

Согласовано Педагогическим советом,
Протокол № 8 от 26 августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

27/08/19 - ог
от 28.08.19

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕАКАДЕМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

Москва, 2019

1. Общие положения

Положение о дополнительном образовании учащихся разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015г., Приказом Минздравсоцразвития России № 761н от 26 августа 2010г., Приказом Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015г., распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014г., приказом Минпросвещения России № 196 от 9 ноября 2018г., Постановлением СанПиН 2.4.4.3172-14, Приказом Росстата №501 от 13 сентября 2016г., Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015г. Уставом образовательного учреждения.

1.1. Дополнительное образование детей создано в целях создания условий для развития всесторонне развитой гармоничной личности и реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

1.2. Основными задачами дополнительного образования являются:

- формирование и развитие качеств *портрета выпускника* школы «Летово»;
- формирование системы *нравственных, духовных, эстетических ценностей*;
- развитие у учащегося *самостоятельности, инициативности и ответственности*;
- овладение учащимся *новыми знаниями* и формирование способности и желания обучаться всю свою сознательную жизнь;
- развитие у учащегося *интереса и мотивации к познанию* всех сфер жизнедеятельности человека;
- овладение учащимся *жизненными умениями* и возможность успешного применения их в новых для него жизненных ситуациях;
- включение учащегося в *личностно значимые творческие виды деятельности*;
- помощь в *определении способностей* к тем или иным видам деятельности (художественной, вокальной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации;
- развитие у учащегося умений *критически и творчески мыслить*;
- воспитание *ответственного и деятельного гражданина*, для которого участие в делах гражданского общества является результатом внутреннего побуждения, интереса и осмысленного выбора;
- развитие *социальной активности* и желания реального участия в общественно значимых делах;
- расширение *общекультурного кругозора* учащихся;
- развитие у учащегося *умения эффективно общаться*, овладение технологиями межличностного общения;

- воспитание члена общества нравственно и физически здорового, способного заботиться о здоровье и безопасности жизни своей и окружающих его людей;
- формирование у учащегося стремления быть *открытым для восприятия взглядов других людей*, отличающихся от своих собственных;
- развитие способности *проявлять чуткость и понимание*;
- формирование у учащегося стремления стать реальным участником процесса создания сообщества мирно сосуществующих людей, исповедующих *межкультурное взаимопонимание и уважение друг к другу*.

1.3. Деятельность школы по дополнительному образованию учащихся строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Дополнительное образование учащихся создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора.

1.5. Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора по развитию учащихся, который организует работу объединений дополнительного образования детей и несет ответственность за результаты его деятельности.

1.6. Содержание дополнительного образования детей определяется программами дополнительного образования: примерными, модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.

1.7. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и программ. При приеме в спортивные, хореографические, туристические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

1.8. Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами дополнительного образования детей в школе, количеством и направленностью реализуемых программ ДО и включает следующие компоненты: кружки, клубы по интересам, музей, спортивные секции, внеурочные занятия.

1.9. Штатное расписание занятий по дополнительному образованию формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием дополнительного образования. Деятельность сотрудников дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.10. Занятия дополнительного образования проходят в основном здании школы.

2. Содержание образовательного процесса в дополнительном образовании

2.1. Деятельность дополнительного образования детей осуществляется на основе годовых и других видов планов, рабочих программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы и согласованных заместителем директора по воспитательной работе.

2.2. В блоке дополнительного образования детей в школе реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня (основного общего, среднего общего образования) и направленностей:

- Лидерство и взаимодействие (социально-педагогическая направленность);
- Творчество и изобретательство (художественная и техническая направленность);
- Социальная и гражданская ответственность (социально-педагогическая направленность);
- Спорт и здоровье (физкультурно-спортивная направленность);
- Наука и познание (естественнонаучная направленность).

2.3. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.

2.4. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, материально-технических условий, санитарно-гигиенических норм, психолого-педагогической целесообразности, что отражается в пояснительной записке к программе.

2.5. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

3. Организация образовательного процесса

В соответствии со спецификой образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по подгруппам или индивидуально.

3.1. Продолжительность занятий и их количество определяются в соответствии с направленностью рабочей программой педагога дополнительного образования и педагогической нагрузкой.

3.2. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется рабочей программой и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в системе дополнительного образования.

3.3. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в рабочей программе.

3.4. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится при грубом нарушении ими Устава школы и правил поведения учащихся.

За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни или прохождения санаторно-курортного лечения.

3.5. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать участие родители (законные представители) обучающихся без включения их в списочный состав.

3.6. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

3.7. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. В объединения второго и последующего годов обучения могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование.

