ПРИНЯТО
Педагогическим советом ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
«26» августа 2019 года
Протокол № 8
«26» августа 2019 года

ШКОЛА ЛЕТОВО

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

Мокринский М.Г.
«26» августа 2019 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОАНО «ШКОЛА «ЛЕТОВО»

(10-11 классы)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 089C7B0061AE34A340EF6297FC14DB50
Владелец: Мокринский Михаил Геннадьевич
Действителен: с 23.03.2022 до 23.06.2023

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	12
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	12
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	16
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17
1.2.3.1.	Русский язык	18
1.2.3.2.	Литература	22
1.2.3.3.	Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык	25
1.2.3.4.	История	34
1.2.3.5.	География	37
1.2.3.6.	Экономика	41
1.2.3.7.	Право	50
1.2.3.8.	Обществознание	56
1.2.3.9.	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	64
1.2.3.10.	Информатика	85
1.2.3.11.	Физика	91
1.2.3.12.	Астрономия	94
1.2.3.13.	Химия	95
1.2.3.14.	Биология	99
1.2.3.15.	Естествознание	104
1.2.3.16.	Физическая культура	105
1.2.3.17.	Экология	107
1.2.3.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	108
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	117
2.	**Содержательный раздел**	126
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования	126
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	127
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	131
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	134
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	137
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	138

2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	138
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	140
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	142
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	148
2.2.1.	Русский язык	148
2.2.2.	Литература	189
2.2.3.	Иностранный язык (английский)	274
	Второй иностранный язык	302
2.2.4.	История	349
2.2.5.	География	439
2.2.6.	Экономика	454
2.2.7.	Право	476
2.2.8.	Обществознание	511
2.2.9.	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	535
2.2.10.	Информатика	594
2.2.11.	Физика	632
2.2.12.	Астрономия	665
2.2.13.	Химия	679
2.2.14.	Биология	749
2.2.15.	Естествознание	803
2.2.16.	Физическая культура	820
2.2.17.	Экология	835
2.2.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	837
2.2.19.	Рабочие программы элективных курсов	857
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	957
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	958
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	959
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	962
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	967
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	968
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	970
2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	971
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	972
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	975

2.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	975
2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	979
2.4.	Программа коррекционной работы	981
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	982
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	983
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	987
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единуюстратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	991
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	992
3.	**Организационный раздел**	995
3.1.	Учебный план среднего общего образования	995
3.1.1.	Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год	995
3.1.2.	Календарный учебный график	1013
3.2.	План внеурочной деятельности	1014
	Рабочие программы внеурочной деятельности	1019
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	1085
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	1087
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	1091
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	1106
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	1107
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	1109
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	1117
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1118
3.5.	Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	1119
3.6.	Разработка контроля состояния системы условий	1122
	Примеры оценочных материалов на уровне среднего общего образования	1124

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора

профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Методологической основой образовательной программы среднего (полного) общего образования ***является системно-деятельностный подход***, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение
- образовательного процесса с учётом индивидуальных

возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стратегическая идея Школы «ЛЕТОВО» заключается в создании поливариантной билингвальной модели образовательной среды, в которой формируется личность социально активного, креативного, обладающего развитым критическим мышлением молодого человека.

В соответствии с **Миссией Школы** первоочередной задачей является установка на отбор, обучение и развитие обучающихся с высоким уровнем интеллекта и учебной мотивации, то есть обучение одаренных детей. Школа предлагает индивидуальные учебные планы по 5 профилям обучения: физико-математическое, экономика и математика, математика и программирование, биолого-химическое, социально-гуманитарное. При этом в Школе реализуется ***системно-деятельностный подход***, которые строится на преемственности ООО и СОО.

Системно-деятельностный подход (в соответствии с ФГОС РФ) и реализация положений документа ***Международного Бакалавриата.*** Подходы к учению и обучению (Approaches to teaching and learning) предполагают:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения человеческого общества, основанного на принципах толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

– развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (формирование познавательных (когнитивных и метакогнитивных), коммуникативных, регулятивных навыков и личностных учебных действий, эмоционального интеллекта, рефлексии, умения и желания учиться на протяжении всей жизни);

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающегося;

– воспитание умения работать как индивидуально, так и в команде, распределяя и/или принимая на себя роль(и) в командной работе;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– учет на уровне СОО необходимости особого воспитания навыков критического мышления;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших высокий потенциал к обучению, и подростков с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы **(«портрет выпускника школы»).** Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Цели образовательной деятельности в 10-11классах

Индивидуальные учебные планы обеспечивают реализацию следующих целей образования:

- углублённое изучение учащимися отдельных предметов согласно индивидуальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышение адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в различных отраслях хозяйства страны (через реализацию компетентностного подхода);
- дифференциация содержания естественнонаучного, гуманитарного и математического образования старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.

Образовательное учреждение Школа «ЛЕТОВО» является школой для способных и мотивированных школьников из различных регионов России и предоставляет им возможность для получения качественного образования мирового уровня, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, ведет свою деятельность с учетом требований Федеральных государственных стандартов

Российской Федерации (далее – ФГОС) и требований Международной программы Организации Международного Бакалавриата – International Baccalaureate Organization.

В образовательном процессе используются два языка: ***русский*** и ***английский язык***.

Требования программ среднего общего образования (далее – СОО) в Российской Федерации (далее – РФ) и Дипломная программа (далее – DP) IB в Школе связаны между собой.

Программа ступени среднего общего образования Школы соответствует основным российским и международным методическим требованиям, предъявляемым к образовательным программам. Документ разработан в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП, с учетом Примерной основной образовательной программы СОО и основополагающих документов Международного Бакалавриата (Programme standards and practices (январь 2014); Diploma Programme: From principles into practice (август 2015); Diploma Programme: Approaches to teaching and learning (веб-сайт) (февраль 2015) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, их оценивание, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Основная образовательная программа СОО Школы, разработанная педагогическим коллективом образовательного учреждения с привлечением Учредителя:

– определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, условия реализации и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования;

– рассчитана на два года обучения детей в Школе (10–11 классы) и

– направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических требований и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования Школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении СОО и направлена на реализацию миссии Школы: обеспечить всем

способным и мотивированным школьникам из разных регионов страны возможность для получения качественного образования мирового уровня и раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание компетенций, ориентирующих в обществе характеристики которого не известны сегодня (исследовательские, адаптивные, управленческие). ООП СОО разрабатывается с учетом опыта лучших российских и зарубежных школ и реализует самые современные подходы к образованию.

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа «ЛЕТОВО» (ОАНО «Школа «ЛЕТОВО») (далее – Школа) осуществляет ***образовательную деятельность*** в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации;

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Федеральный закон Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений №3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об

утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;

– Устав ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»;

– требования Организации Международного Бакалавриата к программам среднегообщего образования.

Школа гарантирует ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с Уставом, настоящей программой и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Школе на уровне среднего общего образования; с правами и обязанностями обучающихся и их родителей (законных представителей) в части формирования и реализации ООП СОО.

Для коллектива Школы основная образовательная программа среднего общего образования является развернутым планом работы, для учащихся и их родителей (законных представителей) – подробным объяснением деятельности Школы. Мониторинг выполнения этой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения обучающихся и одновременно для публичного отчета директора перед Учредителем и социумом.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО Школа «ЛЕТОВО» предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях.

Срок реализации программы: 2019-2024 гг.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа старшей школы устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования:

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную

жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных

прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных

чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым

достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.2.3.1. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современногорусского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– выделять и описывать социальные функции русского языка;

– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностейи культуры речи.

1.2.3.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор

определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названияключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и

взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

1.2.3.3. Иностранный язык (Английский язык). Второй иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) и Второй иностранный язык на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (*I was so busy that I forgot to phone my parents*);

– употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

– употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

– употреблять в речи конструкцию *it takes me … to do something*;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение,диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилейи жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с формами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (*reporting verbs – he was asked to…; he ordered them to…*).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «*one*» и «*ones*»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intesifiers*, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clause*);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение,диалогическая речь

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

– распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

– употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.2.3.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.2.3.5. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для

выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в

решении современных научных и практических задач;

– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных,социально-экономических и экологических процессов;

– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение

глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

1.2.3.6. Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

– различать свободное и экономическое благо;

– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

– выявлять факторы производства;

– различать типы экономических систем.

Микроэкономика

– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– выявлять виды ценных бумаг;

– определять разницу между постоянными и переменными издержками;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– объяснять социально-экономическую роль и функции

предпринимательства;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

– Приводить примеры влияния государства на экономику;

– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– определять назначение различных видов налогов;

– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

– выявлять сферы применения показателя ВВП;

– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

– различать факторы, влияющие на экономический рост;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

– различать виды кредитов и сферу их использования;

– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

– объяснять причины неравенства доходов;

– различать меры государственной политики по снижению безработицы;

– приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

– объяснять назначение международной торговли;

– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

– приводить примеры глобализации мировой экономики;

– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

– Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

– анализировать события общественной и политической жизни с

экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

– выявлять предпринимательские способности;

– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнениясновных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной

деятельности;

– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

– использовать экономические понятия в проектной деятельности;

– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

– приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и

покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного

бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

– *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию,*

поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной

познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить,

собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

1.2.3.7. Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской

Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– характеризовать и классифицировать права человека;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– характеризовать права и обязанности членов семьи;

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

– раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

– дифференцировать виды административных наказаний;

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

– различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– различать предмет и метод правового регулирования;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

– выявлять особенности референдума;

– различать основные принципы международного гуманитарного права;

– характеризовать основные категории обязательственного права;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– выявлять способы защиты гражданских прав;

– определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

– соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их

место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

– характеризовать особенности системы российского права;

– различать формы реализации права;

– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

– различать способы мирного разрешения споров;

– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

– выделять структурные элементы системы российского законодательства;

– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

– различать формы наследования;

– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

– выделять права и обязанности членов семьи;

– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых

правоотношений;

– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

– классифицировать виды конституций по форме выражения, по

субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

– толковать государственно-правовые явления и процессы;

– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

– различать принципы и виды правотворчества;

– описывать этапы становления парламентаризма в России;

– сравнивать различные виды избирательных систем;

– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

– анализировать институт международно-правового признания;

– выявлять особенности международно-правовой ответственности;

– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

– различать опеку и попечительство;

– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

1.2.3.8. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политическогоучастия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.3.9. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	*Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики*
– оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.	*– оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* *– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* *– проверять принадлежность элемента множеству;* *– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* *– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	*В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* *– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*
– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы	*– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* *– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* *– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;* *– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; –выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты	*– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным* *– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* *– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* *– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* *– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* *– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* *– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* *– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов*

с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни. – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\text{tg}\, x = a$, $\text{ctg}\, x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	*окружающего мира.* *– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* *– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* *– использовать метод интервалов для решения неравенств;* *– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* *– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* *– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* *– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная показательная функции, тригонометрические функции; –распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций тригонометрических функций;	*– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* *– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* *– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	*– строить графики изученных функций;* *– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* *– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* *– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции и промежутки знакопостоянства,* *– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* *– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе, определяя по графику скорость хода процесса	*– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* *– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* *– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* *– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты.*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*

– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;	*– Оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*
– задавать множества перечислением и характеристическим свойством; –оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств,в том – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для писания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь,	*– понимать суть косвенного доказательства;* *– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* *– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.* *– Свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*

смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования	*– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;* *– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* *– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* *– владеть формулой бинома Ньютона;* *– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* *– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* *– применять при решении задач Малую теорему Ферма;* *– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* *– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* *– применять при решении задач цепные дроби;* *– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;* *– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* *– применять при решении задач Основную теорему алгебры;* *– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические*

– выполнять стандартные тождественные *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.	*преобразования.*
– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;	*– Свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* *– свободно решать системы линейных уравнений;* *– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* *– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* *– иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

– применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;	

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.	
– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства	*– Владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* *– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*

показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в	

контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.	*– Свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* *– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* *– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* *– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* *– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* *– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* *– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* *– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* *– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием – интерпретировать полученные результаты.	*– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.*
– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;	*– Иметь представление о центральной предельной теореме;* *– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* *– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* *– иметь представление о связи эмпирических распределений;* *– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* *– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* *– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* *– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* *– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных.	– *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* – *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* – *уметь применять метод математической индукции;* – *уметь применять принцип Дирихле при решении задач.*
Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* –решать практические задачи и задачи из других предметов.	

– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе	*– Иметь представление об аксиоматическом методе;* *– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* *– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* *– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* *– иметь представление о двойственности правильных многогранников;* *– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* *– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* *– иметь представление о конических сечениях;* *– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* *– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* *– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* *– применять при решении задач и*

и метода следов; – Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;	*доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* *– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* *– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* *– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* *– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* *– иметь представление о площади ортогональной проекции;* *– иметь представление о трехгранном многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* *– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* *– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* *– уметь применять формулы объемов при решении задач.*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей	

поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели	
Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.	*– Находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* *– задавать прямую в пространстве;* *– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* *– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*
– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России.	
– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные объектов	*– Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

1.2.3.10. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задачбазового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к

ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

– понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и

экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью

вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;

– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

– использовать методы машинного обучения при анализе данных;

использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

– создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

1.2.3.11. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические

величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и

технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

1.2.3.12. Астрономия

Изучение астрономии введено в ООП СОО только на базовом уровне среднего общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.2.3.13. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной

картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакциии прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и

органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

– определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химическихпроцессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

– *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

– *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*

– *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

– *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*

– *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

1.2.3.14. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных

биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина,

наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

– *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

– *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

– *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*

– *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

– *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней

организации жизни;

– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

– решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

– сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

– определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

– решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

– раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

– сравнивать разные способы размножения организмов;

– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

– выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

– обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

– обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

– прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

– выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

– анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.2.3.15. Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

– выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых

электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

– осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

– обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

– находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

1.2.3.16. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.3.17. Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в

конкретной экологической ситуации;

– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

1.2.3.18. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной

жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия

экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

– описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение запаса;

– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой

подготовки;

– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

– описывать явление выстрела и его практическое значение;

– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

– выполнять изготовку к стрельбе;

– производить стрельбу;

– объяснять назначение и боевые свойства гранат;

– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;

– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

– выполнять приемы «К бою», «Встать»;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной

звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

– применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта Школы: о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и Политики оценивания учащихся в 10-11 классах ОАНО «Школы «ЛЕТОВО».

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты

детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального и международного уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением (кафедрой) учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Школы и уточнению и/или разработке программы развития Школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки

результатов деятельности Школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется наставником преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных

данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,

– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

– ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной выпускной работы, выполненная в форме учебного исследования или учебного проекта. В индивидуальных учебных планах у каждого обучающегося предусмотрен час на элективный курс «Индивидуальный проект». Формы, порядок организации работы над индивидуальной выпускной работой определен локальным актом школы «Положение об индивидуальной выпускной работе обучающихся 10-11 класса ОАНО «Школа «ЛЕТОВО».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация оценивания

Виды школьного оценивания:

Диагностическое оценивание–определение **начального** уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетентностей обучающегося, проводимого в начале учебного года или в начале изучения учебного юнита.

Формирующее оценивание – целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за процессом обучения, средство диагностики образовательной деятельности и коррекции учебной деятельности в ходе изучения темы (модуля/юнита).

Констатирующее оценивание – инструмент измерения результатов учебной деятельности и уровня достижения образовательных стандартов по предмету по завершению изучения темы (модуля/юнита).

Диагностическое оценивание включает в себя:

Предоценивание: проводится перед началом изучения темы для выявления уровня знаний и умений обучающихся по теме. Отметка за предоценивание не выставляется.

Административная работа: проводится по решению администрации школы, при необходимости за неё может выставляться отметка. Эта отметка носит информативный характер и не влияет на итоговые результаты обучающегося.

Формирующее оценивание:

Основной функцией формирующего оценивания является получение обратной связи о ходе освоения учебного материала, выявление того, что обучающийся знает и

умеет на данном этапе обучения, и использование полученной информации для коррекции образовательной деятельности на следующей стадии.

В формирующем оценивании может использоваться дифференцированный, личностно-ориентированный подход, способствующий качественному обучению.

Определяет уровень сформированности предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся в соответствии с установленными школой образовательными целями. Формирующее оценивание может быть формальным (содержащим выраженную числом отметку) и неформальным (содержащий устный или письменный комментарий учителя).

Осуществляется на регулярной основе с учетом особенностей предмета.

Формальное формирующее оценивание может осуществляться с использованием рубрикаторов и является предиктором уровня достижений по итоговой работе. Формальное формирующее оценивание в средней школе производится по шкале от 1 до 7 по отдельным критериям с комментариями учителя.

Учитель не в праве требовать выполнение работ формирующего оценивания, пропущенных обучающимся в период отсутствия.

Комментарии учителя являются неотъемлемой частью неформального формирующего оценивания и служат рекомендациями по улучшению уровня усвоения знаний и умений по изучаемой теме.

Констатирующее оценивание и правила выставления итоговой отметки за отчетный период:

Каждый учебный юнит включает в себя итоговые задания, которые проверяют освоение содержания и умений в соответствии с учебной программой.

Отметки за работы констатирующего оценивания выставляются по шкале от 1 до 7 баллов по одному или нескольким из четырёх критериев (A, B, C или D) соответствующих предметной области. Допускается проведение констатирующего оценивания в формате экзаменационной работы по заданиям, соответствующим пройденной теме. В этом случае выставление отметки проводится по рубрикатору в формате, который используется в ЕГЭ. При необходимости в рамках одной темы каждый из критериев может оцениваться несколько раз.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно

утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных

экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изученияпредмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-

проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий. Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно- методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных

действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному,

используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеакадемические (внеучебные) ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых

управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости:

обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных

действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во- первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения

коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

– методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельноформулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными

сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;

– прикладное;

– бизнес-проектирование;

– информационное;

– социальное;

– игровое;

– творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;

– бизнес-проектирование;

– исследовательское;

– инженерное;

– информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно- коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-

исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения

результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Индивидуальная выпускная работа в форме проекта должна отвечать следующим основным требованиям:

- это процесс, организуемый самим обучающимся при поддержке супервайзера;
- это создание нового продукта;
- это технология, общая для всех типов проектов;
- произведенный продукт имеет социальную и/или личностную значимость.

Выполнение ИВР в форме проекта проводится обучающимися самостоятельно при поддержке супервайзера. При необходимости могут быть организованы консультации со специалистами Школы;

- выбор темы проекта осуществляется обучающимся самостоятельно с учётом следующих возможных областей (далее – тематическая область): бизнес, дизайн, издательское дело, инженерия, информационные технологии, медиа, образование, организация событий;
- цель ИВР в форме проекта – решение определенной практически значимой проблемы. Результатом выполнения проекта является конечный продукт. Конечный продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Выполнение проектной работы основывается на чётком образе продукта, наличии проблемы, которую решает продукт проекта, постановке конкретных выполнимых задач по созданию продукта, планировании ресурсов и времени в зависимости от специфики проекта, учёте возможных рисков;
- разрабатывая проектный замысел, обучающийся должен четко представлять, кто сможет пользоваться произведенным продуктом;
- для защиты ИВР в форме проекта обучающемуся необходимо представить паспорт проекта (приложение к Положению об ИВР). Наличие паспорта проекта является обязательным условием допуска проекта к защите;
- за месяц до защиты обучающийся представляет Предметной комиссии конечный продукт проекта (проектное решение), а также отчёт о проектной работе, который состоит из титульного листа, паспорта проекта, описания продукта и хода работы над проектом, рефлексии и визы заказчика или отзывов целевой аудитории. От автора ожидается соблюдение требований по оформлению текста;
- проект должен иметь заказчика (конкретное физическое лицо или организация), который заинтересован в получении конечного продукта проектной работы) или

целевую аудиторию, для которой создается продукт. Наличие заказчика или целевой аудитории обучающийся должен подтвердить на защите ИВР, представив в отчете визу заказчика либо отзывы целевой аудитории.

ИВР в форме проекта выполняется индивидуально. Если сложность и масштаб проекта предполагает включение в работу нескольких человек, то каждый участник группового проекта должен на этапе паспорта проекта и предварительного отчета о деятельности представить свой вклад в виде отдельной ИВР в форме подпроекта. При этом обязательно чёткое выделение роли каждого участника, а не описание дублирующих ролей других участников группового проекта.

Защита ИВР проходит в формате конференции. Работы одной или смежных областей исследования и типов проектов рассматриваются одной комиссией.

Для допуска до защиты авторы работ отправляют их не позднее указанного в Ленте времени на текущий год срока для рассмотрения комиссиями по защите исследований и проектов.

Готовая исследовательская работа загружается на портал. Имя и тип файла с текстом исследования должны отвечать требованиям: имя «Область исследования_Фамилия Инициалы», тип .doc(x) или .pdf.

Отчёт о проектной работе и продукт (проектное решение) загружаются на портал в одном архиве. Имя архива и его тип должны

отвечать требованиям: имя «Область проекта_Фамилия Инициалы», тип .zip или .rar.

Защита ИВР проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 10 минут. После презентации 10 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.

Оценивание работы производится Предметной комиссией по критериям (приложение в Положении об ИВР). В состав комиссии входят четыре участника, как минимум один из которых является экспертом в тематической области.

Участниками Предметной комиссии являются учителя Школы. В качестве экспертов могут выступать также представители других организаций, имеющие соответствующее тематике работ образование и опыт работы или обучения с участием в исследовательской или проектной деятельности.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Индивидуальная выпускная работа в форме исследования должна отвечать следующим основным требованиям:

– выполнение ИВР в форме исследования проводится обучающимся самостоятельно при поддержке супервайзера. При необходимости обучающийся

обращается за помощью к консультантам – преподавателям Школы или внешним специалистам;

- выбор темы исследования осуществляется обучающимся самостоятельно с учётом следующих возможных областей (далее – тематическая область): бизнес, естественные науки, информационные технологии, искусствоведение, история, культурология, математика, маркетинг, менеджмент, лингвистика, политология, право, психология, социология, филология, философия, экономика. На основании приведенного списка формируются предметные комиссии для защиты исследований. Обучающийся может предложить другую область исследования на этапе подачи плана-проспекта;
- целью ИВР в форме исследования является получение нового знания об исследуемом объекте. Обучающийся должен сформулировать тему и цель исследования. Допускается постановка цели исследования в форме вопроса. ИВР в форме исследования не предполагает обязательного обоснования актуальности темы, однако, не допускаются исследовательские вопросы, ответ на которые носит очевидный характер и не представляет интереса в научном плане.
- для защиты ИВР в форме исследования обучающемуся необходимо составить план-проспект будущего исследования (приложение

Наличие плана-проспекта является обязательным условием допуска исследования к защите.

за месяц до защиты обучающийся представляет Предметной комиссии итоговый текст ИВР в форме исследования. Текст должен содержать от 10000 до 40000 символов и иметь оригинальность не ниже 80%. Для проверки оригинальности используется система https://unicheck.com/. Исследование с процентом оригинальности ниже 80% принимается к оцениванию при наличии письменного обоснования преподавателем Школы в свободной форме, предоставленного до защиты исследовательских работ. От автора ожидается соблюдение академического стиля повествования и требований по оформлению текста.

В тексте работы требуется наличие следующих разделов:

- Введение;

- Обзор источников/ Литературный обзор/ Теоретическая часть (может быть частью Введения, может быть разбит на несколько глав);

- Методы/ Методы и материал исследования (может быть частью Введения);

- Основная часть (называется в соответствие с тематикой исследования и может быть разделена на несколько глав в соответствии с задачами исследования);

- Выводы (могут быть частью Заключения);

- Заключение.

Обязательно наличие титульного листа и библиографического списка в соответствии с принятым в Школе образцом. С образцами и правилами оформления можно ознакомиться на портале.

Защита ИВР проходит в формате конференции. Работы одной или смежных областей исследования и типов проектов рассматриваются одной комиссией.

Для допуска до защиты авторы работ отправляют их не позднее указанного в Ленте времени на текущий год срока для рассмотрения комиссиями по защите исследований и проектов.

Готовая исследовательская работа загружается на портал. Имя и тип файла с текстом исследования должны отвечать требованиям: имя «Область исследования_Фамилия Инициалы», тип .doc(x) или .pdf.

Отчёт о проектной работе и продукт (проектное решение) загружаются на портал в одном архиве. Имя архива и его тип должны

отвечать требованиям: имя «Область проекта_Фамилия Инициалы», тип .zip или .rar.

Защита ИВР проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 10 минут. После презентации 10 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.

Оценивание работы производится Предметной комиссией по критериям (приложение в Положении об ИВР). В состав комиссии входят четыре участника, как минимум один из которых является экспертом в тематической области.

Участниками Предметной комиссии являются учителя Школы. В качестве экспертов могут выступать также представители других организаций, имеющие соответствующее тематике работ образование и опыт работы или обучения с участием в исследовательской или проектной деятельности.

Оценивание ИВР в форме исследования происходит в соответствии с критериями оценивания (приложение в Положении об ИВР).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов Школа «ЛЕТОВО» на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом

определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации ООП СОО по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного

материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.
Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально- деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как

разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и

публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Русский язык (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение русского языка в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему

здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс. 105 часов

Раздел 1. Общие сведения о языке (9 часов)

Язык и общество

Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные социальные функции русского языка. Русский язык – государственный язык

Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», закон «О языках народов России». Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения.

Русский язык как объект научного изучения

Лингвистика как наука о языке человека и как база речевого самосовершенствования. лингвистики в кругу других научных дисциплин. Вклад выдающихся лингвистов в развитие науки о языке. Лингвистические теории XX века. Основные направления развития современной русистики.

Формы существования русского национального языка

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Творческая работа

Подготовка сообщений по темам «Сравнение русского языка с другими языками мира»; «Своеобразие русского языка»» «Значение понятия «государственный язык» и языковая политика других стран» и др.

Контрольная работа

Сочинение по проблеме экологии языка («Как относиться к изменениям в языке?», «Что загрязняет язык?», «Нужно ли оберегать родной язык?», «В чем проявляется забота о языке?» и др.).

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи (57 часов)

Язык как система

Система языка, ее устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения. Синонимия в системе языка. Исторические изменения на разных уровнях системы русского языка. Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Культура речи как раздел лингвистики

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические, лексические, стилистические нормы русского литературного языка. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Словари русского языка и их виды

История русской лексикографии. Выдающиеся русские лексикографы.

Современные энциклопедические и лингвистические словари. Электронные словари и интернет-словари.

Творческая работа

Организация дискуссия о языковой норме (например, по вопросу «Какие процессы в современном русском языке можно считать негативными, а какие позитивными?»).

Фонетика. Орфоэпические нормы

Основные единицы фонетики. Звук. Позиционные чередования звуков. Слог. Ударение. Интонационные особенности русской речи. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов.

Творческая работа

Проект «Орфоэпический словник для…»: (создание словника для друзей, родственников разных поколений, ораторов, ведущих мероприятий, тек, кто изучает русский язык, и т.д.).

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Образование слов русского языка и речевая культура. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. Морфемный (словообразовательный) повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования (морфемы, выражающие оценку).

Творческая работа

Исследование по темам «Современные словообразовательные модели», «Индивидуально-авторские слова (окказионализмы)» и т.д.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Принципы классификации словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Иноязычные слова в современной речи. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские). Изобразительно-выразительные средства лексики. Тропы. Перифраза. Лексические нормы. Типичные речевые ошибки,

вызванные отклонением от литературной нормы.Русская фразеология. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Степень спаянности элементов фразеологизмов. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.

Творческая работа

Исследование по теме «Национальный корпус русского языка», (изучение лексики и фразеологии, представленной в корпусе)

Контрольная работа

Сочинение по проблеме взаимоотношения людей («Какие трудности возникают в человеческих взаимоотношениях и как их преодолеть?», «Что позволяет построить и поддерживать доверительные отношения?» и т.д.).

Морфология. Морфологические нормы

Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи. Исторические изменения в морфологии и употребление устаревших форм в современном русском языке. Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте. Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи.

Творческая работа

Проект по темам «Слова-омоформы в современном русском языке», «Переходные явления в морфологии» и др.

Синтаксис как раздел лингвистики

Синтаксический уровень языка. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании в русском языкознании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Способы выражения главной и зависимой части словосочетаний с разными типами подчинительной связи. Цельные (нечленимые) словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Виды неполных предложений. Стилистические возможности использования односоставных безличных

предложений. Именительный представления. Конструкции, осложняющие структуру и семантику простого предложения: однородные члены, обособленные члены, вводные конструкции, обращение; уточняющие, пояснительные, присоединительные члены. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Период. Интонационные особенности простых осложненных предложений. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалог. Синтаксическая синонимия. Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства, приемы, фигуры речи.

Творческая работа

Исследование по теме «Активные процессы в синтаксисе современного русского языка».

Контрольная работа

Тестовая работа по теме «Языковые нормы (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические) и языковые средства выразительности».

Пунктуация. Пунктуационные нормы

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Функции знаков препинания. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Современные нормы пунктуации в русском языке.

Творческая работа

Исследование по теме «Вариативность в современной пунктуации».

Проект «Пунктуационный комментарий к тексту «Тотального диктанта».

Контрольная работа

Тестовые задания по теме «Пунктуационные нормы».

Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.

Творческая работа

Исследование по теме «Вариативность в современной орфографии».

Проект «Орфографический комментарий к тексту «Тотального диктанта».

Контрольная работа

Тестовые задания по теме «Орфографические нормы».

Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст (30 часов)

Речевая деятельность

Фазы речевой деятельности. Продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности, их особенности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Элементы речевого общения: адресант, адресат, речевое событие (речевой акт), средства речевого взаимодействия, предмет речи. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Творческая работа

Создание устного и письменного высказывания на заданную тему в зависимости от речевой ситуации

Культура публичной речи

Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности ведения диалога в ситуации межкультурной коммуникации. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи. Диалогизация монологической речи. Правила успешного речевого общения. Речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Творческая работа

Организация дискуссии по теме «Роль дебатов в современном мире» (Нужно ли участвовать в дебатах? Как вести себя во время дебатов? Какие стратегии допустимы и эффективны во время дебатов? и т.д.)

Текст, виды его преобразования

Информационно-смысловая переработка текста. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация.

Оценка текста. Рецензия.

Творческая работа

Проект по теме «Аннотации к любимым книгам», «Отзыв о статье», «Рецензия на новую книгу», «Анонс литературного события» и т.д.

Контрольная работа

Тестовая работа по теме «Информационно-смысловая обработка текста».

Повторение (9 часов)

Систематизация и обобщение материала, изученного в 10 классе. Подготовка к ЕГЭ.

Творческая работа

Презентация проекта по одной из тем, изученных в 10 классе.

Контрольная работа

Тестовая работа и сочинение

11 класс. 105 часов

Раздел 1. Активные процессы в современном русском языке (18 часов)

Язык как составная часть национальной культуры

Взаимосвязь языка и культуры. Язык как средство хранения культурно-исторической информации и последующего развития культуры. Эстетическая функция языка. Язык как условие существования нации и средство формирования личности. Язык и история народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Особенности русского речевого этикета. Национальная специфика невербальных средств общения. Русский язык в кругу языков народов России

Творческая работа

Проект «Невербальные средства общения в современном русском языке» (создание книжки-справочника, видеоролика, аудиозаписи в формате интервью и т.д.)

Контрольная работа

Сочинение по проблеме отношения к культуре («Как сформировать уважительное отношение к культуре народа?», «Как нужно относиться к памятникам культуры?», «Почему следует соблюдать нормы этикета?» и т.д.)

Активные процессы в современном русском литературном языке

Требование соответствия речи нормам современного русского литературного языка. Норма и окказионализм. Отклонения от нормы. Современные лингвистические словари. Активные процессы в орфоэпии. Роль соблюдения орфоэпических норм в устном общении. Допустимые варианты ударения. Понятие благозвучия. Активные процессы в словообразовании. Наиболее продуктивные

словообразовательные типы. Соответствие структуры слова словообразовательным моделям, существующим в современном русском языке. Стилистический потенциал словообразования. Создание оценочных значений средствами словообразования. Образование экспрессивных слов. Активные процессы в лексикологии и фразеологии. Процесс архаизации лексики. Стилистические функции устаревших слов в художественной речи. Пополнение лексики новыми словами. Типы неологизмов. Индивидуально-авторские неологизмы в художественной и публицистической речи. Стилистическая оценка заимствованных слов. Заимствованные слова в художественной и публицистической речи. Активные процессы в грамматике. Вариативность образования форм слов самостоятельных частей речи. Варианты управления. Согласование по смыслу.

