

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В ШКОЛЕ «ЛЕТОВО»**

Школа «ЛЕТОВО», работая и совершенствуясь в рамках программ Международного бакалавриата, ставит своей целью мотивировать учащихся, побуждая их быть активными, отзывчивыми и продолжать учиться на протяжении всей жизни.

Все учащиеся имеют право на образование, которое позволит им полностью раскрыть свой потенциал. Поскольку все учащиеся имеют индивидуальные потребности, в основе школьной программы/философии преподавания и обучения лежит индивидуализированное обучение с качественным преподаванием.

1. Цели и задачи:

1.1 Цели Школы «ЛЕТОВО»:

- Развивать способности, личностные качества и таланты ВСЕХ детей;
- Обеспечить получение всеми учащимися образования, соответствующего их способностям;
- Обеспечить получение всеми учащимися своевременной и персонализированной поддержки;
- Обеспечить преподавание на таком уровне, чтобы обучение было одновременно достаточно трудным для учащегося и приносило удовольствие, а также развивало навыки мышления и постановки вопросов.

1.2. Обучить сотрудников школы выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями, включая одаренных и талантливых детей, и работать с ними, а также помогать справляться с социальными и эмоциональными проблемами, которые могут возникать у таких детей.

2. Определение «особых образовательных потребностей»

2.1 Учащийся считается имеющим особые образовательные потребности (ООП) в случае, если он испытывает затруднения в приобретении знаний и навыков, которые не дают ему осваивать программу на уровне и со скоростью других учащихся того же возраста, и которые требуют предоставления ему особой образовательной поддержки.

2.2 Учащийся считается испытывающим затруднения в приобретении знаний и навыков, если он:

- имеет некоторые нарушения обучаемости,
- испытывает отдельные трудности и имеет нарушения речи,
- испытывает затруднения эмоционального и поведенческого характера,
- имеет физические или медицинские проблемы,
- имеет проблемы, связанные с умственным развитием.

2.3 Категории ООП:

- Отдельные нарушения обучаемости,
- Умеренные нарушения обучаемости,
- Выраженные нарушения обучаемости,
- Глубокие и множественные нарушения обучаемости,
- Особые потребности, связанные с языком, речью, общением,
- Потребности, связанные с социальным, эмоциональным и психическим здоровьем,
- Расстройства аутистического спектра (РАС),
- Ограниченные физические возможности.

2.4. Другая категория ООП – одаренные и талантливые дети (ОТ).

2.4.1 Дети считаются одаренными и талантливыми в случае, если их способности существенно превосходят способности, являющиеся нормой для их возраста. Одаренность может проявляться более чем в одной сфере: интеллектуальной, творческой, художественной, в лидерстве или в конкретном академическом направлении, например, в языках, математике или естественных науках.

2.4.2 Категории одаренности:

- Общие интеллектуальные способности,
- Способности в отдельных интеллектуальных или академических направлениях,
- Способности к творчеству или продуктивному мышлению,
- Психосоциальные способности,
- Психомоторные способности,
- Способности к изобразительным или исполнительским искусствам.

3 Способы выявления особых потребностей

3.1 Не существует единого способа, позволяющего выявлять учащихся с ООП и ОТ. Школа полагает, что для достижения успеха в этой сфере все участники образовательного процесса должны работать в тесном сотрудничестве.

3.2 Учащиеся Школы «ЛЕТОВО» непрерывно оцениваются в течение года и их прогресс отслеживается и анализируется каждый семестр совместно с классными руководителями, командой старших руководителей и родителями. Данные оценки используются не только для оказания помощи отстающим учащимся, но также для выявления одаренных и талантливых детей. Обычно учащиеся, считающиеся академически одаренными, могут осваивать программу на 1-2 подуровня выше, чем ожидаемо для их возраста.

