

Вступительные испытания для поступающих в 9-й класс

**Школа «Летово»
2023–2024 учебный год**

**Русский язык
Очный тур**

Демонстрационный вариант

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику вступительного испытания составить представление о структуре будущей проверочной работы, количестве и форме заданий, а также об уровне их сложности.

Задания демонстрационного варианта не отражают всех элементов содержания, которые будут включены в проверочную работу по русскому языку.

Проверочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится 90 минут. Ответы ко всем заданиям нужно записывать в поле ответа в тексте работы. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Во время проверочной работы не разрешено пользоваться словарями и справочной литературой.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, но записи в нём не учитываются.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Часть 1**

1 В каждом ряду найдите слово, являющееся «третьим лишним» (с точки зрения правописания). Выпишите эти слова, вставив в них пропущенные буквы.

- 1) бе..шумный, ..жечь (письмо), (делать это не) во..браняется
- 2) пр..скорбный (факт), пр..клонить (ветку), пр..вратить
- 3) прив..дение (примеров), зап..реться (в комнате), интелл..гент
- 4) тренаж..р, прыж..к, (клоун) смеш..н
- 5) толщ..на, врем..чко, кресл..це
- 6) (бывал) н.. раз, (во что бы то) н.. стало, н.. с кем (не разговаривает)

2 Выпишите два слова (по 1 (одному) слову из каждой колонки), вставив пропущенные буквы:

- 1) из левой колонки – выделенное слово, выбор написания которого определяется принадлежностью слова **ко 2-му спряжению** или образованием от основы глагола **2-го спряжения**;
- 2) из правой колонки – выделенное слово, выбор написания которого зависит от формы глагола в 1-м лице единственного числа.

Написание гласной определяется принадлежностью слова ко 2-му спряжению или образованием от основы глагола 2-го спряжения	Написание гласной зависит от формы глагола в 1-м лице единственного числа
СТЕЛ..ТСЯ туман	ЗАВЕД..ВАЛ отделом
ВЗВЕШ..ННОЕ решение	ОДЕРЕВ..НЕТЬ от испуга
ЖАЛ..ЩИЕ пчёлы	ОБЕССИЛ..ТЬ противника
КОЛЕБЛ..МЫЙ ветром	пожалуйста, ВЫТР..ТЕ пыль
ПОСЕ..В морковь	ПОДСТРЕЛ..ННАЯ птица

3 Найдите и выпишите выделенные слова с **НН**, вставив недостающие буквы.

МАСЛ..(Н,НН)ЫЕ блины
КОВ..(Н,НН)ЫЙ в кузнице
ПУТ..(Н,НН)АЯ речь
ЛЕД..(Н,НН)ОЙ взгляд
БЕШ..(Н,НН)О бежать
ОРГАНИЗОВ..(Н,НН)О действуют

Подберите к выписанным словам однокоренное слово с **одной** буквой Н в суффиксе или измените выписанные слова таким образом, чтобы в них писалась **одна** буква Н. Запишите свой вариант, указав контекст.



4

Придумайте и запишите предложения, соответствующие следующим схемам:

- 1) [ни О, ни О], и [О и О]
- 2) [то О, то О] , и []
- 3) [О и О, О и О – Ø О, а О].

Условные обозначения:

О – однородный член предложения (синтаксическая функция не указана),

Ø – обобщающее слово при однородных членах,

[] – простое предложение или главная часть сложного предложения.

5

Укажите предложение(-я), в котором(-ых) необходимо поставить ТРИ запятые. Расставьте недостающие запятые в этом(-их) предложении(-ях) и объясните их постановку (графически или словесно).

- 1) Волки считающиеся воплощением кровожадности приносят огромную пользу лесу и его обитателям уничтожая больных животных.
- 2) Будучи ребёнком Александр Пушкин проводил бессонные ночи тайком запираясь в кабинете отца и без разбора читал все книги попадавшиеся ему под руку.
- 3) Ветер шумя и шелестя листвой в берёзовой роще перебегал в поля покрытые цветами впитывая ароматы трав.
- 4) Александр Македонский в 334 году до н.э. во время победоносного похода против персов подошёл к Эфесу и посетив храм Артемиды восстанавливающийся от пожара устроенного Геростратом решил выделить деньги на его строительство.
- 5) Перевозчик уставший от долгого пути сидит у своего шалаша понутив голову и вытянув ноги.