Творческая работа

Исследование по теме «Стилистическая роль… (того или иного языкового явления)».

Контрольная работа

Тестовая работа.

Раздел 2. Качества образцовой речи (12 часов)

Правильность речи. Соответствие речи нормам современного русского литературного языка.

Уместность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения.

Точность речи. Функциональные стили, требующие однозначности восприятия содержания высказывания.

Ясность (доступность) речи как требование доступности для восприятия.

Содержательность речи как информационная насыщенность.

Краткость речи. Преодоление речевой избыточности.

Логичность речи: логическая соотнесенность высказываний и их частей.

Богатство речи как использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка. Словообразование как один из основных источников пополнения лексического состава русского языка.

Выразительность речи как использование богатства изобразительных средств языка: фонетических, лексических, морфологических, синтаксических; тропов, приемов.

Стилистическое использование многозначных слов, синонимов, антонимов, паронимов и сходных по звучанию разнокоренных слов; фразеологизмов.

Использование выразительных возможностей синтаксиса.

Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Соответствие речи коммуникативным нормам поведения.

Чистота речи как отсутствие засоряющих ее элементов: плеоназмов, слов-сорняков, нелитературных слов. Речевые штампы и канцеляризмы.

Использование богатства интонационных возможностей речи для создания выразительности устного высказывания.

Соблюдение норм речевого этикета как условие эффективного речевого общения.

Способы преодоления речевой агрессии.

Творческая работа

Исследование по теме «Как сделать речь более богатой, точной и выразительной?», «Что позволяет сделать речь более логичной?», «Как избежать речевой агрессии?» и т.д.

Контрольная работа

Сочинение по проблеме отношения человека к окружающему миру («Как нужно относиться к окружающему нас миру?», «Как природа влияет на человека?» и т.д.).

Тестовая работа.

Раздел 3. Речь. Речевое общение (45 часов)

Стилистика

Стилистика как раздел лингвистики, изучающий вопросы использования языковых средств в ходе речевого общения.

Функциональная стилистика

Стилевая дифференциация языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию.

Творческая работа

Проект по теме «Работа над собственным стилем речи».

Разговорная речь

Стилевые черты разговорной речи: непринужденность, неподготовленность, спонтанность, эмоциональность, экспрессивность, прерывистость, преимущественно диалогическая форма. Сфера использования и функции разговорной речи. Функционально-экспрессивная дифференциации русской разговорной речи: обиходно-бытовая речь, просторечно-разговорная речь; нелитературная речь (диалекты, жаргоны, просторечие). Основные жанры: разговор, беседа (дружеская, деловая), частное письмо, записка, СМС-сообщение. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения: интонация, мимика, жесты. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога (полилога) в чате. Скайп как организация устного общения в интернет-пространстве. Основные правила поведения в процессе чат-общения.

Творческая работа

Участие в диалоге в зависимости от речевой ситуации.

Научный стиль

Научный стиль и его подстили: научно-популярный, научно-справочный, учебно-научный. Стилевые черты научного стиля: абстрактность, точность, логичность, объективность, обобщенность, доказательность. Сфера применения и функции научного стиля и его подстилей. Основные жанры: монография, диссертация, реферат, словари, справочники, учебники и учебные пособия, лекция, доклад. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

Творческая работа

Доклад по темам «Роль науки в жизни», «Ответственность ученых, проводящих научные эксперименты» и др.

Контрольная работа

Тестовая работа.

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль и его подстили: обиходно-деловой, законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. Стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Сфера применения и функции официально-делового стиля и его подстилей. Основные жанры: постановление, закон, указ, договор, соглашение, меморандум, дипломатическая нота; устав, договор, приказ, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, объявление, постановление, отчет, инструкция; юридическая документация. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.

Творческая работа

Написание документов в обиходно-деловом стиле (заявление, доверенность, расписка, протокол, резюме и др.).

Публицистический стиль

Стилевые черты публицистического стиля: экспрессивность, эмоциональность при информационной насыщенности, оценочность, призывность. Сфера применения и функции публицистического стиля. Основные жанры: заметка, информационная статья, репортаж, очерк, эссе, интервью, проблемная статья, фельетон; публичное выступление; дебаты. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля. Лексика устной публичной речи. Синтаксис устной публичной речи. Устные стили массовой информации. Язык радио. Язык рекламы. Телевизионная речь.

Творческая работа

Репортаж с открытия выставки, рецензия на арт-объект, интервью с художником или организатором выставки и т.д.

Контрольная работа

Сочинение по проблеме отношения человека к искусству («Как научиться воспринимать истинное искусство?» «Как искусство влияет на человека?» и т.д.)

Язык художественной литературы

Особенности языка художественной литературы: конкретность, образность, эмоциональность. Сфера применения и функции языка художественной литературы. Лексические, морфологические, синтаксические особенности языка художественной литературы. Язык художественной литературы в системе языковых стилей.

Творческая работа

Репортаж с открытия выставки, рецензия на арт-объект, интервью с художником или организатором выставки и т.д.

Контрольная работа

Сочинение по проблеме отношения человека к искусству («Как научиться воспринимать истинное искусство?» «Как искусство влияет на человека?» и т.д.)

Приемы совершенствования и редактирования текстов

Ошибки в построении текста (нарушения текстовой нормы): логические, речевые, грамматические, фактические, этико-речевые, орфографические и пунктуационные ошибки – и способы их устранения.

Творческая работа

Исследование по теме «К каким справочникам обращаться, чтобы усовершенствовать или отредактировать текст?»

Контрольная работа

Тестовая работа

Раздел 4. Текст (18 часов)

Структурно-смысловые признаки текста

Вопрос о минимальной протяженности текста в современной лингвистике. Основные признаки текста: смысловая и композиционная целостность, формальная связность, относительная завершенность.

Творческая работа

Исследование по теме «Что делает текст связным?»

Контрольная работа

Сочинение по проблеме поведения человека на войне («Какие качества проявляет человек на войне?», «Как война влияет на человека?» и т.д.)

Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Тексты различных функциональных стилей и жанров. Содержательные, композиционные и языковые особенности функционально-смысловых типов речи.

Смысловая цельность как внутренняя смысловая организация текста. Логика развития замысла. Последовательность изложения. Роль абзаца в тексте. Языковые средства передачи логико-смысловых отношений.

Связность текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи

предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические.

Творческая работа

Создание текста на заданную тему с тем или иным ведущим типом речи.

Контрольная работа

Тестовая работа

Повторение (12 часов)

Систематизация и обобщение материала, изученного в 10–11 классах. Подготовка к ЕГЭ.

Творческая работа

Презентация проекта по одной из тем, изученных в 11 классе.

Контрольная работа

Тестовая работа и сочинение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Творческая работа	Контрольная работа
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	9	1	1
2.	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	57	8	4
3.	Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст	30	3	1
4.	Повторение	9	1	2
	ИТОГО	105		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Творческая работа	Контрольная работа
1.	Раздел 1. Активные процессы в современном русском языке	18	2	2
2.	Раздел 2. Качества образцовой речи	12	1	2
3.	Раздел 3. Речь. Речевое общение	45	6	3
4.	Раздел 4. Текст	18	2	2
5.	Повторение	12	1	2
	ИТОГО	105		

Русский язык (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) может быть полностью освоен в 10 классе за 140 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс. 140 часов

Раздел 1. Общие сведения о языке (6 часов)

Язык и общество

Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные социальные функции русского языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», закон «О языках народов России». Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения.

Русский язык как объект научного изучения

Лингвистика как наука о языке человека и как база речевого самосовершенствования. Лингвистика в кругу других научных дисциплин. Вклад выдающихся лингвистов в развитие науки о языке. Лингвистические теории XX века. Основные направления развития современной русистики.

Формы существования русского национального языка

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Творческая работа

Подготовка сообщений по темам «Сравнение русского языка с другими языками мира»; «Своеобразие русского языка»» «Значение понятия «государственный язык» и языковая политика других стран» и др.

Контрольная работа

Сочинение по проблеме экологии языка («Как относиться к изменениям в языке?», «Что загрязняет язык?», «Нужно ли оберегать родной язык?», «В чем проявляется забота о языке?» и др.).

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи (48 часов)

Язык как система

Система языка, ее устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения. Синонимия в системе языка. Исторические изменения на разных уровнях системы русского языка. Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Культура речи как раздел лингвистики

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, грамматические, лексические, стилистические нормы русского литературного языка. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Словари русского языка и их виды

История русской лексикографии. Выдающиеся русские лексикографы. Современные энциклопедические и лингвистические словари. Электронные словари и интернет-словари.

Творческая работа

Дискуссия о языковой норме (например, по вопросу «Какие процессы в современном русском языке можно считать негативными, а какие позитивными?»).

Фонетика. Орфоэпические нормы

Основные единицы фонетики. Звук. Позиционные чередования звуков. Слог. Ударение. Интонационные особенности русской речи. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов.

Творческая работа

Проект «Орфоэпический словник для…»: (создание словника для друзей, родственников разных поколений, ораторов, ведущих мероприятий, тек, кто изучает русский язык, и т.д.).

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Образование слов русского языка и речевая культура. Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. Морфемный (словообразовательный) повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования (морфемы, выражающие оценку).

Творческая работа

Исследование по темам «Современные словообразовательные модели»,

«Индивидуально-авторские слова (окказионализмы)» и т.д.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле. Принципы классификации словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Иноязычные слова в современной речи. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские). Изобразительно-выразительные средства лексики. Тропы. Перифраза. Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Русская фразеология. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Степень спаянности элементов фразеологизмов. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.

Творческая работа

Исследование по теме «Национальный корпус русского языка», (изучение лексики и фразеологии, представленной в корпусе)

Контрольная работа

Сочинение по проблеме взаимоотношения людей («Какие трудности возникают в человеческих взаимоотношениях и как их преодолеть?», «Что позволяет построить и поддерживать доверительные отношения?» и т.д.).

Морфология. Морфологические нормы

Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи. Исторические изменения в морфологии и употребление устаревших форм в современном русском языке. Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте. Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи.

Творческая работа

Проект по темам «Слова-омоформы в современном русском языке», «Переходные явления в морфологии» и др.

Синтаксис как раздел лингвистики

Синтаксический уровень языка. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании в русском языкознании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Способы выражения главной и зависимой части словосочетаний с разными типами подчинительной связи. Цельные (нечленимые) словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Виды неполных предложений. Стилистические возможности использования односоставных безличных предложений. Именительный представления. Конструкции, осложняющие структуру и семантику простого предложения: однородные члены, обособленные члены, вводные конструкции, обращение; уточняющие, пояснительные, присоединительные члены. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Период. Интонационные особенности простых осложненных предложений. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалог. Синтаксическая синонимия. Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства, приемы, фигуры речи.

Творческая работа

Исследование по теме «Активные процессы в синтаксисе современного русского языка».

Контрольная работа

Тестовая работа по теме «Языковые нормы (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические) и языковые средства выразительности».

Пунктуация. Пунктуационные нормы

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Функции знаков препинания. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Современные нормы пунктуации в русском языке.

Творческая работа

Исследование по теме «Вариативность в современной пунктуации».

Проект «Пунктуационный комментарий к тексту «Тотального диктанта».

Контрольная работа

Тестовые задания по теме «Пунктуационные нормы».

Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.

Творческая работа

Исследование по теме «Вариативность в современной орфографии».

Проект «Орфографический комментарий к тексту «Тотального диктанта».

Контрольная работа

Тестовые задания по теме «Орфографические нормы».

Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст (48 часов)

Речевая деятельность

Фазы речевой деятельности. Продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности, их особенности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Элементы речевого общения: адресант, адресат, речевое событие (речевой акт), средства речевого взаимодействия, предмет речи. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Творческая работа

Создание устного и письменного высказывания на заданную тему в зависимости от речевой ситуации

Культура публичной речи

Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности ведения диалога в ситуации межкультурной коммуникации. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи. Диалогизация монологической речи. Правила успешного речевого общения. Речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Творческая работа

Организация дискуссии по теме «Роль дебатов в современном мире» (Нужно ли участвовать в дебатах? Как вести себя во время дебатов? Какие стратегии допустимы

и эффективны во время дебатов? и т.д.)

Текст, виды его преобразования

Информационно-смысловая переработка текста. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Творческая работа

Проект по теме «Аннотации к любимым книгам», «Отзыв о статье», «Рецензия на новую книгу», «Анонс литературного события» и т.д.

Контрольная работа

Тестовая работа по теме «Информационно-смысловая обработка текста».

Стилистика

Стилистика как раздел лингвистики, изучающий вопросы использования языковых средств в ходе речевого общения.

Функциональная стилистика

Стилевая дифференциация языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию.

Творческая работа

Проект по теме «Работа над собственным стилем речи».

Разговорная речь

Стилевые черты разговорной речи: непринужденность, неподготовленность, спонтанность, эмоциональность, экспрессивность, прерывистость, преимущественно диалогическая форма. Сфера использования и функции разговорной речи. Функционально-экспрессивная дифференциации русской разговорной речи: обиходно-бытовая речь, просторечно-разговорная речь; нелитературная речь (диалекты, жаргоны, просторечие). Основные жанры: разговор, беседа (дружеская, деловая), частное письмо, записка, СМС-сообщение. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения: интонация, мимика, жесты. Культура разговорной речи. Особенности организации диалога (полилога) в чате. Скайп как организация устного общения в интернет-пространстве. Основные правила поведения в процессе чат-общения.

Творческая работа

Участие в диалоге в зависимости от речевой ситуации.

Научный стиль

Научный стиль и его подстили: научно-популярный, научно-справочный, учебно-научный. Стилевые черты научного стиля: абстрактность, точность, логичность, объективность, обобщенность, доказательность. Сфера применения и функции научного стиля и его подстилей. Основные жанры: монография, диссертация, реферат, словари, справочники, учебники и учебные пособия, лекция, доклад. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

Творческая работа

Доклад по темам «Роль науки в жизни», «Ответственность ученых, проводящих научные эксперименты» и др.

Контрольная работа

Тестовая работа.

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль и его подстили: обиходно-деловой, законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. Стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Сфера применения и функции официально-делового стиля и его подстилей. Основные жанры: постановление, закон, указ, договор, соглашение, меморандум, дипломатическая нота; устав, договор, приказ, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, объявление, постановление, отчет, инструкция; юридическая документация. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.

Творческая работа

Написание документов в обиходно-деловом стиле (заявление, доверенность, расписка, протокол, резюме и др.).

Публицистический стиль

Стилевые черты публицистического стиля: экспрессивность, эмоциональность при информационной насыщенности, оценочность, призывность. Сфера применения и функции публицистического стиля. Основные жанры: заметка, информационная статья, репортаж, очерк, эссе, интервью, проблемная статья, фельетон; публичное выступление; дебаты. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля. Лексика устной публичной речи. Синтаксис устной публичной речи. Устные стили массовой информации. Язык радио. Язык рекламы. Телевизионная речь.

Творческая работа

Репортаж с открытия выставки, рецензия на арт-объект, интервью с художником или организатором выставки и т.д.

Контрольная работа

Сочинение по проблеме отношения человека к искусству («Как научиться воспринимать истинное искусство?» «Как искусство влияет на человека?» и т.д.)

Язык художественной литературы

Особенности языка художественной литературы: конкретность, образность, эмоциональность. Сфера применения и функции языка художественной литературы. Лексические, морфологические, синтаксические особенности языка художественной литературы. Язык художественной литературы в системе языковых стилей.

Творческая работа

Создание фрагмента художественного произведения

Приемы совершенствования и редактирования текстов

Ошибки в построении текста (нарушения текстовой нормы): логические, речевые, грамматические, фактические, этико-речевые, орфографические и пунктуационные ошибки – и способы их устранения.

Творческая работа

Исследование по теме «К каким справочникам обращаться, чтобы усовершенствовать или отредактировать текст?»

Контрольная работа

Тестовая работа

Раздел 4. Активные процессы в современном русском языке (12 часов)

Язык как составная часть национальной культуры

Взаимосвязь языка и культуры. Язык как средство хранения культурно-исторической информации и последующего развития культуры. Эстетическая функция языка. Язык как условие существования нации и средство формирования личности. Язык и история народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Особенности русского речевого этикета. Национальная специфика невербальных средств общения. Русский язык в кругу языков народов России

Творческая работа

Проект «Невербальные средства общения в современном русском языке» (создание книжки-справочника, видеоролика, аудиозаписи в формате интервью и т.д.)

Контрольная работа

Сочинение по проблеме отношения к культуре («Как сформировать уважительное отношение к культуре народа?», «Как нужно относиться к памятникам культуры?», «Почему следует соблюдать нормы этикета?» и т.д.)

Активные процессы в современном русском литературном языке

Требование соответствия речи нормам современного русского литературного

языка. Норма и окказионализм. Отклонения от нормы. Современные лингвистические словари. Активные процессы в орфоэпии. Роль соблюдения орфоэпических норм в устном общении. Допустимые варианты ударения. Понятие благозвучия. Активные процессы в словообразовании. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Соответствие структуры слова словообразовательным моделям, существующим в современном русском языке. Стилистический потенциал словообразования. Создание оценочных значений средствами словообразования. Образование экспрессивных слов. Активные процессы в лексикологии и фразеологии. Процесс архаизации лексики. Стилистические функции устаревших слов в художественной речи. Пополнение лексики новыми словами. Типы неологизмов. Индивидуально-авторские неологизмы в художественной и публицистической речи. Стилистическая оценка заимствованных слов. Заимствованные слова в художественной и публицистической речи. Активные процессы в грамматике. Вариативность образования форм слов самостоятельных частей речи. Варианты управления. Согласование по смыслу.

Творческая работа

Исследование по теме «Стилистическая роль… (того или иного языкового явления)».

Контрольная работа

Тестовая работа.

Раздел 5. Качества образцовой речи (8 часов)

Правильность речи. Соответствие речи нормам современного русского литературного языка.

Уместность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения.

Точность речи. Функциональные стили, требующие однозначности восприятия содержания высказывания.

Ясность (доступность) речи как требование доступности для восприятия.

Содержательность речи как информационная насыщенность.

Краткость речи. Преодоление речевой избыточности.

Логичность речи: логическая соотнесенность высказываний и их частей.

Богатство речи как использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка. Словообразование как один из основных источников пополнения лексического состава русского языка.

Выразительность речи как использование богатства изобразительных средств языка: фонетических, лексических, морфологических, синтаксических; тропов, приемов.

Стилистическое использование многозначных слов, синонимов, антонимов, паронимов и сходных по звучанию разнокоренных слов; фразеологизмов.

Использование выразительных возможностей синтаксиса.

Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Соответствие речи коммуникативным нормам поведения.

Чистота речи как отсутствие засоряющих ее элементов: плеоназмов, слов-сорняков, нелитературных слов. Речевые штампы и канцеляризмы.

Использование богатства интонационных возможностей речи для создания выразительности устного высказывания.

Соблюдение норм речевого этикета как условие эффективного речевого общения.

Способы преодоления речевой агрессии.

Творческая работа

Исследование по теме «Как сделать речь более богатой, точной и выразительной?», «Что позволяет сделать речь более логичной?», «Как избежать речевой агрессии?» и т.д.

Контрольная работа

Сочинение по проблеме отношения человека к окружающему миру («Как нужно относиться к окружающему нас миру?», «Как природа влияет на человека?» и т.д.)

Раздел 6. Текст (12 часов)

Структурно-смысловые признаки текста

Вопрос о минимальной протяженности текста в современной лингвистике. Основные признаки текста: смысловая и композиционная целостность, формальная связность, относительная завершенность.

Творческая работа

Исследование по теме «Что делает текст связным?»

Контрольная работа

Сочинение по проблеме поведения человека на войне («Какие качества проявляет человек на войне?», «Как война влияет на человека?» и т.д.)

Функционально-смысловые типы речи

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Тексты различных функциональных стилей и жанров. Содержательные, композиционные и языковые особенности функционально-смысловых типов речи.

Смысловая цельность как внутренняя смысловая организация текста. Логика развития замысла. Последовательность изложения. Роль абзаца в тексте. Языковые средства передачи логико-смысловых отношений.

Связность текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические.

Творческая работа

Создание текста на заданную тему с тем или иным ведущим типом речи.

Контрольная работа

Тестовая работа

Повторение (6 часов)

Систематизация и обобщение материала, изученного в 10 классе. Подготовка к ЕГЭ.

Творческая работа

Презентация проекта по одной из тем, изученных в 10 классе.

Контрольная работа

Тестовая работа и сочинение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Творческая работа	Контрольная работа
	Раздел 1. Общие сведения о языке	6	1	1
	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	48	8	4
	Раздел 3. Речь. Речевое общение	48	9	4
	Раздел 4. Активные процессы в современном русском языке	12	2	2
	Раздел 5. Качества образцовой речи	8	1	1
	Раздел 6. Текст	12	2	2
	Повторение	6	1	2
	ИТОГО	140		

2.2.2. Литература

Программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы *деятельностного подхода* к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже

перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности. Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце

каждого модуля.

Для определения содержания модулей в программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко- литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом профиля класса.

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время

изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта.

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами федерального, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

– списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

– аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

– тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

– тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

– подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности имеет самые разные варианты решения: муниципальные публичные библиотеки, надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др.

3. Предложенный в программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко- литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века

- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.	**Ф.И. Тютчев** Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др.	**Поэзия середины и второй половины XIX века** **Ф.И. Тютчев** «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др. **А.А. Фет** Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…». **А.К. Толстой** Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Н.А. Некрасов** Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в	**Н.А. Некрасов** «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти

Список А	Список В	Список С
	шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…»
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	**А.Н. Островский** Пьеса «Бесприданница»	**Реализм XIX – XX века А.Н. Островский** «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» **Н.А. Добролюбов** Статья «Луч света в темном царстве» **Д.И. Писарев** Статья «Мотивы русской драмы» **И.А. Гончаров** Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв» **И.С. Тургенев** Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот» **Ф.М. Достоевский** Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья» **А.В. Сухово-Кобылин** «Свадьба Кречинского» **В.М. Гаршин** Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps» **Д.В. Григорович** Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	**И.А. Гончаров** Роман «Обыкновенная история»	
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	**И.С. Тургенев** Роман «Дворянское гнездо»	
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	**Ф.М. Достоевский** Романы «Подросток», «Идиот»	
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	

Список А	Список В	Список С
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	(святочный рассказ) **Г.И. Успенский** Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» **Н.Г. Чернышевский** Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» **Л.Н. Толстой** Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп» **А.П. Чехов** Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». **В.А. Гиляровский** Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае **И.А. Бунин** Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции» **А.И. Куприн** Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». **М. Горький** Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» **Б.Н. Зайцев** Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	**Л.Н. Толстой** Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	**А.П. Чехов** Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	
М. Горький Пьеса «На дне»	**М. Горький** Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	

Список А	Список В	Список С
		И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». **М.М. Зощенко* А.И.Солженицын* В.М. Шукшин* В.Г. Распутин* В.П. Астафьев***
А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	**А.А. Блок** Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»	**Модернизм конца XIX – XX века** **А.А. Блок** Стихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…» Поэма «Соловьиный сад» **Л.Н. Андреев** Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» **В.Я. Брюсов** Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» **К.Д. Бальмонт** Стихотворения**:** «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало

Список А	Список В	Список С
		надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…». **М.И. Цветаева* С.А. Есенин* В.В. Набоков* И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич** «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...» **А.А. Ахматова* О.Э. Мандельштам* Н.С. Гумилев** Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» **В.В. Маяковский* В.В. Хлебников** Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью,

Список А	Список В	Список С
		чингисхань…». **М.И. Цветаева* С.А. Есенин* В.В. Набоков* И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич**
А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	**А.А. Ахматова** Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»	**Литература советского времени** **А.А. Ахматова** «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…». «Поэма без героя» **С.А. Есенин** «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…»,«Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек» **В.В. Маяковский**
	С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…»	

Список А	Список В	Список С
	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение,бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»	Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное» Поэма: «Про это»
	М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…»	**М.И. Цветаева** Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…» Очерк «Мой Пушкин»
	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Notre Dame»	**О.Э. Мандельштам** Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…»

Список А	Список В	Список С
	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» **Е.И. Замятин** Роман «Мы»	**Б.Л. Пастернак** Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…» Роман «Доктор Живаго
	М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» **А.П. Платонов.** Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» **М.А. Шолохов** Роман-эпопея «Тихий Дон» **В.В. Набоков** Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»	**М.А. Булгаков** Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира» **А.П. Платонов** Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер» **М.А. Шолохов** Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» **В.В. Набоков** Романы «Машенька», «Защита Лужина» **М.М. Зощенко** Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» **И.Э. Бабель** Книга рассказов «Конармия» **А.А. Фадеев** Романы «Разгром», «Молодая гвардия» **И. Ильф, Е. Петров** Романы «12 стульев», «Золотой теленок»

Список А	Список В	Список С
		Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» **А.Н. Островский** Роман «Как закалялась сталь»
А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	**А.И. Солженицын** Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»	**А.И. Солженицын** Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»
	В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»	**В.Т. Шаламов** Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» **В.М. Шукшин** Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» **Н.А. Заболоцкий** Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…» **А.Т. Твардовский** Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» **И.А. Бродский** Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…» Нобелевская лекция **Н.М. Рубцов** Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда
	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…»	
	В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»	

Список А	Список В	Список С
		полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» **Проза второй половины XX века** **Ф.А. Абрамов** Роман «Братья и сестры» **Ч.Т. Айтматов** Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» **В.П. Аксёнов** Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара» **В.П. Астафьев** Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» **В.И. Белов** Повесть «Привычное дело», книга «Лад» **А.Г. Битов** Книга очерков «Уроки Армении» **В.В. Быков** Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников» **Б.Л. Васильев** Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война» **Г.Н. Владимов** Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия» **В.Н. Войнович** «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042» **В.С. Гроссман** Роман «Жизнь и судьба» **С.Д. Довлатов** Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник» **Ю.О. Домбровский** Роман «Факультет ненужных вещей» **Ф.А. Искандер** «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»

Список А	Список В	Список С
		Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал» **В.Л. Кондратьев** Повесть «Сашка» **Е.И. Носов** Повесть «Усвятские шлемоносцы» **Б.Ш. Окуждава** Повесть «Будь здоров, школяр!» **В.Н. Некрасов** Повесть «В окопах Сталинграда» **В.Г. Распутин** Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой». **А.Д. Синявский** Рассказ «Пхенц» **А. и Б. Стругацкие** Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне» **Ю.В. Трифонов** Повесть «Обмен» **В.Ф. Тендряков** Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» **Г.Н. Щербакова** Повесть «Вам и не снилось» **Драматургия второй половины XX века: А.Н. Арбузов** Пьеса «Жестокие игры» **А.В. Вампилов** Пьесы «Старший сын», «Утиная охота» **А.М. Володин** Пьеса «Назначение» **В.С. Розов** Пьеса «Гнездо глухаря» **М.М. Рощин** Пьеса «Валентин и Валентина»
		Современный литературный процесс Б.Акунин «Азазель» **С. Алексиевич** Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»

Список А	Список В	Список С
		Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе **Э.Веркин** Повесть «Облачный полк» **Б.П. Екимов** Повесть «Пиночет» **А.В. Иванов** Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта» **В.С. Маканин** Рассказ «Кавказский пленный» **В.О. Пелевин** Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» **М. Петросян** Роман «Дом, в котором…» **Л.С. Петрушевская** «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» **З. Прилепин** Роман «Санькя» **В.А. Пьецух** «Шкаф» **Д.И. Рубина** Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» **О.А. Славникова** Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» **Т.Н. Толстая** Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» **Л.Е. Улицкая** Рассказы, повесть «Сонечка» **Е.С. Чижова** Роман «Крошки Цахес»
		Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения **О. Бальзак** Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа» **Г. Белль** Роман «Глазами клоуна»

Список А	Список В	Список С
		Ш. Бодлер Стихотворения **Р. Брэдбери** Роман «451 градус по Фаренгейту» **П. Верлен** Стихотворения **Э. Верхарн** Стихотворения **У. Голдинг** Роман «Повелитель мух» **Ч. Диккенс** «Лавка древностей», «Рождественская история» **Г. Ибсен** Пьеса «Нора» **А. Камю** Повесть «Посторонний» **Ф. Кафка** Рассказ «Превращение» **Х. Ли** Роман «Убить пересмешника» **Г.Г. Маркес** Роман «Сто лет одиночества» **М. Метерлинк** Пьеса «Слепые» **Г. де Мопассан** «Милый друг» **У.С. Моэм** Роман «Театр» **Д. Оруэлл** Роман «1984» **Э.М. Ремарк** Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» **А. Рембо** Стихотворения **Р.М. Рильке** Стихотворения **Д. Селлинджер** Роман «Над пропастью во ржи» **У. Старк** Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи» **Ф. Стендаль** Роман «Пармская обитель» **Г. Уэллс** Роман «Машина времени» **Г. Флобер** Роман «Мадам Бовари» **О. Хаксли**

Список А	Список В	Список С
		Роман «О дивный новый мир», **Э. Хемингуэй** Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» **А. Франк** Книга «Дневник Анны Франк» **Б. Шоу** Пьеса «Пигмалион» **У. Эко** Роман «Имя Розы» **Т.С. Элиот** Стихотворения
		Родная (региональная) литература Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью **Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов** (предлагаемый произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

Литература (базовый уровень)

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Литература» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение литературы в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы по «Литературе»:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ
10 КЛАСС. 105 часов

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Повторение теории литературы на основе анализа отобранных учителем произведений.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1840-1860-х годов

Литературный процесс 1840-1860-х годов (2 часа)

Основные события политической и социокультурной жизни России 1840-1860 гг. Роль классической литературы в духовной жизни русского общества. Развитие реализма (традиции и новаторство). Движение от лирики к эпосу, от малых жанров «натуральной школы» к расцвету русского реалистического романа в творчестве И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Представители революционно-демократического лагеря в литературе и критике (Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Д.И.Писарев и др.). «Гражданское» и «эстетическое» направления. Формирование русского национального театра. Периодические издания («Современник», «Русское слово», «Русский вестник», «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Вестник Европы», «Русская беседа», «Время», «Эпоха», «Москвитянин»), их общественно-эстетическая позиция.

Проверочная работа (входящее оценивание): работа в группах: Анализ рассказа (например, М.Е. Салтыкова-Щедрина «Портной Гришка»)

А.Н. Островский (10 часов)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.

Драма **«Гроза».**

Экспозиция пьесы, место действия. Образ города Калинова. Система персонажей пьесы: Катерина и Тихон, Катерина и Борис, Катерина и Кабанова, Катерина и Варвара, Варвара и Кудряш, Дикой и Кабанова. Роль второстепенных персонажей. Своеобразие конфликта в пьесе, его развитие. Психологическое мастерство драматурга. Тема греха и покаяния. Религиозная проблематика драмы. Трагизм финала и его идейное звучание. Смысл названия пьесы. Особенности жанра. Символическая деталь в пьесе.

Теория литературы. Трагедия и драма. Символическая деталь. Ремарка. Диалог. Монолог. Афиша. Говорящая фамилия. Трагический пафос. Кульминация.

Межпредметные связи. Быт и нравы русского купечества середины XIX столетия. Купеческая жизнь в картинах русских художников XIX – начала XX веков (В.Г. Перов, Б.М. Кустодиев и др.) Меценатство и благотворительность в купеческой среде, П.М. и С.М. Третьяковы, создание Третьяковской галереи. Иллюстрации к пьесе «Гроза» художников И. Глазунова, Л. Берлина, С.В. Герасимова.

Творческая работа: инсценировка, отзыв на театральную или кинематографическую интерпретацию пьесы «Гроза».

Контрольная работа: сочинение

И.А. Гончаров (7 часов)

Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.

Роман **«Обломов».**

История создания романа, его сюжетная основа. Образ главного героя, средства

раскрытия его характера. Окружение Обломова. Место действия, интерьер. Образ Захара и его роль в раскрытии основной темы романа. Значение главы «Сон Обломова». Образ Ольги Ильинской и любовная линия «Обломова». Принцип антитезы в системе образов романа (Обломов и Штольц, Ольга и Агафья). Тема любви и дружбы в произведении. Обломов и обломовщина. Смысл финала. Нравственно-философская проблематика романа. Особенности авторской позиции. Обломов и тип «лишнего человека» в русской литературе (Чацкий, Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман. Реализм. Проблематика. Авторская позиция. Психологический портрет. Художественная деталь.

Межпредметные связи. Экранизация романа «Обломов» (х/ф «Несколько дней из жизни Обломова» – режиссер Н.С. Михалков). Роман И.А. Гончарова в иллюстрациях русских художников. (Г. А. Мазурин, В.В. Морозов, М. П. Клячко и др.)

