



Краткий глоссарий образовательной модели школы «Летово»

Предисловие

Краткий глоссарий предназначен для первичного знакомства с образовательной моделью школы «Летово» (ОМ). В нём всего 33 термина, которые отражают подход к построению образования, отвечающего новым вызовам социальной, технологической и цифровой реальности. Попытка разложить образовательный процесс на составляющие, создать конструктор, позволяющий принимать организационно-педагогические решения, обернулась необходимостью переосмысления терминов и дополнения психолого-педагогической терминологии. В словник глоссария вошли, во-первых, уточненные в связи с ОМ термины: гипотеза, диплом, дорожная карта, качества личности, компетенция, концентр, концепция, линейка, матрица, профиль, рабочее место, роль, трек, уклад, цикл; во-вторых, слова и сочетания слов, получившие при построении ОМ терминологическое значение в контексте организационно-педагогического подхода к образованию: бабочка Остина, декомпозиция технологическая, конструктор, конструктор прямого действия, пересборка, репорт, решения организационно-педагогические, система в конструкторе, согласованность, структура в конструкторе, технологичность организационно-педагогическая, технологичный гуманизм, фаза декомпозиции; в-третьих, сконструированные оригинальные термины, в том числе аббревиатуры: ЗУН-КОРКА, СПУ, СИОС, статут, ПРЕ-красные зоны. Толкования терминов носят отвлеченный характер, в отдельных случаях для одного термина уже есть 2-3 «смежных» толкования, и они приведены под цифрами 1., 2., 3.. Под «смежными» толкованиями имеются в виду значения термина, определяемые контекстом. Так, в одном случае репорт — это форма рефлексии, в другом — документ, позволяющий ее осуществить и зафиксировать.

Глоссарий

Бабочка Остина — метафора для процесса управления вниманием и деятельностью детей с целью формирования у них опыта структурирующего восприятия и понимания объектов, с одной стороны, и прототипирования компетенций, ролевого поведения с другой. Управление взаимодействиями с целью достижения этих двух типов результатов включает технологии компенсации, имитации, манипуляции в рамках гуманистического построения образовательного процесса, служит рамкой для череды проб и ошибок в наблюдении, критическом осмыслении, коммуникации, сотрудничестве, экстерииоризации и интериоризации полученного опыта.

https://www.youtube.com/watch?v=E_6PskE3zfQ

Гипотеза — предположение, утверждение, требующее обоснований и доказательств. Служит основой формирования идей и замыслов, включающих использование закономерностей и свойств, определение возможностей и границ применения, а также основой выбора принципов, основных точек зрения и подходов. В ОМ используется применительно ко всем элементам, структурам, системам, акторам, процессам, требующим для понимания и управления анализа, обоснований и доказательств.

гипотеза	фаза констатации, понимания, объяснения	фаза ориентировки, прогнозирования, проектирования, планирования
объект	прогноз, проект	внешний контекст, учитывающий объективные закономерности, свойства и внутренний контекст
действие	формулируется предположение, изучаются следствия, формируется идея, догадка	изучаются противоречия и ограничения, формируется утверждение, замысел
способ	формируется описание, собираются подтверждения эмпирического основания (посылки), отбираются и проверяются доказательства	намечается переход от заключения к принципам и подходам обновления настроек и модели деятельности; либо формируется промежуточная рабочая компенсация концептуальной основы, либо продолжается ее формирование

Декомпозиция технологическая — разложение элементов и процессов ОМ по уровням (концепция, гипотеза, матрица, дорожная карта, трек) и фазам (констатации и ориентировки), ракурсам рассмотрения применительно к другим элементам модели (объектам, действиям, способам, др.)

Диплом

1. Форма целенаправленной организованной рефлексии, отражающая цели, задачи, планы по реализации стандарта задач внеурочного развития и воспитания; использованию возможностей дифференциации и персонализации в соответствии с заданными требованиями, сформированной типологией, регламентами и рекомендациями; социализации и формированию ролевого опыта; формированию и поддержке возможностей самопознания и самореализации; результативному, эффективному применению системы динамических ресурсов образования, развития, воспитания.
2. Комплекс документов, обеспечивающий интегрированное видение коллективных и индивидуальных задач и процессов внеурочного обучения, развития и воспитания на основе сравнений с рамочными представлениями концепции; сопоставления с предположениями и возможностями гипотезы; соотнесения

с типологией и процессами, заданными в матрице.

3. Инструмент, обеспечивающий прогнозирование, проектирование, планирование и реализацию процессов обучения, воспитания, развития, а также достижение результатов на основе регламентированного участия педагогов и учеников в управлении ими.

Инструмент, координирующий ресурсное обеспечение, сопровождение и поддержку деятельности учащихся, учет, описание и анализ результатов, формирование портфолио с обоснованиями и доказательствами достижений; систематизацию результатов под задачи; трансляцию результатов под задачи.