3.8. Учебный год в дополнительном образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

3.9. Занятия дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с разрешения администрации школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

3.10. В блоке дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

4. Порядок разработки и утверждения рабочих программ дополнительного образования.

4.1. Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, разработанный на основе примерной программы (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»)

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи рабочей программы – конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса того или иного образовательного учреждения и контингента обучающихся.

4.2. Составление рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Образовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ.

4.3. Рабочая программа разрабатывается в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного общего образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставления широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

4.4. Рабочие программы перед утверждением рассматриваются педагогическим советом Школы.

4.5. По итогам рассмотрения рабочих программ педагогическим советом рабочая программа утверждается директором образовательного учреждения.

4.6. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы.

4.7. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании соответствующего органа самоуправления образовательного учреждения, утвердив их приказом образовательного учреждения.

4.8. После утверждения директором образовательного учреждения рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в данном образовательном учреждении.

5. Принципы и правила

Принципы внеакадемического развития в Школе «Летово»

- Интегрированность в глобальное научное, общественное и профессиональное пространство.
- Междисциплинарность.
- Ориентация на практику.
- Самостоятельность и свобода выбора.
- «Горизонтальное» обучение.
- Управляемое разнообразие.

Базовые правила и рекомендации

- **Обязательное — впереди!** Внеакадемическая программа не может быть основанием для невыполнения обязательной учебной программы.

- **Уважение.** Учащиеся и преподаватели относятся друг к другу уважительно, признают и уважают различия, формируют и развивают культуру школы.
- **Поддержка.** Учащиеся и преподаватели помогают друг другу, если их просят о помощи; предлагают помощь, если сами видят, что человек в ней нуждается.
- **Безопасность.** Учащиеся избегают опасных активностей, принимают меры предосторожности, предупреждают преподавателей о потенциально рискованных мероприятиях, всегда оценивают свои действия с точки зрения безопасности.
- **Свобода.** Кроме тех случаев, где оговорено иное, учащиеся могут позволить себе менее формальное общение и более свободную форму одежды, чем в рамках обязательной учебной программы.
- **Выбор.** Опираясь на предложенное разнообразие и учитывая рекомендации Наставника, учащиеся самостоятельно выбирают количество, формы и направления внеакадемического развития.

Школа предлагает учащимся выбрать вариант внеакадемического развития:

- Успешно пройти курсы не менее, чем по трем из пяти тематических программ развития в течение полугодия («Спорт и здоровье» и 2 других программы развития);
- Успешно пройти курсы не менее, чем по четырем из пяти тематических программ развития в течение учебного года («Спорт и здоровье» и 3 других программы развития);
- Успешно пройти курсы по всем пяти тематическим программам развития за время обучения в Школе.

Клубы

- Для организации клуба требуется не менее трёх человек; заявка и одобрение администрацией Школы.
- Создатели клуба могут создать свой Устав (либо просто правила).
- Создатели клуба могут задать разумные требования для вступления.
- Цели и правила клуба не должны вступать в противоречие с целями и уставом Школы, законодательством РФ.

6. Формы внеакадемического развития учащихся.

В Школе используются три основные формы внеакадемического развития учащихся:

- **Курс / секция** – ориентированы на получение дополнительных знаний и умений; предполагают обязательность регулярного посещения и последовательного прохождения программы.
- **Клуб / общество / кружок / мастерская** – ориентированы на развитие личностных качеств, социализацию и самоорганизацию; формируются

с учетом инициативы учеников; не предполагают обязательного регулярного посещения.

- **Проект** – ориентирован на развитие практических навыков.

Каждая из этих форм выполняет свою роль и имеет характерные особенности организации.

Курс / секция

***Цели:** развитие конкретной группы навыков и качеств, получение определённых знаний.*

***Характерные особенности:** обязательность регулярного посещения и последовательного прохождения программы, наличие программы, конечность во времени, оценка по окончании.*

Курс (секция) выстроен вокруг какой-то конкретной измеримой цели (научиться играть в футбол, в шахматы, выучить на определённом уровне японский язык). Для достижения этой цели создаётся программа, по которой ученик шаг за шагом осваивает необходимое. Поэтому пропуски занятий крайне нежелательны. Таких пропусков должно быть ограниченное число, только по уважительным причинам — и с отработкой пропущенного. По итогам курса выполняется оценка того, насколько хорошо ученик усвоил материал.

Курс всегда ведётся преподавателем.