Творческая работа: эссе, комментарий к иллюстрации.

Контрольная работа: сочинение.

И.С. Тургенев (13 часов)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Роман «Отцы и дети». Отражение и художественное осмысление общественно-политической ситуации начала 1860-х годов в романе. Нигилизм как социально-историческое и нравственно-психологическое явление. Образ Евгения Базарова. Главный герой романа и его взаимоотношения с другими персонажами. Базаров и Павел Петрович, Базаров и Николай Петрович, Базаров и Аркадий, Базаров и его мнимые последователи (Ситников и Кукшина). Базаров и родители. Диалоги персонажей. Идейные разногласия нигилистов и либералов на фоне вечного конфликта отцов и детей. Смысл названия произведения. Мотив «испытания любовью» в романе (образ Одинцовой). Тема народа в романе. Сатирические мотивы. Композиционные особенности романа. Пейзаж и интерьер в романе. Смысл финала и авторская позиция в произведении. «Тайный» психологизм. Роль художественной детали в романе. Своеобразие авторской позиции.

Теория литературы. Реализм. «Тайный» психологизм. Художественная деталь. Конфликт. Персонаж.

Межпредметные связи. Нигилизм как историческое явление. Роман И.С. Тургенева в иллюстрациях русских художников (П. М. Боклевский, К.И. Рудаков, П.О. Ковалевский, Д.Б. Боровский, И.Д.Архипов). Экранизации романа (режиссер В.А. Никифоров (1984 г.), режиссер А.С. Смирнова (2008 г.) и др.).

Творческая работа: эссе (мое отношение к героям романа), сравнительный анализ иллюстраций к тексту и репродукций картин. проектная деятельность

(например, поиск материала на тему «Музыкальные темы в романе» и подготовка доклада); участие в дискуссии.

Контрольная работа: сочинение, дискуссия.

Из зарубежной литературы второй половины XIX века (2 часа)

Н.А. Некрасов (6 часов)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Стихотворения, например: «Вчерашний день, часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «В дороге», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Блажен незлобивый поэт…», «О Муза! Я у двери гроба…». Своеобразие лирического героя поэзии Некрасова. Тема народного страдания в некрасовской лирике. Тема творчества и назначения поэта. Особенности интимной лирики Некрасова.

Поэма «**Кому на Руси жить хорошо» (избранные главы).** История создания поэмы. Особенности сюжета и жанра поэмы. Основные темы и мотивы поэмы. Поэтический эпос. Смысл названия и тема правдоискательства. Образы правдоискателей. Проблема народного счастья в произведении. Тема женской доли. Ценностные ориентиры в поэме. Народные типажи. Фольклорная основа поэмы. Язык поэмы. Конкретно-исторический и вневременной смысл эпической поэмы Н.А. Некрасова.

Теория литературы. Реализм. Трехсложные стихотворные размеры (дактиль, амфибрахий, анапест). Поэтический эпос. Белый стих.

Межпредметные связи. Романсы на стихи Н.А. Некрасова (М. П. Мусоргский, Ц. А. Кюи, С. В. Рахманинов, С.И. Танеев и др.). Крепостное право и крестьянская реформа 1861 года. Крестьянская тема в живописи художников-передвижников (Г. Г. Мясоедов,
В.М. Петров, И.Н. Крамской, К.А. Савицкий, А.К. Саврасов, А.И. Куинджи, И.И. Шишкин, И.Е. Репин, В.М.Васнецов, И.И. Левитан, С.В. Иванов, А.Е. Архипов и др.)

Творческая работа: комментарий к стихотворению, ответ на вопрос, анализ некрсовской лексики, комментарий аффоризмам.

Контрольная работа: сочинение.

Ф.И. Тютчев (4 часа)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.

Стихотворения, например: «О, как убийственно мы любим…», «Silentium!», «Как океан объемлет шар земной…», «Эти бедные селенья…», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое…»), «Фонтан», «День и ночь», «Последняя любовь». Философичность и афористичность тютчевской лирики. Космическое и

хаотическое начала в мире и человеческой душе. Связь человека и природы. Трагический и светлый смысл любви в поэзии Тютчева.

Теория литературы. Афоризм. Лирическое стихотворение. Метафора. Развернутое сравнение. Медитативная лирика.

Межпредметные связи. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов и др.)

Творческая работа: ответ на проблемный вопрос, интерпретация стихотворения.

А.А. Фет (4 часа)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета.

Стихотворения, например: «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Это утро, радость эта…», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Целый мир от красоты…», «Вечер». Новаторство поэзии Фета. Культ красоты в его поэзии. Мир человека и мир природы в лирике Фета. Мгновение и вечность в осмыслении поэта. Тема любви.

Теория литературы. Лирика**.** Психологический параллелизм. Метафора. Сравнение. Инверсия. Антитеза. Пейзаж. Звукопись.

Межпредметные связи. Песни и романсы на стихи А.А. Фета (П.И. Чайковский, А.Е. Варламов и др.). Импрессионизм в русской и зарубежной живописи (К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, П. Сезанн, И.И. Левитан, К.А. Коровин, А.Е. Архипов, В.А. Серов и др.).

Творческая работа: комментарий к стихотворению А.А. Фета.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (3 часа)

Произведение по выбору (не менее одного произведения), например, П. Мериме новелла «Кармен»; Э-Т. Гофман «Песочный человек», Э. По «Золотой жук», О. Генри «Последний лист; Стендаль «Ванина Ванини», Ги де Мопассан «Ожерелье»; О. Бальзак «Гобсек», Ч. Диккенс «Дэвид Копперфилд», Г.Флобер «Простая душа» и др.

Теория литературы. Развитие реализма в западноевропейской литературе XIX века.

Творческая работа: эссе, художественный пересказ.

Л.Н. Толстой (20 часов)

Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.

Роман «**Война и мир»**.

Логика начала романа. Изображение реальных событий и личностей в романе.

Война 1805, 1807 гг. и Отечественная война 1812 года. Реализм в изображении войны. Тема героизма и патриотизма в романе. Образы Наполеона и Кутузова: принцип нравственной антитезы. Историческая концепция Л.Н. Толстого и ее отражение в произведении. Система персонажей. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Духовные поиски и обретения Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы романа (Наташа Ростова, Марья Болконская, Соня, Элен и др.). «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Платон Каратаев и Тихон Щербатый как два полюса народной жизни. Изображение русского народа в романе. Семейные уклады и отношения Курагиных, Ростовых, Болконских. Своеобразие жанра романа-эпопеи. Авторская позиция и способы ее заявления. Значение эпилога. Смысл названия произведения. Психологизм прозы Л. Толстого. Философская проблематика. Роль художественной детали в романе. Символизм деталей. Роль пейзажа в романе. Портретная характеристика героев.

Теория литературы. Психологизм. Реализм. Проблематика. Роман-эпопея. Художественная деталь. Символ.

Межпредметные связи. Историческая основа романа. История наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года. Экранизации романа «Война и мир» (режиссер С.Ф. Бондарчук и др.). Роман в иллюстрациях русских художников (А.В. Николаев, Л.О. Пастернак, К.И Рудаков, Н.Н. Рушева, Д.А. Шмаринов и др.).

Творческая работа: сравнительный анализ персонажей романа; рецензия на фильм,

Контрольная работа: дискуссия; сочинение.

Ф.М. Достоевский (14 часов)

Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.

Роман «**Преступление и наказание**». История создания романа. Сюжет романа. Образ Родиона Раскольникова и его социально-философская теория. Истоки и последствия преступления Раскольникова. Система персонажей: Раскольников и его родные, Раскольников и Разумихин, Раскольников и Соня. Свидригайлов и Лужин как идейные «двойники» главного героя. Семья Мармеладовых и тема «униженных и оскорбленных». Место и роль образа Порфирия Петровича. Роль внутренних монологов и снов Раскольникова. Авторская позиция и христианская идея романа. Значение финала и смысл названия романа. Образ города в романе.

Теория литературы. «Идеологический» роман. Психологизм. Внутренний монолог. Символическая деталь.

Межпредметные связи. Особенности эпохи, отраженной в произведении. Экранизации романа «Преступление и наказание» (1969 г. – режиссер Л.А. Кулиджанов, 2007 г. – режиссер Д.И. Светозаров). Роман в иллюстрациях русских художников (Д.А. Шмаринов; О.С. Евсеев, В.И. Порфирьев и др.) Топонимика Петербурга эпохи Достоевского.

Творческая работа: рецензия на фильм, комментарий к иллюстрации.

Контрольная работа: дискуссия, сочинение.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1870-1890-х годов

Литературный процесс 1870-1890-х годов (1 час)

Осмысление обществом и литературой последствий реформы 1861 г. Народничество и его роль в развитии русского общества. Открытие памятника А.С. Пушкину в Москве 6 июня 1880 г. и убийство народовольцами 1 марта 1881 г. императора Александра II – важнейшие исторические вехи эпохи. Усиление правительственной реакции. Теории «малых дел» и «личного самосовершенствования». Духовный кризис русского общества 1880-х гг. и его отражение в литературе, трагизм общественного самосознания, предчувствие грядущих эпохальных перемен. Дальнейшее развитие русского классического реализма. Зарождение модернизма в литературе и искусстве.

М.Е. Салтыков-Щедрин (4 часа)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина.

«Сказки для детей изрядного возраста» («Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Тематика и проблематика произведений. Условность и сатирическая заостренность повествования. Фантастические образы и отражение в них социальной реальности. Отличие «Сказок» от народных, переосмысление автором фольклорных традиций.

Теория литературы. Сатира. Гротеск. Гипербола. Фантастика. Эзопов язык. Сарказм.

Межпредметные связи. Иллюстрации к «Сказкам» (Кукрыниксы, Н. Е. Муратов и др.).

Творческая работа: комментарий к иллюстрации, поиск фольклорных приемов

Контрольная работа: ответ на вопрос.

А.П. Чехов (10 часов)

Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.

Рассказы «**Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник», «Ионыч».** Жанр рассказа в творчестве А.П. Чехова. Проблема утраты человеческого в человеке. Постепенная деградация героя и средства ее изображения в рассказах. Человек и среда. Любовь в изображении писателя.

Комедия **«Вишневый сад».** Композиция комедии. Вишневый сад как образ-символ. Система персонажей, сложность их взаимоотношений. Образ Лопахина и его внутренняя противоречивость. Раневская и Гаев, Трофимов и Аня как представители двух поколений. Роль второстепенных и внесценических персонажей. Значение

ремарок. Подтекст.

Теория литературы. Деталь. Подтекст. Комедия. Драма.

Межпредметные связи. Иллюстрации к рассказам А.П. Чехова С.С. Боима Д.Н.Кардовского, Кукрыниксов, А.П.Могилевского, А.В.Венецианова, А.А. Пластова. Сценография пьесы «Вишневый сад». Экономическая целесообразность предложения Лопахина. Капиталистическое производство и крестьянское хозяйство в России на рубеже XIX-XX веков. Русские промышленники.

Творческая работа: инсценировка, рецензия на театральную постановку.

Контрольная работа: сочинение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)

Основные закономерности историко-литературного процесса. Духовно-нравственная проблематика произведений, противостояние разрушительным общественно-политическим теориям. Ценностный потенциал отечественной классики, ее актуальность для сегодняшнего дня.

11 КЛАСС. 105 часов

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Сложность и драматизм эпохи, отображенной в произведениях русских писателей XX века. Историко-политические условия существования и развития литературы. Продолжение лучших традиций отечественной классики и поиск новых форм художественного самовыражения в литературе 20-го столетия.

Проверочная работа (входящее оценивание): работа в группах: Анализ рассказа (например, рассказа И.А. Бунина «Старуха»»)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ

Литературный процесс рубежа XIX–XX веков (4 часа)

Своеобразие литературной ситуации на рубеже веков (традиции и новаторство в их диалектической взаимосвязи). Вершинные достижения классического реализма (творчество Л.Н.Толстого и А.П.Чехова) и романтизм раннего М.Горького. Художественные открытия прозаиков нового поколения (**«Гранатовый браслет»** А.И.Куприна, **«Господин из Сан-Франциско»** и **«Антоновские яблоки»** И.А.Бунина, **«Баргамот и Гараська»** Л.Н.Андреева). Модернистские и авангардистские течения и группировки в отечественной литературе (символизм, акмеизм, футуризм, экспрессионизм, ОБЭРИУ и др.).

Теория литературы. Реализм. Модернизм. Декаданс. Лирическая проза. Образ-символ.

Межпредметные связи. Людвиг ван Бетховен Соната Соната для фортепьяно №2 ля мажор, Op. 2 № 2 Largo Appassionatu «Гранатовый браслет» — художественный фильм (1964, режиссер А.М. Роом) Песни и романсы на стихи И.А.Бунина. Иллюстрации В.Г. Верейского и др. художников к рассказам писателя.

Творческая работа: художественный пересказ.

М. Горький (10 часов)

Жизненный и творческий путь писателя.

Рассказ **«Старуха Изергиль».** Пьеса **«На дне».**

Черты романтизма в ранней прозе М.Горького. Поиск духовного идеала – главный лейтмотив рассказов писателя. Разлад между мечтой и действительностью как отличительная черта горьковской прозы, ее композиционное и стилистическое своеобразие.

Мир ночлежников и мир Костылевых в драме «На дне». Лука и Сатин в системе образов пьесы. Спор о назначении человека, истине и сострадании как основа авторской художественно-философской концепции. Мастерство Горького-драматурга (психологические ремарки, песни, литературные реминисценции, рассказы-притчи, реплики-афоризмы и т.п.). Конкретно-историческое и общечеловеческое в звучании пьесы.

Теория литературы. Обрамление («рассказ в рассказе»). Легенда. Социально-философская драма. Философский конфликт. Герой-резонер. Ремарка.

Межпредметные связи. Иллюстрации к рассказам М.Горького. Экранизации рассказов «Старуха Изергиль» (м/ф «Легенда о пламенном сердце» реж. И.Б. Гурвич) и «Челкаш» (одноименный к/ф реж. Ф.И. Филиппова).

Творческая работа: инсценировка, составления комментария к иллюстрациям; исследование стиля; составление комментария к горьковским афоризмам.

Контрольная работа: дискуссия сочинение.

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Символизм и поэты-символисты (2 часа)

Философские и художественно-эстетические установки русского символизма (сочинения В.С.Соловьева, программные манифесты Д.С.Мережковского, К.Д.Бальмонта и В.Я.Брюсова). Влияние романтизма на формирование нового поэтического течения. Символизация как способ проникновения в тайны мира. Творческая деятельность старших символистов (В.Я.Брюсов, Д.С.Мережковский, З.Н.Гиппиус, К.Д.Бальмонт, Ф.Сологуб) и поэтические открытия младосимволистов (А.А.Блок, А.Белый, С.М.Соловьев, Вяч. Иванов, Эллис).

Теория литературы. Модернизм. Декаданс. Символ, символизм. Сквозной

мотив, образ. Двоемирие. Мистическое содержание.

Межпредметные связи. Символизм в отечественной музыке (А.Н.Скрябин) и живописи (М.А.Врубель, К.С.Петров-Водкин, В.Э.Борисов-Мусатов).

Творческая работа: анализ стихотворений, сопоставительный анализ стихотворений.

А.А.Блок (7 часов)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Вхожу я в темные храмы…». «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Фабрика», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Незнакомка», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…», «Россия», «Рожденные в года глухие…».** Ключевые мотивы и образы лирики А.А.Блока. Противопоставление мечты и действительности, реального и идеального в стихотворениях поэта. Образ «страшного мира» и поиск путей его одоления. Тема России, драматизм ее звучания. Лирический герой Блока и его внутренняя эволюция («трилогия вочеловечения»).

Поэма **«Двенадцать».** Своеобразие композиции «Двенадцати». «Музыка революции» и ее воплощение в образной структуре и языке поэмы. Авторское отношение к персонажам, способы их характеристики. Образ Христа и проблема интерпретации финала произведения.

Теория литературы. Символика (предметная, цветовая, звуковая и др.). Медитативная лирика. Образный лейтмотив. Двоемирие. Музыкальность поэтической речи. Звукопись. Рефрен. Контраст. Риторическое восклицание, обращение.

Межпредметные связи. Музыкальные произведения Г.В.Свиридова на стихи А.А.Блока («Петербургские песни», «Грустные песни», «Голос из хора»).

Творческая работа: анализ стихотворений, ответ на проблемный вопрос, интерпретация символов.

Контрольная работа: сочинение.

Акмеизм как поэтическое течение (2 часа)

Художественно-эстетические принципы акмеизма (статья Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»). Требование «прекрасной ясности» в поэзии как программное требование акмеистов. Движение от символизма к поэтике акмеизма в лирике «поэта вне направлений» И.Ф.Анненского. Утверждение принципов нового течения в произведениях Н.С.Гумилева (например, стихотворения: **«Поэту». «Шестое чувство»)**, С.М.Городецкого, в раннем творчестве А.А.Ахматовой и О.Э.Мандельштама.

Теория литературы. Модернизм. Акмеизм. Предметность образа.

Межпредметные связи. Акмеизм в живописи (К.А. Коровин, Ф.А. Малявин,

Б.М. Кустодиев) и музыке (А.К.Лядов, И.Ф.Стравинский).

А.А.Ахматова (5 часов)

Сведения о жизни и творчестве поэта.

Стихотворения, например: **«Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…».** Поэма **«Реквием»**. Глубина и точность психологической детали в лирике А.А.Ахматовой. Тема любви и творчества. Патриотические и гражданские мотивы в поэзии А.А.Ахматовой.

Теория литературы. Лирическая героиня. Психологизм в лирике. Программное произведение. Лирическая поэма. Эпиграф.

Межпредметные связи. Портреты А.А.Ахматовой художников К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, Н.И..Альтмана, А.Модильяни и др. «Реквием» Ре минор, К.626 В.А.Моцарта.

Творческая работа: эссе, сравнение лирических сюжетов; анализ стихотворений.

Контрольная работа: сочинение.

Футуризм в русской поэзии (2 часа)

Манифест футуризма «Пощечина общественному вкусу». Утверждение необходимости отрицания традиций в литературе и искусстве, поиска новых форм поэтического высказывания (теория «самовитого» слова). Творчество кубофутуристов
(Д.Д. Бурлюк, В. Хлебников, А.Е. Крученых, В.В. Маяковский), эгофутуристов (И. Северянин и др.), представителей «Мезонина поэзии» (В.Г. Шершеневич и др.) и «Центрифуги» (Б.Л. Пастернак и др.).

Теория литературы. Авангардизм. Кубофутуризм. Эгофутуризм. Ритм. Рифма. Декламационный стих.

Межпредметные связи. Футуризм в живописи (Д.Д и Н.Д. Бурлюки, М.Ф. Ларионов, Н.С. Гончарова, М.В.Матюшин) и музыке (И.Ф. Стравинский, А.М. Авраамов, А.С. Лурье).

В.В. Маяковский (5 часов)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Ода революции», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Юбилейное», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».** Вступление к поэме **«Во весь голос».**

Раннее футуристическое творчество В.В. Маяковского (пафос бунтарства и

отрицания, поиск новых форм поэтического самовыражения). Своеобразие звучания любовной темы в творчестве поэта. Прославление революции и призывы к строительству новой жизни. Сатирическое бичевание социальных пороков. Размышления о роли и месте поэта в новой действительности. Жанр поэтического завещания как возможность живого диалога с «товарищами потомками».

Теория литературы. Футуризм. Тоническое стихосложение. Акцентный стих. Образная гиперболизация. Поэтические неологизмы. Строфа-лесенка.

Межпредметные связи. Живопись и рисунки В.В. Маяковского. К/ф. «Барышня и хулиган» (реж. Е.И. Славинский).

Творческая работа: сопоставление стихотворений, анализ стихотворений, составление собирательного портрета лирического героя Маяковского;

Контрольная работа: ответ на вопрос.

Зарубежные поэты-модернисты (1 час)

Например: лирика А. Рембо, П. Верлен, Т. Элиот, Э. Верхарн, С. Малларме и др. (произведения по выбору).

РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРА 20-30-х годов

Литературный процесс 20-30-х г.г. XX века (3 часа)

Отражение событий революционной эпохи в отечественной литературе и публицистике («Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Дюжина ножей в спину революции» А.Т. Аверченко, «Разгром» А.А. Фадеева, «Конармия» И.Э. Бабеля, «Донские рассказы» и «Тихий Дон» М.А. Шолохова, «Как закалялась сталь» Н.А. Островского и др.). I Съезд советских писателей и утверждение метода «социалистического реализма» в литературе и искусстве. Судьбы русской деревни в литературе «нового времени» (лирика Н.А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы», «Страна Муравия» А.Т. Твардовского, «Котлован» А.П. Платонова и др.). Формирование новой песенно-лирической традиции в творчестве П.Н. Васильева, М.А. Светлова, Б.П. Корнилова, М.В. Исаковского, Д.Б. Кедрина и др. Сатирическая проза 20-30-х годов (рассказы М.М. Зощенко, романы И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок»). Возникновение «запрещенной» литературы (произведения А.П. Платонова, М.А. Булгакова, Б.А. Пильняка, Л.И. Добычина и др.)

Литература русского зарубежья как историко-культурный феномен (творчество писателей первой волны эмиграции – И.А. Бунина, И.С. Шмелева, Б.К. Зайцева, М.И. Цветаевой, В.Ф. Ходасевича, Г.В. Иванова, Б.Ю. Поплавского и др.). Проза В.В. Набокова и Г.И. Газданова.

Творческая работа: художественный пересказ, сравнение сюжетов и персонажей.

С.А.Есенин (6 часов)

Сведения о жизни и творчестве поэта.

Стихотворения, например: **«Спит ковыль. Равнина дорогая», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Я покинул родимый дом…», «Письмо матери», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская».** Образ «малой» родины в лирике С.А.Есенина. Утверждение единства природы и человека в стихотворениях поэта. Любовные мотивы в есенинской лирике. Тема трагического разлада между городом и деревней. Философское осмысление «вечных вопросов» бытия.

Теория литературы. Лирический пейзаж. Олицетворение. Музыкальность стиха.

Межпредметные связи. Русская деревня в 20-е годы XX века. Песни и романсы на стихи С.А. Есенина Г. В. Свиридова, Г.Ф. Пономаренко и др.

Творческая работа: анализ стихотворений.

Контрольная работа: сочинение.

М.А.Шолохов (8 часов)

Жизнь и творчество писателя.

Роман-эпопея **«Тихий Дон»** (главы из романа). Эпическая широта и масштабность авторского замысла. Изображение быта и нравов донского казачества в романе. Трагическое звучание темы революции и Гражданской войны в «Тихом Доне». Образ «казачьего Гамлета» Григория Мелехова. Роль женских образов в романе. Мотив Дома и тема семьи как важнейшие составляющие шолоховского эпоса. Художественное мастерство писателя.

Теория литературы. Роман-эпопея. Военно-историческая хроника. Прототип. Массовая сцена. Психологическая деталь. Открытый финал.

Межпредметные связи. Язык шолоховского романа (диалектизмы, просторечия, метафоричность и т.п.). Иллюстрации к роману «Тихий Дон». Киноинтерпретации «Тихого Дона» (к/ф реж. С.А.Герасимова, телесериал реж. С.В.Урсуляка).

Творческая работа: художественный пересказ, интерпретация образов.

Контрольная работа: сочинение.

М.И.Цветаева. **(2 часа)**

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Тоска по родине! Давно…».** Своеобразие поэтического голоса Марины Цветаевой. Основные мотивы творчества:

вера и сомнение, любовь, одиночество, назначение поэта. Духовная мощь и яркость художественного темперамента как отличительные черты лирики поэта. Отражение в произведениях Цветаевой трагических противоречий эпохи.

Теория литературы. Символика. Дискретность стиха. Поэтическая риторика.

Межпредметные связи. Музыкальные интерпретации лирики М.И.Цветаевой.

Творческая работа: интерпретация стихотворений.

Б.Л.Пастернак (2часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет»**, **«Единственные дни»**. Вечные проблемы бытия, трагизм и красота мира в лирике Б.Л.Пастернака. Тема художника и времени в стихотворениях поэта. Метафорическое богатство и духовная глубина поэзии Пастернака.

Теория литературы. Символика названий. Сложная метафора. Сравнение.

Межпредметные связи. Музыка в жизни и творчестве Б.Л.Пастернака.

Творческая работа: интерпретация стихотворений.

О.Э.Мандельштам (2 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Бессонница. Гомер. Тугие паруса…»**, **«Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков…».** Мифологические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама. Поэт как хранитель мировой культуры. Противопоставление свободного творческого «я» «веку-волкодаву».

Теория литературы. Поэтика ассоциаций. Культурно-исторический образ. Литературные реминисценции.

Межпредметные связи. История мировой культуры в творчестве О.Э.Мандельштама.

Творческая работа: интерпретация стихотворений.

М.А.Булгаков (5 часов)

Жизнь и творчество писателя.

Романы **«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (**одно из произведений по выбору). Трагедия русской интеллигенции как ведущая тема романа «Белая гвардия». Турбины и их нравственный выбор в эпоху революционных потрясений. Образ Дома и его звучание в романе. Сатирическое изображение обывателей, политических авантюристов и приспособленцев (инженер Лисович, Тальберг, гетман Скоропадский и др.).

Нравственно-философское звучание романа «Мастер и Маргарита». Тема любви и творчества (образы Мастера и Маргариты). «Ревизия» общественных нравов в

романе (похождения Воланда и его свиты). Роль «ершалаимских» глав в раскрытии авторской идеи. Сюжетно-композиционное и образно-стилистическое своеобразие булгаковского произведения.

Теория литературы. Роман в романе. Авторские отступления. Стиль повествования. Реальное и фантастическое. Библейские образы и мотивы. Сатирический подтекст. Речевая характеристика персонажа. Афористичность произведения.

Межпредметные связи. Киев Булгакова и булгаковская Москва. Экранизации романов М.А.Булгакова («Белая гвардия» реж. С.О. Снежкина, «Мастер и Маргарита» реж. Ю.В.Кары и В.В. Бортко).

Творческая работа: эссе, художественный пересказ, рецензия на экранизацию;

Контрольная работа: сочинение, дискуссия

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отечественная проза и поэзия 40-х годов XX века (4 часов)

Летопись огненных лет войны в произведениях русских писателей. Публицистические произведения А.Н.Толстого, Л.М.Леонова, И.Г.Эренбурга, М.А.Шолохова и др., их художественное и идейно-воспитательное значение. Исторический роман А.Н.Толстого «Петр Первый» как художественное исследование народного характера.

Отечественная лирика военных лет. Продолжение песенной традиции отечественной поэзии в творчестве В.И. Лебедева-Кумача, М.В.Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.И. Фатьянова и др. Поэма А.Т.Твардовского «Василий Теркин» как великая и «поистине редкая книга» о войне (И.А.Бунин).

Военная проза 40-х годов. Героизм солдата и подвиг народа в произведениях А.А.Фадеева («Молодая гвардия»), Э.Г. Казакевича («Звезда»), В.Ф. Пановой («Спутники»), К.М. Симонова («Дни и ночи»), Б.Н. Полевого («Повесть о настоящем человеке»), М.А.Шолохова («Наука ненависти») и др.

А.Т.Твардовский (2 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения , например: **«Я знаю: никакой моей вины…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «О сущем».** Стремление к «правде сущей» как главный мотив лирики А.Т.Твардовского. Жестокая память войны в произведениях поэта. Исповедальность, теплота и доверительность лирической интонации в поэзии Твардовского.

Теория литературы. Прием умолчания. Сквозной мотив в лирике.

Межпредметные связи. История литературного журнала «Новый мир». Произведения А.Т.Твардовского в изобразительном искусстве.

Творческая работа: анализ лирики; комментарий к иллюстрации.

Контрольная работа: сочинение.

А.П.Платонов (2 часа)

Жизнь и творчество писателя.

Рассказ **«Возвращение».** Драматизм и психологическая глубина истории о возвращении солдата с войны. Образы детей и тяжесть послевоенных будней в рассказе. Душевное прозрение героя как нравственный итог платоновского повествования.

Теория литературы. Психологический конфликт. Авторская характеристика. Портрет героя. Художественная деталь.

Межпредметные связи. Языковые особенности платоновской прозы. Экранизации рассказа А.П.Платонова («Возвращение» режиссера В.Рыжкова, «Домой!» режиссера Г.Г. Егиазарова, «Отец» режиссера И.А. Соколова).

Творческая работа: выявление стилистических особенностей прозы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 50-80-х годов XX века

Литературный процесс 50-80-х годов XX века: основные направления и литературные имена (5 часов)

Традиции русской классической литературы в творчестве прозаиков и поэтов старшего поколения (произведения М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского, Л.М.Леонова, К.М.Симонова, Н.А.Заболоцкого, Н.Н.Асеева, А.А.Тарковского и др.).

Феномен «Оттепели» в отечественной литературе (проза В.Д.Дудинцева, В.П.Аксенова, В.Ф.Тендрякова, А.И.Солженицына, лирика Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, Ю.П.Кузнецова, Н.М.Рубцова, В.Н.Соколова, пьесы В.С.Розова). Литература русского зарубежья (произведения В.П.Аксенова, С.Д.Довлатова, Г.Н. Владимова, В.П.Некрасова и др.).

Тема Великой отечественной войны в прозе и поэзии 50-80-х гг. (произведения Ю.В.Бондарева, К.Д.Воробьева, В.Л.Кондратьева, Б.Л.Васильева, Е.И.Носова, В.П.Астафьева, Ю.В.Друниной, С.С.Орлова, К.Я.Ваншенкина, А.П.Межирова и др.).

«Деревенская проза» как национально-культурное явление (произведения Б.А.Можаева, В.А.Солоухина, Ф.А.Абрамова, В.И.Белова, В.П.Астафьева, В.Г.Распутина и др.). «Городская проза» Д.А.Гранина, Ю.В.Трифонова, В.С.Маканина и др. Нравственно-философская проблематика театра А.В.Вампилова.

Трагические страницы «новой» истории в произведениях В.Т.Шаламова, В.С.Гроссмана, А.В.Жигулина, Л.Я.Гинзбург и др.

Постмодернистская проза Вен.Ерофеева, «Москва–Петушки».

Песенный монотеатр 1960-80-х (поэзия А.А.Галича, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, Ю.И. Визбора, Ю. Ч. Кима, Е.В. Бачурина, А.Н.Башлачева и др.).

А.И.Солженицын (4 часа)

Жизнь и творчество писателя.

Повесть **«Один день Ивана Денисовича»**. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в произведении А.И.Солженицына: «лагерь с точки зрения мужика» (А.Т.Твардовский). Бытовое и социально-историческое в повести. Судьба Ивана Шухова в контексте трагической эпохи.

Книга **«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты).** «Архипелаг ГУЛАГ» как художественное исследование одного из сложнейших периодов русской истории. Противостояние власти и народа, личности и тоталитарного государства как главная тема «Архипелага ГУЛАГ».

Теория литературы. Художественный тип. Характер. Историко-бытовое повествование. Публицистика. Мемуары. Историко-художественное исследование.

Межпредметные связи. Эпоха политических репрессий в советской истории. «Архипелаг ГУЛАГ» в отечественном документальном кино.

Творческая работа: сопоставление персонажей, выявление нравственно-философской позиции автора.

Контрольная работа: ответ на вопрос.

Н.М.Рубцов (2часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…», «Звезда полей», «В горнице», «Тихая моя родина», «Видения на холме», «Русский огонек».** «Тихая лирика» Н.М.Рубцова. Тревога за настоящее и будущее России как одна из ведущих тем в творчестве поэта. Традиции классической поэзии в произведениях Н.М.Рубцова.

Теория литературы. Медитативность стиха. Образно-эмоциональный строй стихотворения.

Межпредметные связи. Музыкальные интерпретации лирических произведений Н.М.Рубцова.

Творческая работа: характеристика лирического героя.

В.М.Шукшин (2часа)

Жизнь и творчество писателя.

Рассказы **«Алеша Бесконвойный», «Выбираю деревню на жительство».** Сюжетная оригинальность и психологическая глубина рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие шукшинских героев. Нравственные коллизии и поиски их решения в прозе писателя. Город и деревня, сиюминутное и вечное в прозе Шукшина.

Теория литературы. Локальный сюжет. Предыстория персонажа. Кульминация.

Межпредметные связи. Произведения В.М.Шукшина в театре и кино.

Творческая работа: характеристика персонажей и авторской позиции.