Дорожная карта — документ, формализующий управление образованием на основе матрицы и гипотезы. Имеет целью трансформацию знаний, стандартов в проектную форму, создание наглядной основы планирования (определения целей, задач, сроков, этапов, ответственных), а также конфигурирование и конкретизацию образа результата, понимание всеми участниками его смысла и пользы. Обзор без излишней детализации, единая ориентировочная основа для участников проекта/образовательного процесса. Предполагает планирование на уровне системы, структурирование ресурсов, процессов, инструментов, их адаптация под типологию (стандартизация, нормирование, предварительные настройки, рамка для настроек на основе обратной связи), формирование типовых маршрутов, возможных сочетаний, альтернатив и условий их реализации, формирование системы итоговых и промежуточных задач, ориентиров, показателей по целевым группам.

дорожная карта	фаза констатации, понимания, объяснения	фаза ориентировки, прогнозирования, проектирования, планирования
объект	единое понимание целей и результатов с заданной конкретизацией существенных условий	план для группы задач и для группы учащихся
действие	на основе заданных типологий, возможностей и ограничений формирует исходные и этапные условия, а также рамки и способы настроек	определяет комплекс действий и условий, необходимый и достаточный для достижения заданных результатов, а также последовательности, этапы, их комбинации, сроки, ответственных
способ	выделяются существенные факторы для достижения целей, отбираются и формируются базовые процессы, решения, способы их координации и коррекции	осуществляется сборка технологий информационного и ресурсного обеспечения, принятия решений, управления взаимодействиями; образовательная модель и образовательный процесс адаптируются под заданные задачи и условия

ЗУН-КОРКА — результаты образования: знания, умения, навыки, компетенции, ролевой опыт и личностные качества. В данном сокращении отражаются:

- рамочное представление о составе планируемых результатов обучения и развития;
- рамочное представление о преемственности развития и формирования высших психических функций в рамках ОМ.

Планируемые результаты группируются как списки: знаний, умений, навыков, компетенций, ролевого опыта, личностных качеств.

Для практической работы задается конструктор, логика и способы сборки на уровнях универсальных компетенций, ролевого опыта, личностных качеств. При этом каждый из списков задает рамку текущей работы, но открыт для изменений и дополнений,

а каждый из результатов может быть завязан как на предметные, так и на иные виды деятельности, как на последовательную, так и на параллельную реализацию, а также на использование для достижения результатов в нескольких заявленных группах задач.

В качестве примеров изменчивости конструктора можно привести:

- дополнение списков ЗУН открытым списком грамотностей, включая языковую, математическую, научную, ИКТ, финансовую, социальную, культурную и др.;
- формирование базового списка компетенций — коммуникация, коллаборация (сотрудничество), критическое мышление, креативность (творчество), а также планирование либо расширения, либо декомпозиции списка, либо введение дополнительных нижележащих уровней планирования компетенций.

Качества личности

Личность — индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, характеризующих индивида как члена общества или общности, которые он реализует в общественной жизни, самораскрывая свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Личность — это наборы поведенческих, когнитивных и эмоциональных паттернов, которые развиваются в процессе жизни в обществе под влиянием биологических факторов и факторов окружающей среды, проявляются в психологических взаимодействиях с окружающей средой, поддерживают определенность черт, устойчивость и предсказуемость моделей поведения индивида.

Качества личности

Из разных определений и перечней качеств личности нас наиболее интересуют те, что относятся к высшим уровням организации личности, и чьи опосредованные косвенные проявления в деятельности, взаимодействиях могут служить пониманию личностного развития, составлению прогнозов и выбору способов взаимодействия и воздействия на личность.

Список открыт для изменений и дополнений, а качества и их элементы, и проявления могут быть завязаны как на предметные, так и на иные виды деятельности, как на последовательную, так и на параллельную реализацию, а также на использование для достижения результатов в нескольких заявленных группах задач.

Пример классификации: любопытство, инициативность, стойкость, выдержка, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность.

Для работы с прогнозированием и планированием развития качеств личности на текущем этапе представляется плодотворным по аналогии использовать «сферный» подход, по примеру мотивационной сферы и смысловой сферы/реальности.

Сфера — система явлений, свойств, закономерностей, факторов, интегрирующихся и самоорганизующихся в связи с внешними воздействиями и внутренней логикой развития. Проявляющиеся в поведении, деятельности, взаимодействиях признаки и характеристики психических процессов, отражающие их ориентировочную основу — влияния опыта, представлений, установок.

Аналоги

Мотивационная сфера

Преобразование структуры всей мотивационной сферы школьника меняет соотношение между различными потребностями и мотивами. Происходит выделение доминирующих мотивов, упорядочивается их строение. Это, в свою очередь, приводит к росту устойчивости мотивационной сферы. Выделение таких доминирующих мотивов тесно связано с усвоением ребенком определенных моральных ценностей. Деятельность побуждается системой разнообразных мотивов, ведущих и второстепенных.

