы, изложенные во внеакадемической программе развития учащихся, предполагающей личностно-ориентированное обучение.

В соответствии с вышеуказанными документами разработана программа дополнительного образования «Основы социологического исследования» в рамках «Социального» направления во внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена требованиями ФГОС и требованиями Международного бакалавриата, а также наличием углубленной (профильной) программы по обществознанию, контингентом учащихся, имеющим высокие образовательные запросы. Школа сочетает в себе наилучшие традиции и опыт российского образования с передовым опытом ведущих школ мира. Особое место в образовательном процессе занимает развитие у обучающихся исследовательской компетенции. Умения, задействованные в социологическом исследовании, чрезвычайно важны и являются характерными для целого ряда наук, изучающих культуру и социальное поведение и самых разных областей жизнедеятельности. Спецкурс ориентирован, главным образом, на качественный анализ социологической и социально-антропологической исследовательской практики.

Новаторство программы обусловлено условиями преподавания обществознания в школе "Лето́во" и авторским подходом к изложению и изучению материала, в основу программы заложен подход “Learning by doing”, являющийся общим принципом обучения в школе «Лето́во».

В отличие от курсов по истории и географии, курс "Основы социологического исследования" ориентирован на развитие первичных исследовательских умений, углубление знаний в области социальных наук, особенно их методологии и отличий методов от методов дисциплин естественнонаучного цикла, расширение социального опыта учащихся. Курс носит вводный характер и предназначен, прежде всего, для учащихся 8 и 9 классов. Программа курса взаимосвязана с углубленной программой по обществознанию для 9 класса. Курс может быть продолжен в 10/11 классах за счет изучения более широкой палитры методов и их теоретических оснований, а также постановки более сложных исследовательских проблем.

### **Цель программы:**

- освоение исследовательских компетенций, предусмотренных программами и стандартами школы «Лето́во»;
- пробуждение интереса к социальным наукам и получение опыта социального исследования;
- обогащение знаний о социальном мире, приобщение к социальным нормам, действующим в российском обществе;
- содействие профессиональной ориентации учащихся.

- подготовка учащихся для выступлений на научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, встречах и пр.) для молодых исследователей и исследовательской работы по другим предметам;
- дополнительная подготовка для участия в Олимпиадах по обществознанию.

### **Задачи:**

- освоение учащимися фундаментальных принципов научного подхода к культуре и обществу;
- освоение учащимися основ социологической методологии, выборочное освоение техник социального исследования;
- применение учащимися знаний об особенностях и связях теоретического и эмпирического уровней исследования;
- планирование, техническое обеспечение и реализация исследовательской практики обучающихся

Программа рассчитана на параллельное освоение обществознания на углубленном уровне и ориентирована, главным образом, на учеников 9 класса.

Рабочим материалом служат адаптированные и неадаптированные научные и научно-популярные тексты, среди которых отдельно стоит выделить образцы общепризнанных удачных социальных исследований, источники, содержащие информацию о современном обществе, созданные в процессе разнообразных социальных практик (СМИ, статистические данные, видео и пр.), а также материалы социальных исследований (расшифровки интервью, графические результаты опросов и пр.), преимущественно созданные самими учениками на занятиях.

Курс предназначен для учащихся 8 и 9 классов, изучающих обществознание в школе "Летово" на углубленном уровне, а также всех желающих – в формате дополнительных заданий без обязательной отчетности по предмету.

Общее количество часов – 68 ч. Количество часов в неделю – 2 ч.

### **В ходе занятий обучающиеся научатся:**

- Выявлять проблемы, которые могут быть решены при помощи социологического исследования;
- Формулировать проблемы социологических исследований;
- Планировать программу социологического исследования;
- Различать социальные и социологические проблемы;
- Проследивать взаимосвязь между социальной теорией и социальной методологией;
- формулировать и применять на практике базовые принципы методологии социального исследования;

- владеть первичными умениями организации социального исследования: планированием времени;
- Различать, описывать и применять на практике следующие техники социологического исследования, относящиеся как к качественным, так и к количественным методам: формализованное и полужформализованное интервью, включенное и не включённое наблюдение, анализ визуальных источников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

Изучение социологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане:

- формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки

конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения социологии ученик должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.
- анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
- излагать письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.)
- выполнять познавательные и практические задания и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

## **Предметные результаты:**

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь:

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
- классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
- выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;
- дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;
- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Введение в социологию**

#### **Тема 1.1. Социологическое воображение как особый взгляд на социальную реальность**

Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение. Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса.