И.А.Бродский (2часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения **«Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «Рождественская звезда», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Я памятник воздвиг себе иной…», «Стансы» («Ни страны ни погоста…»), «Конец прекрасной эпохи».** Сложность языка и образного строя поэзии И.А. Бродского. Сплав различных культур в поэтике автора. Глубина и яркость приемов лирического самовыражения поэта. Влияние поэзии И.А. Бродского на формирование поэтического языка современной поэзии. «Нобелевская» речь И.А. Бродского.

Теория литературы. Афористичность стиха. Онтологическая лирика. Реминисценция. Аллюзия.

Межпредметные связи. Документальный фильм Е. Якович, А. Шишова «Прогулки с Бродским» (1994). Музыкальные интерпретации лирических произведений И.А. Бродского.

Творческая работа: интерпретация стихотворений.

В.Г.Распутин (3часа)

Жизнь и творчество писателя.

Повесть **«Прощание с Матерой».** Трагедия Матеры и ее жителей. Утрата родовой памяти, связей между поколениями как центральная проблема повести. Образы материнских «старинных старух». Нравственное противостояние защитников Матеры и ее разрушителей. Роль символических образов в повести.

Теория литературы. Герои-антагонисты. Конфликт, коллизия. Внутренний монолог. Речевая характеристика персонажа.

Межпредметные связи. Художественные иллюстрации к повести «Прощание с Матерой». Киноверсия повести (х/ф «Прощание» реж. Л.Е. Шепитько и Э.Г. Климова).

Итоговый контроль: сочинение (2 часа)

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС РУБЕЖА XX–XXI веков (7 часов)

Современная реалистическая проза, наследующая классические традиции («Фетисыч», «Предполагаем жить» Б.П.Екимова, «Лох» А.Н.Варламова, «Обитель» З.Прилепина, «Нежный возраст» А.В.Геласимова, «Лавр» или «Авиатор» Е. Водолазкина.

Постмодернистская проза («Школа для дураков» Саши Соколова, «Жизнь насекомых» В.О. Пелевина, «Свой круг» Л.С.Петрушевской, «Лаз» В.С.Маканина,

«Сомнамбула в тумане» Т.Н.Толстой и др. (по выбору)).

Поэзия рубежа веков. Поэты классического направления: И.И. Шкляревский, О.Г.Чухонцев, Ю.Е. Ряшенцев, А.С. Кушнер, Н.Н. Матвеева, Ю.П.Мориц, Н.Ф. Дмитриев, Олеся Николаева, Б.Б. Рыжий, А.П.Цветков, М.Н. Аввакумова, И.А. Кабыш, Б.Ш. Кенжеев и др. Поэзия постмодернизма (Л.С. Рубинштейн, Дм.Пригов, Т.Ю. Кибиров, И.Н. Жданов, А.М. Парщиков, О.А. Седакова, А.В. Еременко, Ю.Н. Арабов и др.).

Современная отечественная драматургия (пьесы Е.В. Гришковца, А.И. Слаповского, Н.В. Коляды, В.И. Славкина, Л.С.Петрушевской, М.И. Арбатовой, Н.М. Птушкиной и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)

Основные достижения отечественной литературы XX–XXI веков, отражение в ней богатства и многообразия жизненных явлений. Вечные образы и мотивы в произведениях писателей разных направлений и литературных школ. Традиции и новаторство в творчестве художников слова. Массовая литература как часть современного культурного пространства. Споры о миссии писателя в современном мире («Поэт в России – больше, чем поэт»?).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Творческая работа
5.	Введение	4		
6.	Литературный процесс 1840-1860-х годов	2	1 (входящее оценивание)	
7.	А.Н. Островский	10	1	1
8.	И.А. Гончаров	7	1	1
9.	И.С. Тургенев	13	2	1
10.	Н.А. Некрасов	6	1	1
11.	Ф.И. Тютчев	4		1
12.	А.А. Фет	4		1
13.	Из зарубежной литературы XIX века	3		1
14.	Л.Н. Толстой	18	2	1
15.	Ф.М. Достоевский	14	2	1

16.	Литературный процесс 1870-1890-х годов	1		
17.	М.Е. Салтыков-Щедрин	4	1	1
18.	А.П. Чехов	12	1	1
19.	Из зарубежной литературы второй половины XIX века	2		
20.	Заключение	1		
	ИТОГО	105		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Творческая работа
6.	Введение	2		
7.	Литературный процесс рубежа веков	4		1
8.	М. Горький	10	1	1
9.	Символизм и поэты-символисты	2		1
10.	А.А. Блок	7	1	1
11.	Акмеизм как поэтическое течение	2		
12.	А.А. Ахматова	5	1	1
13.	Футуризм в русской поэзии	2		
14.	В.В. Маяковский	5	1	1
15.	Зарубежные поэты-модернисты	1		
16.	Литературный процесс 20-30-х г.г. XX века	3		1
17.	С.А. Есенин	6	1	1
18.	М.А. Шолохов	8	1	1
19.	М.И. Цветаева	2		1
20.	Б.Л. Пастернак	2		1
21.	О.Э. Мандельштам	2		1
22.	М.А. Булгаков	5	2	
23.	Отечественная проза и поэзия 40-х годов XX века	4		
24.	А.Т. Твардовский	3	1	1

25.	А.П. Платонов	2		1
26.	Литературный процесс 50-80-х годов XX века: основные направления и литературные имена	5		
27.	А.И. Солженицын	4	1	1
28.	Н.М. Рубцов	2		1
29.	В.М. Шукшин	2		1
30.	И.А. Бродский	2		1
31.	В.Г. Распутин	3		
32.	Итоговый контроль	2		
33.	Литературный процесс рубежа XX–XXI веков	7		
34.	Заключение	1		
	ИТОГО	105		

Литература (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Литература» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 350 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение литературы в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 175 часов (5 часов в неделю),

11 класс: 175 часов (5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

– в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям,

в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы по «Литературе»:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

6. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ
10 класс (175 часов)

ВВЕДЕНИЕ (4 часа)

Повторение теории литературы на основе анализа отобранных учителем произведений. Закрепление представлений об историко-литературном процессе, сформированных в 7-9 классах.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1840-1860-х годов

Литературный процесс 1840-1860-х годов (3 часа)

Связь литературы второй половины XIX века с политической и культурной жизнью России.

Западничество, славянофильство, почвенничество; радикально-демократическое и народническое движение.

Реализм как литературное направление, его взаимодействие с романтизмом в отечественной литературе XIX столетия. Факторы, влияющие на развитие литературы как составляющей национальной культуры.

Развитие традиций русской литературы первой половины XIX века (творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) в отечественной словесности последующих десятилетий.

Особенности литературного процесса второй половины XIX века. Развитие русской прозы, поэзии, драматургии.

Периодические издания («Современник», «Русское слово», «Русский вестник», «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Вестник Европы», «Русская беседа», «Время», «Эпоха», «Москвитянин»), их общественно-эстетическая позиция.

Направления русской критики («реальная», «органическая», «эстетическая»).

Литературный процесс 1840-1860-х годов Россия эпохи великих реформ. В.Г. Белинский и «Натуральная школа». Западники и славянофилы. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского). «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии. Развитие русского реалистического романа в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского. Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни. Литературный процесс 1870-1890 годов (1 час)

Осмысление обществом и литературой последствий реформы 1861 г. Народничество и его роль в развитии русского общества. Открытие памятника А.С. Пушкину в Москве 6 июня 1880 г. Убийство народовольцами 1 марта 1881 г. императора Александра II – важнейшая историческая веха эпохи. Усиление правительственной реакции. Теория «малых дел» и «личного самосовершенствования». Духовный кризис русского общества 1880 годов и его отражение в литературе, трагизм общественного самосознания, предчувствие грядущих эпохальных перемен. Дальнейшее развитие русского классического реализма. Зарождение модернизма в литературе и искусстве. Проза М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова и А.П. Чехова.

Проверочная работа (входящее оценивание): работа в группах: Отражение характерных тем и проблем русской литературы в прозе (например, в рассказе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Портной Гришка»)

А.Н. Островский (14 часов)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.

Драма **«Гроза».**

Экспозиция пьесы, место действия. Образ города Калинова. Система персонажей пьесы: Катерина и Тихон, Катерина и Борис, Катерина и Кабанова, Катерина и Варвара, Варвара и Кудряш, Дикой и Кабанова. Роль второстепенных персонажей. Своеобразие конфликта в пьесе, его развитие. Особенности развития действия. Психологическое мастерство драматурга. Тема греха и покаяния. Религиозная проблематика драмы. Трагизм финала и его идейное звучание. Смысл названия пьесы. Особенности жанра. Символическая деталь в пьесе.

«Гроза» в русской литературной критике конца 1850-х – начала 1860-х гг. (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы», Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве»

Теория литературы. Трагедия и драма. Символическая деталь. Ремарка. Диалог. Монолог. Афиша. Говорящая фамилия. Трагический пафос. Кульминация. Семейно-бытовая коллизия. Речевой жест

Межпредметные связи. Фото А.Н. Островского (С.Л.Левицкий, 1856 г.), портрет кисти В.Г. Перова. Дом-музей А.Н. Островского в Замоскворечье. Государственный мемориальный и природный музей-заповедник А.Н. Островского "Щелыково". Сценическая история пьесы А.Н. Островского. История Малого драматического театра («дома Островского»). Быт и нравы русского купечества середины XIX столетия. Купеческая жизнь в картинах русских художников XIX – начала XX веков (В. Г. Перов, Б.М. Кустодиев и др.) Меценатство и благотворительность в купеческой среде, П. М. и С.М. Третьяковы, создание Третьяковской галереи. Эскизы А. Я. Головина к драме «Гроза». Иллюстрации к пьесе «Гроза» художников И. Глазунова, Л. Берлина, С.В. Герасимова. Экранизации

пьесы А.Н. Островского «Гроза»: экранизация 1933 года, постановка Малого театра (1977).

Творческая работа: инсценировка, создание комментария к иллюстрации, аналитическая работа с пьесой и со статьями о ней, сравнение различных сценических и кинематографических интерпретаций пьесы «Гроза»; проектная деятельность (например, поиск материала на тему «Традиции отечественной драматургии в творчестве Островского» и подготовка доклада).

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

И.А. Гончаров (12 часов)

Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. Историко-мемориальный центр-музей Ивана Гончарова в г. Ульяновске. Воспоминания о И.А. Гончарове Е. П. Левенштейна, А.П. Плетнёва, И.И. Панаева.

Роман **«Обломов».** История создания романа, его сюжетная основа. Образ главного героя, средства раскрытия его характера. Психологический портрет. Гоголевские традиции в обрисовке персонажей. Окружение Обломова. Место действия, интерьер. Образ Захара и его роль в раскрытии основной темы романа. Значение главы «Сон Обломова». Образ Ольги Ильинской и любовная линия «Обломова». Принцип антитезы в системе образов романа (Обломов и Штольц, Ольга и Агафья). Тема любви и дружбы в произведении. Обломов и обломовщина. Смысл финала. Нравственно-философская проблематика романа. Особенности авторской позиции. Своеобразие стиля Гончарова. Образы-символы в романе. «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, А.В. Дружинин, Д.И. Писарев). Обломов и тип «лишнего человека» в русской литературе (Чацкий, Онегин, Печорин, Манилов). Обломов и Гамлет. Обломов и Дон Кихот. Отзывы современников о романе.

Теория литературы. Социально-психологический роман. Реализм. Проблематика. Авторская позиция. Психологический портрет. Антитеза. Композиция. Символика детали. Образная типизация.

Межпредметные связи. Портреты И.А. Гончарова кисти И. Е. Репина, И.Н. Крамского, Н.А. Майкова. Экранизация романа «Обломов» (х/ф «Несколько дней из жизни Обломова» – режиссер Н.С. Михалков). Роман И.А. Гончарова в иллюстрациях русских художников. (Г. А. Мазурин, В.В. Морозов, М. П. Клячко и др.) Иллюстрация В.А. Табурина «Приезд Штольца к Обломову».

Творческая работа: эссе, комментарий к иллюстрации, проект «Музыкальные темы в романе «Обломов»»

Контрольная работа: сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

И.С. Тургенев (14 часов)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Роман **«Отцы и дети**». История создания романа. Отражение и художественное осмысление общественно-политической ситуации начала 1860-х годов в романе. Нигилизм как социально-историческое и нравственно-психологическое явление. Образ Евгения Базарова. Главный герой романа и его взаимоотношения с другими персонажами. Базаров и Павел Петрович, Базаров и Николай Петрович, Базаров и Аркадий, Базаров и его мнимые последователи (Ситников и Кукшина). Базаров и родители. Психологические пары в системе образов. Диалоги персонажей. Идейные разногласия нигилистов и либералов на фоне вечного конфликта отцов и детей. Смысл названия произведения. Мотив «испытания любовью» в романе (образ Одинцовой). Тема народа в романе. Сатирические мотивы. Композиционные особенности романа. Пейзаж и интерьер в романе. Смысл финала и авторская позиция в произведении. «Тайный» психологизм. Роль художественной детали в романе. Своеобразие авторской позиции. Жанровые особенности романа. Авторский комментарий в романе. Русская критика о романе И.С. Тургенева (Д.И. Писарев, М.А.Антонович. Н.Н. Страхов). Антинигилистические выступления русских поэтов и прозаиков (А.Н. Майков, Н.Ф. Щербина, А.К. Толстой, Н.С. Лесков, Ф.М. Достоевский).

Теория литературы. Реализм. «Тайный» психологизм. Художественная деталь. Конфликт. Персонаж. Композиция. Социально-психологический роман.

Межпредметные связи. Портреты И.С. Тургенева кисти А. Либер, В. Г. Перова и других. Воспоминания современников: П.Д. Боборыкин, Д.В. Григорович, С.Л. Толстой, И.Е. Репин, А.Ф. Кони. Музей-заповедник Спасское-Лутовиново, литературный музей И.С. Тургенева в Орле, дом-музей в Буживале. Нигилизм как историческое явление. Роман И.С. Тургенева в иллюстрациях русских художников (П.М. Боклевский, К.И. Рудаков, П.О. Ковалевский, Д.Б. Боровский, И.Д.Архипов). Экранизации романа (режиссер В.А. Никифоров (1984 г.), режиссер А. С.Смирнова (2008 г.) и др.).

Творческая работа: эссе (мое отношение к героям романа), сравнительный анализ иллюстраций к тексту и репродукций картин; проектная деятельность (например, поиск материала на тему ««Говорящие» исторические даты в «Отцах и детях»». «Музыкальные темы в романе» и подготовка докладов); участие в дискуссии.

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

Н.Г. Чернышевский (3 часа)

Жизненный и творческий путь Н.Г. Чернышевского.

Роман **«Что делать?» (фрагменты).** История создания романа. Особенности жанра социально-политического романа. Памфлет, утопия, аллегория в романе.

Образы старого мира, «новых людей» и «особенного человека» в произведении. Теория «разумного эгоизма» и ее воплощение в жизненной практике. Воплощение в романе представлений автора о человеческой природе и способах ее совершенствования. Роль снов Веры Павловны в романе. Черты социальной утопии в произведении Чернышевского. Своеобразие названия романа. Полемика вокруг романа.

Теория литературы. Памфлет. Утопия. Аллегория.

Межпредметные связи. Портрет Н. Г. Чернышевского кисти С. М. Бондар. Диссертация «Эстетические отношения искусства к действительности». Картина художника Е. Д. Горовых «Чернышевский – пишет роман «Что делать?» в Алексеевском равелине Петропавловской крепости». Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского в г. Саратове. Развитие естественных наук и медицины в России в середине – второй половине XIX века. Изменения в системе образования: открытие реальных училищ и женских курсов. Иллюстрации к роману В. Милашевского, Рисунки В. Минаева, Н. Травина.

Черты утопии в произведениях мировой литературы (2 часа)

Творческая работа: сравнение героев разных произведений, самостоятельная исследовательская работа с текстом; дискуссия «Черты утопии в произведениях мировой литературы».

Н.А. Некрасов (14 часов)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Стихотворения, например: «Вчерашний день, часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «В дороге», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Блажен незлобивый поэт…», «Зеленый Шум», «Рыцарь на час», «О Муза! Я у двери гроба…», «Забытая деревня», «Накануне светлого праздника», «О письма женщины, нам милой!..», «В столицах шум, гремят витии…», «Пророк»

Своеобразие лирического героя поэзии Некрасова. Тема народного страдания в некрасовской лирике. Тема творчества и назначения поэта. Образ некрасовской музы. Вечные темы в поэзии Н.А. Некрасова. Тема природа. Особенности интимной лирики Некрасова. Тема смерти. Реализм и психологизм в поэтическом изображении человеческих отношений. Переосмысление в поэзии Некрасова традиций русской лирики пушкинской эпохи. Жанры лирики Некрасова.

Поэма «**Кому на Руси жить хорошо».**

История создания поэмы. Особенности сюжета и жанра поэмы. Основные темы и мотивы поэмы. Поэтический эпос. Смысл названия и тема правдоискательства. Образы правдоискателей. Условность и реализм сюжетного построения. Проблема народного счастья в произведении. Тема женской доли. Ценностные ориентиры в поэме. Народные типажи. Эволюция представления странников о счастье как

свидетельство духовного пробуждения народа. Система персонажей. Фольклорная основа поэмы. Язык поэмы. Конкретно-исторический и вневременной смысл эпической поэмы Н.А. Некрасова.

Теория литературы. Реализм. Психологизм. Трехсложные стихотворные размеры (дактиль, амфибрахий, анапест). Поэтический эпос. Белый стих.

Межпредметные связи. Воспоминания современников. И.И. Панаев, С.П. Петров, А.Г. Штанге. Музей-заповедник Н.А. Некрасова Карабиха, мемориальный музей-квартира Н.А. Некрасова в Петербурге. Романсы на стихи Н.А. Некрасова (М. П. Мусоргский, Ц. А. Кюи, С. В. Рахманинов, С.Т. Танеев и др.). Крепостное право и крестьянская реформа 1861 года. Крестьянская тема в живописи художников-передвижников (Г. Г. Мясоедов, В.М. Петров, И.Н. Крамской, К.А. Савицкий, А.К. Саврасов, А.И. Куинджи, И. И. Шишкин, И.Е. Репин, В.М. Васнецов, И.И. Левитан, С.В. Иванов, А.Е. Архипов и др.). Картина И.Е. Репина «Бородатый крестьянин». Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям Н.А.Некрасова.

Творческая работа: проектная деятельность (например, поиск материала на темы «Образ пророка в лирике Пушкина, Лермонтова, Некрасова»; «Некрасовские мотивы в русской живописи» и подготовка докладов); анализ стихотворений, сопоставительный анализ произведений,

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

Ф.И. Тютчев (6 часов)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.

Стихотворения, например: «О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «День и ночь», «Silentium!», «Как океан объемлет шар земной…», «Эти бедные селенья…», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое…»), «Фонтан», «29-е января 1837», «Чему бы жизнь нас ни учила…», «Предопределение», «Она сидела на полу…», «Тени сизые смесились…», «Два единства». Философичность и афористичность тютчевской лирики. Космические и хаотические начала в мироздании и человеческой душе. Природа и ее отражение в стихах Тютчева. Трагический и светлый смысл любви в поэзии Тютчева. Панславизм как поэтическое и геополитическое мировоззрение Тютчева. Медитативная лирика. Проблематика философской лирики Ф.И. Тютчева. Политическая лирика. Тютчев и литературная традиция.

Теория литературы. Афоризм. Лирическая миниатюра. Метафора. Развернутое сравнение. Медитативная лирика. Политическая лирика.

Межпредметные связи. Портрет Ф.И. Тютчева кисти С.Ф.Александровского, 1876. Фотография С.Л.Левицкого. Петербург. 1856., Фотография Г.И. Деньера.

Петербург, 1864, Романсы на стихи Ф.И. Тютчева (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов и др.). Панславизм в русской историософии. Крымская война (1853–1856), русско-турецкая война (1877 г.).

Творческая работа: анализ поэтического языка с точки зрения его афористичности; целостный анализ стихотворения; подготовка сообщения на темы, связанные с поэзией Ф.И. Тютчева, например, «Пушкинские мотивы в лирике Тютчева»; «Музыкальные интерпретации произведений Тютчева»

Контрольная работа: анализ стихотворения (в формате задания 15 ЕГЭ).

А.А. Фет (6 часов)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета.

Стихотворения, например: «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Это утро, радость эта…», «Целый мир от красоты…», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Вечер», «На заре ты ее не буди…», «Я тебе ничего не скажу…», «Какая ночь! Как воздух чист!..», «Еще майская ночь», «Жду я, тревогой объят…». Новаторство поэзии Фета. Культ красоты в его поэзии. Мир человека и мир природы в лирике Фета. Мгновение и вечность в осмыслении поэта. Тема любви. Философская проблематика лирики Фета. Средства художественной выразительности в поэзии Фета.

Теория литературы. Лирика**.** Психологический параллелизм. Метафора. Сравнение. Инверсия. Антитеза. Пейзаж. Звукопись. Эвфония. Мелодика стиха. Лирическая исповедальность.

Межпредметные связи. Песни и романсы на стихи А.А. Фета (П.И. Чайковский, А.Е. Варламов и др.). Импрессионизм в русской и зарубежной живописи (К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, П. Сезанн, И.И. Левитан, К.А. Коровин, А.Е. Архипов, В.А. Серов и др.).

Творческая работа: анализ поэтического языка А.А. Фета; целостный анализ стихотворения; подготовка сообщения на темы, связанные с поэзией А.А. Фета, например, «Лирика Фета в зеркале литературной пародии»; «П.И. Чайковский о лирике Фета».

Контрольная работа: сопоставительный анализ стихотворений А.А. Фета и Ф.И. Тютчева (в формате задания 16 ЕГЭ).

А.К. Толстой (3 часа)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого.

Стихотворения, например: **«**Средь шумного бала, случайно…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Коль любить – так без рассудку…», «Колокольчики мои…», «Против течения», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Правда», «Василий Шибанов». Образ лирического героя в поэзии

А.К. Толстого. Основные темы и мотивы лирики. Развитие традиций русской поэзии в творчестве А.К. Толстого. Фольклорные мотивы в лирике А.К. Толстого. Историческая тема в лирике. Традиции русской художественной сатиры в произведениях А.К. Толстого.

Теория литературы. Поэтическая традиция. Фольклорные мотивы. Поздний романтизм (2 пол. XIX в.).

Межпредметные связи. Романсы на стихи А.К. Толстого (А. Г. Рубинштейн, А.С. Аренский, Н. А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский и др.)

Творческая работа: комментарий к стихотворению А.К. Толстого, сопоставление стихотворений.

Развитие реализма в западноевропейской литературе XIX века (5 часов)

Произведение по выбору (не менее трех произведений), например, П. Мериме новелла «Кармен»; Э-Т. Гофман «Песочный человек», Э. По «Золотой жук», О. Генри «Последний лист; Стендаль «Ванина Ванини», Ги де Мопассан «Ожерелье»; О. Бальзак «Гобсек», Ч. Диккенс «Дэвид Копперфилд», Г.Флобер «Простая душа» и др.

Теория литературы. Реализм. Сквозные сюжеты. Тип. Типизация.

Творческая работа: эссе, сообщение с презентацией, художественный пересказ.

Л.Н. Толстой (29 часов)

Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого

Роман «**Война и мир**».

Логика начала романа. Изображение реальных событий и личностей в романе. Война 1805, 1807 гг. и Отечественная война 1812 года. Реализм в изображении войны. Тема героизма и патриотизма в романе. Образы Наполеона и Кутузова: принцип нравственной антитезы. Историческая концепция Л.Н. Толстого и ее отражение в произведении. Система персонажей. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого. Духовные поиски и обретения Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы романа (Наташа Ростова, Марья Болконская, Соня, Элен и др.). «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Платон Каратаев и Тихон Щербатый как два полюса народной жизни. Изображение русского народа в романе. Семейные уклады и отношения Курагиных, Ростовых, Болконских. Своеобразие жанра романа-эпопеи. Авторская позиция и способы ее заявления. Значение эпилога. Смысл названия произведения. Психологизм прозы Л. Толстого. Философская проблематика. Роль художественной детали в романе. Символизм деталей. Роль пейзажа в романе. Портретная характеристика героев. Архитектоника романа. Особенности стиля Л. Толстого. «Война и мир» в русской критике (Н.Н. Страхов). Военная тема в русской литературе, развитие традиций Л.Н. Толстого в прозе XX

Теория литературы. Психологизм. Система персонажей. Реализм.

Проблематика. Роман-эпопея. Стиль. Художественная деталь. Символ. Пейзаж. Архитектоника. Историософская концепция.

Межпредметные связи. Портреты Л.Н.Толстого кисти И.Н. Крамского, Н.Н. Ге, И.Е. Репина («Портрет Л.Н.Толстого, 1887 г.» «Лев Николаевич Толстой в лесу», «Пахарь Л.Н.Толстой на пашне», «Л.Н.Толстой за работой», «Л.Н.Толстой в комнате под сводам»). Фотографии писателя. Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», Государственный музей Л.Н. Толстого в Москве, Музей-усадьба Л.Н. Толстого в Хамовниках (г. Москва), Мемориальный музей памяти Л.Н. Толстого «Астапово». Историческая основа романа. История наполеоновских войн. Отечественная война1812 года. Экранизации романа «Война и мир» (режиссер С.Ф. Бондарчук и др.). Роман в иллюстрациях русских художников (А.В. Николаев, Л.О. Пастернак, К.И Рудаков, Н. Н. Рушева, Д.А. Шмаринов и др.).

Творческая работа: сравнительный анализ персонажей романа; рецензия на фильм, подготовка сообщения на темы, связанные с романом Л.Н. Толстого «Война и мир» (например, «Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев. Тема «бонапартизма» в русской классике»; «Исторические источники «Войны и мира»».

Контрольная работа: дискуссия; проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

Ф.М. Достоевский (24часа)

Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.

Роман «**Преступление и наказание**».

История создания романа. Сюжет романа. Образ Родиона Раскольникова и его социально-философская теория. Истоки и последствия преступления Раскольникова. Система персонажей: Раскольников и его родные, Раскольников и Разумихин, Раскольников и Соня. Свидригайлов и Лужин как идейные «двойники» главного героя. Семья Мармеладовых и тема «униженных и оскорбленных». Место и роль образа Порфирия Петровича. Роль внутренних монологов и снов Раскольникова. Авторская позиция и христианская идея романа. Значение финала и смысл названия романа. Полифоничность романа. Образ города в романе. Образ Петербурга в отечественной литературе («Медный всадник» А.С. Пушкина, «Невский проспект» Н.В. Гоголя, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского).

Теория литературы. «Идеологический» роман. Психологизм. Герой-идея. Символическая деталь. Внутренний монолог. Язык и стиль. Полифония (многоголосие). Тема «двойничества».

Межпредметные связи. Особенности эпохи, отраженной в произведении. Портреты Ф.М. Достоевского кисти В.Г. Перова, К.А. Трутовского, В.А. Фаворского, К.А. Васильева, И. С. Глазунова. Фотографии писателя. Воспоминания З.А. Сытиной, С.Д. Яновского, Н.Н. Страхова. Музей-квартира Ф.М. Достоевского в Москве. Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского в Санкт-Петербурге

Государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского в г. Омске Дом-музей Ф.М. Достоевского в г. Старая Руса Музей-усадьба в селе Даровое Литературно-мемориальный музей Ф. М. Достоевского в г. Новокузнецке. Экранизации романа «Преступление и наказание» (1969 г.– режиссер Л.А. Кулиджанов, 2007 г. – режиссер Д.И. Светозаров). Роман в иллюстрациях русских художников (Д.А. Шмаринов; О.С. Евсеев, В.И. Порфирьев и др.) Топонимика Петербурга эпохи Достоевского.

Творческая работа: эссе, рецензия на фильм, комментарий к иллюстрации, подготовка сообщения на темы, связанные с романом Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (например, «Сквозные мотивы и образы русской классики в прозе Достоевского»; «Язык и стиль Достоевского»; «Достоевский в театре и кино»)

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ). Дискуссия.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1870-1890-Х ГОДОВ

Литературный процесс 1870-1890-х годов (2 часа)

Нравственное осознание обществом и литературой реформы 1861 г. и ее последствий. Массовое формирование разночинной интеллигенции. Народничество и его роль в развитии русского общества. Открытие памятника А.С. Пушкину в Москве 6 июня 1880 г. и убийство народовольцами 1 марта 1881 г. императора Александра II как важнейшие исторические вехи эпохи. Усиление правительственной реакции. Теории «малых дел» и «личного самосовершенствования». Трагизм общественного самосознания, предчувствие грядущих эпохальных перемен в России и в мире. Дальнейшее развитие русского реализма. Истоки и философия декаданса в обществе и культуре.

М.Е. Салтыков-Щедрин (8 часов)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина.

«Сказки для детей изрядного возраста» («Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.). История создания цикла сказок. Тематика и проблематика сказок «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Условность и сатирическая заостренность повествования. Фантастические образы и отражение в них социальной реальности. Отличие «Сказок» М. Е. Салтыкова-Щедрина от народных, переосмысление автором фольклорных традиций.

Сатира, гротеск, гипербола и фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Эзопов язык. **«История одного города» (фрагменты).** Особенности жанра сатирической «летописи». Образы градоначальников, их реальные прототипы, их обобщенный смысл. Фантастика и гротеск в «Истории одного города». Черты антиутопии.

Теория литературы. Сатира. Сатирическая сказка. Гротеск. Гипербола. Фантастика. Антиутопия. Эзопов язык. Сарказм. Фольклорные мотивы.

Межпредметные связи. Портреты М.Е. Салтыкова-Щедрина кисти Н.Н. Ге, И.Н. Крамского. Фотографии писателя. Музей М.Е. Салтыкова-Щедрина в г. Твери. Иллюстрации к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина (Н.В. Ремизов, Ю.В. Ворогушин, Кукрыниксы В. Карасёв, М. Башилов и др.).

Творческая работа: стилизация, сопоставление иллюстраций, поиск фольклорных приемов; подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством М.Е. Салтыкова-Щедрина (например, «Фольклорные мотивы в сатирических произведениях Щедрина», «Язык и стиль произведений М.Е. Салтыкова-щедрина»; «Комическое и трагическое в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина»)

Контрольная работа: сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

Н.С. Лесков (3 часа)

Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.

Одно произведение на выбор. **Например, повесть «Очарованный странник».** Своеобразие писательской манеры Н.С. Лескова. Нравственно-философская проблематика произведения. Сложность и противоречивость народного характера в изображении Лескова (Образ Ивана Флягина). Смысл эпитета «очарованный» применительно к названию и проблематике произведения. Народный характер. Проблематика. Сказ. Традиции древнерусской литературы в повести.Авторский стиль Лескова. Хроникальное повествование.

Теория литературы. Авторский стиль. Хроникальное повествование. Народный характер. Проблематика. Сказ. Жанр путешествия. Былинные мотивы.

Межпредметные связи. Портрет Н.С. Лескова кисти В.А. Серова. Фотографии писателя. Музей Н.С. Лескова, г. Орел Произведения Н.С. Лескова в иллюстрациях художников (И.С. Глазунов, Н.А. Леонова и др.)

Творческая работа: стилизация, подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством Н.С. Лескова (например, «Язык и стиль лесковского сказа», «Народный характер в произведениях Н.С. Лескова»)

А.П. Чехов (16 часов)

Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.

Рассказы, «**Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник», «Ионыч» и другие (например, «Дама с собачкой», «Душечка», «Попрыгунья», «Палата № 6», «Дом с мезонином»).** Жанр рассказа в творчестве А.П. Чехова. Проблема утраты и сохранения человеческого в человеке. Любовь в изображении писателя. Средства комического в рассказах Чехова, соединение в них смешного и печального.

Комедия «Вишневый сад». Своеобразие жанра и конфликта в пьесе. Композиция комедии. Вишневый сад как образ-символ. Система персонажей,

сложность их взаимоотношений. Образ Лопахина и его внутренняя противоречивость. Раневская и Гаев, Трофимов и Аня как представители двух поколений. Роль второстепенных и внесценических персонажей. Значение ремарок. Подтекст и способы его создания в пьесе. Новаторство Чехова-драматурга. Особенности драматургического языка А.П. Чехова.

Теория литературы. Комедия. Драма. Лирическая комедия. Подтекст. «Бессюжетное» действие. Символическая деталь.