Мотивы учения могут быть:

- связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения, — познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности;
- обусловлены более широкими отношениями ребенка и окружающей среды, — потребность в общении, стремление к одобрению, желание занять определенное место в коллективе.

Мотивы первой группы помогают преодолевать трудности, возникающие непосредственно в деятельности. Мотивы второй во многом обеспечивают сам процесс целеполагания.

В одном объекте могут воплощаться самые разнообразные потребности. Поэтому побуждение к действию всегда исходит от потребности, а объект, который служит ее удовлетворению, определяет лишь характер и направление деятельности. Изменение объектов, в которых воплощается потребность, не составляет содержания развития потребностей, а является лишь показателем этого развития.

Пути развития потребностей:

Изменение положения ученика в системе его отношений с окружающими людьми.

Каждый новый тип отношений ребенка и среды определяет новые требования, которые предъявляют к нему окружающие. Стараясь сохранить и укрепить свое эмоциональное благополучие, ребенок стремится соответствующим образом ответить на эти требования. Как следствие этого процесса у него возникают новые потребности.

Изучение реальной динамики мотивации школьника показывает, что на каждом этапе обучения за каждым новым мотивом стоят потребности, обусловленные соответствующим изменением социальных отношений. Так, у детей, поступающих в школу, широкие социальные мотивы выражают возникновение в старшем дошкольном возрасте потребности в новом социальном положении — положении школьника. В силу этого школьникам интересно делать все, что предлагает учитель, так как в его лице они видят представителя общества, обращающегося к ним со своими задачами. Их потребность в реализации позиции школьника оказывается уже в достаточной степени удовлетворенной. В силу этого и вся деятельность школьника теряет для них свою эмоциональную привлекательность. На первый план выходят широкие социальные мотивы, связанные с завоеванием своего места в классном коллективе.

Изменения претерпевают и учебные интересы. Их развитие идет по нескольким направлениям:

- 1) возрастает роль научного знания, привлекающего своей достоверностью и глубиной;
- 2) интересы становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний;
- 3) такие интересы становятся более личностными, присущими самому школьнику; в силу этого они начинают побуждать познавательную активность уже независимо от наличной ситуации обучения;
- 4) отмечается тенденция возрастания познавательной потребности по мере ее удовлетворения; это обусловлено тем, что каждое новое знание расширяет представления школьника об ограниченности своих представлений по данному вопросу и стимулирует его дальнейшую познавательную активность.

У школьников старшего возраста мотивы учения начинают воплощать их потребности и стремления, связанные с будущей позицией в жизни, с их будущей профессиональной деятельностью. Ведущим фактором мотивации становится будущая деятельность. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение становятся для них тем мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение, отношение к окружающему. Новые потребности возникают у ребенка в связи с усвоением им новых форм поведения и деятельности, с овладением готовыми предметами культуры.

Помимо расширения круга реализуемых потребностей происходит развитие внутри каждой потребности. При этом преобразуется сама структура потребности от ее элементарных форм к более сложным, качественно своеобразным. Например,

от простого интереса к учебному материалу на уроке до развитой потребности в теоретических знаниях. В этом случае в интересах управления процессом развития тех или иных потребностей предлагается использовать механизм возникновения качественно новых по своему строению побудительных структур за счет преобразования сознательно поставленных целей в мотивы поведения. Суть этого процесса состоит в следующем. Как правило, поведение осуществляется в направлении объективно наиболее сильной потребности. Однако в силу складывающихся обстоятельств человек порой вынужден действовать вопреки непосредственному побуждению. В этом случае может возникнуть ситуация, когда человек будет действовать вопреки непосредственной потребности в интересах сознательно поставленной цели. Тем самым в структуре действия на первый план выступают его намерения.

Намерение предлагается рассматривать как сложный опосредствованный по своей структуре акт поведения, побуждающий человека к достижению цели, не имеющей собственной побудительной силы.

В тех случаях, когда усвоенные ценности обретают побудительную силу, они могут определять поведение людей независимо от тех целей, к достижению которых они сознательно стремятся. В этом случае можно говорить о гармонической структуре мотивационной сферы. Такая иерархически упорядоченная структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека в целом.

Смысловая сфера

Смысловая сфера личности — это особым образом организованная совокупность смысловых образований (структур) и связей между ними, обеспечивающая смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах. Личность в основе своей есть целостная система смысловой регуляции собственной жизнедеятельности, реализующаяся через отдельные смысловые структуры и процессы.

Смысл — это целостная динамическая система, отражающая взаимоотношения внутри пучка мотивов, реализующих то или иное смысловое отношение к миру. Смысловые конструкты, смысловые диспозиции и ценности обладают трансситуативным и «наддеятельностным» характером. При этом формируются личностные смыслы определенных жизненных событий

Сформировалось и определение смысла через категорию жизненного мира, задающего системный контекст для его понимания. Смысл явлений объективной и субъективной реальности выступает как их системное качество, приобретаемое ими в системе жизненных отношений субъекта с миром. Снимается оппозиция аффекта и интеллекта. Смысловая реальность проявляется в многообразии своих форм и образует единство по меньшей мере трех сторон или аспектов ее рассмотрения: онтологического (в системе жизненных отношений), феноменологического (в феноменальной картине мира) и деятельностного (в смысловых структурах и процессах практической и познавательной деятельности).