6

Измените предложение таким образом, чтобы в нём не осталось словосочетания с подчинительной связью ПРИМЫКАНИЕ, но сохранился смысл предложения. Запишите получившееся предложение или выпишите из него изменившееся(-иеся) словосочетание(-ия).

На уроке учитель подробно рассказал историю создания одной известной поэмы М.Ю. Лермонтова.



7

Найдите сочетание(-ия) слов, в котором(-ых) допущена(-ы) грамматическая(-ие) ошибка(-и) в употреблении слов и их форм. Запишите это(-и) сочетание(-ия) в исправленном виде.

- 1) диспетчеры аэропорта
- 2) налягте на вёсла
- 3) мешок был порват
- 4) в двух тысяча пятом году
- 5) чистейшая вода

8

Найдите предложение(-ия), в котором(-ых) допущена(-ы) грамматическая(-ие) ошибка(-и) в построении предложения(-ий). Запишите это(-и) предложение(-я) в исправленном виде.

- 1) *Проплывающее пушистое облако высоко в небе отражалось в зеркале озера.*
- 2) *Вопреки мнению кинокритиков, на премьере фильма было большое количество зрителей.*
- 3) *Шахматы – это игра, которая не только требует от человека воображения, расчёта, но и выдержки.*
- 4) *Будучи наблюдательным и проницательным сыщиком, Шерлок Холмс распутывал самые сложные преступления.*
- 5) *Костюм, обладающий эластичностью, дал лыжнику серьёзное преимущество перед соперниками.*

9

Подберите к английским пословицам синонимичные русские эквиваленты и объясните их значение (или опишите ситуации, в которых эти пословицы употребляют):

- 1) *No bees no honey, no work no money.*
- 2) *He that would eat the fruit must climb the tree.*

10

Разберите приведённые ниже слова по составу (графически или словесно) и восстановите словообразовательную цепочку.

- 1) <...> → 2) <...> → *текучесть*
весна → 3) <...> → *веснушчатый*



11

Среди приведённых ниже слов найдите слова, для написания которых необходимо определить, к какой части речи они относятся. Свой ответ объясните: составьте примеры с этими словами и укажите, к какой части речи эти слова относятся.

теч(ь)
так(что)
(на)сколько
бок(о)бок
(на)лету
(в)следствие

12

Изучите правило из полного академического справочника «Правила русской орфографии и пунктуации» под редакцией В.В. Лопатина:

§ 109. В словах, образованных от основ, оканчивающихся на две одинаковые согласные, двойные согласные перед суффиксами сохраняются, напр.: *группа – группка, групповой, группировать; программа – программка, программный, программировать; металл – металлический, металлург; класс – классовый, классный, одноклассник; компромисс – компромиссный, киловатт – кило-ваттный, антенна – антенщик.*

Однако вместо двойной согласной пишется одна согласная буква в следующих случаях:

1) в уменьшительных и фамильярных формах личных имен с суффиксом *-к(а)*, напр.: *Стелла – Стелка, Эмма – Эмка, Жанна – Жанка, Римма – Римка, Кирилл – Кирилка, Филипп – Филиппка;*

2) одиночная буква *н* – в любых словах с суффиксом *-к(а)*, напр.: *финка* (ср. *финн*), *пятитонка, трёхтонка (тонна), колонка (колонна), антенка (антенна);*

3) в следующих словах: *кристальный (кристалл), финский (финн).*

Примечание. В ласкательных формах имен на *-очка* и *-ушка* (*Жанночка, Аллочка, Филиппушка, Кириллушка* и т.п.) двойные согласные сохраняются.

§ 110. При сокращении слов, содержащих двойную согласную, в составе сложносокращённых слов сохраняется только одна согласная, напр.: *грамзапись* (от *граммофонная запись*), *корпункт* (*корреспондентский пункт*), *теракт* (*террористический акт*), *групком* (*групповой комитет*), *спецкор* (*специальный корреспондент*).

Примечание 1. В первой части сложных слов, пишущихся через дефис, двойные согласные сохраняются, напр.: *масс-индикатор, масс-культура, пресс-форма, пресс-центр, экспресс-анализ, ватт-секунда;* то же в слове *ваттметр*.

Примечание 2. На конце слов *Донбасс, Кузбасс* (*-басс* от *бассейн*) пишется двойное *с*.