Межпредметные связи. Портреты А.П. Чехова кисти Н.П. Чехова, И.Э. Браза. Фотографии писателя.Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник А.П. Чехова «Мелехово». Дом-музей А. П. Чехова в Москве. Дом-музей А. П. Чехова в Ялте. Иллюстрации к рассказам А.П. Чехова С.С. Боима, Д.Н.Кардовского, Кукрыниксов, А.П.Могилевского, А.В.Венецианова, А.А. Пластова. Капиталистическое производство и крестьянское хозяйство в России на рубеже XIX-XX веков. Русские промышленники. Экономическая целесообразность предложения Лопахина. Сценография пьесы «Вишневый сад». Иллюстрации к пьесам А.П. Чехова «Вишневый сад» Б. Йогансона

Творческая работа сравнительный анализ героев, сцен, эпизодов, сравнение разных сценических воплощений пьесы; подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством Н.С. Лескова (например, «Тема «маленького человека» в русской классике»; «Сценические интерпретации комедии «Вишнёвый сад»»; «Новаторство Чехова-драматурга» и др.).»)

Контрольная работа: дискуссия, проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

Итоговый контроль в формате ЕГЭ (4 часа)

Социально-философская проблематика в зарубежной драматургии 2 половины XIX века (2 часа)

Анализ произведений по выбору, например: например: «Кукольный дом» Г.Ибсена, «Одинокие» Г. Гауптмана, «Слепые» М.Метерлинка и др.

Анализ результатов контрольной работы в форме ЕГЭ (1 час)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)

Расцвет русской литературы во второй половине XIX века

Особенности историко-литературного процесса Традиции и новаторство русских писателей этого периода. Духовно-нравственная проблематика произведений, противостояние разрушительным общественно-политическим теориям и тенденциям,

художественное освоение религиозных ценностей. Актуальность отечественной классики для сегодняшнего дня, ее пророческий пафос.

11 класс
11 класс. 175 часов

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века. Продолжение лучших традиций отечественной классики и поиск новых форм художественного самовыражения в литературе двадцатого столетия. Сложность и драматизм эпохи, отображенной в произведениях русских писателей XX века. Проблематика и течения новейшей русской литературы конца XX–начала XXI веков. Элитарная и массовая литература.

Проверочная работа (входящее оценивание): работа в группах: Анализ рассказа (например, рассказа И.А. Бунина «Старуха»»)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ

Литературный процесс рубежа веков (2 часа)

Своеобразие литературной ситуации на рубеже веков (традиции и новаторство в их диалектической взаимосвязи). Вершинные достижения классического реализма (творчество Л.Н. Толстого и А.П. Чехова) и художественные открытия прозаиков нового поколения (Л.Н. Андреева, И.А. Бунина, М. Горького и А.И. Куприна). Модернистские и авангардистские течения и группировки в отечественной литературе (символизм, акмеизм, футуризм, экспрессионизм, ОБЭРИУ и др.). Отражение в литературе принципов «нового направления» в отечественной литературе (обыденность сюжета, обращение к частным моментам человеческой жизни, психологизм, скрытость авторских оценок и т.п.) на основе анализа произведения по выбору учителя (например, рассказа А.П. Чехова **«Студент»)**

Теория литературы. Реализм. Модернизм. Декаданс.

Межпредметные связи. Развитие русской музыкальной культуры (завершающий этап творчества П. И. Чайковского, М. А. Балакирева, Ц.А. Кюи, Н. А. Римского-Корсакова; расцвет творчества А. К. Глазунова, С. И. Танеева, А. К. Лядова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова; становление дарования И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского). Реформаторы русского балета (балетмейстер М. М. Фокин и балерина А. Л. Павлова). Русская вокальная школа (Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Неждановa). Русское изобразительное искусство (С. А. Коровин, М. В. Нестеров, Б. М. Кустодиев, В.Д. Поленов, А. Е. Архипов, С.В. Иванов, И. И. Левитан; мастера живописного символизма: (М. А. Врубель, В. Э. Борисов-Мусатов)

Творческая работа: художественный пересказ.

А.И. Куприн (4 часа)

Сведения о жизни и творчестве писателя.

Повесть **«Олеся»**, рассказ **«Гранатовый браслет»**.

Нравственная высота и внутренняя цельность Олеси. Конфликт между «естественным» человеком и цивилизацией. Образ рассказчика и позиция автора в повести. Мастерство писателя в изображении мира природы. Величие и красота любовного чувства в рассказе «Гранатовый браслет». Музыкальный принцип организации повествования. Роль художественной детали в воплощении авторского замысла.

Величие и красота любовного чувства в рассказе «Гранатовый браслет». Музыкальный принцип организации повествования. Роль художественной детали в воплощении авторского замысла.

Теория литературы. Очерковая проза. Символика детали Реалистическое изображение. Романтический колорит. Антитеза. Символическая деталь. Музыкальная реминисценция.

Межпредметные связи. Портреты и фотографии писателя. Государственный музей-усадьба им. А.И. Куприна с. Наровчат Пензенской области. Иллюстрации к произведениям А.И. Куприна. Экранизации повести «Олеся» (реж. Б.В. Ивченко) и рассказа «Гранатовый браслет» (реж. А.М. Роом). Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. № 2).

Творческая работа: рецензия на экранизацию, сравнение сюжетов и героев произведений; подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством А.И. Куприна (например, «Толстовские мотивы в прозе Куприна»; «Музыка Л.Бетховена в рассказе «Гранатовый браслет»»).

И.А. Бунин (8 часов)

Сведения о жизни и творчестве писателя.

Стихотворения, например: **«Седое небо надо мной…», «Слово», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «Запустение»**. Рассказы **«Антоновские яблоки»**, **«Господин из Сан-Франциско»**, **«Темные аллеи» и др.**

Книга очерков **«Окаянные дни»** (фрагменты).

Психологизм и образно-стилистическое совершенство прозы Бунина. Соединение в ней классических реалистических традиций («Темные аллеи») и поэтики модернизма «Господин из Сан-Франциско»). Лирические сюжеты рассказов Бунина. Мир человеческой души, вечные вопросы бытия как главные объекты авторского внимания в бунинских рассказах. Своеобразие языка писателя (изобразительная точность, черты импрессионизма в лирике и прозе Бунина,

афористичность бунинского поэтического языка). Роль в рассказах И.А. Бунина цветописи, психологической детали, образов-символов Особенности сюжетосложения. Архетип. Интерьер. Очерки «Окаянные дни» как яркое свидетельство эпохи «великого перелома».

Теория литературы. Лирическая проза. Словесная живопись Лирический сюжет. Цветопись. Психологическая деталь. Особенности сюжетосложения. Образ-символ. Архетип. Интерьер.

Межпредметные связи. Портреты И.А. Бунина кисти Л.С. Бакста, Ф.А. Малявина. Фотографии писателя. Музей И.А. Бунина в Орле. Песни и романсы на стихи И.А.Бунина. Иллюстрации В.Г. Верейского и др. художников к рассказам писателя.

Творческая работа: комментарий к иллюстрации; подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством И.А. Бунина (например, «Традиции Тургенева и Чехова в бунинской прозе»; «Л. Н. Толстой о творчестве Бунина»; «И.А. Бунин о творчестве А.П. Чехова»; «Лирический пейзаж в прозе Бунина и в живописи М.В. Нестерова»)

Контрольная работа: сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

Л.Н. Андреев (4 часа)

Сведения о жизни и творчестве писателя.

Рассказы **«Баргамот и Гараська», «Иуда Искариот»**.

Нравственно-философская проблематика прозы Леонида Андреева. Обращение к библейским сюжетам и мотивам в решении «вечных» вопросов человеческого бытия. Черты экспрессионизма в произведениях писателя.

Теория литературы. «Вечные» образы и сюжеты в литературе. Неореализм. Экспрессионизм. Жанр пасхального (рождественского) рассказа.

Межпредметные связи. Сюжет об Иудином грехе в Евангелии от Христа.

Творческая работа: эссе, комментарий к иллюстрации, интерпретация.

М. Горький (14 часов)

Жизненный и творческий путь писателя.

Рассказы **«Старуха Изергиль», «Челкаш»**. Пьеса **«На дне».**

Черты романтизма в ранней прозе М.Горького. Поиск духовного идеала – главный лейтмотив рассказов писателя. Разлад между мечтой и действительностью как отличительная черта горьковской прозы, ее композиционное и стилистическое своеобразие.

Мир ночлежников и мир Костылевых в драме «На дне». Лука и Сатин в системе образов пьесы. Спор о назначении человека, истине и сострадании как основа авторской художественно-философской концепции. Мастерство Горького-драматурга (психологические ремарки, песни, литературные реминисценции, рассказы-притчи,

реплики-афоризмы и т.п.). Конкретно-историческое и общечеловеческое в звучании пьесы.

Теория литературы. Романтизированная проза. Полилог.Полифония. Социально-философская драма. Романтический герой. Неоромантизм. Обрамление («рассказ в рассказе»). Легенда. Социально-философская драма. Монолог, диалог, полилог. Философский конфликт. Герой-резонер. Реминисценция. Ремарка.

Межпредметные связи. Портреты М. Горького кисти И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина. Фотографии писателя. Государственный музей М. Горького в Москве. Иллюстрации к рассказам М. Горького. Экранизации рассказов «Старуха Изергиль» (м/ф «Легенда о пламенном сердце» реж. И.Б. Гурвич) и «Челкаш» (одноименный к/ф реж. Ф.И. Филиппова). Сценическая история пьесы «На дне».

Творческая работа: инсценировка, сравнение разных кинематографических версий произведений и их сценических воплощений; составления комментария к иллюстрациям; исследование стиля; составление комментария к горьковским афоризмам; подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством М. Горького (например, «Горький и традиции романтизма. И.Анненский о драматургии М. Горького» «М. Горький и МХТ»); макет афиши.

Контрольная работа: дискуссия, проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Символизм и поэты-символисты (3 часа)

Философские и художественно-эстетические установки русского символизма (сочинения В.С.Соловьева, программные манифесты Д.С.Мережковского, К.Д.Бальмонта и В.Я.Брюсова). Влияние романтизма на формирование нового поэтического течения. Символизация как способ проникновения в тайны мира. Творческая деятельность старших символистов (В.Я.Брюсов, Д.С.Мережковский, З.Н.Гиппиус, К.Д.Бальмонт, Ф.Сологуб) и поэтические открытия младосимволистов (А.А.Блок, А.Белый, С.М.Соловьев, Вяч. Иванов, Эллис).

Стихотворения, например, В.С. Соловьева **«Милый друг, иль ты не видишь…»**. В.Я. Брюсова (**«Юному поэту», «Сонет к форме»**), К.Д. Бальмонта (**«Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность»**), А. Белого (**«Самосознание», «Солнце»**).

Теория литературы. Модернизм. Декаданс. Символ, символизм. Сквозной мотив, образ. Двоемирие. Мистическое содержание. Двоемирие. Мистическое содержание. Звукообраз.

Межпредметные связи. Символизм в отечественной музыке (А.Н. Скрябин) и живописи (М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин, В.Э. Борисов-Мусатов).

Творческая работа: анализ стихотворений, сопоставительный анализ

стихотворений,

подготовка сообщения на темы, связанные с поэзией серебряного века (например, «Поэзия русского модернизма и традиции XIX века», «Поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса»»)

А.А. Блок (12 часов)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Вхожу я в темные храмы…». «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Фабрика», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Незнакомка», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…», «Рожденные в года глухие…», «О, весна без конца и без краю!..», «О, я хочу безумно жить…», «Петроградское небо мутилось дождем», «Россия», «Пушкинскому Дому». Циклы стихов.** Ключевые мотивы и образы лирики А.А.Блока. Противопоставление мечты и действительности, реального и идеального в стихотворениях поэта. Образ «страшного мира» и поиск путей его одоления. Тема России, драматизм ее звучания. Лирический герой Блока и его внутренняя эволюция («трилогия вочеловечения»). Символика (предметная, цветовая, звуковая и др.). Медитативная лирика. Образный лейтмотив. Двоемирие. Полифонизм. Музыкальность поэтической речи. Контраст.

Поэма **«Двенадцать».** Своеобразие композиции «Двенадцати». «Музыка революции» и ее воплощение в образной структуре и языке поэмы. Авторское отношение к персонажам, способы их характеристики. Образ Христа и проблема интерпретации финала произведения.

Теория литературы. Символика (предметная, цветовая, звуковая и др.). Медитативная лирика. Образный лейтмотив. Двоемирие. Полифонизм. Музыкальность поэтической речи. Звукопись. Рефрен. Контраст. Риторическое восклицание, обращение.

Межпредметные связи. Музей-квартира А. Блока в г. Санкт-Петербурге, Музей-заповедник Д.И. Менделеева и А.А. Блока. Музыкальные произведения Г.В. Свиридова на стихи А.А. Блока («Петербургские песни», «Грустные песни», «Голос из хора»). Художественные иллюстрации к произведениям А.А. Блока. Репродукция картины Врубеля «Царевна-лебедь».

Творческая работа: анализ стихотворений, ответ на проблемный вопрос, интерпретация символов, подготовка сообщения на темы, связанные с поэзией А. Блока (например, ««Старшие» и «младшие» символисты»; «Символизм в поэзии, музыке, живописи»; «Лирика А.Блока и живопись М.Врубеля. Иллюстрации Ю. Анненкова к поэме «Двенадцать»»)

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 15, 16 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

Символизм в зарубежной лирике (2 часа)

Например: **«Романсы без слов»** П. Верлена, **«Гласные»** А. Рембо, **«Где-то там»** Э. Верхарна, **«Водомерка»** У.Б. Йейтса.

Акмеизм как поэтическое течение (2 часа)

Художественно-эстетические принципы акмеизма (статья Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»). Требование «прекрасной ясности» в поэзии как программное требование акмеистов. Движение от символизма к поэтике акмеизма в лирике «поэта вне направлений» И.Ф.Анненского. Утверждение принципов нового течения в произведениях Н.С. Гумилева и С.М. Городецкого, в раннем творчестве А.А. Ахматовой и О.Э. Мандельштама.

Теория литературы. Модернизм. Акмеизм. Предметность образа. Эстетизм.

Межпредметные связи. Акмеизм в живописи (К.А. Коровин, Ф.А. Малявин, Б.М. Кустодиев); репродукции картин Гогена (таитянский период), И. Грабаря «Февральская лазурь», Э. Дега «Голубые танцовщицы», В. Борисова-Мусатова «Осенний мотив», «Водоем», «Пробуждение», пейзажи К. Коровина, К. Сомова «Дама в голубом», В. Поленова «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Акмеизм в музыке (А.К.Лядов, И.Ф.Стравинский).

Н.С. Гумилев (2 часа)

Сведения о жизни и творчестве поэта.

Стихотворения, например: **«Восьмистишье» («Ни шороха полночных далей...»), «Слово» «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство».** Своеобразие лирического героя и сюжета в поэтике Н.С. Гумилева. Стремление к максимальному совершенству формы и ясности содержания стиха. Утверждение духовных основ бытия в творчестве поэта. Неоромантизм. Экзотизмы и аллюзии в лирике Н.С. Гумилева.

Теория литературы. Акмеизм. Неоромантизм. Экзотизмы. Аллюзия.

Межпредметные связи. Рисунки Н.С. Гумилева. Музыкальные интерпретации стихотворений поэта.

Творческая работа: интерпретация стихотворений.

А.А. Ахматова (9 часов)

Сведения о жизни и творчестве поэта.

Стихотворения, например: **«Сжала руки под темной вуалью…», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Небывалая осень построила купол высокий…».** Поэма **«Реквием»**. Глубина и точность психологической детали в лирике А.А.Ахматовой. Тема любви и творчества. Патриотические и гражданские мотивы в поэзии А.А.Ахматовой.

Теория литературы. Лирическая исповедальность. Лирическая героиня. Психологизм в лирике. Программное произведение. Лирическая поэма. Эпиграф.

Межпредметные связи. Портреты А.А. Ахматовой художников К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, Н.И.. Альтмана, А. Модильяни и др. «Реквием» Ре минор, К.626 В.А. Моцарта.

Творческая работа: эссе, сравнение лирических сюжетов; анализ стихотворений, подготовка сообщения на темы, связанные с поэзией А. Ахматовой (например, «А.Ахматова и Н.Гумилев»; «Стихи Ахматовой о Пушкине»; «Образ А.Ахматовой в живописи»; ««Реквием» Ахматовой и «Реквием» Моцарта»

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 15, 16 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

Футуризм в русской поэзии (3 часа)

Манифест футуризма «Пощечина общественному вкусу». Утверждение необходимости отрицания традиций в литературе и искусстве, поиска новых форм поэтического высказывания (теория «самовитого» слова). Творчество кубофутуристов (Д.Д. Бурлюк, В. Хлебников, А.Е. Крученых, В.В. Маяковский), эгофутуристов (И. Северянин, Г.В. Иванов, К.К. Олимпов), представителей «Мезонина поэзии» (В.Г. Шершеневич, Р. Ивнев) и «Центрифуги» (Б.Л. Пастернак, Н.Н. Асеев).

Теория литературы. Авангардизм. Кубофутуризм. Эгофутуризм. Поэтическая заумь. Конструктивизм. Поэза. Ритм. Рифма. Декламационный стих.

Межпредметные связи. Футуризм в живописи (Д. и Н.Бурлюки, М.Ларионов, Н.Гончарова, М.Матюшин) и музыке (И.Ф.Стравинский, А.М.Авраамов, А.С.Лурье). Репродукции картин – П. Пикассо «Герника», Т. Мунк «Крик». Романсы А. Вертинского «Танго», «Магнолия», «Лиловый негр», «Маленькая балерина», «Желтый ангел», «В синем и далеком океане»

В.В. Маяковский (6 часов)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Военно-морская любовь», «Гимн обеду», «Ода революции», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Юбилейное», «Прощанье». «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой».** Поэма **«Облако в штанах»,** вступление к поэме **«Во весь голос».**

Раннее футуристическое творчество В.В. Маяковского (пафос бунтарства и отрицания, поиск новых форм поэтического самовыражения). Своеобразие звучания любовной темы в творчестве поэта. Прославление революции и призывы к строительству новой жизни. Сатирическое бичевание социальных пороков. Размышления о роли и месте поэта в новой действительности. Жанр поэтического

завещания как возможность живого диалога с «товарищами потомками».

Теория литературы. Футуризм. Тоническое стихосложение. Акцентный стих. Образная гиперболизация. Поэтические неологизмы. Строфа-лесенка.

Межпредметные связи. Государственный музей В. В. Маяковского в Басманном районе г. Москвы. Живопись и рисунки В.В. Маяковского. К/ф. «Барышня и хулиган» (реж. Е.И. Славинский).

Творческая работа: сопоставление стихотворений, анализ стихотворений, составление собирательного портрета лирического героя Маяковского; подготовка сообщения на темы, связанные с поэзией А. Ахматовой (например, «Библейские мотивы в лирике Маяковского»; «Литературные пародии на стихи поэта»; «Маяковский и художники-кубисты»; «Маяковский и театр»)

Контрольная работа: дискуссия, проверочная работа в формате заданий 15, 16 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРА 20-30-х годов

Литературный процесс 20-30-х г.г. XX века (6 часов)

Отражение событий революционной эпохи в отечественной литературе и публицистике («Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Дюжина ножей в спину революции» А.Т. Аверченко, «Разгром» А.А. Фадеева, «Конармия» И.Э. Бабеля, «Донские рассказы» и «Тихий Дон» М.А. Шолохова, «Как закалялась сталь» Н.А. Островского и др.). Литературные группировки и течения («Пролеткульт», ЛЕФ, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья», «Перевал», конструктивизм, имажинизм и др.). I Съезд советских писателей и утверждение метода «социалистического реализма» в литературе и искусстве. Судьбы русской деревни в литературе «нового времени» (лирика Н.А.Клюева и поэтов «крестьянской купницы», «Страна Муравия» А.Т.Твардовского, «Котлован» А.П.Платонова и др.). Формирование новой песенно-лирической традиции в творчестве П.Н. Васильева, М.А. Светлова, Б.П.Корнилова, М.В. Исаковского, Д.Б. Кедрина и др. Сатирическая проза 20-30-х годов (рассказы М.М. Зощенко, романы И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок»). Возникновение «запрещенной литературы» (произведения А.П. Платонова, М. А. Булгакова, Б.А .Пильняка, Л. И. Добычина и др.)

Литература русского зарубежья как историко-культурный феномен (творчество писателей первой волны эмиграции: И.А. Бунина, И.С. Шмелева, Б.К. Зайцева, М.И. Цветаевой, В.Ф. Ходасевича, Г.В. Иванова, Б.Ю. Поплавского и др.). Проза В.В. Набокова и Г.И. Газданова.

Е.И. Замятин (3 часа)

Сведения о жизни и творчестве писателя.

Роман **«Мы».** Гипотетическое общество будущего в романе. Дневник «нумера

Д–503» как свидетельство бесчеловечности философии тоталитарного Единого Государства. Трагизм судьбы главного героя и антиутопическое звучание темы «совершенного» мира. Соединение научной фантастики и сатиры в художественной структуре романа.

Теория литературы. Фантастический роман. Антиутопия. Дневниковая проза. Социальная сатира.

Межпредметные связи. Фотографии писателя. Иллюстрации художников к роману Е.И.Замятина. К/ф «Мы» (реж. Войтех Ясны, ФРГ).

Жанр антиутопии в зарубежной литературе (2 часа)

Например: «Люди как боги» Г.Уэллса, «1984» Д. Оруэлла, «О дивный новый мир» О.Хаксли, «451 градус по Фаренгейту» Р.Брэдбери (по выбору).

Творческая работа: художественный пересказ, сравнение сюжетов и персонажей.

Контрольная работа: дискуссия

С.А. Есенин (6 часов)

Сведения о жизни и творчестве поэта.

Стихотворения, например: **«Спит ковыль. Равнина дорогая», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «За темной прядью перелесиц…», «В том краю, где желтая крапива…», «Я покинул родимый дом…», «Письмо матери», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь советская», «Письмо к женщине».** Поэмы **«Черный человек», «Анна Снегина»**.

Образ «малой» родины в лирике С.А.Есенина. Утверждение единства природы и человека в стихотворениях поэта. Любовные мотивы в есенинской лирике. Тема трагического разлада между городом и деревней. Философское осмысление «вечных вопросов» бытия. Традиции Пушкина и Достоевского в решении темы «двойничества» (поэма «Черный человек»). Личная судьба и судьба народа на фоне Истории в поэме «Анна Снегина».

Теория литературы. Имажинизм. Лироэпическая поэма Христианские мотивы. Лирический пейзаж. Персонификация (олицетворение). Антиурбанистическая тематика. Музыкальность стиха.

Межпредметные связи. Портреты С.А. Есенина кисти Б. Д.Григорьева, М.Ф. Володина, А. С. Бакулевского. Фотографии поэта. Статья В.Ф. Ходасевича «Есенин». Московский Государственный музей С.А. Есенина. Государственный музей-заповедник С.А. Есенина (с. Константиново). Русская деревня в 20-е годы XX века. Песни и романсы на стихи С.А. Есенина Г. В. Свиридова, Г.Ф. Пономаренко и др.

Творческая работа: эссе, анализ стихотворений; подготовка сообщения на темы, связанные с поэзией С. Есенина (например, «Творческая полемика С.Есенина и

Маяковского»; «Философия С. Есенина»).

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 15, 16 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

М.А. Шолохов (8 часов)

Жизнь и творчество писателя.

Роман-эпопея **«Тихий Дон».** Проблема источников «Тихого Дона» и ее современное состояние. Эпическая широта и масштабность авторского замысла. Военно-историческая хроника. Изображение быта и нравов донского казачества в романе. Трагическое звучание темы революции и Гражданской войны в «Тихом Доне». Массовые сцены в романе. Образ «казачьего Гамлета» Григория Мелехова. Роль женских образов в романе. Мотив Дома и тема семьи как важнейшие составляющие шолоховского эпоса. Открытый финал. Художественное мастерство писателя. Психологическая деталь. Язык шолоховского романа (диалектизмы, просторечия, метафоричность и т.п.).

Теория литературы. Роман-эпопея. Военно-историческая хроника. Хронотоп. Прототип. Массовая сцена. Психологическая деталь. Открытый финал.

Межпредметные связи. Фотографии писателя. Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова. Язык шолоховского романа (диалектизмы, просторечия, метафоричность и т.п.). Иллюстрации к роману «Тихий Дон». Киноинтерпретации «Тихого Дона» (к/ф реж. С.А. Герасимова, телесериал реж. С.В. Урсуляка).

Творческая работа: художественный пересказ, интерпретация образов

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ; сочинение (в формате задания 17 ЕГЭ).

М.И. Цветаева (4 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Основные мотивы лирики: вера и сомнение, любовь, одиночество, назначение поэта.

Стихотворения, например: **«Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Роландов Рог», «Стихи о Москве», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Тоска по родине! Давно…».** Своеобразие поэтического голоса Марины Цветаевой. Духовная мощь и яркость художественного темперамента как отличительные черты лирики поэта. Отражение в произведениях Цветаевой трагических противоречий эпохи.

Теория литературы. Лирический цикл**.** Художественный темперамент. Символика. Дискретность стиха. Поэтическая риторика.

Межпредметные связи. Фотографии М.И. Цветаевой. Мемориальный музей Марины Ивановны Цветаевой в Москве в Борисоглебском переулке), Дом памяти

Марины Цветаевой. Цветаевская Москва. Музыкальные интерпретации лирики М.И.Цветаевой.

Творческая работа: интерпретация стихотворений.

Контрольная работа: : проверочная работа в формате задания 15 ЕГЭ.

Б.Л. Пастернак (4 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения **«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Во всем мне хочется дойти…», «Когда разгуляется», «Ночь», «Гамлет»**, **«Единственные дни»**. Вечные проблемы бытия, трагизм и красота мира в лирике Б.Л. Пастернака. Тема художника и времени в стихотворениях поэта. Метафорическое богатство и духовная глубина поэзии Пастернака. Метафорическое богатство и духовная глубина поэзии Пастернака. Символика, сложная метафора, языковой эклектизм в лирике Б. Пастернака.

Роман **«Доктор Живаго»** (избранные главы)**.** Проблематика романа. Осмысление истории. Судьба личности и народная судьба на переломах истории. Библейские мотивы в романе и в «Стихотворениях Юрия Живаго».

Теория литературы. Символика названий. Сложная метафора. Сравнение. Языковой эклектизм.

Межпредметные связи. Фотографии Б.Л. Пастернака. Дом-музей Б.Л. Пастернака в Переделкино. Музыка в жизни и творчестве Б.Л. Пастернака.

Творческая работа: эссе, подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством Б.Л. Пастернака (например, «Евангельские и шекспировские темы в поэзии Б. Пастернака»; «Б. Пастернак и В. Маяковский»; «Музыкальные образы Ф. Шопена в лирике поэта»)

Контрольная работа: : проверочная работа в формате заданий 15, 16 ЕГЭ.

О.Э. Мандельштам (2 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Бессонница. Гомер. Тугие паруса…»**, **«Notre Dame» «Батюшков», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков…».** Мифологические и литературные образы в поэзии О.Э. Мандельштама. Поэт как хранитель мировой культуры. Противопоставление свободного творческого «я» «веку-волкодаву».

Теория литературы. Поэтика ассоциаций. Культурно-исторический образ. Литературные реминисценции.

Межпредметные связи. История мировой культуры в творчестве О.Э. Мандельштама.

М.А. Булгаков (7 часов)

Жизнь и творчество писателя.

Романы **«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (**одно из произведений по выбору). Трагедия русской интеллигенции как ведущая тема романа «Белая гвардия». Турбины и их нравственный выбор в эпоху революционных потрясений. Образ Дома и его звучание в романе. Сатирическое изображение обывателей, политических авантюристов и приспособленцев (инженер Лисович, Тальберг, гетман Скоропадский и др.).

Нравственно-философское звучание романа «Мастер и Маргарита». Тема любви и творчества (образы Мастера и Маргариты), добра и зла, свободы и ответственности. «Ревизия» общественных нравов в романе (похождения Воланда и его свиты). Роль «ершалаимских» глав в раскрытии авторской идеи. Сюжетно-композиционное и образно-стилистическое своеобразие булгаковского произведения.

Теория литературы. Роман в романе. Авторские отступления. Стиль повествования. Реальное и фантастическое. Библейские образы и мотивы. Сатирический подтекст. Речевая характеристика персонажа. Афористичность произведения. Карнавальный смех.

Межпредметные связи. Фотографии М.А. Булгакова и членов его семьи.Государственный музей М.А. Булгакова в Москве, Литературно-мемориальный музей Михаила Афанасьевича Булгакова в Киеве. Киев Булгакова и булгаковская Москва. Экранизации романов М.А.Булгакова («Белая гвардия» реж. С.О. Снежкина, «Мастер и Маргарита» реж. Ю.В. Кары и В.В. Бортко).

Творческая работа: эссе, художественный пересказ; подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством М.А. Булгакова (например, «Евангельские мотивы в прозе М. Булгакова»; «М. Булгаков и театр»; «Сценические и киноинтерпретации произведений Булгакова»; рецензия на экранизацию

Контрольная работа: проверочная работа в формате задания 17 ЕГЭ, дискуссия.

Конфликт личности и среды в литературе русского зарубежья (1 час)

Например, произведения В.В. Набокова, Гайто Газданова и др.

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Русская проза и поэзия 40-х годов XX века (7 часов)

Летопись огненных лет войны в произведениях русских писателей. Публицистические произведения А.Н. Толстого, Л.М. Леонова, И.Г. Эренбурга, М.А. Шолохова и др., их художественное и идейно-воспитательное значение. Исторический роман А.Н. Толстого «Петр Первый» как художественное исследование народного характера.

Отечественная лирика военных лет. Продолжение песенной традиции отечественной поэзии в творчестве В.М. Лебедева-Кумача, М.В. Исаковского, К.М.

Симонова, А.А .Суркова, А.И. Фатьянова и др. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» как великая и «поистине редкая книга» о войне (И.А. Бунин).

Военная проза 40-х годов. Героизм солдата и подвиг народа в произведениях А.А. Фадеева («Молодая гвардия»), Э.Г. Казакевича («Звезда»), В.Ф. Пановой («Спутники»), К.М. Симонова («Дни и ночи»), Б.Н. Полевого («Повесть о настоящем человеке»), М.А. Шолохова («Наука ненависти») и др.

А.Т. Твардовский (3 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Я знаю: никакой моей вины…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «В краю, куда их вывезли гуртом…» (из цикла «Памяти матери»), «О сущем».** Поэма **«По праву памяти»**. Стремление к «правде сущей» как главный мотив лирики А.Т. Твардовского. Жестокая память войны и трагических лет «великого перелома» в произведениях поэта. Исповедальность, теплота и доверительность лирической интонации в поэзии Твардовского.

Теория литературы. Прием умолчания. Сквозной мотив в лирике. Лирическая поэма.

Межпредметные связи. Фотографии А. Т. Твардовского и портрет кисти О.Г. Верейского. Музей-усадьба А.Т. Твардовского (Хутор Загорье). История литературного журнала «Новый мир». Произведения А.Т. Твардовского в изобразительном искусстве.

Творческая работа: комментарий к иллюстрации; подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством А.Т. Твардовского (например, «И.А. Бунин о поэме «Василий Теркин»»; Некрасовские традиции в лирике Твардовского»; А. «Твардовский и судьба «Нового мира» (документы и свидетельства)»)

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 8, 9 ЕГЭ.

А.П. Платонов (3 часа)

Жизнь и творчество писателя.

Рассказ **«Государственный житель»**. Особенности сюжета рассказа. Символизм и притчевый характер повествования. Традиции сатиры Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина в творчестве А. П. Платонова. Рассказ **«Возвращение».** Драматизм и психологическая глубина истории о возвращении солдата с войны. Образы детей и тяжесть послевоенных будней в рассказе. Душевное прозрение героя как нравственный итог платоновского повествования.

Теория литературы. Психологический конфликт. Авторская характеристика. Портрет героя. Художественная деталь.

Межпредметные связи. Языковые особенности платоновской прозы. Экранизации рассказа А.П.Платонова («Возвращение» режиссера В.А. Рыжкова, «Домой!» режиссера Г.Г. Егиазарова, «Отец» режиссера И.А. Соколова).

Творческая работа: выявление стилистических особенностей прозы, подготовка сообщения на темы, связанные с творчеством А.Т. Твардовского (например, «Жанр антиутопии в художественной литературе»; «Проза А. Платонова и живопись П.Филонова»).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 50-80-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Литературный процесс 50-80-х годов XX века: основные направления и литературные имена (8 часов)

Традиции русской классической литературы в творчестве прозаиков и поэтов старшего поколения (произведения М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Л.М. Леонова, К.М. Симонова, Н.А.З аболоцкого, Н.Н. Асеева, А.А. Тарковского и др.).