Возможно понимание любого отдельно взятого смыслового феномена как элемента системно организованной смысловой реальности.

Компетенция — способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях, или, иными словами, умелое применение знаний и ценностей в своей деятельности.

В соответствии с принятой во ФГОС классификацией, компетенции подразделяются на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Универсальные компетенции необходимы каждому человеку для развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности.

Компетенция как тренируемая способность решать определенные задачи формируется в деятельности, когда цель, контекст и образ результата способствуют интеграции знаний, навыков и деятельностных установок. При этом знания включают факты, цифры, идеи, теории, которые уже известны и способствуют пониманию данной задачи или предмета; навыки понимаются как способность совершать конкретные действия и использовать имеющиеся знания для достижения результатов; деятельностные установки понимаются как принципы, влияющие на то, как человек реагирует на идеи, людей и ситуации.

В качестве базового состава компетенций рассматриваются либо коммуникация, коллаборация (сотрудничество), критическое мышление, креативность (творчество), либо ключевые/универсальные компетентности: мышления (познания); взаимодействия с другими людьми; взаимодействия с собой.

(1) Компетенция мышления (познания):

- способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов; идентифицировать неявные свойства предметов и процессов, находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; выстраивать причинно-следственные цепочки, в том числе разветвленные, с необходимой степенью детализации; применять формальную логику в случае недостаточного знания; выявлять, различать и классифицировать первичные и вторичные факторы, противоречия и сходства и т.д.;
- креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление (включая субъективное и объективное творчество); генерация и исследование идей; эффективное принятие решений в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации и т.д.;
- системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности; симуляция и моделирование сложных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе в сетевой, управление рисками, умение компенсировать провалы и поддерживать устойчивость системы, выбирать баланс между скоростью при выполнении известного алгоритма решения и адаптивностью к изменившимся условиям) и т.д.; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

(2) Компетенция взаимодействия с другими людьми:

- способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, координировать командную работу; способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие), разрешать конфликты, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами; способность поддерживать с людьми сильные и слабые связи (Granovetter 1973).

(3) Компетенция взаимодействия с собой:

- саморегуляция, самоконтроль; эмоциональное осознание и регуляция эмоций;
- самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).

Пример альтернативной модели компетенций — Общеканадская рамка

Критическое мышление и решение задач

Определение:

Получение, обработка, анализ и интерпретация информации для принятия обоснованных решений.

Дескриптор:

Умеет решать значимые, реальные, сложные задачи, участвовать в исследованиях, видеть закономерности.

Инновационность, креативность и предпринимательские установки

Определение:

Способность переходить от идеи к действию для обеспечения потребностей сообщества, усовершенствовать концепции, идеи, продукты.

Дескриптор:

Умеет находить точные вопросы и выражать свое мнение, участвовать в решении сложных экономических, социальных и экологических проблем.

Умение учиться / самосознание и саморегуляция

Определение:

Осознанность, способность к самостоятельным действиям, развитие мотивации, настойчивости, упорства и саморегуляции, установка на развитие.

Дескриптор:

Умеет использовать метапознание, ставить цели, сохранять независимость, самостоятельно регулировать свое обучение на протяжении всей жизни.

Способность к сотрудничеству

Определение:

Взаимодействие когнитивных, межличностных и внутриличностных компетентностей.

Дескриптор:

Развивает позитивные и уважительные отношения, умеет учиться у других и помогать другим.

Коммуникация

Определение:

Умение считывать и выражать смысл, понимание местных и глобальных перспектив, цифровая грамотность.

Дескриптор:

Умеет эффективно общаться в устной и письменной форме с использованием соответствующих инструментов.

Глобальная гражданственность и ориентация на устойчивое развитие

Определение:

Приобретение навыков вовлеченного гражданина на местном и глобальном уровнях, признание ценности разнообразия.

Дескриптор:

Понимает переплетение разнообразных и взаимосвязанных сил, дискриминацию, умеет участвовать (в жизни сообщества) и вносить позитивный вклад.

Рамка компетенций Онтарио (кратко)

Характер

Честность, саморегуляция, эмпатия, упорство.

Гражданственность

Глобальные знания, отзывчивость и уважение к другим, активное участие.

Сотрудничество

Работа в команде, формирование и поддержание социальных связей, умение учиться у других и помогать другим.

Коммуникация

Эффективно общаться: устно, письменно, в разных форматах, использовать цифровые инструменты, уметь активно слушать.

Креативность и воображение

Экономическое и социальное предпринимательство, лидерство, поиск новых идей.

Критическое мышление

Критическое мышление, решение задач, эффективное принятие решений.