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

### **Раздел 2. История социологической теории**

#### **Тема 2.1 Классическая социологическая теория**

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке? Понимающая социология Вебера. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

### **Раздел 3. Социальные взаимодействия**

#### **Тема 3.1 Социальное наследование**

"Мертвый хватает живого" - социо-культурное наследование правил, норм, моделей поведения (П.Бергер и Т.Лукман - Социальное конструирование реальности, П.Бурдьё - Структура, габитус, практика). Социальные нормы и социальный контроль. Габитус и институционализация. Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа.



Привычное поведение. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала.

### Тема 3.2 От наследование к усвоению – социализация и ее аспекты

Индивидуалистические концепции личности. Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности. Медиа как агент социализации.

Идентичность. Драматургический подход к социальному взаимодействию.

Личность в антропологической перспективе.

### Тема 3.3 В чем границы между нормой и девиацией? Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкций, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертона. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования

нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

## **Раздел 4. Социальное неравенство**

### **Тема 4.1 Социальная структура и стратификация**

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры. Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

### **Тема 4.2 Теории конфликта в социологии**

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Проблемы завершения конфликта. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении. Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

## **Раздел 5. Социальные группы и категории**

### **Тема 5.1 Гендерная и семейная проблематика в социологии**

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии. Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов.

## Тема 5.2. Социальные группы - от первичных до референтных

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм) Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

## Тема 5.3 Формальные и неформальные группы и институты – противоборство или консенсус?

Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертон). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

## Тема 5.4 Расы, этносы, нации

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

## **Раздел 6. Социология общественных движений и мобилизации**

### Тема 6.1 Теории коллективного поведения и общественности

Социальная мобилизация как общественный феномен и как социологическое понятие. Формы процессов мобилизации. Коллективное поведение и понятие общественных движений. Возникновение символических нормативных систем, формирование устойчивых взаимных ожиданий членов группы, типологизация лидерства. Влияние мобилизационных феноменов на институциональную организацию обществ, легитимация и институционализация новых социальных практик.

## **Раздел 7. Образование – от школы к университетам**

### **Тема 7.1 Образование как социальный институт**

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация.

Непрерывное образование в условиях информационного общества и экономики знаний. Образование в жизненном цикле личности. Новые средства образования – роль медиа.

## **Раздел 8. Культура в контексте современности**

### **Тема 8.1 Культура как социальный феномен**

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда.

### **Тема 8.2 Теории массового поведения и массовой культуры**

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество.

### **Тема 8.3. Современные теории общества**

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Постсовременность или

поздняя современность. Критические теории современного общества (неомарксизм)

## **Раздел 9. Город и пространство в контексте социологии**

### **Тема 9.1. Городская социология и современная урбанистика**

Социологическое понятие города. Город и рыночное хозяйство. Типы города. Город в экономическом, правовом, политико-административном аспектах. Город и городская среда. Историческое развитие городов. Западный город. Исчезновение сословных различий в западном городе, развитие буржуазии. Феномен сегрегации. «Естественные ареалы» и «культурные сообщества». Основные характеристики города. Трансформация институтов, социальных отношений и личностей в городской среде. Урбанизм как «образ жизни» и «состояние духа». Относительность границы между «сельским» и «городским». Проблема возрождения «сообществ» в городах. Исчезновение «культурных сообществ» в условиях современного большого города. Город в условиях неокapитализма. Развитие концепции «нового урбанизма».