3.3 Кроме того, применяются следующие методы выявления учащихся с ООП и ОТ:

- Педагогическое наблюдение за работой учеников и ее оценка,

- Использование данных об учащихся, полученных от Приемной комиссии, из предыдущей школы,
- Консультация с родителями,
- Сообщение сведений, характеризующих учащегося как одаренного, самим учащимся, его одноклассниками или родителями.

3.4 В случае, если ребенок признан одаренным или талантливым, координатор по работе с одаренными детьми сообщает об этом родителям и объясняет им, почему их ребенок был признан одаренным и какие особые меры поддержки могут быть ему предложены.

3.5 Каждый учащийся Школы «ЛЕТОВО» обсуждает со своим тьютором и родителями **индивидуальный учебный план (ИУП)**, который позволит учащемуся оптимизировать развитие своего потенциала в области, представляющей для него интерес.

3.6 В случае, если в какой-то момент возникает причина для беспокойства в отношении любого аспекта развития учащегося, учитель или родитель должны проинформировать о ней его психолога или консультанта.

На основе наблюдения за поведением учащегося на занятиях/во внеучебной деятельности, результатов психологических текстов, достижений и мнения родителя, разрабатывается программа наставничества.

3.7 Такое оценивание является диагностическим по своей природе и служит целям определения потребностей учащегося для оказания ему дальнейшей поддержки. При необходимости учащийся может обратиться за консультацией к внешним специалистам для обсуждения своего индивидуального учебного плана.

Программа для учащихся с особыми образовательными потребностями входит в сферу ответственности службы консультирования, которая организывает и ведет данную программу.

4 Служба консультирования

4.1 В целях удовлетворения особых образовательных потребностей, координатор службы консультирования отвечает за:

- текущее исполнение положения об организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с педагогическим и воспитательским составом и консультирование;
- координирование работы с Директором и координаторами программ основной и старшей школы Международного бакалавриата (MYP и DP) по организации обучения учащихся с ООП;
- контроль за методами и предпринимаемыми мерами, внесение записей в личные дела студентов с ООП;

- работа с родителями (законными представителями) учащихся с ООП;
- взаимодействие с школьной медицинской службой для подключения при необходимости внешних специалистов (психологов, неврологов, психиатров, консультантов);
- участие в программе повышения квалификации учителей для предоставления им стратегий и инструментов, необходимых для обучения учеников с ООП.