Рамка компетенций Онтарио (с дескрипторами)

Критическое мышление и решение задач

Решать значимые реальные сложные задачи, предпринимать конкретные шаги для решения проблем; планировать и управлять проектами; приобретать, обрабатывать, интерпретировать, анализировать информацию для принятия обоснованных решений; участвовать в исследованиях; устанавливать связи; переносить знания из одного контекста в другой.

Инновационность, креативность и предпринимательские установки

Вносить вклад в решение сложных задач; развивать интерпретацию понятий, идей или продуктов; брать на себя смелость в мышлении и творчестве; открывать новое при изучении разных вопросов, искать новые идеи и вдохновлять людей этикой и духом предпринимательства.

Умение учиться / сознательное и самостоятельное обучение

Овладеть процессом обучения; принять установку на развитие; упорно преодолевать проблемы для достижения цели; совершенствовать навыки саморегуляции; осмысливать ход обучения; развивать эмоциональный интеллект; адаптироваться к изменениям; управлять различными аспектами жизни.

Сотрудничество

Участвовать в коллективной работе; устанавливать конструктивные отношения; учиться у других и делиться с другими своими идеями; совместно создавать знания, интерпретации, играть разные роли в команде; разрешать конфликты; поддерживать связи; уважать разнообразие мнений.

Коммуникация

Эффективно общаться в разных контекстах в устной и письменной форме на английском и/или французском языках; задавать содержательные вопросы; общаться с использованием различных средств; выбирать соответствующие цифровые инструменты; слушать, чтобы понять; приобретать знания о различных языках; выражать мнения и защищать идеи.

Глобальная гражданственность

Вносить вклад в общество и культуру местного, глобального и цифрового сообществ ответственным и этическим образом; участвовать в местных и глобальных инициативах; учиться у разных людей и вместе с ними; взаимодействовать безопасно и ответственно в разных сообществах; создавать положительный цифровой след; связывать себя с окружающей средой и помнить о ценности всех живых существ.

Концентр — структурирующая система образовательно-развивающих результатов, основа дополнительной таксономии. Концентр включает планирование и реализацию образовательной деятельности, основанную на рекомбинациях образовательных задач вокруг результатов развития на этапах их формирования и использования. К результатам развития относятся: связки ЗУН-КОРКА; изменения заданных показателей сформированности КОРКА; изменения в образовательном процессе, взаимодействиях,

результатах, организационно-педагогическом и смысловом контекстах, основанные на использовании заданных показателей КОРКА.

Концепция — способ научного понимания явлений и процессов, основанный на объяснении закономерностей и свойств. Задаёт принципы, основные точки зрения и подходы. Служит основой формирования идей и замыслов, обоснованием для их применения. Соответствует научно-практическому уровню модели.

концепция	фаза констатации, понимания, объяснения	фаза ориентировки, прогнозирования, проектирования, планирования
объект	закономерности, свойства	внутренний контекст, учитывающий закономерности и свойства
действие	описание фактов, объяснение причин, научное понимание	обоснование применения, использования
способ	задаются принципы, формируются основные точки зрения и подходы	создается теоретически непротиворечивая и практически целостная основа для формирования идей и замыслов

В ОМ «Летово» концепция, гипотеза, матрица, используются как в общем виде для обозначения вида знания, способа понимания или утверждения, требующего доказательства, так и в частном виде для формализованного (включенного в систему стандартов и процессов) регулирования способа преобразования: знания в способ управления/действия; знаний и способов их применения более общих высоких уровней в нижележащие; а также способов обращения к более высоким уровням для коррекции или развития нижележащих как в части понимания, так и в части исполнения.

Конструктор — система сложных элементов ОМ, позволяющая планировать образовательный процесс, управлять им (контролировать и пересобирать, см. Пересборка), состоящая из конструкторов первого, второго и третьего порядков. Конструктор первого порядка — совокупность структур, конструктор второго порядка — совокупность систем (см. СИОС и СПУ), конструктор третьего порядка — см. Конструктор прямого действия.

Конструктор прямого действия — это набор записей разных типов. Типы записей: требования, условия и ограничения, результаты, названия методик и ресурсов.

Конструктор прямого действия структурирует и организует параллельно-последовательные процессы и результаты образования и развития. Задача конструктора/рамки — задать единые способы структурирования, «упаковки» и «распаковки» в образовательном процессе образовательных материалов, условий, методик, форм и способов деятельности и взаимодействий для разработки многоуровневых программ; для их дальнейшего использования в образовательном процессе; для планирования и использования в ООД. Конструктор предполагает обязательные и вероятностные требования на входе и на выходе. Их распределение по типам процессов и результатов с указанием степени, меры, характера.