Клуб / общество / кружок / мастерская

***Цели:** развитие фундаментальных качеств личности — социализации и самоорганизации; развитие и получение специфических для клуба навыков и знаний.*

***Характерные особенности:** формируются с учётом инициативы учеников, нет обязательного регулярного посещения, нет конечной по времени и имеющей чёткую цель программы, нет определённого числа часов на программу.*

Клубы (общества, кружки, мастерские) в отличие от курсов не направлены на решение какой-то одной, поставленной преподавателями задачи. В этой форме ученики сами могут влиять как на выбор тем, так и на форматы взаимодействия и развития внутри клубов. Таким образом формируются самоорганизующиеся сообщества по интересам, в которых ученикам самим нравится находиться и развиваться в выбранных ими направлениях с комфортной им скоростью.

Работа клубов (обществ, кружков, мастерских) может вестись как под управлением преподавателей, так и самих учеников.

См. также раздел «Клубы» в «Принципах и правилах»

Проект

***Цель:** выработка умения организовать решение какой-то конкретной задачи (общая цель для всех проектов); решение конкретной задачи, специфической для проекта.*

Характерные особенности: конечность во времени, отсутствие заданной извне чёткой программы, самоорганизация.

Проекты позволяют ученикам максимально раскрыться в умении решать задачи так, как им придётся это делать в реальной жизни. У учеников есть выбранная тема проекта, его цель и задачи — и они сами с минимальным внешним контролем должны разработать, а потом воплотить план, реализующий всё задуманное, и устроить итоговую презентацию результатов проекта. При необходимости ученики могут привлекать других обучающихся, преподавателей, других специалистов (по согласованию с Наставником). Наставники помогают ученикам в организации процесса, но не действуют сами вместо учеников.

Проект выполняется при поддержке Наставника.

Каждая из форм реализуется с помощью комбинации различных видов развивающих активностей: лекций, самостоятельной работы, семинаров, практики и т. д.

Мероприятия могут быть выездные и внутришкольные, они могут затрагивать как отдельные группы или классы, так и всех учеников Школы — в зависимости от целей и задач мероприятия.

7. Образовательная модель и структура организации внеакадемической деятельности в школе «Летово»

Внеакадемическая деятельность школы разделена на 5 программ развития — направлений дополнительного образования учащихся: Лидерство и взаимодействие (социально-педагогическая направленность); Творчество и изобретательство (художественная и техническая направленность); Социальная и гражданская ответственность (социально-педагогическая направленность); Спорт и здоровье (физкультурно-спортивная направленность); Наука и познание (естественнонаучная направленность).

В начале учебного года в школе проходит «Ярмарка», где учащиеся знакомятся с разнообразием внеакадемических активностей и выбирают активности в соответствии со своими потребностями и интересами.

Каждый учащийся (при участии Наставника) составляет индивидуальный план на год по внеакадемической деятельности. За время обучения в школе (7-11 класс) учащемуся рекомендуется охватить все 5 областей, выбирая различные виды и формы деятельности. Учащиеся формируют портфолио по Внеакадемической программе за все годы обучения в школе.

7.1 Социальная и гражданская ответственность (социально-педагогическая направленность)

Это направление программы предлагает учащимся различные виды и формы деятельности, направленные на формирование гражданской идентичности учащегося и освоение им технологий участия в жизни школы и общества в целом.

По итогам прохождения программы развития по этому направлению

внеакадемической деятельности учащийся:

- приобретает опыт участия в социальных проектах, акциях, волонтерских программах и событиях в рамках программы;
- учится *принимать ценность культурного многообразия*;
- знает и понимает ценность *прав человека*;
- учится *понимать свои права и обязанности* как члена сообщества и руководствоваться ими;
- *осознает* свой социальную ответственность перед обществом;
- приобретает опыт и умения, позволяющие ему стать *активным членом общества*, способного откликаться на его нужды на различных уровнях;
- *может* самостоятельно или в команде *разрабатывать и реализовывать проекты* в данной области.

Данное направление предполагает участие учащихся школы в работе тематических клубов и сообществ и реализацию индивидуальных или групповых проектов на школьном, городском, всероссийском и международном уровне:

В рамках данного направления планируются встречи с приглашенными исследователями и практиками, членами правительства, чиновниками, организаторами волонтерских движений и предпринимателями.

По итогам учебного года учащийся формирует портфолио, подтверждающее его участие в различных видах деятельности по этому направлению, с описанием своих достижений.

7.2 Лидерство и взаимодействие (социально-педагогическая направленность)

Это направление программы предлагает учащимся различные виды и формы внеакадемической деятельности, направленные на формирование устойчивой мотивации последовательно двигаться к успеху и не бояться ошибок, на достижение успеха, на развитие лидерских и командных компетенций через различные формы взаимодействия и сотрудничества. Учащиеся готовятся в будущем брать на себя роль лидера и ориентироваться в непривычных ситуациях.