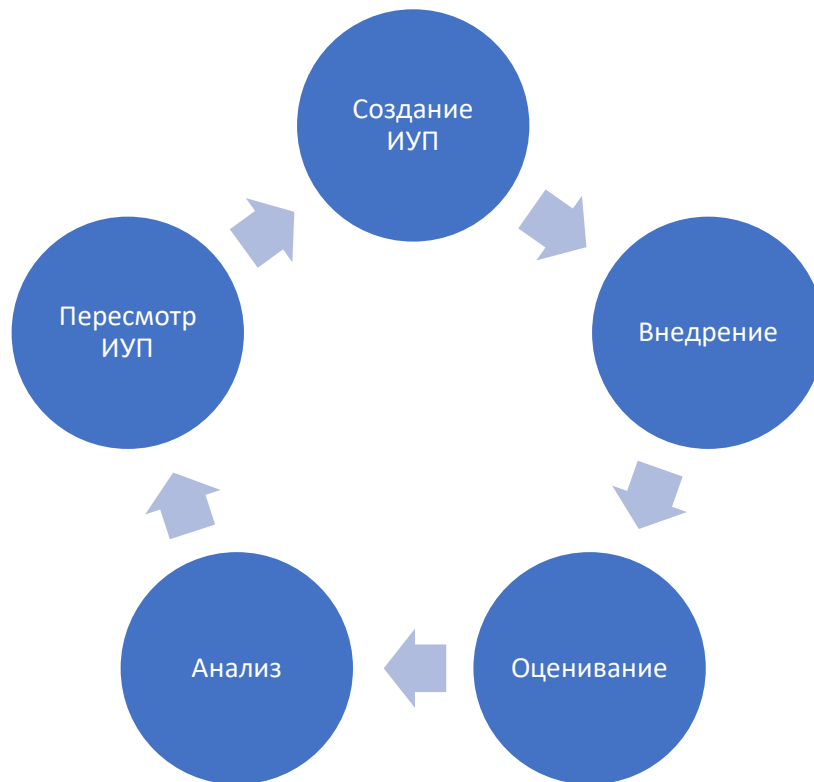
–

5 Организация обучения учащихся с ООП / ОТ

5.1 Одна из основных задач Школы – выявлять потребности более способных или одаренных студентов и удовлетворять их путем:

- Перевода на обучение в более старший класс (обычно не рекомендуется в связи с социальными трудностями, которые возникают из-за разного уровня взросления);
- Предоставления учебного материала более высокого уровня сложности всеми учителями на всех предметах в рамках обычной дифференциации. Такая дифференциация не должна ограничиваться только дополнительным домашним изучением материала или быть нерегулярной. Она должна включать в себя деятельность, требующую навыков мышления более высокого порядка и открытых вопросов;
- Предоставления возможностей посещать (вне)школьные мероприятия для ОТ;
- Предоставления возможности учиться с детьми с такими же способностями;
- Предоставления талантливым детям возможности публично демонстрировать свои таланты;
- Предоставления детям возможности оценивать собственную работу;
- Создания площадки для одаренных и талантливых детей на школьном сайте, дающей возможности углубленно изучать предметы и получать обогащенный опыт (например, соревнования) и содержащей ссылки на полезные организации и дополнительные материалы (например, NAGC – Национальная организация одаренных детей Великобритании);

5.2 Координатор по работе учащимися с ООП/одаренными и талантливыми детьми, а также педагогический состав Школы постоянно совершенствуются в работе с учащимися с ООП/одаренными и талантливыми детьми, углубляют знания об их особенностях, предпочтительных методах обучения и педагогических подходах и приемах, которые наилучшим образом работают для конкретных учащихся.



5.3 Для обеспечения должного уровня поддержки каждого учащегося, необходимо изучить, встроить в план и внедрить шесть стандартов:

1. Обучение и развитие
2. Оценивание
3. Планирование учебной программы и преподавание
4. Образовательная среда
5. Выполнение программы
6. Профессиональное развитие учителей, администраторов и вспомогательного персонала.

5.1.1 Стандарт 1: Обучение и развитие

- Вовлечение учащихся в учебный процесс, отвечающий их способностям, интересам и одаренности;
- Оказание поддержки учащимся согласно их особым образовательным потребностям;
- Помощь учащимся с ООП/ одаренным и талантливым детям в определении эффективных/предпочтительных подходов к обучению;

5.1.2 Стандарт 2: Оценивание

- Предоставление системы комплексного оценивания, позволяющего учащимся демонстрировать свои разнообразные качества, выражающие их одаренность;
- Предоставление соответствующих образовательных модификаций для студентов с ООП;

- Мониторинг и отслеживание, насколько выбранная учебная программа эффективна в оказании поддержки и поощрении учащихся с ООП/одаренных и талантливых учащихся;
- Оценка программы путем проверки того, демонстрируют ли учащиеся значительный прогресс в результате выбора программы обучения для учащихся с ООП/одаренных и талантливых учащихся;

5.1.3 Стандарт 3: Планирование учебной программы и преподавание

- Компетентность учащихся в их сферах одаренности/интересов повышается;
- Учащиеся становятся более независимыми в своем подходе к обучению;
- Учащиеся получают знания и развивают навыки для жизни и продуктивной работы в многообразном глобальном обществе;
- При составлении учебной программы и преподавании учащимся с ООП должны быть учтены соответствующие меры организации.

5.1.4 Стандарт 4: Образовательная среда

- Создание безопасной образовательной среды, которая культивирует личные, социальные, культурные и коммуникативные компетенции учащихся, развивает их лидерские способности.