Линейка — параллельное планирование процессов различного характера: познавательных линейно-циклических; субъектных линейно-концентрических, преимущественно снизу вверх, от опыта к роли; личностных концентрических, преимущественно сверху вниз от созревшей готовности к интеграции опыта, смыслов, качеств. Планирование с учетом: перечня результатов; типовых и индивидуальных приоритетов; последовательности формирования и использования; обязательного или вероятностного характера достижения результата; обязательного или вероятностного

уровня сформированности требований и показателей; обязательного или вероятностного способа использования в контексте и изменения контекста. Формат планирования и достижения развивающих результатов. Обеспечивает системность и согласованность параллельного планирования процессов различного характера: познавательных линейно-циклических; субъектных линейно-концентрических, преимущественно снизу вверх, от опыта к роли; личностных концентрических, преимущественно сверху вниз от созревшей готовности к интеграции опыта, смыслов, качеств. Планирование с учетом: перечня результатов; типовых и индивидуальных приоритетов; последовательности формирования и использования; обязательного или вероятностного характера достижения результата; обязательного или вероятностного уровня сформированности требований и показателей; обязательного или вероятностного способа использования в контексте и изменения контекста.

Матрица — компактный табличный (совокупность строк и столбцов) формат структурированной записи заданных элементов, отражающий сформированное практикой и гипотезой поле направлений/этапов развития/изменений деятельности с одной стороны и структуру внутренних и внешних качеств/условий с другой. Один из уровней планирования, обеспечивающий графическое представление данных, подготовку к их анализу, моделированию, преобразованию, а также к решению задач типизации, настроек и оптимизации. Представляет структурно-аналитический уровень. Демонстрирует понимание типологии объективных условий и процессов, построение типологии технологических решений, структурирование условий, процессов и решений в общем виде (типология этапов, возможностей, ограничений образовательной модели в системе и типология целевых групп учащихся в образовательной модели и в системе), формирование системы итоговых и промежуточных задач, ориентиров, показателей.

матрица	фаза констатации, понимания, объяснения	фаза ориентировки, прогнозирования, проектирования, планирования
объект	единая система прогнозирования и постановки задач	рамочный проект - основа планирования
действие	описывает общие условия действия закономерностей, свойств, норм и их типологии	задает направленность, направления; устанавливает частные специальные условия действия нормы; формирует рамочные структуры, последовательности, порядок
способ	на основе подтвержденных и опровергнутых теоретических и практических задается уровень детализации, разброс показателей границы расхождений собираются подтверждения эмпирического основания (посылки), отбираются и проверяются доказательства	намечается переход от заключения к принципам и подходам обновления настроек и модели деятельности; формируется система итоговых и промежуточных задач, ориентиров, показателей

Пересборка — основанный на рефлексии процесс пересмотра соотношения элементов в ОМ, их взаимозависимости и взаимодействия; может быть описан через метафору «Бабочка Остина».

ПреКрасные зоны

1. Форма целенаправленной организованной рефлексии, обеспечивающая выявление по отдельным учащимся, группам учащихся или по направлениям образовательной и сопряженной деятельности несоответствий целевых показателей, плановых показателей и реальных процессов, и результатов, а также выявление и анализ их причин.
2. Инструмент, обеспечивающий необходимое соответствие планового (целевого) и текущего состояния процессов образования, развития, воспитания с учетом значимых особенностей и проблем, а также типовых и уникальных решений по их прогнозированию и преодолению. Обеспечивает согласованное понимание процессов на рамочном уровне системы, на уровне семьи и ученика, на уровне конкретной ситуации. Обеспечивает согласованные действия, интегрирующие уровни взаимодействия, участников взаимодействий и формы, регламенты, процессы взаимодействий.

Профиль — форма рефлексии, комплекс документов и инструмент, обеспечивающий:

1. интегрированное видение качеств выпускника; рамочные ожидания и принципы целеполагания и проектирования; понимание общих закономерностей, логику планирования и логику применения, стандарт и настройки с учетом общего и особенного
2. прогнозирование и проектирование структуры качеств выпускника, этапов и последовательности их формирования как конструктора с учетом типологии, возможностей и ограничений;
3. планирование результатов с учетом приоритетов, требований, ожиданий, запросов, ограничений на основе согласованности
4. и преемственности концепции, гипотезы, матрицы, дорожной карты, трека ученика;
5. реализацию на уровнях системы, учителя, ученика и их координацию.

Рабочее место — система доступных возможностей, настроенная в соответствии с условиями, требованиями и результатами, заложенными в ОМ и определяемыми типом и уровнем пользователя (ученика, педагога, администратора, родителя, др.)

Репорт

1. Форма целенаправленной организованной рефлексии, отражающая цели, задачи, планы, деятельность, динамику образовательных процессов и достижения результатов обучения, развития, воспитания: заданных в соответствии со стандартом и дифференцирующими настройками, типизированных вариативных, уникально-ситуативных и уникально-личностных.
2. Комплекс документов, обеспечивающий интегрированное видение коллективных и индивидуальных задач и процессов образования на основе сравнений с рамочными представлениями концепции; сопоставления с предположениями и возможностями гипотезы; соотнесения с типологией и процессами, заданными в матрице
3. Инструмент, обеспечивающий прогнозирование процессов и результатов обучения, воспитания, развития и проектирование на основе конструктора форматов с учетом гайдлайнов, протоколов, адаптивных рекомендаций. Инструмент, обеспечивающий планирование результатов на основе конструктора учебных планов, нагрузки, расписания, с использованием конструктора управления, доступных средств регуляции и саморегуляции. Инструмент, обеспечивающий согласованное использование средств прямого действия для достижения заданных результатов на уровнях системы, учителя, ученика.