По итогам прохождения программы развития по этому направлению учащийся: (стандарты)

- овладевает навыками формулировать *цели самопознания*;
- осознает *свои возможности*;
- умеет *принимать решения* и осознанно *брать на себя ответственность* при принятии личных и командных решений;
- овладевает *компетенциями лидера*: учится выстраивать стратегию, преодолевает сложности, управляет командой, эффективно коммуницирует;

- понимает важность и ценность сотрудничества для успешной работы и жизни, *эффективно работает в команде* и активно выслушивает и уважает точки зрения и идеи других;
- стремится *разрешать конфликты* и идёт на компромисс;

7.3 Спорт и здоровье (физкультурно-спортивная направленность)

Одним из важнейших направлений внеакадемической политики школы является формирование здорового образа жизни учащегося и его приобщение к систематическим занятиям спортом и фитнесом.

По итогам прохождения программы развития по этому направлению вне академической деятельности учащихся:

- *осознает ценность здоровья*
- *систематически занимается спортом*
- *ведёт здоровый и гармоничный образ жизни*
- *организует активный досуг*
- *овладевает методиками управления здоровьем, эмоциями, энергией*
- *стремится преодолевать трудности и препятствия для становления и развития гармоничной личности.*

В кампусе и в здании школы есть все необходимое, чтобы каждый учащийся выбрал себе подходящие спортивные секции для реализации индивидуальной программы по данному направлению с учётом интересов и физиологических особенностей.

По итогам прохождения программы развития по этому направлению учащихся:

- *ведёт здоровый образ жизни;*
- *систематически занимается спортом желательно не реже 3 раз в неделю;*
- *учащиеся принимают активное участие в соревнованиях с другими школами Москвы, России или зарубежья;*
- *реализует индивидуальный план.*

7.4 Творчество и изобретательство

Это направление обеспечивает творческое и эстетическое воспитание учащихся, развивает креативное мышление.

В рамках внеакадемической программы школа предоставляет каждому учащемуся уникальную возможность для самовыражения через различные виды творчества и реализации своих творческих способностей в различных сферах деятельности.

По итогам прохождения программы развития по этому направлению учащихся:

- *стремится нестандартно мыслить и генерировать новые идеи*
- *способен находить нетривиальные решения*

- стремится устанавливать неожиданные и необычные связи между объектами и идеями.
- способен воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве.
- Обладает развитым эстетическим вкусом
- Способен переживать разнообразные эстетические чувства и состояния
- стремится развивать чувства, эмоции, образно-ассоциативное мышление и художественно-творческие способности.

По итогам прохождения программы развития по этому направлению внеакадемической деятельности учащийся:

- участвует в индивидуальных или командных творческих и изобретательских проектах;
- создает творческий продукт (индивидуально или в группе);
- участвует в концертах и спектаклях, взаимодействует и сотрудничает с экспертами из мира музыки, и театра, с творческими организациями города Москвы;
- Принимает участие в фестивалях и конкурсах творческих и технических достижений учеников разного уровня (школьных, городских, российских и международных), где учащиеся представляют результаты своей деятельности.

7.5 Наука и познание

Это направление внеакадемической программы нацелено на развитие исследовательских навыков и критического мышления учащихся, а также на овладение учащимися научными методами познания мира.

В рамках реализации программы учащийся находит актуальные области исследования и занимается научной деятельностью, исследует различные пути познания, использует научный метод в познании мира, расширяя и дополняя знания, полученные на уроках.

По итогам прохождения программы развития по этому направлению внеакадемической деятельности учащийся:

- владеет научными методами познания мира
- выдвигает гипотезы
- планирует и ведет экспериментальную работу
- понимает и использует различные технологии
- устанавливает связи между различными источниками информации, оценивает их с различных точек зрения.
- владеет навыками критического и логического мышления
- проводит анализ и рефлекссию своей деятельности.

8. Требования к описанию программ

8.1. Для принятия решения о включении внеакадемической активности в программу внеакадемического развития школы инициатор должен представить в департамент по развитию учащихся:

- аннотацию активности;
- информацию о ее продолжительности и периодичности;
- информацию о знаниях или навыках, владение которыми требуется для участия в активности;
- краткую биографическую справку о преподавателе, обосновывающими связь его опыта с тематикой данной активности.

8.2. После принятия решения о включении активности в программу внеакадемического развития:

- преподаватель курса/секции должен представить в департамент по развитию учащихся рабочую программу курса.
- инициатор создания клуба/общества/кружка/мастерской должен представить в департамент по развитию учащихся план встреч и мероприятий.

9. Порядок внесения изменений

Владелец процесса пересматривает настоящее Положение на соответствия целям и планам Школы с учетом периодичности пересмотра документа. При необходимости внесения изменений готовится, согласовывается и утверждается новая версия документа. С момента утверждения новой версии предыдущая прекращает свое действие.