5.1.5 Стандарт 5: Выполнение программы

В школе действуют положения и правила, руководящие всеми аспектами претворения в жизнь комплексной и скоординированной программы, позволяющей развивать разнообразные таланты учащихся школы:

- Согласованная поддержка со стороны школьных психологов и консультантов;
- Сотрудничество с родителями и сообществом;
- Потоки ресурсов, формируемые для удовлетворения потребностей учащегося и его личностного роста.

5.1.6 Стандарт 6: Профессиональное развитие

- Учащиеся достигают своих целей в соответствии со своим ИУП, будучи обучаемыми педагогами, которые занимаются непрерывным профессиональным развитием социо-эмоциональных компетенций 21 века, обучаются на протяжении всей жизни и обладают широким набором навыков и этических качеств.

6 Документация, передача информации и конфиденциальность

6.1 Документы об организации обучения учащихся с ООП/одаренных и талантливых учащихся формируются внутри школьной информационной системы iSAMS, доступ к которой разрешен участникам процесса в целях осуществления необходимых мер. Сведения об учащихся с ООП/одаренных и талантливых учащихся хранятся на школьном сервере с соблюдением мер конфиденциальности.

6.2 Доступ к сведениям об учащихся с ООП/одаренных и талантливых учащихся предоставляется педагогическому составу школы и ее сотрудникам, не являющимся педагогами. До сведения всех пользователей школьной информационной системы iSAMS будет доведено, что данные сведения являются конфиденциальными и к любому сотруднику, которые нарушит оговорку о конфиденциальности, будут применены меры дисциплинарного взыскания.

6.3 После того, как любой учащийся оканчивает школу или переводится в другое учебное заведение, координатор школы по работе с учащимися с ООП/одаренными и талантливыми учащимися несет ответственность за передачу сведений о всех мерах, принятых во время учебы учащегося в школе, в учебное заведения, принимающее данного учащегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

А – Стратегии эффективного обучения и преподавания

1. Выявление

- Для выявления талантов и сферы одаренности используются различные критерии и источники, включая широкий спектр количественных и качественных данных;
- Ведение отчетности, применяемое для выявления отстающих учащихся и учащихся с выдающимися достижениями, сопровождается системой комплексного мониторингом, планирования прогресса и формирования отчетов, которой все сотрудники школы регулярно пользуются и в которую вносят свой вклад;
- Процессы идентификации регулярно пересматриваются и обновляются в свете успеваемости учащихся и дополнительных данных. Одаренные и талантливые учащиеся являются полноценными представителями коллектива учащихся школы/колледжа.

2. Эффективная организация классного обучения

- Школа разработала ряд стратегий обучения, удовлетворяющих потребности отдельных групп среди одаренных и талантливых учащихся, чтобы выяснить, какие стратегии работают на занятиях лучше всего, и распространяет их внутри школы, а также делится с другими школами и колледжами.
- Обучение и преподавание организовано на уровне, являющемся достаточно сложным и разнообразным для учащихся, в том числе в отношении охвата, глубины и темпа, необходимых для высоких достижений. Учащиеся обычно работают самостоятельно и самодостаточно.
- Инновационное использование новых технологий улучшает достижения и повышает мотивацию среди одаренных и талантливых учащихся.

3. Стандарты

- Уровень успеваемости одаренных и талантливых учеников устойчив во времени и значительно выше, чем у подобных учеников в подобных школах.
- Согласно самооценке, организация обучения одаренных и талантливых детей очень хорошая или отличная.

В – Предоставление права выбора учебной программы

Предоставление права выбора учебной программы

– Учебная программа предлагает индивидуальные траектории обучения для учащихся, которые максимально раскрывают индивидуальный потенциал, позволяют сохранить гибкость выбора для учащегося в будущем, выходят далеко за рамки требований к тестированиям/экзаменам и оказывают устойчивое положительное влияние на успеваемость учащихся.