Феномен «Оттепели» в отечественной литературе (проза В.Д. Дудинцева, В.П. Аксенова, В.Ф. Тендрякова, А.И. Солженицына, лирика Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Ю.П. Кузнецова, Н.М. Рубцова, В.Н. Соколова, Н.Н. Матвеевой, пьесы В.С.Р озова). Судьба и поэтическое творчество А.И. Бродского.

Тема Великой отечественной войны в прозе и поэзии 50-80-х гг. (произведения Ю.В. Бондарева, К.Д. Воробьева, В.Л. Кондратьева, Б.Л. Васильева, Е.И. Носова, В.П. Астафьева, Ю.В. Друниной, С.С. Орлова, К.Я. Ваншенкина, А.П. Межирова и др.).

«Деревенская проза» как национально-культурное явление (произведения Б.А. Можаева, В.А. Солоухина, Ф.А. Абрамова, В.И. Белова, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина и др.). «Городская проза» Д.А. Гранина, Ю.В. Трифонова, В.С. Маканина и др. Нравственно-философская проблематика театра А.В.Вампилова.

Трагические страницы «новой» истории в произведениях В.Т.Шаламова, В.С. Гроссмана, А.В. Жигулина, Л.Я. Гинзбург и др.

Постмодернистская проза («Москва–Петушки» Вен. Ерофеева).

Авторская песня 60-80-х (поэзия А.А.Галича, Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого, Ю.И.Визбора, Ю.Ч.Кима, Е.В.Бачурина, А.Н. Башлачева и др.).

А.И. Солженицын (5 часов)

Жизнь и творчество писателя.

Повесть **«Один день Ивана Денисовича».** Книга **«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты).** Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в произведении А.И.Солженицына: «лагерь с точки зрения мужика» (А.Т.Твардовский). Бытовое и социально-историческое в повести. Судьба Ивана Шухова в контексте трагической эпохи.

«Архипелаг ГУЛАГ» как художественное исследование одного из сложнейших периодов русской истории. Противостояние власти и народа, личности и тоталитарного государства как главная тема «Архипелага ГУЛАГ».

Теория литературы. Художественный тип. Характер. Историко-бытовое повествование. Публицистика. Мемуары. Историко-художественное исследование.

Межпредметные связи. Эпоха политических репрессий в советской истории. «Архипелаг ГУЛАГ» в отечественном документальном кино.

Творческая работа: сопоставление персонажей, выявление нравственно-философской позиции автора.

Контрольная работа: проверочная работа в формате задания 17 ЕГЭ.

Н.М. Рубцов (2 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения, например: **«Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…», «Звезда полей», «В горнице», «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Листья осенние», «Отплытие», «Видения на холме» «Тихая лирика» Н.М. Рубцова. Тревога за настоящее** и будущее России как одна из ведущих тем в творчестве поэта. Традиции классической поэзии в произведениях Н.М.Рубцова. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Теория литературы. Медитативность стиха. Образно-эмоциональный строй стихотворения.

Межпредметные связи. Музыкальные интерпретации лирических произведений Н.М. Рубцова. Песни и романсы А. Морозова, А. Лобзова и др. на стихи Н. Рубцова

Творческая работа: характеристика лирического героя.

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 15, 16 ЕГЭ.

А.В. Вампилов (3 часа)

Жизнь и творчество писателя.

Пьеса **«Старший сын».** Жанровое своеобразие пьесы (комедия с элементами драмы). Нравственные итоги пребывания Бусыгина в семье Сарафановых. Роль диалогов в понимании идеи пьесы. Любовь и душевное тепло как главные жизненные ценности для автора и его героев.

Теория литературы. Жанровый синтез. Интрига. Внешний и внутренний конфликт. Катарсис.

Межпредметные связи. Пьеса «Старший сын» в театре и кино (х/ф «Старший сын» реж. В.В. Мельникова).

Творческая работа: инсценировка.

В.М. Шукшин (3 часа)

Жизнь и творчество писателя.

Рассказы «**Алеша Бесконвойный», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал».** Сюжетная оригинальность и психологическая глубина рассказов В.М.

Шукшина. Своеобразие шукшинских героев. Нравственные коллизии и поиски их решения в прозе писателя. Город и деревня, сиюминутное и вечное как характерные «шукшинские» оппозиции.

Теория литературы. Локальный сюжет. Предыстория персонажа. Кульминация.

Межпредметные связи. Произведения В.М .Шукшина в театре и кино.

Творческая работа: характеристика персонажей и авторской позиции.

Контрольная работа: проверочная работа в формате задания 9 ЕГЭ.

В.П. Астафьев (2 часа)

Жизнь и творчество писателя.

Новелла **«Царь-рыба» (**из одноименной повести). Человек и природа: единство и противостояние двух начал. Тема греха и покаяния (образ Игнатьича). Необходимость сохранения человеческого в человеке как главный мотив повести.

Теория литературы. Новеллистический цикл. Внутренний монолог. Авторская характеристика.

Межпредметные связи. Художественные иллюстрации к повести «Царь-рыба».

Творческая работа: эссе.

В. С. Высоцкий (2 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Тематические циклы стихотворений В. С. Высоцкого: песни о войне, сатирические песни, «ролевая» лирика, баллады, стихотворения о любви и дружбе. Стихотворения, например: **«Песня о друге», «Баллада о детстве», «Мы вращаем землю», «Баллада о любви», «Чужая колея»**, **«Натянутый канат», «Козел отпущения», «Он не вернулся из боя».** Романтический характер лирического героя. Влияние поэзии Высоцкого на поэзию последней трети XX века. Высоцкий и театр.

Теория литературы. «Ролевая» лирика. Лирический герой. Песенный монотеатр.

Межпредметные связи. Спектакли и фильмы с участием В. С. Высоцкого.

Творческая работа: анализ стихотворений.

Контрольная работа: проверочная работа в формате заданий 15,16 ЕГЭ.

И.А. Бродский (2 часа)

Жизнь и творчество поэта.

Стихотворения **«Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «Рождественская звезда», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Я памятник воздвиг себе иной…», «Стансы» («Ни страны ни погоста…»), «На смерть Жукова», «Письма римскому другу», «Конец прекрасной эпохи», «Осенний крик ястреба».** Сложность языка и бразного строя поэзии И.А. Бродского. Сплав различных культур в поэтике автора. Глубина и яркость приемов лирического самовыражения поэта.

Влияние поэзии И. А. Бродского на формирование поэтического языка современной поэзии. «Нобелевская» речь И. А. Бродского.

Теория литературы. Афористичность стиха. Онтологическая лирика. Реминисценция. Аллюзия.

Межпредметные связи. Музыкальные интерпретации лирических произведений И.А. Бродского.

Творческая работа: интерпретация стихотворений.

В.Г. Распутин (4 часа)

Жизнь и творчество писателя.

Повесть **«Прощание с Матерой».** Трагедия Матеры и ее жителей. Утрата родовой памяти, связей между поколениями как центральная проблема повести. Образы материнских «старинных старух». Нравственное противостояние защитников Матеры и ее разрушителей. Роль символических образов в повести.

Теория литературы. Герои-антагонисты. Конфликт, коллизия. Внутренний монолог. Речевая характеристика персонажа.

Межпредметные связи. Художественные иллюстрации к повести «Прощание с Матерой». Киноверсия повести (х/ф «Прощание» реж. Л.Е. Шепитько и Э.Г. Климова).

Итоговый контроль в формате КИМ ЕГЭ (4 часа).

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС РУБЕЖА XX–XXI веков (11 часов)

Специфика современной литературной ситуации (разнообразие стилей и направлений, установка на связь с предшествующей художественной традицией или отказ от нее). Отражение в литературе последних десятилетий реалий сегодняшней жизни и осмысление прошлого и будущего России.

Современная реалистическая проза, наследующая классические традиции («Фетисыч», «Предполагаем жить» Б.П. Екимова, «Лох» А.Н. Варламова, «Обитель» З. Прилепина, «Нежный возраст» А.В.Геласимова, «Лавр» или «Авиатор» Е.Г. Водолазкина и др. (по выбору)).

Постмодернистская проза («Школа для дураков» Саши Соколова, «Жизнь насекомых» В.О. Пелевина, «Свой круг» Л.С. Петрушевской, «Лаз» В.С. Маканина, «Сомнамбула в тумане» Т.Н.Толстой и др. (по выбору)).

Поэзия рубежа веков. Поэты классического направления: И.И. Шкляревский, О.Г. Чухонцев, Ю.Е. Ряшенцев, А.С. Кушнер, Ю.П. Мориц, Н.Ф. Дмитриев, О. А. Николаева, Б.Б. Рыжий, А.П. Цветков, М.Н. Аввакумова, И.А. Кабыш, Б.Ш. Кенжеев, Н.Н. Матвеева и др. Поэзия постмодернизма (Л.С. Рубинштейн, Дм. Пригов, Т.Ю. Кибиров, И.Н. Жданов, А.М. Парщиков, О.А. Седакова, А.В. Еременко, Ю.Н. Арабов и др.).

Современная отечественная драматургия (пьесы Е.В. Гришковца, А.И. Слаповского, Н.В. Коляды, В.И. Славкина, Л.С. Петрушевской, М.И. Арбатовой, Н.М. Птушкиной и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 часа)

Основные достижения отечественной литературы XX-XXI веков, отражение в ней богатства и многообразия жизненных явлений. Вечные образы и мотивы в произведениях писателей разных направлений и литературных школ. Традиции и новаторство в творчестве художников слова. Споры о миссии писателя в современном мире («Поэт в России – больше, чем поэт»?).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Творческая работа
1.	Введение	4		
2.	Литературный процесс 1840-1860-х годов	3	1	
3.	А.Н. Островский	14	2	1
4.	И.А. Гончаров	12	1	1
5.	И.С. Тургенев	14	2	1
6.	Н.Г. Чернышевский	3		1
7.	Черты утопии в произведениях мировой литературы	2		1
8.	Н.А. Некрасов	14	2	1
9.	Ф.И. Тютчев	6	1	1
10.	А.А. Фет	6	1	1
11.	А.К. Толстой	3		1
12.	Из зарубежной литературы XIX века	5		1
13.	Л.Н. Толстой	29	3	2
14.	Ф.М. Достоевский	24	3	2
15.	Литературный процесс 1870-1890-х годов	2		
16.	М.Е. Салтыков-Щедрин	8	1	1
17.	Н.С. Лесков	3		1
18.	А.П. Чехов	16	2	1
19.	Итоговый контроль в формате ЕГЭ	4	1	

20.	Социально-философская проблематика в зарубежной драматургии 2 половины XIX века	2		
21.	Заключение	1		
	ИТОГО	175		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Творческая работа
1)	Введение	2		
2)	Литературный процесс рубежа веков	2		1
3)	А.И. Куприн	4		1
4)	И.А. Бунин	8		
5)	Л.Н. Андреев	4		1
6)	М. Горький	14	3	1
7)	Символизм и поэты-символисты	3		1
8)	А.А. Блок	12	2	1
9)	Символизм в зарубежной лирике	2	2	1
10)	Акмеизм как поэтическое течение	2		
11)	Н.С. Гумилев	2		1
12)	А.А. Ахматова	9	2	1
13)	Футуризм в русской поэзии	3		
14)	В.В. Маяковский	6	3	1
15)	Литературный процесс 20-30-х г.г. XX века	6		
16)	Е.И. Замятин	3	1	1
17)	С.А. Есенин	6	2	1
18)	М.А. Шолохов	8	2	1
19)	М.И. Цветаева	4	1	
20)	Б.Л. Пастернак	4	1	

21)	О.Э. Мандельштам	2		1
22)	М.А. Булгаков	7	1	
23)	Конфликт личности и среды в литературе русского зарубежья	1		
24)	Русская проза и поэзия 40-х годов XX века	7		
25)	А.Т. Твардовский	3	1	1
26)	А.П. Платонов	3		1
27)	Литературный процесс 50-80-х годов XX века: основные направления и литературные имена	8		
28)	А.И. Солженицын	5	1	1
29)	Н.М. Рубцов	2	1	1
30)	А.В. Вампилов	3		1
31)	В.М. Шукшин	3	1	1
32)	В.П. Астафьев	2		1
33)	В. С. Высоцкий	2	1	1
34)	И.А. Бродский	2		1
35)	В.Г. Распутин	4		
36)	Итоговый контроль в формате КИМ ЕГЭ	4		
37)	ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС РУБЕЖА XX–XXI веков	11		
38)	Заключение	2		
	ИТОГО	175		

2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1

по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,

разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально- делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took*

the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.
Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое

мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника. **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Иностранный язык (Английский язык) (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Английский язык» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 420 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение английского языка в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 210 часов (6 часов в неделю),

11 класс: 210 часа (6 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения

качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках

выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much*, *many*, *few*, *little*, *very*), имеющих пространственно-временные значения (*always*, *sometimes*, *often*, *never*, *daily*, *weekly*,

already, *soon*, *early*, *here*, *there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа
21.	**Module 1 – Sports & Entertainment**	40	2	1
22.	**Module 2 – Food, Health & Safety**	42	2	1
23.	**Module 3 – Travel Time**	42	2	1
24.	**Module 4 – Environmental Issues**	44	2	1
25.	**Module 5 – Modern Living**	42	2	2
	ИТОГО	210		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа
1.	**Модуль 1 – Communication**	41	2	1
2.	**Module 2 – Challenges**	43	2	1
3.	**Module 3 – Rights**	42	2	1
4.	**Module 4 – Survival**	44	2	1
5.	**Module 5 – Spoilt for Choice**	42	2	2
	ИТОГО	210		

Второй иностранный язык.

Испанский язык (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Испанский язык» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение английского языка в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Портрет выпускника основной школы включает такие качества как:

- деятельный и активный;
- любознательный и инициативный;
- доброжелательный и отзывчивый;
- положительно относящийся к миру и себе;
- креативный;
- уверенный в своих силах;
- проявляющий исследовательский интерес;
- ответственный;
- коммуникативный;
- уважительно относящийся к иной точке зрения;
- владеющий навыками самоорганизации.

Метапредметные результаты:

• способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
• умение контролировать и оценивать свои действия;
• проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
• умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
• осуществлять информационный поиск;
• принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
• владеть элементарными навыками компьютерных технологий.

Предметные требования к уровню сформированности умений

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик до 4 – 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5 – 3 минуты;

- участвовать в групповом обсуждении темы или проблемы (дискуссии) с испаноязычным партнером. используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевых партнеров, перемежая односложные реплики с развернутыми высказываниями типа рассуждений, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседников в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: *описание, сообщение, рассказ* (включающий эмоционально-оценочное суждение*), рассуждение (характеристика)* с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания от 8 – 10 фраз до 10 – 12 фраз.

Продолжительность монолога 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: *прагматические, публицистические*.

Типы текстов: *объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.*

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания тестов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1, 5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения.

Виды чтения:

- *ознакомительное чтение с понимание основного содержания;*
- *изучающее чтение с полным пониманием содержания;*
- *просмотровое/ поисковое чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.*

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося. Объем текста для чтения 350 слов.

Чтение с полным пониманием (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Жанры текстов:

научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов*:*

статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать

пожелания (объем 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать сведения о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах; соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп; ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Распознавание и использование в речи интернациональных слов.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами de-, pre- (deformar, prever);
- наречия с суффиксом-mente (alegremente);
- суффиксами существительных: -ante (cantante), -anza (esperanza);
- суффиксами прилагательных: -oso (dichoso); -able (bailable);
- префиксами глаголов, существительных, прилагательных contra- (contraponer), (contraparte); inter- (internacional), (intercambio);

б) словосложения: глагол + существительное (el guarda-bosques); прилагательное + прилагательное (sordomudo), прилагательное + существительное (salvoconducto).

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

(cantar — el cantar);

Грамматическая сторона речи

Расширение объема грамматических средств, изученных, в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (Es interesante.); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами o, pero; сложноподчиненных предложений с союзами que; si (условные 1-го типа); cuando (кроме относящихся к будущему времени); porque; всех типов вопросительных предложений; конструкций al + infinitivo, despues de + infinitivo.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (Modo indicativo): presente, futuro simple, preterito perfecto simple, imperfecto, preterito perfecto compuesto; повелительного наклонения (Modo imperativo); возвратные (местоименные) глаголы; причастие (participio); деепричастие (gerundio); конструкция estar + gerundio; глагольные конструкции ir a + infinitivo, tener que + infinitivo.

— сложноподчиненных предложений с придаточными:

• дополнительными с союзами que, quien;

• подлежащными, вводимыми словосочетаниям типа es necesario, es importante;

• времени, относящимися к будущему, с союзом cuando;

• цели с союзом para que;

• условными II типа с союзом si;

— предложений с абсолютными и связными инфинитивными конструкциями.

Навыки распознавания предложений с прямой и косвенной речью; конструкций с инфинитивом типа Vemos a los niños jugar en el parque; причастных и герундиальных оборотов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения (Modo indicativo): futuro simple в модальном значении, pluscuamperfecto; условного наклонения (Modo potencial): potencial simple во временном значении; сослагательного наклонения (Modo subjuntivo): presente de subjuntivo и imperfecto de subjuntivo; особенности спряжения в этих временных формах отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения, отобранных для данного этапа обучения.

Навыки распознавания в речи наиболее распространенных глаголов в форме Imperfecto de subjuntivo для передачи условного значения.

Знание правил согласования времен в рамках сложного предложения и навыки распознавания и употребления их в речи.

Навыки распознавания местоименной и причастной формы пассивного залога

(voz pasiva).

Навыки распознаваниями употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; степеней сравнения прилагательных и наречий; особых случаев их образования (grande—mayor; pequeño -- menor; bueno-mejor; malo-peor; bien-mejor; mal—peor); личных местоимений в функции прямого и косвенного дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений; притяжательных местоимений; указательных местоимений; неопределенных местоимений algo, alguien, alguno, mismo; отрицательных местоимений nada, nadie, ninguno; отрицательного наречия nunca; количественных числительных свыше 100; порядковых числительныхот 10 до 20.

Перевод

Учащиеся должны уметь:

- выполнять выборочный письменный перевод с испанского языка на русский текстов, предназначенных для чтения с извлечением полной информации;
- устно и письменно переводить с испанского языка на русский отдельные предложения и группы предложений, представляющих для них трудность в языковом отношении.

Социокультурное развитие учащихся

Учащиеся должны знать:

- географическое положение Испании, ее основные природно-климатические особенности;
- государственную символику Испании и испаноязычных стран;
- систему образования в Испании: возраст поступления в школу, продолжительность школьного обучения, его основные этапы, основные типы образовательных учреждений для детей и подростков в нашей стране и в Испании.
- географическое и культорологические детали основных крупных Латиноамериканских стран, в которых государственным языком является испанский.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью,

репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present,

Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much*, *many*, *few*, *little*, *very*), имеющих пространственно-временные значения (*always*, *sometimes*, *often*, *never*, *daily*, *weekly*, *already*, *soon*, *early*, *here*, *there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа

26.	Unidad 1. Внутренний мир молодежи. Родственные отношения.	16	2	1
27.	Unidad 2. Внешкольные мероприятия. Экология. (экскурсии, экологическое воспитание)	16	2	1
28.	Unidad 3. Гражданин мира. Глобализация. Путешествия. (жизненные случаи, веселые происшествия)	18	2	1
29.	Unidad 4. Культурный обмен. Учебные поездки. (трудности выбора, самостоятельная жизнь)	17	2	1
30.	Unidad 5. Лучшие изобретения человечества. Что? Где? Когда? Мир вокруг нас. (планы, обещания)	22	2	1
31.	Unidad 6. Выбор профессии. Поиск информации. Взросление.	16	2	1
	ИТОГО	105		

11 класс

№	**Наименование темы**	**Количество часов**	**Практическая часть программы**	
			Аудирование	**Диагностическая работа**
6.	Unidad 1. Жизнь - есть сон.	13	2	1
7.	Unidad 2. Конфиденциальный разговор	15	2	1
8.	Unidad 3. Изучение иностранных языков	17	2	1
9.	Unidad 4. Выживание в современном мире	15	2	1
10.	Unidad 5. Служба спасения. Скорая помощь.	13	2	1

11.	Unidad 6. На концерте.	15	2	1
12.	Unidad 7. Летнее путешествие	17	2	1
	ИТОГО	105		

Китайский язык (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Китайский язык» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение китайского языка в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора

профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения **межпредметных понятий** обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

Познавательные УУД формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)».

Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекст- ной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог- расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, *расписание и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

- Орфография и пунктуация Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

- *относить иероглифы* к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы *с одинаковым ключом и фонетиком.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;*
- *различать и правильно произносить тоны в изученных словах;*
- *использовать правила изменения тона;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной про- грамме;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетае- мости;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы **能**, **可以**, **会**, **要**, 应该, **得**, **想** и др.;
- распознавать и употреблять в речи предлоги **在**, 给, **跟**, **从**, **离**, **向**, 为, 为了, **关于** и др.;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления **像 一**样;
- распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然 **但是/可**
- **是**.....; **除了 以外** и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания **怎么了**, **挺**, **能**够, **舍不得**, **麻**烦, 报名, **所有**, **哪里哪里**, **不得了**, **并不/没有**, **一般**, **当**时, **可不是嘛！**, **几乎**, **遍**, **受**欢迎, **以**为, **不然**, **另外**, **怎么**说呢?, 对我来说и др.;
- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы **理解**lǐjiě и **了解** liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, **必**须 bìxū и **需要** xūyào, существительные **想法**, **看法**; **方法** и 办法, прилагательные 简单 и **容易**;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетае- мости;

- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

—множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;

—лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;

—числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿;

—сравнительную степень с помощью (一)点儿;

—притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;

—лексические единицы, обозначающие вес;

—лексические единицы, обозначающие время;

—распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先　然后;

—порядковые числительные с помощью префикса 第;

—средства для передачи значения незначительного количества (有点儿, （一）些, 多/少/早/晚+ глагол +（点儿）+ (дополнение).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但……而且, 如果没有的话, 就更不…了 и др.);
- распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又…又…; 既 …又…);
- распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);
- знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»);
- распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成 , 做, 死;

- распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы **上**;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (**其**实, 说到…, 总之…, **不**过…**而且**, **不**过…**倒是**, 首先...其次...还有 *и др.).*

Грамматическая сторона речи

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом-
- связкой **是**, предложения с глаголом **在**, предложения с глаголом **有**, предложения с редуплицированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом **了**), предложения с модальными глаголами;
- модальные глаголы и их эквиваленты (**要**, **喜**欢, **可以**, 让, 请, **会**);
- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением **哪儿**;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, **那**;

- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- локативы;
- предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;
- предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;
- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以);
- сравнительную конструкцию с 比bǐ, конструкцию 跟 gēn.....一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng… 到 dào…;
- конструкцию одновременности действия 一边yìbiān… 一边 yìbiān…;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели;
- предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;
- предложения с конструкцией 太 了;
- риторический вопрос с 不是…吗?;
- конструкцию 不但 而且;
- конструкцию «чем дальше, тем…» 越来越…;
- конструкцию ближайшего будущего времени就要/快要/要/快…了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在…呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错); обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки); обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是 的;

- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с **把**;
- пассивные предложения;
- показатель длящегося состояния **着**; обстоятельство кратности действия; модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (**因为**… **所以**…);
- сравнительную конструкцию с (**没**)**有**; выражение сравнительной степени с помощью (**一**)**点儿**, конструкцию уподобления **像一样**;
- конструкцию с предлогом **关于**;
- конструкцию с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель **地**);
- конструкции**只要**… **就**…, 连…**也**/**都**…, **一方面**…**另一方面**…, **之所以**… **是因为**…, **无论**…(还是…) **都**…, **只要**…**就**…, **不会不**…, **到**…为止, **要是**…**就**…, **只有**…**才**…, **即使**… **也**…, **有的**… **有的**…, **不是**… **而是**…, **不**仅…/**不**仅…**也**…/**不**仅… **而且**…,**不是**… **就是**…, **一**…**就**…;
- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог **自**, союз **并**, **并且**.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать и употреблять в речи:*

- указательные местоимения «настолько» **那么** и 这么;
- редуплицированные формы прилагательных;
- предложения с повторной номинацией;
- модальную частицу**吧** для выражения догадки;
- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;
- сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;
- конструкции параллельного использования вопросительных местоимений**在** + сущ. +**上**, **从**……**起**(**来**), **不管**… **都**(**也**); «как бы ни», «вне зависимости от»;
- категорическое отрицание **什么** (+ сущ.) + / **一** + сч. сл. (+ сущ.) / + **也**
- (**都**) + **不**/**没**;

- вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都/ вопросительное местоимение ++ 也 (不);
- редуплицированные формы глаголов в прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

Выпускник научится добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками

проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Выпускник научится находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 3 реплик до 5—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: от 6—8 фраз до 9—12 фраз. Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Стили текстов: художественный, информационный, научно-популярный.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержа- щих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа
32.	欢迎回来! С возвращением!	6	2	1
33.	老师 的办公室在哪儿？ Где находится кабинет учителя?	6	2	1
34.	历史课的作业是 什 么 ？ Что нам задали по истории?	6	2	1
35.	我们下了汉语课以后去动物园 После урока китайского языка мы идём в зоопарк	6	2	1
36.	我们班要表演节目了Наш класс участвует в представлении	8	2	1
37.	放假Каникулы	6	2	1
38.	比一比 Сравнение	6	2	1
39.	我们的爱好 Наши увлечения и хобби	6	2	1
40.	你喜欢什么运动? Какой вид спорта тебе нравится?	7	2	1
41.	看病 和 健康 Посещение врача и здоровье	6	2	1
42.	注意身体 Забота о здоровье	6	2	1

43.	下个星期就要考试了 Уже на следующей неделе будут экзамены	6	2	1
	ИТОГО	105		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа
13.	中国朋友请俄罗斯朋友去中国 Китайские школьники приглашают российских друзей посетить Китай	6	2	1
14.	参观北京 Экскурсия по Пекину	6	2	1
15.	了解北京 Узнаём Китай	6	2	1
16.	参观莫斯科 Экскурсия по Москве	6	2	1
17.	了解俄罗斯 Узнаём Россию	7	2	1
18.	中国和俄罗斯的比较 Сравниваем Россию и Китай	6	2	1
19.	足球比赛 Футбольный матч	6	2	1
20.	中国和俄罗斯的 历 История Китая и России	6	2	1
21.	了解中国和俄罗斯文化Изучаем культуру Китая и России	8	2	1
22.	节日Праздники	6	2	1
23.	玛莎去中国旅行	6	2	1

	Маша едет путешествовать в Китай			
24.	放假了！ Каникулы!	6	2	1
	ИТОГО	105		

Немецкий язык (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение немецкого языка в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

СОДЕРЖАНИЕ.

10 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Аудирование	Диагностическая работа, тест
1	Примеры для подражания	5		1
2	Мечты и желания	5	1	
3	Семья	10		1
4	Зарабатывать и тратить деньги	5		1
5	Путешествия	5	1	
6	Дружба, любовь, отношения	10		
7	Три раза по- немецки	5	1	
8	Выбор профессии	10	1	
9	Работа в отеле	5		1
10	Здоровье	10		1
11	Изучающие немецкий язык и гении	5	1	
12	Человек и море	10	1	
13	Не надо неприятностей	5		1
14	Впечатления от Швейцарии	5	1	
15	Волонтерское движение	5		1
16	Счастье	5		1

11 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Аудирование	Диагностическая работа, тест
1	Повторение. Воспоминания о летних каникулах	8		1

2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	20	1	
3	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	32		1
4	Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?	24		1
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	21	1	

Французский язык (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Французский язык» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение французского языка в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) уважение к своему народу;
- 2) мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
– 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
– 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
– 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики средней школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики средней школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- продуктивно использовать грамматические явления, которые ранее были усвоены в основной школе.
- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.
- узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle…) и их производных с предлогами a и de.
- употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения.
- использовать навыки согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait).
- использовать навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé, passé simple.
- совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного /частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.
- совершенствовать навыки употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.
- систематизировать представления о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствовать навыки их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (a, de, en, pour, par);
- употреблять наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственновременные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, la).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.
- выражать гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel prйsent и Futur simple в сложном предложении).
- употреблять наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребление Subjonctif (regretter, craindre,souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

1. **Voyages, voyages. Путешествие.**

Мои летние каникулы
На вокзале
Организация молодежного отдыха во Франции
Работа с художественным текстом
Замки Луары. Шамбор
Замки Луары. Шенонсо
Замки Луары. Блуа
Условия проезда во Франции
Грамматика: Согласование времен

2. **Culture et loisirs. Досуг и культура.**

Досуг французской молодежи
Виды досуга во Франции

Чтение художественного текста
Музеи мира. Эрмитаж
Музей им.Пушкина
Праздники и традиции Франции
Праздники и традиции Франции
«Культурный отдых в каникулы»
Грамматика: Артикль. Случаи отсутствия артикля

3. **Quel est votre héros? Кто ваш герой?**

Исторические персоны Франции
Исторические персоны России
Есть ли герои сегодня. Кого можно считать героем?
Наполеон Бонапарт
Чтение художественного текста
Герои сегодняшнего дня
Мой герой
Один месяц в мире
Грамматика: Местоимения в роли дополнения. Место дополнения в предложении

4. **Combats du cœur. Борьба сердца.**

Аббат Пьер – человек дела
Международные организации по защите прав человека
Люди дела
Проблемы иммигрантов
Аудирование
Обобщающий урок по грамматике
Чтение художественного текста
Страны Магреба
Сахара
Средства связи в современном мире
Интернет и общение
Путешествие по франкоговорящим странам
Грамматика: Употребление прошедшего и незаконченного времен. Si условное

5. C´est ma planète à moi. Моя планета.

Национальный парк Вануаз
Исчезающие виды животных
«Красная книга»
Озеро Байкал
Озеро в опасности

Правила пользования транспортом во Франции.
Грамматика: Простые относительные местоимения. Выделительный оборот. Сослагательное наклонение.

11 класс

1. Faisons de la musique! Музыка.
История рока
Любите ли вы рок?
Мои музыкальные предпочтения
Известные французские исполнители
Мои любимые исполнители
Семейные традиции
Молодежь и праздники
События и церемонии из жизни французской семьи
Грамматика: Относительные и указательные местоимения. Условное наклонение.

2.Aimez-vous l´aventure? Любите ли вы путешествия (приключения)?
Фантастическое путешествие
Путешествие в Гималаи
Подземные сокровища
Подземный мир
Журнал одной цивилизации
Французы в космосе
Жесты французов
Грамматика: Причастие и деепричастие. Безличные конструкции. Изъявительное и сослагательное наклонение.

3. **Un métier de demain. Профессия будущего.**

Мама – пилот
Художник десертов
Мечты французских школьников о своей профессии.
Моя профессия мечты
Будущие профессии
Проблемы безработицы
Любимые профессии французов
Французские магазины
Грамматика: Причастия и деепричастия. Безличные конструкции. Инфинитив. Пассив.

4. **A quelles portes frapper? В какие двери стучаться?**

Скажи наркотикам нет
Внимание! Наркотики
Молодежь и наркотика
Французская семья сегодня
В кабинете у врача
Грамматика: Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь в прошедшем времени.

5. **L´Univers des jeunes. Планета молодых.**

Современный мир глазами молодых
Как дела, молодые люди?
Магазины и супермаркеты
Мода для всех
Поговорим о моде
Грамматика: Средства логической связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа
44.	Voyages, voyages. Путешествие	18	2	1
45.	Culture et loisirs. Досуг и культура	18	2	1
46.	Quel est votre héros? Кто ваш герой?	22	2	1
47.	Combats du cœur. Борьба сердца	23	2	1
48.	C´est ma planète à moi. Моя планета	24	2	2
	ИТОГО	105		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Аудирование	Диагностическая работа
25.	Faisons de la musique! Музыка	20	2	1

26.	Aimez-vous l´aventure? Любите ли вы путешествия (приключения)?	20	2	1
27.	Un métier de demain. Профессия будущего	22	2	1
28.	A quelles portes frapper? В какие двери стучаться?	21	2	1
29.	L´Univers des jeunes. Планета молодых	22	2	2
	ИТОГО	105		

2.2.4. История

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. – («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.

«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном

фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное

регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его

причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско- американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в*

Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи *латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы

и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в

настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических

преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церквиот государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании*

номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей*

«эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые*

«культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных*

территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе.*

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея*
«челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые*

универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.*

«Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и*

ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые*

корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре

«Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране*

и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс

советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.*

«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы*

(КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов –

высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных

органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с

республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX

– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения

Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкиевосстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско- польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.
Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725– 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин).

Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная

мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика,восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формированиерусского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.* Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение:

идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика.

«Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика.Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско- турецкая война 1877–1878 гг.;роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.
«Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.*

Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

История (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «История» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 70 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

– 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

– 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
– 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
– 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
– 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
– 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
– 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы по «Истории»:

У учащихся будут сформированы **универсальные учебные действия**:

– регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс. 70 часов.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская

война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение

советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Образование КНР. Война в Корее. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Индия в конце XX в.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская

революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гНачало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по

карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь

населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс. 70 часов.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.

Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис

идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем

гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение

государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.

Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в

Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие

тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1		
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	7	1	1
3	Россия в годы «великих потрясений».	15	1	1
4	Межвоенный период (1918—1939).	10	1	1
5	Советский союз в 1920–1930-е гг.	14	1	1
6	Вторая мировая война.	5	1	1
7	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	14	1	1
8	Резерв	4		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Вводный урок	2		
2	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	23	2	2
3	Соревнование социальных систем	15	1	1
4	Российская Федерация	15	2	2

5	Современный мир	5	1	1
6	Резерв	10		

История (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «История» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю),

11 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,

обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

– 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
– 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
– 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
– 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
– 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
– 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
– 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
– 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
– 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы по «Истории» являются следующие:

У учащихся будут сформированы **универсальные учебные действия**:

– регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс. 140 часов.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.

Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в

Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и

гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к

политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки

урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические

партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа.

Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от

«военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в

аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.

Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на

военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей

религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск

гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и

интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики.

Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных

предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии

1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы

государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в

Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение

финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

11 класс. 140 часов.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским

государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства.

Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности

дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской

литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание

литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	2 ч.		
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	7 ч.	1	1
3	Россия в годы «великих потрясений».	15 ч.	1	1
4	Межвоенный период (1918—1939).	10 ч.	1	1
5	Советский союз в 1920–1930-е гг.	16 ч.	1	1
6	Вторая мировая война.	5 ч.	1	1
7	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	16 ч.	1	1
8	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	23ч.	2	
9	Соревнование социальных систем	15ч.	1	
10	Российская Федерация	15 ч.	2	
11	Современный мир	7 ч.	1	1
12	Резерв	9		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Введение	2ч.		
2	Тема I. От Древней Руси к Российскому государству (28 ч)	30 ч	1	1
3	Россия в XVI—XVII вв.	25 ч	1	1
4	Россия в конце XVII—XVIII. в.	25 ч	1	1
5	Россия в XIX — начале XX в.	36ч.	1	1
6	Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в.	12ч	1	1
7	Резервные уроки	10ч.		

2.2.5. География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться *на базовом и углубленном уровнях.*

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно- исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее развитие. Разнообразие стран мира. Типологии и классификации стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Теория пассионарности Л.Н.Гумилева.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство и его развитие. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры и -импортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со

странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их

компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты

глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

География (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «География» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в 10 классе в объеме 70 часов (35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;

– применять карты и геоинформационные системы для получения информации;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– выделять географические аспекты глобализации;

– составлять географические описания стран и макрорегионов мира;

– устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммам;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;

– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономически-ми и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

В сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культур-ной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов

на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

В сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы по географии:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

– сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– определять несколько путей достижения поставленной цели;

– выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

– задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

– распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

– осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– искать и находить обобщённые способы решения задач;

– приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

7. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

– координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

– согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

– подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

– точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 класс. 70 часов

Человек и окружающая среда.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте

мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение.

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы Контрольная работа
1)	Политическое устройство мира	4	
2)	Природа и человек в современном мире	8	1
3)	Население мира	7	
4)	Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	1
5)	Россия в современном мире	2	
6)	Регионы и страны мира	3	
7)	Зарубежная Европа	5	
8)	Зарубежная Азия	6	1
9)	Северная Америка	5	
10)	Латинская Америка	5	
11)	Австралия и Океания	2	
12)	Африка	4	1
13)	Россия в современном мире	2	
14)	Глобальные проблемы человечества	2	1
	ИТОГО	70	

2.2.6. Экономика

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение

учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

– формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованияхроссийской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес- план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной*

конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное

предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные

экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономика (базовый уровень)

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Экономика» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 70 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса обществознания в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
- знание основных экономических принципов функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- понимание сути взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- изучение таких понятий как: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- изучение объяснения экономических явлений с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причин неравенства доходов; роли минимальной оплаты труда; последствий инфляции;
- сопоставление спроса и величины спроса, предложения и величины предложения, рыночных структур, безработных и незанятых, различных организационно-правовых формы предприятий, акций и облигаций;
- умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.
Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.
Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.
Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Тема 2. Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Тема 3. Спрос и предложение.

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.
Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Тема 4. Рыночное равновесие.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.

Тема 5. Эластичность.

Понятие эластичности.
Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.
Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.
Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».
Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Тема 6. Государственное регулирование рынка.

Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен). Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Тема 7. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Тема 8. Рыночные структуры.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Тема 9. Рынок труда.

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монопсония на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Тема 10. Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

Тема 11. Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП.

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Тема 12. Экономический рост. Деловые циклы.

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Тема 13. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 14. Безработица.

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Тема 16. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

Тема 17. Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: трансакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество часов	Практическая часть программы
1	Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.	4	
2	Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования	4	
3	Спрос и предложение	4	1
4	Рыночное равновесие	4	
5	Эластичность	4	
6	Государственное регулирование рынка	4	
7	Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки	4	
8	Рыночные структуры	4	
9	Рынок труда	4	
10	Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.	4	
11	Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП	5	1
12	Экономический рост. Деловые циклы	4	
13	Совокупный спрос и совокупное предложение	4	
14	Безработица	4	
15	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	4	1
16	Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика	5	
17	Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная	4	1

	(монетарная) политика.		
	Итого	70	

11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество часов	Практическая часть программы
1	Предмет макроэкономики	5	
2	Валовой внутренний продукт	5	
3	Экономический рост	4	1
4	Экономический цикл	5	
5	Денежное обращение	5	
6	Инфляция	5	1
7	Банковская система в России	7	
8	Роль государства в экономике	5	
9	Налоги	6	
10	Безработица	5	
11	Международная торговля	5	
12	Урок повторения и контроля знаний	2	
13	Решение экономических задач	6	6
14	Резерв	5	
	Итого	70	

Экономика (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Экономика» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 280 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса обществознания в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю),

11 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
- знание основных экономических принципов функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- понимание сути взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- изучение таких понятий как: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- изучение объяснения экономических явлений с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причин неравенства доходов; роли минимальной оплаты труда; последствий инфляции;
- сопоставление спроса и величины спроса, предложения и величины предложения, рыночных структур, безработных и незанятых, различных организационно-правовых формы предприятий, акций и облигаций;
- умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и

бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение в экономическую науку. Кривая производственных возможностей.

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля. Кривая торговых возможностей (КТВ).

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Функции рынка и нерыночная деятельность. Основные черты рыночной экономки. Особенности рыночной экономики в России.

Тема 2. Рыночное равновесие. Налоги и субсидии. Излишек потребителей, излишек производителей, потери «мёртвого груза».

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары

(комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен).

Равновесие в случае международной торговли: экспорт и импорт благ.

Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие: потоварные налоги и субсидии, НДС, акциз.

Излишек потребителей, излишек производителей. Влияние государства на общественное благосостояние: возникновение потерь «мёртвого груза».

Тема 3. Эластичность спроса и предложения.

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инферiорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Спрос и предложение с постоянной эластичностью.

Тема 4. Производство. Выручка, издержки и прибыль фирмы.

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Тема 5. Рынок совершенной конкуренции.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Равновесие на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Тема 6. Рынки несовершенной конкуренции.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Тема 7. Рынок труда как пример рынка фактора производства.

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монопсония на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Тема 8. Неравенство в распределении доходов. Провалы рынка и государственное регулирование.

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

Тема 9. Введение в макроэкономику.

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Тема 10. Экономический рост, экономический цикл.

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Тема 11. Безработица.

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Возможные причины положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 13. Открытая экономика.

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

Валютный рынок и его функции. Участники валютного рынка.

Тема 14. Инфляция.

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Тема 15. Деньги.

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Тема 16. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: трансакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики. Проблема независимости Центрального банка.

Тема 17. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество часов	Практическая часть программы
1.	Введение в экономическую науку. Кривая производственных возможностей.	16	
2.	Рыночное равновесие. Налоги. Излишек потребителей, излишек производителей, потери “мёртвого груза”.	16	
3.	Эластичность спроса и предложения.	16	2
4.	Производство. Выручка, издержки и прибыль фирмы.	16	
5.	Рынок совершенной конкуренции.	16	
6.	Рынки несовершенной конкуренции.	16	
7.	Рынок труда как пример рынка фактора производства.	16	
8.	Неравенство в распределении доходов. Провалы рынка и государственное регулирование.	16	
9.	Введение в макроэкономику.	12	

10.	Экономический рост, экономический цикл.	6	
11.	Безработица.	8	
12.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	12	2
13.	Открытая экономика.	12	
14.	Инфляция.	8	2
15.	Деньги.	4	
16.	Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.	10	
17.	Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	10	2
	Итого	210	

11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество часов	Практическая часть программы
1.	Главные вопросы экономики	6	
2.	Типы экономических систем и различия между ними	15	
3.	Силы, которые управляют рынком	6	
4.	Как работает рынок	6	
5.	Мир денег	6	
6.	Банковская система	9	
7.	Человек на рынке труда	12	
8.	Социальные проблемы рынка труда	15	2
9.	Экономические проблемы безработицы	12	
10.	Что такое фирма и как она действует на рынке	18	
11.	Как семьи получают и тратят деньги	9	
12.	Экономические задачи государства	18	2
13.	Государственные финансы	6	
14.	Экономический рост	12	
15.	Экономика и государство	10	
16.	Организация международной торговли	15	
17.	Валютный рынок	8	2
18.	Международное движение капиталов. Экономическая интеграция	15	
19.	Переход к рыночной экономике в России	12	2
	Итого	210	

2.2.7. Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опираетсяна межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя

Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники

административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Углубленный уровень Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма

государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в

Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно- правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и

дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско- правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административногоправонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения.

Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Право (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Право» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов права в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- целостное представление о государстве, праве и человеке, знание ключевых понятий правоведения, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности и правового поля;
- умения находить релевантную правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия;

- умения преобразовывать правовую информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку событиям, процессам с позиций, одобряемых современной правовой доктриной.

Выпускник научится:

- характеризовать правовую систему, выделяя ее существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную правовую информацию; устанавливать соответствия между правовыми нормами и реальными жизненными ситуациями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных правовых закономерностей и процессов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск правовой информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную правовую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения правовых норм;
- формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по правовой проблематике;
- применять правовые и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать определения и объяснения терминов и понятий различных отраслей теории права в контексте их применения.
- применять знание общих подходов и специализированных предметных теорий в описании явлений и процессов правовой реальности.
- объяснять с правовой точки зрения базовые социальные, экономические и политические процессы в настоящем времени и перспективы их развития, в том числе, в глобальном масштабе.
- знать и понимать особенности социальных норм, и способы регулирования человеческой деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

– познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***– коммуникативные*:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ
10 класс.
РАЗДЕЛ I. Теория и история развития права (70 Ч)

1. Основные этапы истории развития права

Правовые памятники Древнего Востока. Царские уложения шумеро-аккадского государства. Свод законов царя Хамурапи. Законы Ману. Правовые традиции Древнего Китая.

Право Античности. Афинское право. Право Спарты. Римское право.

Право стран средневековой Европы. Право франков, Салическая правда. Право германских территориальных образований. Первые английское правовые сборники. Каноническое право.

Право Византии и славянских государств. Законодательные своды Эклога, «Василики». Средневековые славянские правовые источники.

Государство и право Древней Руси и периода феодальной раздробленности. Русская правда. Новгородская и псковская судные грамоты. Судебный процесс в Древней Руси.

Право средневекового Востока. Мусульманское право Арабского халифата. Своды законов Китайских династий. Средневековое индусское право. Японские своды законов «Тайхо Ёро Рё» и «Тайхо Ёро рицу».

Право Московского государства. Судебники 1497 г. и 1550 г. Система государственного управления и судебные органы Московского государства.

Право буржуазных государств Нового времени. Возникновение англосаксонской и романо-германской правовых систем. Колониальное право Англии. Кодекс Наполеона. Германское гражданское уложение. Права человека в США.

Право Российской империи. Соборное уложение 1649 г. Законодательство Петра I. Правовые реформы Просвещенного абсолютизма. Реформы I половины XIX в. Состояние права России накануне революций.

Восточное право в Новое время. Конституция Японии 1889 г. Китай: реформы империи Цин. Право африканских стран.

Право Запада в XX веке. Тоталитарные и либеральные процессы. Смена правовой идеологии.

Советская правовая система. Советские конституции. Кодификация права. Формирование права Российской Федерации.

2. Правовые системы современности

Правовая семья, правовая система, правовая карта мира. Критерии классификации правовых систем. Учения о правовых семьях.

Романо-германская правовая семья. Французская и германская правовые группы. Право Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Правовая система Японии.

Социалистическая правовая семья. Европейские социалистические правовые системы. Правовые системы социалистических стран Азии. Правовая система Кубы.

Семья общего права. Правовые системы стран Британского Содружества и Великобритании. Правовая система США.

Религиозные и традиционные правовые семьи. Мусульманская правовая семья. Индусское право. Африканское право.

3. Вопросы теории права

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права.

Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона.

Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

4. Правосознание и правовая культура

Понятие и функции правосознания. Механизм правового поведения личности. Подходы к понятию «правовая культура». Содержание и структура правовой культуры. Типы правовой культуры. Механизм формирования правовой культуры. Современное состояние правовой культуры в России.

5. Юридическая деятельность

Понятие и функции юридической практики. Виды юридической практики. Правотворческая деятельность. Правореализационная деятельность. Интерпретационная практика. Правосистематизирующая практика.

11 класс.
РАЗДЕЛ II. Основные отрасли права (70 Ч)

6. Уголовное право и уголовный процесс

Источники уголовного права. Проблемы действия и толкования уголовного закона. Преступление как основание уголовной ответственности. Состав преступления. Множественность преступлений. Уголовная ответственность и уголовное наказание. Система уголовных наказаний. Судимость и ее правовые последствия. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера. Квалификация преступлений.

Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Исторические и современные модели уголовного процесса. Принципы уголовного процесса. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Доказательства и

доказывание в уголовном процессе.

7. Гражданское право и гражданский процесс

Система источников гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданское правоотношение.

Система объектов гражданских правоотношений. Правовое регулирование сделок. Гражданско-правовая ответственность.

Право собственности и вещные права. Виды собственности. Правомочия собственника. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Защита вещных прав.

Права на результаты интеллектуальной деятельности. Система охраняемых результатов интеллектуальной деятельности. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Общие положения о наследственном праве. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Отказ от наследства.

Принципы гражданского процесса. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Участники гражданского судопроизводства. Стадии гражданского судопроизводства. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

8. Трудовое и семейное право

Трудовой договор: условия, заключение, изменение, расторжение. Трудовая дисциплина. Ответственность сторон трудовых отношений. Защита трудовых прав работников и трудовые споры.

Понятие брака, условия и порядок его заключения. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Имущество супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.

9. Налоговое право

Понятие и признаки налога. Система налогов и сборов. Налоговый контроль и налоговые правонарушения. Защита прав налогоплательщика.

10. Международное право

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество	Практическая часть программы

		часов	Контрольная работа	Практическая работа
1	Правовые памятники Древнего Востока	2		
2	Античное право	2		
3	Право стран средневековой Европы	2		
4	Право Византии и славянских государств	2		1
5	Государство и право Древней Руси и периода феодальной раздробленности	2	1	
6	Право средневекового Востока	2		
7	Право Московского государства	2		1
8	Право буржуазных государств Нового времени	2		
9	Право Российской империи	4		
10	Восточное право в Новое время.	2		
11	Право Запада в XX веке	4		
12	Советская правовая система	2		
13	Учение о правовых семьях	2		
14	Романо-германская правовая семья	4		
15	Социалистическая правовая семья	2		
16	Семья общего права	2		
17	Религиозные правовые семьи	2		
18	Система права и законодательства	4		
19	Формы реализации (источники) права	4		
20	Правовое государство	4		
21	Законность и правопорядок	2		
22	Правосознание	2		
23	Правовая культура	4	1	
24	Понятие и функции юридической деятельности	2		
25	Виды юридической практики	4		1

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Источники уголовного права. Уголовный закон	2		
2	Понятие, признаки и состав преступления	2		

3	Уголовная ответственность и наказание	2			
4	Уголовный процесс и уголовное судопроизводство	4			
5	Источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданское правоотношение	4			1
6	Объекты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	4			
7	Право собственности и вещные права	4	1		
8	Права на результаты интеллектуальной деятельности	4			
9	Основы наследственного права. Наследование по завещанию и по закону.	4			
10	Основы гражданского процесса.	4			
11	Трудовой договор	2			
12	Трудовые споры и защита трудовых прав сторон трудовых отношений	4			1
13	Брак и права и обязанности супругов	2			
14	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства	4			1
15	Понятие и признаки налога. Система налогов и сборов	4			
16	Налоговый контроль и налоговые правонарушения	4			
17	Защита прав налогоплательщика	4			
18	Понятие и система международного права	2	1		
19	Международная защита прав человека	4			

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Право» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 105 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов права в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 35 часов (по 1 часу в неделю),

11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- целостное представление о государстве, праве и человеке, знание ключевых понятий правоведения, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности и правового поля;
- умения находить релевантную правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия;
- умения преобразовывать правовую информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку событиям, процессам с позиций, одобряемых современной правовой доктриной.

Выпускник научится:

- характеризовать правовую систему, выделяя ее существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную правовую информацию; устанавливать соответствия между правовыми нормами и реальными жизненными ситуациями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных правовых закономерностей и процессов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск правовой информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную правовую информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения правовых норм;
- формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по правовой проблематике;
- применять правовые и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать определения и объяснения терминов и понятий различных отраслей теории права в контексте их применения.
- применять знание общих подходов и специализированных предметных теорий в описании явлений и процессов правовой реальности.
- объяснять с правовой точки зрения базовые социальные, экономические и политические процессы в настоящем времени и перспективы их развития, в том числе, в глобальном масштабе.
- знать и понимать особенности социальных норм, и способы регулирования человеческой деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

– познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***– коммуникативные*:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ
10 класс.
РАЗДЕЛ I. Теория и история развития права (70 Ч)

1. Основные этапы истории развития права

Правовые памятники Древнего Востока. Царские уложения шумеро-аккадского государства. Свод законов царя Хамурапи. Законы Ману. Правовые традиции Древнего Китая.

Право Античности. Афинское право. Право Спарты. Римское право.

Право стран средневековой Европы. Право франков, Салическая правда. Право германских территориальных образований. Первые английское правовые сборники. Каноническое право.

Право Византии и славянских государств. Законодательные своды Эклога, «Василики». Средневековые славянские правовые источники.

Государство и право Древней Руси и периода феодальной раздробленности. Русская правда. Новгородская и псковская судные грамоты. Судебный процесс в Древней Руси.

Право средневекового Востока. Мусульманское право Арабского халифата. Своды законов Китайских династий. Средневековое индусское право. Японские своды законов «Тайхо Ёро Рё» и «Тайхо Ёро рицу».

Право Московского государства. Судебники 1497 г. и 1550 г. Система государственного управления и судебные органы Московского государства.

Право буржуазных государств Нового времени. Возникновение англосаксонской и романо-германской правовых систем. Колониальное право Англии. Кодекс Наполеона. Германское гражданское уложение. Права человека в США.

Право Российской империи. Соборное уложение 1649 г. Законодательство Петра I. Правовые реформы Просвещенного абсолютизма. Реформы I половины XIX в.

Состояние права России накануне революций.

Восточное право в Новое время. Конституция Японии 1889 г. Китай: реформы империи Цин. Право африканских стран.

Право Запада в XX веке. Тоталитарные и либеральные процессы. Смена правовой идеологии.

Советская правовая система. Советские конституции. Кодификация права. Формирование права Российской Федерации.

2. Правовые системы современности

Правовая семья, правовая система, правовая карта мира. Критерии классификации правовых систем. Учения о правовых семьях.

Романо-германская правовая семья. Французская и германская правовые группы. Право Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Правовая система Японии.

Социалистическая правовая семья. Европейские социалистические правовые системы. Правовые системы социалистических стран Азии. Правовая система Кубы.

Семья общего права. Правовые системы стран Британского Содружества и Великобритании. Правовая система США.

Религиозные и традиционные правовые семьи. Мусульманская правовая семья. Индусское право. Африканское право.

3. Вопросы теории права

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права.

Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона.

Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

4. Правосознание и правовая культура

Понятие и функции правосознания. Механизм правового поведения личности. Подходы к понятию «правовая культура». Содержание и структура правовой культуры. Типы правовой культуры. Механизм формирования правовой культуры. Современное состояние правовой культуры в России.

5. Юридическая деятельность

Понятие и функции юридической практики. Виды юридической практики. Правотворческая деятельность. Правореализационная деятельность. Интерпретационная практика. Правосистематизирующая практика.

11 класс.

РАЗДЕЛ II. Основные отрасли права (70 Ч)

6. Уголовное право и уголовный процесс

Источники уголовного права. Проблемы действия и толкования уголовного закона. Преступление как основание уголовной ответственности. Состав преступления. Множественность преступлений. Уголовная ответственность и уголовное наказание. Система уголовных наказаний. Судимость и ее правовые последствия. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера. Квалификация преступлений.

Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Исторические и современные модели уголовного процесса. Принципы уголовного процесса. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

7. Гражданское право и гражданский процесс

Система источников гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданское правоотношение.

Система объектов гражданских правоотношений. Правовое регулирование сделок. Гражданско-правовая ответственность.

Право собственности и вещные права. Виды собственности. Правомочия собственника. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Защита вещных прав.

Права на результаты интеллектуальной деятельности. Система охраняемых результатов интеллектуальной деятельности. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Общие положения о наследственном праве. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Отказ от наследства.

Принципы гражданского процесса. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Участники гражданского судопроизводства. Стадии гражданского судопроизводства. Доказательства и доказывание в гражданском процессе.

8. Трудовое и семейное право

Трудовой договор: условия, заключение, изменение, расторжение. Трудовая дисциплина. Ответственность сторон трудовых отношений. Защита трудовых прав работников и трудовые споры.

Понятие брака, условия и порядок его заключения. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Имущество супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.

9. Налоговое право

Понятие и признаки налога. Система налогов и сборов. Налоговый контроль и налоговые правонарушения. Защита прав налогоплательщика.

10. Международное право

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и

военного времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Античное право. Право стран средневековой Европы. Право Византии и славянских государств. Государство и право Древней Руси и периода феодальной раздробленности.	8	1	
2	Право средневекового Востока. Право Московского государства. Право буржуазных государств Нового времени.	4	1	
3	Право Российской империи. Восточное право в Новое время. Право Запада в XX веке. Советская правовая система	5	1	
4	Учение о правовых семьях. Романо-германская правовая семья. Социалистическая правовая семья. Семья общего права. Религиозные правовые семьи	6	1	
5	Система права и законодательства. Формы реализации (источники) права. Правовое государство. Законность и правопорядок.	6		1
6	Правосознание. Правовая культура. Понятие и функции юридической деятельности. Виды юридической практики.	6		1

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Источники уголовного права. Уголовный	2		

	закон				
2	Понятие, признаки и состав преступления	2			
3	Уголовная ответственность и наказание	2			
4	Уголовный процесс и уголовное судопроизводство	4			
5	Источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданское правоотношение	4			1
6	Объекты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	4			
7	Право собственности и вещные права	4	1		
8	Права на результаты интеллектуальной деятельности	4			
9	Основы наследственного права. Наследование по завещанию и по закону.	4			
10	Основы гражданского процесса.	4			
11	Трудовой договор	2			
12	Трудовые споры и защита трудовых прав сторон трудовых отношений	4			1
13	Брак и права и обязанности супругов	2			
14	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства	4			1
15	Понятие и признаки налога. Система налогов и сборов	4			
16	Налоговый контроль и налоговые правонарушения	4			
17	Защита прав налогоплательщика	4			
18	Понятие и система международного права	2	1		
19	Международная защита прав человека	4			

Право (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Право» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов права в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

– познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***– коммуникативные*:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметные результаты (углубленный уровень):

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:
– выделять содержание различных теорий происхождения государства;
– сравнивать различные формы государства;
– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
– оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
– сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
– проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
– характеризовать особенности системы российского права;
– различать формы реализации права;
– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
– различать способы мирного разрешения споров;
– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
– выделять структурные элементы системы российского законодательства;
– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
– различать формы наследования;
– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
– выделять права и обязанности членов семьи;

– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
– толковать государственно-правовые явления и процессы;
– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

– различать принципы и виды правотворчества;
– описывать этапы становления парламентаризма в России;
– сравнивать различные виды избирательных систем;
– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
– анализировать институт международно-правового признания;
– выявлять особенности международно-правовой ответственности;
– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
– различать опеку и попечительство;
– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

СОДЕРЖАНИЕ
10 класс.

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая

культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

11 класс.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности:

авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа

1	Введение. Роль и значение права	1		
2	Теория государства и права	24	1	
3	Конституционное право	20	1	
4	Права человека	18	1	1
5	Проектно-исследовательская деятельность	5		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Гражданское право	14	1	
2	Финансовое и налоговое право	8		
3	Семейное право	8		1
4	Трудовое право	10	1	
5	Административное право	5		1
6	Уголовное право	12	1	
7	Основы судопроизводства	5		
8	Международное право	3		
9	Проектно-исследовательская деятельность	5		

2.2.8. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в

современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.

Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.

Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности*

политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Обществознание (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса обществознания в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю),
11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-

популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать определения и объяснения терминов и понятий различных предметных областей обществознания в контексте их применения.
- применять знание общих подходов и специализированных предметных теорий в описании явлений и процессов социальной реальности.
- объяснять базовые социальные, экономические и политические процессы в настоящем времени и перспективы их развития, в том числе, в глобальном масштабе.
- знать и понимать основные устойчивые социальные нормы и ценности, регулирующие человеческую деятельность.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

У **учащихся будут сформированы универсальные учебные действия:**

– регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

– познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***– коммуникативные*:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс. 70 часов

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые

институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

11 класс. 70 часов

Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по

контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	**Человек как творец и творение культуры**	8	1	-
2	**Общество как сложная динамическая система**	5	-	-
3	**Экономика**	30	4	5

4	**Социальные отношения**	27	3	3

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	**Политика как общественное явление**	25	4	2
2	**Человек в системе общественных отношений**	15	2	-
3	**Правовое регулирование общественных отношений**	30	5	4

Обществознание (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 280 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю),

11 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Выпускник получит возможность научиться:

- давать определения и объяснения терминов и понятий различных предметных областей обществознания в контексте их применения.

- применять знание общих подходов и специализированных предметных теорий в описании явлений и процессов социальной реальности.
- объяснять базовые социальные, экономические и политические процессы в настоящем времени и перспективы их развития, в том числе, в глобальном масштабе.
- знать и понимать основные устойчивые социальные нормы и ценности, регулирующие человеческую деятельность.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

У **учащихся будут сформированы универсальные учебные действия:**

– регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

– познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***– коммуникативные*:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс. 140 часов

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных

институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

11 класс. 140 часов

Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер

информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	**Человек как творец и творение культуры**	10	1	1
2	**Общество как сложная динамическая система**	30	8	2
3	**Экономика**	50	8	5
4	**Социальные отношения**	50	8	5

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	**Политика как общественное явление**	40	6	3
2	**Человек в системе общественных отношений**	20	2	-
3	**Правовое регулирование общественных отношений**	80	10	5

2.2.9. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

2) математика для использования в профессии;

3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: *для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.*

На углубленном уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения

образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: *для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п.

7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уроне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, начительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Большое внимание уделяется в программе практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой,

– создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию

коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Базовый уровень

Основная базовая программа Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и степенной функции для решения уравнений, систем уравнений и неравенств.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, универсальное, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, *счетные и несчетные* множества.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для основных углов. Формулы суммы углов, суммы тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.

Функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции.

Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ *и* $y = \operatorname{ctg} x$.
Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней тригонометрических уравнений, согласно заданным условиям.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Примеры периодических процессов в реальном мире и их описание с помощью тригонометрических функций.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Показательная функция и ее свойства и график. Простейшие показательные уравнения и неравенства.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число *е*. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.

Логарифмическая функция и ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Примеры степенных, экспоненциальных и логарифмических зависимостей в реальном мире.

Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств.

Использование программ динамической математики для исследования функций и решения уравнений и неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при

решении задач.

Производная в задачах с физическим и экономическим содержанием.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Численное нахождение определенных интегралов с помощью компьютерных средств.

Роль открытия математического анализа в истории науки и культуры.

Геометрия

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Признаки: скрещивающихся прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей. Транзитивность параллельности прямых и плоскостей.

Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.
Построение сечений многогранников.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Развертки многогранников.

Теорема Эйлера для выпуклых многогранников. Правильные многогранники. Свойства многогранников в контексте истории архитектуры и искусства. Многогранники в живой и неживой природе. *Стереометрия кристаллических решеток.*

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Представление о конических сечениях и их свойствах.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Свойства тетраэдра, аналогичные свойствам треугольника. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. Принцип Кавальери. Метод вычисления объема шара Архимедом.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение векторана число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при доказательстве теорем и решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. *Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и степенной функции для решения уравнений, систем уравнений и неравенств.

Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, универсальное, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательства в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные

условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. *q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.

Примеры степенных, экпоненциальных и логарифмических зависимостей в реальном мире. Логарифмические шкалы.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, тригонометрических функций от суммы углов, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.

Тригонометрические функции числового аргумента: $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Линейные тригонометрические уравнения. Метод вспомогательного аргумента. Отбор корней тригонометрических уравнений, согласно заданным условиям.

Решение тригонометрических неравенств. Системы тригонометрических уравнений.

Примеры периодических процессов в реальном мире и их описание с помощью тригонометрических функций.

Использование программ динамической математики для исследования функций и решения уравнений и неравенств.

Комплексные числа. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Простейшие функции комплексного переменного и преобразования

плоскости. Использование комплексных чисел для доказательства геометрических и тригонометрических утверждений.

Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. История открытия и применения комплексных чисел.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Последовательности. Сходящиеся последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности и их сравнение.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши-Буняковского, *неравенство Йенсена*, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции на бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Использование производной для решения уравнений. Метод Ньютона.

Понятие о ряде Тейлора. Ряд Тейлора элементарных функций. Производная в задачах с физическим и экономическим содержанием.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Интеграл в задачах с физическим и экономическим содержанием. Простейшие дифференциальные уравнения и их решения. Естественно-научные задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

Численное нахождение определенных интегралов с помощью компьютерных средств.

Роль открытия математического анализа в истории науки и культуры.

Геометрия

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. *Теорема Менелая для тетраэдра*.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Признаки: скрещивающихся прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей. Транзитивность параллельности прямых и плоскостей. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. *Медианы и бимедианы тетраэдра.*

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. *Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Свойства многогранников в контексте истории архитектуры и искусства. Многогранники в живой и неживой природе. *Стереометрия кристаллических решеток.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения и их свойства.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы.

Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число.

Угол между векторами. Скалярное произведение. *Векторное произведение.*

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. *Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов. Принцип Кавальери. Метод вычисления объема шара Архимедом.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Элементы проективной геометрии. Различные методы проецирования и их связь с изобразительным искусством.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей

независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Использование компьютерных программ для проведения статистического анализа.

Математика (базовый и углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Математика» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 340 часов.

– 170 часов курса «Математика» в 10 классе (5 часов в неделю),
– 170 часов курса «Математика» в 11 классе (5 часов в неделю).

По углубленной программе предмет «Математика» изучается в объёме 544 часов:

– 170 часов курса «Алгебра и начала математического анализа» в 10 классе (5 часов в неделю),
– 170 часов курса «Алгебра и начала математического анализа» в 11 классе (5 часов в неделю),

– 102 часов курса «Геометрия» в 10 классе (3 часа в неделю),
– 102 часов курса «Геометрия» в 11 классе (3 часа в неделю).

– При изучении курсов «Математика» по стандартной программе используется учебно-методический комплекс авторов А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С. Якир. При изучении курсов «Математика» по углубленной программе используется учебно-методический комплекс «Алгебра и начала математического анализа» авторов М.Я. Пратусевич, К.М.Столбов, А.Н.Головин и «Геометрии» авторов А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков.