Роль — одно из ключевых понятий системы взаимодействий. Роль — совокупность ожиданий, предъявляемых обществом, группой, партнером человеку при взаимодействиях, нормативно одобряемых форм поведения, формализованных и неформальных. Роль — образец, шаблон, позволяющий, человеку, используя набор моделей поведения, действовать сообразно задаче, позиции, собственным представлениям о должном и правильном. В то же время роль позволяет транслировать уникальную позицию, стиль, самореализовываться и самоутверждаться.

Сочетания разных ролей могут дать опыт согласования мотивов, поведения и средств воздействия, опыт адаптации к контексту взаимодействия и опыт его переосмысления, преодоления, поступка.

Роли в ОМ строятся от групповых пользовательских возможностей в системе через участие в управлении системой, освоение и строительство индивидуальных треков вплоть до выходов за пределы системы. Через совместное использование конструктора средств, инструментов, способов, процессов, настроек, через наблюдения и заимствования ролевого поведения, через интериоризацию и понимание сложного личностно-социально-культурно-профессионального характера партнерских взаимодействий к пробам и экстериоризации меняющихся структур собственного ролевого опыта, поведения, личностной позиции.

В конструировании и трансляции ролевого опыта используется система управления его динамикой статут — роль (задаваемые изменения моделей поведения через поддержку переходов к достигаемым групповым и личным статутам, регулирование способов их приобретения и изменения; формирование и принятие релевантных типов поведения; выполнение конкретных действий, соответствующих роли).

Задействуется развивающая система формирования ролевых наборов и управления ролевыми конфликтами (ситуациями, в которых человек сталкивается с необходимостью удовлетворить требования двух или более несовместимых ролей).

Прогнозируются и модерируются конфликты различных видов. Внутриролевой, в котором разные требования одной роли противоречат друг другу. Межролевой, когда требования одной роли противоречат другой. Личностно-ролевой, когда требования роли противоречат интересам и жизненным устремлениям личности.

Решения организационно-педагогические — высказываемые суждения и предпринимаемые действия, базирующиеся на технологической декомпозиции явлений и процессов (комбинаторные, типовые, индивидуализированные)

Система в конструкторе — объект в конструкторе третьего порядка, представленный в формах СИОС и СПУ.

СИОС, Система Информационно-Организационного Сопровождения — стандартизированная, обеспеченная формализованными процессами система сбора, обработки и анализа фактов, наблюдений, суждений;

1. Агрегирует различные источники и виды сбора, группировки, обработки и хранения информации о деятельности, взаимодействиях, воздействиях, поведении, событиях; о процессах и результатах обучения, развития и воспитания; о состояниях и их проявлениях; о внешнем и внутреннем контексте, значимых факторах, возможных взаимосвязях и причинах; о возможных оценках, реакциях, типовых рекомендациях и действиях;
2. Обеспечивает формирование и использование описаний, отчетов;
3. Обеспечивает достоверность и доступность информации для процессов управления, сопровождения и поддержки: по формам — скрининг, выборочный мониторинг; по задачам —

под аналитическое и иное обеспечение принятия решений и взаимодействия;
по субъектам: ученик, учитель, группа, подразделение, руководитель; по функциям.

Согласованность — действия субъектов при отсутствии противоречий и стойких противодействий с учетом возможностей, интересов и позиций участников. Эффективность действий субъекта и группы субъектов обеспечивается согласованностью их/его отношений и действий; идей и действий; действий и норм.

СПУ, Система Поддержки Управления (в настоящее время включает СПУ «Профиль», СПУ «Репорт», СПУ «Диплом», СПУ «Настройки и обновления»)

1. Форма целенаправленной организованной рефлексии, отражающая цели, задачи, планы, деятельность, динамику процессов и результатов, проблемы, достижения учащегося в различных направлениях в образовании и развитии на основе: сравнений с рамочными представлениями концепции; сопоставления с предположениями и возможностями гипотезы; соотнесения с типологией и процессами, заданными в матрице; анализа соответствий и расхождений с намеченной дорожной картой и запланированным треком
2. Комплекс документов, содержащий сообщения в заданном составе и форме с элементами аналитического отчета, структурированного доклада с информацией о событиях, действиях, проблемах, результатах, вписанных в организационно-педагогический контекст. Обеспечивает согласованное понимание процессов на рамочном уровне системы, на заданных промежуточных уровнях, в заданной типологии, на уровне конкретной ситуации. Отражает рамки, возможности, структуру взаимодействий, действий, результатов.
3. Инструмент, предлагающий рекомендации, гайдлайны, протоколы, обеспечивающий соответствие планового (целевого) и текущего состояния процессов образования, развития, воспитания с учетом особенностей и проблем, а также типовых и уникальных решений по их прогнозированию и преодолению. Обеспечивает согласованные действия, интегрирующие уровни взаимодействия, участников взаимодействий, а также формы, регламенты, процессы взаимодействия.