С – Оценивание для обучения

4. Оценивание для обучения

– Регулярный контроль прогресса с привлечением как качественных, так и количественных данных, а также с эффективным использованием ранее полученных, прогнозных или дополнительных данных об успеваемости. Эти данные используются учителями и другими сотрудниками школы для обеспечения достаточного уровня сложности, а также устойчивого прогресса в обучении конкретных учеников.

– Формирующая оценка и индивидуальная постановка целей используются в комбинации, чтобы максимизировать достижения учащихся и отмечать их;

– Необходимо, чтобы во время работы в классе учащиеся регулярно размышляли о своем прогрессе и соотносили его со своими целями для большей вовлеченности в собственное обучение.

5. Передача и переход

– Данные об одаренных и талантливых детях, полученные из других источников, используются для составления более подходящего плана обучения на уровне предмета/аспекта/темы и на уровне конкретного ученика, а также для обеспечения прогресса в соответствии со способностями, а не в соответствии с возрастом или фазой.

Д – Школьная организация

6. Лидерство

– Подразделения школы, а также каналы коммуникации и расстановка персонала (например, перегруппировка педагогического состава), являются гибкими в оказании поддержки в организации персонализированного обучения. Руководящий состав играет ведущую роль в том, чтобы отмечать и поощрять достижения одаренных и талантливых учащихся.

7. Положение

– Настоящее положение является продуктом работы всего школьного сообщества и регулярно обновляется в свете новаторских государственных и международных практик.

8. Школьный этос и работа воспитателей

– Все школьное сообщество поддерживает и разделяет этос, культивирующий амбициозность и стремление к высоким достижениям. Успех в широком спектре сфер отмечается и поощряется на школьном уровне.

– Школа уделяет одинаковое внимание высоким достижениям и эмоциональному благополучию, опираясь на программы поддержки, адаптированные к потребностям одаренных и талантливых учащихся. У учащихся есть возможность использовать свои таланты на пользу другим ученикам и всему сообществу.

9. Повышение квалификация сотрудников

– Проводится постоянный аудит потребностей персонала, а также аспектов профессионального развития, которыми должны обладать сотрудники, работающие с одаренными и талантливыми учащимися. Выбор направления для профессионального развития основывается на исследованиях и сотрудничестве в школе и за ее пределами.

– Приоритетные направления развития сотрудников, работающих с одаренными и талантливыми учащимися, включены в систему повышения квалификации для всех сотрудников и контролируются с помощью процедур управления эффективностью.

10. Ресурсы

– Ресурсы используются для стимулирования инновационных и экспериментальных практик, которые применяются внутри всей школы/колледжа и чья степень воздействия и ценность регулярно проверяются.

11. Мониторинг и оценивание

– Успеваемость оценивается строго согласно четким критериям в контексте поставленных целевых показателей. Качественные и количественные результаты влияют на результат самооценки всей школы.

– Школа изучает и пересматривает организацию своей деятельности, чтобы создать основные принципы для дальнейшего развития экспериментальных и инновационных практик в сотрудничестве с другими школами.

Е – Сильные партнерские отношения за пределами школы

12. Взаимодействие с семьей и обществом

- Родители/опекуны активно участвуют в создании особых условий для одаренных и талантливых детей. Поддержка для одаренных и талантливых детей интегрирована с работой с другими детьми.

- Особое внимание уделяется совместной и инновационной работе с другими школами, что влияет на качество обеспечиваемых условий на местном, региональном и федеральном уровнях.

13. Внеклассное обучение

- Инновационные модели внеклассного обучения разрабатываются в сотрудничестве с местными и федеральными школами/колледжами для дальнейшего улучшения обучения.

- Для направления и развития индивидуальной высокой продуктивности используются последовательные стратегии при участии внешних агентств, например, учреждений высшего/дополнительного профессионального образования, онлайн-поддержки и местных/региональных/федеральных программ.