### **Тема 9.2 Приватные, публичные и транзитные пространства**

Пространственность города. Детерриторизация и ретерриторизация городского пространства как тенденции городской жизни. Физическая близость и социальные дистанции. Социальное производство пространства. Проживаемое пространство. Репрезентированное пространство и его производство. Мобильный поворот в социальных науках и манифест мобильного общества. Городские перемещения и навигация: тело, движение, транспорт. Виды (пост)современной мобильности и их особенности. Телесность перемещений и реинтерпретация города

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Основная литература**

1. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 класс, 11 класс
2. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение» Котова О.А., Лискова Т.Е. 10 класс, 11 класс

### **Дополнительная литература**

1. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. [Электронный документ] – М.: Русская панорама, 2015. Режим доступа: [hse.ru/data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc](http://hse.ru/data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc)
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

3. Бергер П. Приглашение в социологию. – М., 1996.
4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произведения. М. 1990. .
5. Гараджа В.И. Социология религии. – М.: ИНФРА-М, 2005
6. Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999, с. 21 – 32 .
7. Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999.
8. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М. – Книжный дом «Университет», 2001.
9. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
10. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – АСТ, 2006
11. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
12. Смелзер Н. Социология. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
13. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

| №<br>п/п | Тема                                                                                                                              | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          | Раздел 1. Введение в социологию                                                                                                   |                     |
| 1        | Социологическое воображение как особый взгляд на социальную реальность                                                            | 1                   |
| 2        | Дискуссия на основе изучения текста первоисточника Ч.Р.Миллз и П.Бергер                                                           | 1                   |
| 3        | Исследование как фундамент социальных наук. Формирование плана исследования (практикум)                                           | 1                   |
| 4        | Эссе и правила их написания. Практикум (К.Сорвин - Эссе в олимпиадах и ЕГЭ: стратегические принципы построения)                   | 1                   |
| 5        | Интеллектуальные истоки социологического знания (Платон, Аристотель, Т.Гоббс, Ж-Ж.Руссо)                                          | 1                   |
| 6        | Зарождение социологии как самостоятельной науки (О.Конт). Понятие социального закона                                              | 1                   |
|          | Раздел 2. История социологической теории                                                                                          |                     |
| 7        | "Столпы социологии": теория и методология Эмиля Дюркгейма                                                                         | 3                   |
| 8        | Теория самоубийства Э.Дюркгейма                                                                                                   | 1                   |
| 9        | Теория Э.Дюркгейма о разделении общественного труда и типах солидарности                                                          | 1                   |
| 10       | "Столпы социологии": зарождение понимающей социологии Макса Вебера. Рационализация как ключ к пониманию современного мира         | 1                   |
| 11       | Основные социологические понятия в интерпретации М.Вебера. Вебер о протестантской этике и духе капитализма                        | 1                   |
| 12       | "Столпы социологии": Карл Маркс - между социальной теорией и практикой - через осмысление общества к его потенциальному изменению | 1                   |
| 13       | Как мы можем применять теоретические категории классиков социологии для анализа современных социальных явлений? Практикум         | 1                   |
|          | Раздел 3. Социальные статусы, роли и нормы                                                                                        |                     |
| 14       | "Мертвый хватает живого" - социокультурное наследование правил, норм, моделей поведения                                           | 1                   |
| 15       | Социальное конструирование реальности П.Бергер, Т.Лукман, габитус и институализация П.Бурдьё                                      | 1                   |

