



Структура образовательно-культурных сред

Конструктор. Структуры первого порядка

Структуры первого порядка включают:

- структуру образовательно-культурных сред (уклады),
- структуру образовательных приоритетов,
- структуру образовательных взаимодействий,
- структуру ресурсно-методического обеспечения,
- организационно-педагогическую структуру.

Структура образовательно-культурных сред, включающая три уклада, отражает способы управления динамическим ресурсом «ученик-школа-открытая образовательная система».

Выделяемые три уклада отличны и содержанием образования, и организационными формами, и преследуемыми целями.

В соответствии с трудами С. Л. Рубинштейна, баланс разных культур признается желаемым состоянием. Все три выделяемые уклада — **традиционный, индустриальный и постиндустриальный гуманистический** — могут сосуществовать в академической культуре. По Рубинштейну, академическая культура самоценна. Академическая культура в образовании, в профессиональной и корпоративной культуре по факту является аналогом гуманистических ценностей и регулятивов в культуре общества.

Во втором укладе, обеспечивающем системность, системную интеграцию, «индустриальность», преобладают ценности меритократии и прагматизма. С позиции этих ценностей в первом укладе господствует убогое ремесленничество, а в третьем то ли творчество, то ли эксплуатация базовых укладов. Прагматизм не может обеспечить ни ценностно-культурный баланс, ни интеграцию культур и практик трех укладов. А вот

переходы от одних форм организации к другим все идут через эту индустриальную основу.

Культурный механизм «надукладного перемирия» — важнейшее средство поддержки технологического поиска и строительства системы с опорой на все уклады. От понимания их полезности и неизбежности до формирования сильной технологии и системы пройдет время и циклы проб и пересборки. Ценностное регулирование должно снизить болезненность процессов трансформации и сохранить позитивный, конструктивный настрой всех участников при частичном демонтаже привычных решений и использовании в процессе перестройке новых менее отработанных и менее устойчивых решений.

В Таблице 1 представлен каждый из укладов применительно к ответу на вопросы:

- Какова роль школы в управлении динамическим ресурсом «ученик-школа-открытая система»? Каков характер этого управления? (столбец 1 таблицы)
- Как и чем представлено содержание образования? Что является объектом управления? (столбец 2 таблицы)
- Какие организационные формы используются? (столбец 3 таблицы)
- Какие цели преследуются системой? (столбец 4 таблицы)

Таблица 1. Структура образовательно-культурных сред – уклады

Характер управления динамическим ресурсом	содержание			организация	цели
1	Как и чем представлено содержание?			Какие организационные формы используются?	Какие преследуются цели?
1	2			3	4
1 уклад Традиционный Школа — агрегатор	Программа — пресеты по направлениям, уровням и с учетом типологии Содержательно-методические решения – адаптивность показателей, процессов, средств, способов			Комбинация систем: классно-урочная, поточная, лекционно-семинарская, уровневая дифференциация — ИУПы, очно-заочно-дистанционная, сопровождение и консультационная поддержка. Перестройка системы с учетом типологии возрастных особенностей и этапных образовательных задач.	Освоение заданных образовательных результатов: стандарт обучения, развития, воспитания
2 уклад Индустриальный Школа — системный интегратор	Выбор «закрытого» типа Сочетания:			Правила — единая, сбалансированная взаимовыгодная система. Адаптация на основе проактивного диалога, коррекции планов и условий и координации взаимодействий с использованием процессно, регламентно, ресурсно и культурно обеспеченных рамок договоренностей.	Эффективность 1 типа — ученика и системы: (оптимизация процессов; оптимизация образовательного контекста — система, среда, культура) Формирование и использование субъектности. Заданный уровень и единство результатов обучения, развития, воспитания. Формирование ролевого опыта и личностных качеств, обеспечивающих переход к процессам и результатам 3 уклада, интеграцию укладов внутреннюю и внешнюю.
	стандарт	Групповая типология	Индивидуальная типология		
		Ускорение Расширение углубление	Ускорение Расширение углубление		

3 уклад Постиндустриальный гуманистический Школа — навигатор переходов и сопровождения по закрытым и открытым системам	сочетания	Выбор «закрытого» типа	Выбор «открытого» типа	Сочетание обучения, учения и сетевого образования. Смена статуса ученика на основе правил оценки и учета достижений, прогноза ролевой успешности, прогноза результатов. Управление расписанием, ИУПом, нагрузкой с учетом статуса, возможностей, договоренностей.	Самообразование, саморазвитие, самоактуализация, самореализация. Работа в 1 и 2 укладах с учетом внутреннего опыта и внешнего контекста 3 Учебная деятельность с элементами творчества, продукта. Эффективность 2 типа (подключение мотивации от целей и смыслов, деятельности от ролевого опыта, сформированных личностных качеств) Образовательные результаты включают развитие, воспитание и использование развития и воспитания в достижении образовательных результатов: выдающихся, открытого типа, творческих, продуктовых
	Цели ученика	Содержание соответствует индивидуальным смыслам	Содержание обеспечивает переходы от доп задач к целям		
	Цели школы	Дополнительные возможности Ускорение расширение Углубление	Дополнительные возможности Ускорение расширение Углубление		
	стандарт	Дополнительное, обеспечивающее переход к освоению альтернативного	Дополнительное и альтернативное		