Статут — правовой акт, описывающий для заданного состава форм организации образовательного процесса организационные принципы взаимодействий, а также комбинацию типовых способов регулирования прав и обязанностей ученика с одной стороны, и других участников образовательного процесса и школы в целом с другой. Статут может обосновываться показателями и предиктами развития, характеристиками ученика, отражающими его способности к саморегуляции и самоорганизации. В общем виде статут системно обеспечивается образовательной моделью, на основе рамочной системы образовательных задач, регламентов и процессов, ресурсов и способов их организации и применения.

Структура в конструкторе — объект в конструкторе первого порядка, включающий структуру образовательно-культурных сред (см. Уклад), структуру образовательных приоритетов, структуру образовательных взаимодействий, структуру ресурсно-методического обеспечения, организационно-педагогическую структуру. Технологичность организационно-педагогическая — качество ОМ и образовательного процесса, заключающееся 1) в высокой степени детализации и согласованности составляющих, 2) исчислении требований, условий и результатов всех процессов, 3) наличии типовых решений и подходов к отклоняющимся от типовых ситуациям ; гарантирует результаты, предоставляет возможности.

Технологичный гуманизм — применительно к ОМ: педагогическая позиция, которая и ценностно, и организационно-технологически ориентирована на формирование субъектной позиции ученика, на взаимодействия, ценностно-смысловую саморегуляцию, личностную самореализацию не столько через ситуативные взаимодействия, сколько через выстраивание контекстов деятельности, создание возможностей для выбора форм деятельности и выстраивания индивидуальных смыслов. Даже при автоматизированном режиме обеспечиваются человекообразные процессы, соответствующие социальным и моральным нормам, включенность в форматы управления, формирующие и поддерживающие активную личностную позицию ученика в образовании.

Трек — формализованное представление курса развития. Спланированная часть пути учащегося, включающая средства и способы его регистрации и мониторинга/отслеживания. Элемент системы управления образованием и целенаправленного применения документов, процессов, взаимодействий, деятельности на основе дорожной карты с учетом концепции, гипотезы, дорожной карты и практики.

трек	фаза констатации, понимания, объяснения	фаза ориентировки, прогнозирования, проектирования, планирования
объект	единое понимание целей и результатов с заданной конкретизацией существенных условий	план для группы задач для учащегося
действие	на основе заданных типологий, возможностей и ограничений формирует исходные и этапные условия, а также рамки и способы настроек	определяет комплекс действий и условий, необходимый и достаточный для достижения заданных результатов, а также последовательности, этапы, их комбинации, сроки, ответственных
способ	выделяются существенные факторы для достижения целей, отбираются и формируются базовые процессы, решения, способы их координации и коррекции	осуществляется сборка технологий информационного и ресурсного обеспечения, принятия решений, управления взаимодействиями; образовательная модель и образовательный процесс адаптируются под заданные задачи и условия

Уклад — форма существования отношений внутри образовательного процесса, его устройство, определяемое характером агентов и процессов; образовательно-культурная среда.

Фаза декомпозиции — рассматриваемый при декомпозиции ракурс осмысления элемента ОМ; выделяются две фазы:

1. Фаза констатации, понимания, объяснения
2. Фаза ориентировки, прогнозирования, проектирования, планирования.

Цикл — цепочка действий (заданный фрагмент коллективно-распределенной деятельности), реализуемый преимущественно в микропедагогике, в рамках учебной деятельности с планируемыми результатами учебно-познавательного характера во взаимодействиях, предполагающих различные уровни сформированности и проявления субъектности вплоть до минимального. Формат планирования

и достижения развивающих результатов. Обеспечивает вероятностное достижение развивающих эффектов и результатов группой учащихся и отдельным учащимся. Строится с учетом приоритетности учебных результатов и встраивается в учебные процессы. Включает взаимодействия и деятельность, обеспечивающие сочетания, комбинации и рекомбинации учебных задач и результатов развития на этапах их формирования и использования. Реализуется преимущественно в микропедагогике, в рамках учебной деятельности с планируемыми результатами учебно-познавательного характера во взаимодействиях, предполагающих различные уровни сформированности и проявления субъектности вплоть до минимального.

В предметно-урочной деятельности в рамках изолированных, либо минимально опирающихся на межпредметные и метапредметные связи взаимодействиях входящие условия развития принимаются скорее, как факультативные (бонус учителю в построении дифференциации), а результаты развития выступают преимущественно как побочные, вероятностные (бонус ребенку, оказавшемуся впереди плана, группы, средневозрастных прогнозов).