|    |                                                                                                            |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 16 | От наследования к активному усвоению - социализация и ее аспекты                                           | 2 |
| 17 | Социализация в первичных группах по Ч. Кули                                                                | 1 |
| 18 | Социальная система как "театр". Роли, которые мы играем.                                                   | 1 |
| 19 | Драматургический подход к социальным взаимодействиям Э.Гоффмана                                            | 1 |
| 20 | В чем границы между нормой и девиацией?                                                                    | 1 |
| 21 | Модели адаптации в ситуации аномии по Р.Мертону. Функционирование «незаконнорожденных институтов» (Э.Хьюз) | 1 |
| 22 | Антропологическая перспектива в социологии                                                                 | 1 |
|    | Раздел 4. Социальное неравенство                                                                           |   |
| 23 | Понятие социального неравенства                                                                            | 1 |
| 24 | Формы капитала по П.Бурдье                                                                                 | 1 |
| 25 | Теории конфликта в социологии                                                                              | 1 |
| 26 | Сравнение теорий конфликта Л.Козера и Р.Дарендорфа                                                         | 1 |
| 27 | Теории социальной стратификации - основные модели                                                          | 1 |
| 28 | Теория стратификации М.Вебера. Социальное неравенство и различие (П.Бурдье)                                | 1 |
| 29 | Современные теории социальной стратификации (неовеберизм, креативный класс, прекариат)                     | 1 |
|    | Раздел 5. Социальные группы и категории                                                                    |   |
| 30 | Гендерная и семейная проблематика в социологии                                                             | 1 |
| 31 | Социальные группы - от первичных до референтных                                                            | 1 |
| 32 | Влияние групп на поведение индивида и его социальные роли (Ч.Кули, Г.Келли)                                | 1 |
| 33 | Формальные и неформальные группы и институты - противоборство или консенсус?                               | 1 |
| 34 | Значение формальных и неформальных институтов (С.Ю.Барсукова)                                              | 1 |
| 35 | Расы, этносы, нации - что они собой представляют и в чем их различия?                                      | 1 |
| 36 | Нации как «воображаемые сообщества» (Б.Андерсон). Формирование идентичности индивида (Э.Эрикссон)          | 1 |
|    | Раздел 6. Социология общественных движений и мобилизации                                                   |   |
| 37 | Анализ внутригрупповой динамики в контексте социализации                                                   | 1 |
| 38 | Социология общественных движений и мобилизация                                                             | 1 |



|    |                                                                                             |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 39 | Социологические теории коллективного поведения и социальных изменений (П.Штомпка, Г.Блумер) | 1                   |
|    | Раздел 7. Образование – от школы к университетам                                            |                     |
| 40 | Социализация и агенты социализации                                                          | 1                   |
| 41 | Образование как социальный институт - от школы к университетам                              | 1                   |
| 42 | Миссия современного университета (Е.В.Строгеецкая)                                          | 1                   |
| 43 | Социализация и жизненный цикл                                                               | 1                   |
| 44 | Медиа как агент социализации                                                                | 2                   |
| 45 | Функции и механизмы воздействия медиа в информационном обществе (М.Кастельс)                | 1                   |
|    | Раздел 8. Культура в контексте современности                                                |                     |
| 46 | Культура как социальный феномен                                                             | 1                   |
| 47 | Антропологический подход к изучению культуры (К.Клакхон)                                    | 1                   |
| 48 | Теории массового поведения и массовой культуры                                              | 1                   |
| 49 | Общество потребления                                                                        | 2                   |
| 50 | Теории общества потребления (Ж.Бодрийяр, Бурдьё П.)                                         | 1                   |
| 51 | К критике современного общества - неомарксизм (критическая теория)                          | 1                   |
| 52 | Отчуждение и одномерность человека в капиталистическом обществе (Г.Маркузе)                 | 1                   |
| 53 | Современные теории общества                                                                 | 1                   |
| 54 | Современное общество как общество риска (У.Бек)                                             | 1                   |
|    | Раздел 9. Город и пространство в контексте социологии                                       |                     |
| 55 | Городская социология (чикагская школа)                                                      | 1                   |
| 56 | Социологическая традиция изучения города: Г.Зиммель                                         | 1                   |
| 57 | Приватные и публичные пространства                                                          | 2                   |
| 58 | Транзитные пространства                                                                     | 2                   |
| 59 | Публичная сфера и публичное пространство современного города (Э.Гоффман, Р.Сеннет)          | 1                   |
| 60 | Современная урбанистика                                                                     | 1                   |
| 61 | Концепции текучей современности и общества мобильностей (Дж.Урри)                           | 1                   |
|    |                                                                                             | <b>Итого: 68 ч.</b> |