Примечание 3. Следует различать написание сложносокращенных слов и графических сокращений: последние сохраняют на конце перед точкой двойные согласные, напр.: *спецкор*, но: *спец. корр.*

Опираясь на прочитанное правило, укажите верное (с точки зрения составителей справочника) написание приведённых ниже слов, которые образованы от основ, оканчивающихся на две одинаковые согласные:

- 1) *девятиба(л,лл)ьный* (шторм)
- 2) *опере(т,тт)ка*
- 3) *И(н,нн)очка*
- 4) *А(л,лл)ка*
- 5) *собко(р,рр)* – от собственный корреспондент

Часть 2. Анализ текста

Прочитайте текст и выполните задания 13–14 к тексту.

(1)Жизнь – это история не о счастье. (2)Скорее – о решении проблем. (3)Взрослые люди знают это на опыте, но всё равно жаждут счастья. (4)Но что же люди имеют в виду, когда говорят о нём?

(5)По мнению обывателей, для счастья нужно быть богатым. (6)И знаменитым. (7)Так думает большинство. (8)Но право ли оно? (9)На уровне интуиции этот ответ кажется несомненно верным. (10)У вас куча денег, и все восхищаются вами. (11)Разве это не счастье?

(12)Социологи проанализировали зависимость уровня счастья человека от суммы, которая может быть потрачена без ущерба для его бюджета. (13)Учёные заметили: поначалу счастье растёт. (14)Но очень скоро наступает насыщение. (15)С одной стороны, люди чувствуют себя обделёнными, если их доходы ниже среднего уровня, и это делает их несчастными. (16)С другой стороны, как только доходы становятся несколько выше средних, ощущение дискомфорта исчезает. (17)Деньги есть? (18)Так это же нормально! (19)При чём тут счастье?

(20)Интересно, что известность также не способна принести счастье. (21)Многие знаменитые люди страдали от непонимания и одиночества.

(22)Федерико Фаджин – инженер, один из создателей первого в истории микропроцессора. (23)Он удостоился наивысшего счастья, доступного для инженера. (24)15 января 1971 года он проработал в лаборатории всю ночь напролёт. (25)Примерно в шесть утра он получил первую в истории работающую микросхему микропроцессора с 2300 транзисторами на подложке. (26)За спиной были годы усилий и три неудачные микросхемы. (27)Тестер показал, что микросхема живая! (28)Она выполняла команды! (29)Её можно было программировать!

(30)Федерико провозился с ней весь день, весь вечер и опомнился лишь в три часа следующей ночи. (31)Он проработал 32 часа подряд. (32)Всё это время он не чувствовал ни голода, ни сонливости. (33)Он просто забыл, что у него есть тело. (34)Он не думал ни о деньгах, ни о славе. (35)Он просто делал любимое дело, растворившись в работе. (36)Думаю, он был совершенно счастлив эти 32 часа.



(37)Обобщая, можно сказать следующее: люди бывают счастливы, когда они воплощают в жизнь *собственные идеи* и делают это с *максимальным напряжением сил*.
(38)Идея должна быть вашей собственной в той области знаний, которая вам интересна.
(39)Она должна быть настолько трудной, чтобы её осуществление стало для вас настоящим вызовом, при этом область деятельности может быть любой: техническое творчество, наука, литература, искусство, спорт, воспитание детей, изобретательство.

(40)Держайте и будьте счастливы!

(По С.А. Тихорецкому*)

* **Сергей Алексеевич Тихорецкий** – инженер-электроник, кандидат технических наук.

13

Дайте ответ на вопрос, почему многие знаменитые люди, с точки зрения автора, страдали от непонимания и одиночества (предложение 21).

14

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Как стать счастливым?». Приведите **два** примера, иллюстрирующих ход Вашего рассуждения: **первый** пример должен включать анализ статистических данных, представленных в инфографике; **второй** пример приведите из прочитанного текста (сформулировав основную мысль текста). Выскажите своё мнение по этой теме. Ответ оформите в виде текста, состоящего не менее чем из 15 (пятнадцати) предложений.

Чего россиянам не хватает для счастья

Маркетинговое агентство интернет-исследований Masmi Russia выяснило, чего не хватает жителям России для того, чтобы чувствовать себя абсолютно счастливыми

Чего вам сейчас не хватает для счастья? (% от общего числа опрошенных, не более трех ответов)



Опрос проведен среди 35 565 респондентов

РИА НОВОСТИ © 2011

www.ria.ru