№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Д.А. Номировский, М.С. Якир. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. Базовый уровень. 10 класс. ФГОС	10	Вентана-граф
2	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Д.А. Номировский, М.С. Якир. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. Базовый уровень. 11 класс. ФГОС	11	Вентана-граф
3	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Д.А. Номировский, М.С. Якир. Геометрия. Учебник. Базовый уровень. 10 класс. ФГОС	10	Вентана-граф
4	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Д.А. Номировский, М.С. Якир. Геометрия. Учебник. Базовый уровень. 11 класс. ФГОС	11	Вентана-граф
5	М.Я. Пратусевич, К.М.Столбов, А.Н. Головин. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. Углубленный уровень. 10 класс. ФГОС	10	Просвещение
6	М.Я. Пратусевич, К.М.Столбов, А.Н. Головин. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. Углубленный уровень. 10 класс. ФГОС	11	Просвещение
7	А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. Геометрия. Учебник. Углубленный уровень. 10 класс. ФГОС.	10	Вентана-граф
8	А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. Геометрия. Учебник. Углубленный уровень. 11 класс. ФГОС.	11	Вентана-граф

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Личностные результаты**

Усвоение программы позволит ученику:

- научиться критически мыслить;
- сформировать интеллектуальную честность и объективность, способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта или предшествующей учебной деятельности;
- научиться длительно, сосредоточенно, творчески работать;
- научиться находить и исправлять собственные и чужие ошибки;
- научиться быть настойчивым при поиске новых методов решений в нестандартных ситуациях;
- ясно, последовательно и структурированно излагать свои мысли;
- получать удовольствие от самостоятельного решения задач различного уровня сложности;
- научиться распределять свое время и силы при решении задач с ограниченным лимитом времени;
- развить навыки командной работы, совместного принятия решений;
- развить математическую любознательность, умение ценить эстетическую красоту и интеллектуальную силу математики;
- ценить универсальный характер математического знания, объединяющий людей различных культур и мировоззрений, понимать вклад различных народов в создание корпуса современного математического знания.

2. **Метапредметные результаты.**

Усвоение программы позволит ученику:

- научиться логически рассуждать, классифицировать, обобщать, доказывать, опровергать;
- создавать новые методы при решении нестандартных задач;
- аккуратно работать по многоступенчатым алгоритмам, выбирать рациональные пути решения из числа уже известных;
- исследовать данные или свойства объекта, выявлять и описывать найденные закономерности;
- вычленять и структурировать информацию из текстов различного рода, а также создавать собственные грамотные тексты;
- научиться ясно записывать решения задач, проверять и интерпретировать полученные результаты.

В ходе изучения математики обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и

эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте фактов или процессов;

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для

передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

3. Предметные результаты.

Стандартная программа.

Системно-теоретические результаты

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Алгебра и начала математического анализа		
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.	*Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.*
Элементы теории множеств и математической логики	- Оперировать[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, графическое представление множеств на координатной плоскости; - задавать множества перечислением и характеристическим свойством; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина,	- *Достижение результатов раздела II;* - *оперировать понятием определения, основными видами определений.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* - *использовать*

[1] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	*теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*
Числа и выражения	- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа	- *Достижение результатов раздела II;* - *понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел*; - *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* - *владеть формулой бинома*

	разными способами; - находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе квадратные корни; - выполнять простые тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений, *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.	*Ньютона;* - *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
Уравнения и неравенства	- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства; - решать некоторые виды уравнений и неравенств и их систем; - овладеть простейшими типами показательных и логарифмических уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их	- *Достижение результатов раздела II;* - *конструировать неравенство по его решению;* - *проводить исследование количества корней*

	при решении задач; - владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; - использовать метод интервалов для решения неравенств; - иметь решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами. *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	*биквадратного уравнения в зависимости от его параметров.*
Функции	- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом	- *Достижение результатов раздела II;* - *использовать функциональный язык и графические методы при решении уравнений, неравенств и*

промежутке, убывание на числовом промежутке, точки экстремума функции, критические точки функции, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции, в том числе обратные тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- иметь представление об обратных функциях;
- иметь представление о композиции функций, применять его при решении задач;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и

простейших задач с параметром.

	геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - иметь представление о понятии предела; - иметь представление об определении числа *e*; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций; - исследовать многочлены на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - иметь представление о первообразной функции, и определенном интеграле, теореме Ньютона– Лейбница.	- *Достижение результатов раздела II;* - *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков* - *применять язык прогрессий при решении финансовых задач, в частности, задач на сложные проценты.*

	В повседневной жизни и при изучении других предметов: - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - интерпретировать полученные результаты	
Статистика и теория вероятностей, комбинаторика, теория графов	- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - владеть простейшими понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении*	- *Достижение результатов раздела II;* - *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* - *иметь представления о понятиях теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач.*

	других предметов: - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать методы подходящего представления и обработки данных	
Текстовые задачи и методы их решения	- Решать несложные текстовые задачи; - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; - решать задачи с экономическим и финансовым контекстом. *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - решать практические задачи и задачи из других предметных областей.	- *Достижение результатов раздела II* - *иметь представление о методе математической индукции;* - *иметь представление о принципе Дирихле при решении задач*
	Геометрия	
Стереометрия	- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; - иметь представление об аксиоматическом методе; - самостоятельно формулировать	- *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* - *иметь*

определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр, тела вращения;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить простые сечения многогранников;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, правильная призма, параллелепипед и применять их свойства при решении задач;

представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- *иметь представление о конических сечениях.*

	- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; - владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; - иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади сферы; *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	- Владеть понятиями векторы и их координаты; - уметь выполнять операции над векторами; - иметь представление о скалярном произведении векторов при решении задач; - применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	- *Достижение результатов раздела II;* - *иметь представление об уравнениях плоскости в пространстве.*

История математики применение математики	- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России - иметь представление о связи математики и истории культуры; - иметь представление о связи математики с искусством; - иметь представление о связи математики; - иметь представление о применении математики в гуманитарных областях.	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; - пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	- *Достижение результатов раздела II;* - *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

Углубленная программа.

Системно-теоретические результаты

Раздел	**Выпускник научится**	**Выпускник получит возможность научиться**
Алгебра и начала математического анализа		
Цели освоения	Для успешного продолжения	*Для обеспечения*

предмета	образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
Элементы теории множеств и математической логики	- Свободно оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; - задавать множества перечислением и характеристическим свойством; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных	- *Достижение результатов раздела II;* - *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* - *понимать суть косвенного доказательства;* - *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* - *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при*

[2] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	*изучении других предметов:* - *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*
Числа и выражения	- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;	- *Достижение результатов раздела II;* - *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* - *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* - *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* - *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*

- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений,
- использовать понятия: комплексное число, действительная и мнимая часть комплексного числа, сопряженные комплексные числа; модуль и аргумент комплексного числа, комплексная

- *владеть формулой бинома Ньютона;*
- *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*
- *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*
- *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*
- *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
- *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*
- *применять при решении задач цепные дроби;*
- *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;*
- *возводить*

	плоскость; - записывать комплексные числа в алгебраической и тригонометрической формах; - переходить от одной формы записи комплексного числа к другой; - выполнять действия сложения, вычитания, умножения, деления комплексных чисел; *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	*комплексное число в n - ую степень и извлекать комплексный корень; изображать на комплексной плоскости множества чисел;* - *решать некоторые геометрические задачи с помощью комплексных чисел,* - *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*
Уравнения и неравенства	- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й	- *Достижение результатов раздела II;* - *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и*

степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- решать уравнения и неравенства, содержащие знак модуля;
- применять теорему Безу при решении уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их

неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, сравнивать различные методы решений;
- *применять соображения четности, монотонности и ограниченности функций при решении задач;*
- *применять неравенства о средних при решении задач;*
- *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*
- *проводить исследование количества корней биквадратного уравнения на плоскости параметров.*

	системами; - использовать идеи однородности и симметрии многочленов при решении уравнений и неравенств. *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; - составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом	- *Достижение результатов раздела II;* - *использовать функциональный язык и графические методы при решении уравнений, неравенств и задач с параметром.*

промежутке, убывание на числовом промежутке, точки экстремума функции, критические точки функции, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции, в том числе обратные тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- владеть понятием композиция функций, применять его при решении задач;
- применять при решении задач

	свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; - применять при решении задач преобразования графиков функций; - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; - применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов;	- *Достижение результатов раздела II;* - *свободно применять аппарат математического*

- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями предел последовательности и предел функции в точке и на бесконечности;
- исследовать последовательности на сходимость;
- определять некоторые математические понятия с помощью пределов (число е, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, длина окружности, степень с действительным показателем бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, длина окружности, степень с действительным показателем);
- иметь представление о замечательных пределах и способах их доказательств;
- находить асимптоты графика функции;
- исследовать функцию на непрерывность;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;

анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

- *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*
- *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*
- *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*
- *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*
- *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*
- *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию*

	- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - интерпретировать полученные результаты	*на выпуклость;* - *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;* - *доказывать теоремы о пределах последовательностей и функций;* - *иметь представление о рядах Тейлора элементарных функций.*
Статистика и теория вероятностей, комбинаторика, теория графов	- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; - иметь представление об основах теории вероятностей; - иметь представление о дискретных	- *Достижение результатов раздела II;* - *иметь представление о центральной предельной теореме;* - *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* - *иметь представление о*

и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных

статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*
- *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*
- *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*
- *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*
- *уметь осуществлять пути*

		по ребрам, обходы ребер и вершин графа; - *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути.*
Текстовые задачи и методы их решения	- Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; - решать задачи с экономическим и	- *Достижение результатов раздела II* - *делать оценку и конструировать примеры в теоретико-числовых задачах*

	финансовым контекстом; - уметь применять метод математической индукции; - уметь применять принцип Дирихле при решении задач. *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - решать практические задачи и задачи из других предметных областей.	
	Геометрия	
Стереометрия	- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; - иметь представление об аксиоматическом методе; - самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить классификацию фигур по различным основаниям; - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия,	- *Владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* - *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* - *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* - *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* - *иметь представление о развертке многогранника и*

выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения,
исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма,
параллелепипед, пирамида,
тетраэдр, тела вращения;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное

кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- *иметь представление о конических сечениях;*
- *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
- *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
- *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
- *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
- *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
- *применять теоремы об отношениях объемов при решении*

проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, правильная призма, параллелепипед и применять их свойства при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

задач;
- *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
- *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
- *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
- *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
- *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
- *уметь решать задачи*

	- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; - иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; - иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов*: - составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	*на плоскости методами стереометрии;* - *уметь применять формулы объемов при решении задач.*
Векторы и координаты в пространстве	- Владеть понятиями векторы и их координаты; - уметь выполнять операции над векторами; - использовать скалярное произведение векторов при решении задач;	- *Достижение результатов раздела II;* - *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих*

	- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; - применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	*вершин;* - *задавать прямую в пространстве;* - *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* - *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; - пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	- *Достижение результатов раздела II;* - *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

Содержание учебного предмета, курса

БАЗОВАЯ ПРОГРАММА

(Курсивом выделены элементы содержания, которые могут быть изучены при успешном освоении основных тем).

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и степенной функции для решения уравнений, систем уравнений и неравенств.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, универсальное, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, *счетные и несчетные* множества.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для основных углов. Формулы суммы углов, суммы тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.

Функции. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции.

Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней тригонометрических уравнений, согласно заданным условиям.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Примеры периодических процессов в реальном мире и их описание

с помощью тригонометрических функций.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Показательная функция и ее свойства и график. Простейшие показательные уравнения и неравенства.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число *e*. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.

Логарифмическая функция и ее свойства и график. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства.

Степенная функция и ее свойства и график. Простейшие иррациональные уравнения.

Примеры степенных, экпоненциальных и логарифмических зависимостей в реальном мире.

Метод интервалов для решения неравенств.

Графические методы решения уравнений и неравенств.

Использование программ динамической математики для исследования функций и решения уравнений и неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной на примере многочленов. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Производная в задачах с физическим и экономическим содержанием.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Численное нахождение определенных интегралов с помощью компьютерных средств.

Роль открытия математического анализа в истории науки и культуры.

Геометрия

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Признаки: скрещивающихся прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей. Транзитивность параллельности прямых и плоскостей. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Построение сечений многогранников.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Развертки многогранников.

Теорема Эйлера для выпуклых многогранников. Правильные многогранники. Свойства многогранников в контексте истории архитектуры и искусства. Многогранники в живой и неживой природе. *Стереометрия кристаллических решеток.*

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе. Развертка цилиндра и конуса.

Представление о конических сечениях и их свойствах.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Свойства тетраэдра, аналогичные свойствам треугольника. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. Принцип Кавальери. Метод вычисления объема шара Архимедом.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. *Применение векторов при доказательстве теорем и решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Вероятность и статистика. Комбинаторика. Элементы теории графив. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних,

наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

Понятие о нормальном распределении. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Граф. Степень вершины. Простейшие задачи на графы.

Математика в контексте культуры. Математика и живопись, математика и музыка, использование математики в гуманитарных науках.

УГЛУБЛЕННАЯ ПРОГРАММА.

Алгебра и начала анализа

(Курсивом выделены элементы содержания, которые могут быть изучены при успешном освоении основных тем).

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и степенной функции для решения уравнений, систем уравнений и неравенств. Делимость многочленов, теорема Безу, теорема Виета, метод неопределенных коэффициентов.

Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство,

элемент множества, пустое, универсальное, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательства в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. *Малая теорема Ферма. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Корень n-ой степени. Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Обратная функция. Свойства и графики взаимно обратных функций.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.

Примеры степенных, экпоненциальных и логарифмических зависимостей в реальном мире. Логарифмические шкалы.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, тригонометрических функций от суммы углов, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.

Тригонометрические функции числового аргумента: $y = cosx$, $y = sinx$, $y = tgx$, $y = ctgx$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Линейные тригонометрические уравнения. Метод вспомогательного аргумента. Отбор корней тригонометрических уравнений согласно заданным

условиям.

Решение тригонометрических неравенств. Системы тригонометрических уравнений.

Примеры периодических процессов в реальном мире и их описание с помощью тригонометрических функций.

Использование программ динамической математики для исследования функций и решения уравнений и неравенств.

Комплексные числа. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Простейшие функции комплексного переменного и преобразования плоскости. *Использование комплексных чисел для доказательства геометрических и тригонометрических утверждений*.

Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. История открытия и применения комплексных чисел.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Последовательности. Сходящиеся последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности и их сравнение.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Неравенство Коши–Буняковского, *неравенство Йенсена*, неравенства о средних.

Функции и графики. Область определения, область значения, нули, интервалы знакопостоянства, промежутки монотонности, экстремумы, ограниченность функций. Применение свойств функций при решении уравнений и неравенств.

Понятие о задачах с параметром. Аналитические и графические методы решения задач с параметром.

Функции, уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции на бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение

производной при решении задач. Использование производной для решения уравнений. Метод Ньютона.

Понятие о ряде Тейлора. Ряд Тейлора элементарных функций.

Производная в задачах с физическим и экономическим содержанием.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Интеграл в задачах с физическим и экономическим содержанием.

Простейшие дифференциальные уравнения и их решения. Естественно-научные задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

Численное нахождение определенных интегралов с помощью компьютерных средств.

Роль открытия математического анализа в истории науки и культуры.

Геометрия

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Построение сечений многогранников методом следов. *Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций*. *Теорема Менелая для тетраэдра*.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Признаки: скрещивающихся прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей. Транзитивность параллельности прямых и плоскостей. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Свойства параллельного проектирования. Проекция треугольника. Элементы начертательной геометрии. Теорема об отношении площадей. *Теорема о трех чевианах. Эллипсы Штейнера*. Теорема о площади ортогональной проекции и ее применения. Максимальная площадь проекции куба. *Теорема Дезарга и ее следствия*.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Теорема Пифагора в пространстве.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. *Медианы и бимедианы*

тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла. Неравенство сферического треугольника. Ортодрома и лаксодрома в географии. Кратчайшие линии на сфере. Полярный угол трехгранного. Неравенства для двугранных углов трехгранного. Неравенство для суммы углов сферического треугольника.

Виды многогранников. Развертки многогранника. *Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Свойства многогранников в контексте истории архитектуры и искусства. Многогранники в живой и неживой природе. *Стереометрия кристаллических решеток.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников. *Виды многогранников, Эйлерова характеристика которых не равна 2. Антипризмы и Архимедовы тела.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения и их свойства.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение. *Векторное произведение.*

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. *Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях

объемов. Принцип Кавальери. Метод вычисления объема шара Архимедом.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Элементы проективной геометрии. Различные методы проецирования и их связь с изобразительным искусством.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. *Функция Лапласа.* Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Использование компьютерных программ для проведения статистического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БАЗОВАЯ ПРОГРАММА

10 класс.

Математика 170 часов (5 часов в неделю).

№	Тема	Количество часов
1	Повторение. Движение на плоскости. Теорема Шаля	8
2	Стереометрия. Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Многогранники. Сечения многогранников. Тела вращения	20
3	Тригонометрические формулы и функции. Решение простейших тригонометрических уравнений	22
4	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени. Решение простейших иррациональных уравнений	15
5	Знакомство с показательной функцией. Решение показательных уравнений и неравенств	10
6.	Знакомство с логарифмами и логарифмической функцией. Применение логарифмов для вычислений. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	15
7	Позиционные системы счисления	10
8	Решение нестандартных, логические задачи, числовой конструктив.	10
9	Вероятность и статистика. Позиционные системы счисления	10
10	Повторение: решение уравнений и неравенств	20
11	Введение понятий «предел» и «производная». Решение задач на применение производной	10
12	Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения	10
13	Резерв для подготовки к экзамену	10

11 класс

Математика 170 часа (5 часов в неделю).

№	Тема	Количество часов
1	Производная и интеграл. Исследование функций. Нахождение объемов тел вращения с помощью интегрирования.	40

2	Параллельное и центральное проектирование.	25
3	Математика в живописи, способы изображения пространства	25
4	Элементы проективной геометрии	25
5	Применение математики в гуманитарных науках	25
6	Математика в музыке (от Пифагора до Баха)	20
7	Резерв (повторение и обобщение)	10

УГЛУБЛЕННАЯ ПРОГРАММА

10 класс.

Алгебра и начала анализа 170 часов (5 часов в неделю).

№	Тема	Количество часов
1	Повторение. Многочлены. Уравнения. Элементарные функции.	15
2	Тригонометрические формулы и функции.	45
3	Корень n-ой степени. Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения и неравенства.	16
4	Знакомство с комплексными числами.	14
5	Тригонометрические уравнения и неравенства.	20
6	Предел и непрерывность.	10
7	Показательная функция и логарифм.	20
8	Производная	26
9	Резерв (повторение и обобщение)	6

Геометрия, 102 часа (3 часа в неделю).

№	Тема	Количество часов
1	Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве.	36
2	Перпендикулярность в пространстве.	25
3	Параллельное проектирование.	10
4	Трехгранные углы и сферическая геометрия	10
5	Многогранники	16
6	Резерв (повторение и обобщение)	7

11 класс

Алгебра и начала анализа 170 часов (5 часов в неделю).

№	Тема	Количество часов
1	Исследование функций. Задачи на оптимизацию	20
2	Обратные тригонометрические функции.	15
3	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Производная показательной и логарифмической функций.	40
4	Первообразная и интеграл	40
5	Многочлены от нескольких переменных. Уравнения и неравенства с параметром.	30
6	Элементы теории вероятности и статистики	15
7	Резерв (повторение и обобщение)	10

Геометрия, 102 часа (3 часа в неделю).

№	Тема	Количество часов
1	Тела вращения	10
2	Объем и площадь поверхности многогранников и тел вращения	20
3	Вписанные и описанные сферы. Сечения цилиндра и конуса	15
4	Элементы проективной геометрии	10
5	Координаты и векторы в пространстве	15
6	Повторение курса планиметрии	20
7	Резерв (повторение и обобщение)	12

2.2.10. Информатика

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их

взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмические конструкции Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

– алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного

натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для

решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация.

Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной верстkой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры). Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.

Правовое обеспечение информационной безопасности.

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления*.

Математические основы информатики Тексты и кодирование.

Передача данных Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана*. Использование программ- архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в

позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел

без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление *n*-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример:сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку. Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные

процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования. Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».

Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм*.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (*пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.*

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort). Примеры задач анализа алгоритмов:

определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.

Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация*.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS).

Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета.

Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Управление разработкой программных продуктов

Распределение ролей в IT-компании.

Анализ требований. Состав технического задания. Актуальность и целевая аудитория проекта. Обзор существующих решений. Анализ предметной области. Проектирование и декомпозиция. Этапы проектирования.

Различные модели разработки программного обеспечения. Каскадная, итерационная, на основе ранее созданных компонентов.

Гибкие модели разработки. Agile. Методология Scrum. Экстремальное программирование (XP).

Планирование работы, тайм-менеджмент и выявление рисков.

Основы численных методов

Погрешность. Решение уравнений. Интерполяция функций. Производная. Интеграл.

Основы машинного обучения

Регрессия. Классификация. Кластеризация. Оценка качества алгоритмов. Инструменты и библиотеки машинного обучения. Применение машинного обучения к решению задач.

Информатика (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Информатика» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 280 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса информатики в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю),

11 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение системой базовых знаний, отражающих *вклад информатики* в формирование современной научной картины мира;

3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о *кодировании и декодировании данных* и причинах искажения данных при передаче;

4) систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

6) сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения

информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;

9) владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);

10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

11) владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

12) овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

13) владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

14) владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

15) владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

16) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- Строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- Решать несложные логические уравнения;

- Находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- Узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;
- Создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- Читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- Представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- Описывать базы данных и средства доступа к ним;
- Наполнять разработанную базу данных;
- Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- Применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

- комбинировать компьютерное железо, изучить его строение, структуру и принцип работы;
- правильно составлять текстовые документы в соответствии с эстетическими нормами и оптимальным количеством необходимого текста;
- работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов;
- презентовать работу, используя соответствующие редакторы, не перегружать лишней информацией и правильно составлять структуру материала;
- оптимизировать процесс работы с табличными данными, используя макросы, написание которых происходит в среде программирования VisualBasic;
- разрабатывать программы, составляя этапы решения задач и проектирования их каркаса и подпрограмм;
- объектно-ориентированному программированию, используя среду для быстрого написания программ, Python;
- использовать библиотеки и шаблоны для оптимизации подпрограмм;
- соблюдать эстетику читаемости и написания кода;
- работе со всемирной сетью, настройкой связи и подключения, HTMLредактору;
- выявлять и распознавать мошеннические действия и программы;
- осуществлять сетевой самоконтроль;
- использовать средства защиты информации;
- оптимизировать операционные системы и прошивки под индивидуальное использование;
- оценивать эстетическую сторонуинформационных технологий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и в нее;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
- схемотехнике, работы с элементами микроэлектроники и архитектурным оформлением плат;
- выступать перед аудиторией с презентацией, составленной по разным тематикам и имеющим разные структуры представления;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

СОДЕРЖАНИЕ

В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 10–11 классов может быть выделено три крупных раздела

I. Основы информатики
    - Техника безопасности. Организация рабочего места
    - Информация и информационные процессы
    - Кодирование информации
    - Логические основы компьютеров
    - Компьютерная арифметика

- Устройство компьютера
- Программное обеспечение
- Компьютерные сети
- Информационная безопасность

II. Алгоритмы и программирование
- Алгоритмизация и программирование
- Решение вычислительных задач
- Элементы теории алгоритмов
- Объектно-ориентированное программирование

III. Информационно-коммуникационные технологии
- Моделирование
- Базы данных
- Создание Web-сайтов
- Графика и анимация
- 3D-моделирование и анимация

10 класс

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Кодирование информации

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Граф Ал.А. Маркова. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Троичная уравновешенная система счисления. Двоичнодесятичная система счисления. Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений. Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества. Поразрядные логические операции. Предикаты и кванторы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.

Компьютерная арифметика

Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различие между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений. Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком. Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги. Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

Устройство компьютера

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы. Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами. Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора. Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов. Коллективная работа над документами. Рецензирование.

Онлайн-офис. Правила коллективной работы Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации. Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

Компьютерные сети

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты. Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети. Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор. Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы. Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные. Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции. Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python. Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменами). Метод выбора. Сортировка слиянием. «Быстрая сортировка». Сортировка в языке Python. Двоичный поиск. Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры

обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор. Матрицы. Обработка элементов матрицы. Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов. Обработка строк.

Вычислительные задачи

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений. Решение уравнений. Приближённые методы. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Использование табличных процессоров. Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисление площадей фигур. Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров. Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование.

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности. Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стеганография. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете.

11 класс

Информация и информационные процессы

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Передача данных. Скорость передачи данных. Обнаружение ошибок. Помехоустойчивые коды. Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Сжатие с потерями. Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

Моделирование

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность. Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней. Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Моделирование движения. Движение с сопротивлением. Дискретизация. Компьютерная модель. Математические модели в биологии. Модель

неограниченного роста. Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.

Базы данных

Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции. Таблицы. Индексы. Целостность базы данных. Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Реляционная модель данных. Математическое описание базы данных. Нормализация. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов. Формы. Простая форма. Формы с подчинёнными. Кнопочные формы. Отчёты. Простые отчёты. Отчёты с группировкой. Проблемы реляционных БД. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Таблицы. Структура таблицы. Табличная вёрстка. Оформление таблиц. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. XML и XHTML. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы. Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

Элементы теории алгоритмов

Уточнение понятия алгоритма. Универсальные исполнители. Машина Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Вычислимые и невычислимые функции. Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки. Доказательство правильности программ. Инвариант цикла. Доказательное программирование.

Алгоритмизация и программирование

Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа. Квадратный корень. Структуры. Работа с файлами. сортировка структур. Словари. Алфавитно-частотный словарь. Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений. Очереди, деки. Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений с помощью дерева. Хранение двоичного дерева в массиве. Модульность. Графы. «Жадные» алгоритмы. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда-Уоршелла. Использование списков смежности. Динамическое программирование. Поиск оптимального решения. Количество решений.

Объектно-ориентированное программирование

Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Создание объектов в программе. Скрытие внутреннего устройства. Иерархия классов. Классы-наследники. Сообщения между объектами. Программы с графическим интерфейсом. Особенности современных прикладных программ. Свойства формы. Обработчик событий. Использование компонентов (виджетов). Программа с компонентами. Ввод и вывод данных. Обработка ошибок. Совершенствование компонентов. Модель и представление.

Графика и анимация

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффектакрасных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Цветовые каналы. Сохранение выделенной области. Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контуры в GIMP.

3D-моделирование и анимация

Понятие 3D-графики. Проекции. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Системы координат. Слои. Связывание объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Деление рёбер и граней. Выдавливание. Сглаживание. Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация. Кривые. Тела вращения. Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция. Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени. Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая и обратная кинематика. Физические явления. Язык VRML.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел / Тема	Всего	10 класс	11 класс
Основы информатики				
1	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	1	
2	Информация и информационные процессы	19	5	14
3	Кодирование информации	16	16	
4	Логические основы компьютеров	13	13	
5	Компьютерная арифметика	6	6	
6	Устройство компьютера	6	6	
7	Программное обеспечение	19	19	
8	Компьютерные сети	12	12	
9	Информационная безопасность	6	6	
Алгоритмы и программирование				
10	Алгоритмизация и программирование	70	44	26
11	Решение вычислительных задач	12	12	
12	Элементы теории алгоритмов	14		14
13	Объектно-ориентированное программирование	12		12
Информационно-коммуникационные технологии				
14	Моделирование	13		13
15	Базы данных	17		17
16	Создание веб-сайтов	17		17
17	Графика и анимация	13		13
18	3D-моделирование и анимация	14		14
	Итого по разделам	280	140	140

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Информатика» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 350 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса информатики в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 175 часов (по 5 часов в неделю),

11 класс: 175 часов (по 5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

6) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

8) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

9) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

17) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

18) владение системой базовых знаний, отражающих *вклад информатики* в формирование современной научной картины мира;

19) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о *кодировании и декодировании данных* и причинах искажения данных при передаче;

20) систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

21) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

22) сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

23) сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

24) понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;

25) владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);

26) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

27) владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

28) овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

29) владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных

конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

30) владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

31) владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

32) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- Определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- Строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- Решать несложные логические уравнения;
- Находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- Определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- Узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;
- Создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- Читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- Выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- Понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- Использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- Представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- Аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- Описывать базы данных и средства доступа к ним;
- Наполнять разработанную базу данных;
- Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- Применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- комбинировать компьютерное железо, изучить его строение, структуру и принцип работы;
- правильно составлять текстовые документы в соответствии с эстетическими нормами и оптимальным количеством необходимого текста;
- работать с таблицами, обрабатывать большие массивы данных и проводить математические операции больших объемов;
- презентовать работу, используя соответствующие редакторы, не перегружать лишней информацией и правильно составлять структуру материала;
- оптимизировать процесс работы с табличными данными, используя макросы, написание которых происходит в среде программирования VisualBasic;
- разрабатывать программы, составляя этапы решения задач и проектирования их каркаса и подпрограмм;
- объектно-ориентированному программированию, используя среду для быстрого написания программ, Python;
- использовать библиотеки и шаблоны для оптимизации подпрограмм;
- соблюдать эстетику читаемости и написания кода;
- работе со всемирной сетью, настройкой связи и подключения, HTMLредактору;
- выявлять и распознавать мошеннические действия и программы;
- осуществлять сетевой самоконтроль;

- использовать средства защиты информации;
- оптимизировать операционные системы и прошивки под индивидуальное использование;
- оценивать эстетическую сторонуинформационных технологий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- Выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;
- сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и в нее;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
- схемотехнике, работы с элементами микроэлектроники и архитектурным оформлением плат;
- выступать перед аудиторией с презентацией, составленной по разным тематикам и имеющим разные структуры представления;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

СОДЕРЖАНИЕ

В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 10–11 классов может быть выделено три крупных раздела

IV. Основы информатики
- Техника безопасности. Организация рабочего места
- Информация и информационные процессы
- Кодирование информации
- Логические основы компьютеров
- Компьютерная арифметика
- Устройство компьютера
- Программное обеспечение
- Компьютерные сети
- Информационная безопасность

V. Алгоритмы и программирование
- Алгоритмизация и программирование
- Решение вычислительных задач
- Элементы теории алгоритмов
- Объектно-ориентированное программирование

VI. Информационно-коммуникационные технологии
- Моделирование
- Базы данных
- Создание Web-сайтов
- Графика и анимация
- 3D-моделирование и анимация

10 класс

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления

информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Кодирование информации

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Граф Ал.А. Маркова. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Троичная уравновешенная система счисления. Двоичнодесятичная система счисления. Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений. Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества. Поразрядные логические операции. Предикаты и кванторы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.

Компьютерная арифметика

Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различие между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений. Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком. Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги. Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

Устройство компьютера

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации

компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы. Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами. Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора. Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов. Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации. Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

Компьютерные сети

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты. Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети. Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы. Личное информационное

пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор. Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы. Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные. Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции. Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python. Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменами). Метод выбора. Сортировка слиянием. «Быстрая сортировка». Сортировка в языке Python. Двоичный поиск. Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор. Матрицы. Обработка элементов матрицы. Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов. Обработка строк.

Вычислительные задачи

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений. Решение уравнений. Приближённые методы. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам. Использование табличных процессоров. Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисление площадей фигур. Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров. Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование.

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности. Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стеганография. Безопасность в

интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете.

11 класс

Информация и информационные процессы

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Передача данных. Скорость передачи данных. Обнаружение ошибок. Помехоустойчивые коды. Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Сжатие с потерями. Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

Моделирование

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность. Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней. Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Моделирование движения. Движение с сопротивлением. Дискретизация. Компьютерная модель. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.

Базы данных

Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции. Таблицы. Индексы. Целостность базы данных. Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Реляционная модель данных. Математическое описание базы данных. Нормализация. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов. Формы. Простая форма. Формы с подчинёнными. Кнопочные формы. Отчёты. Простые отчёты. Отчёты с группировкой. Проблемы реляционных БД. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Таблицы. Структура таблицы.

Табличная вёрстка. Оформление таблиц. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. XML и XHTML. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы. Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

Элементы теории алгоритмов

Уточнение понятия алгоритма. Универсальные исполнители. Машина Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Вычислимые и невычислимые функции. Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки. Доказательство правильности программ. Инвариант цикла. Доказательное программирование.

Алгоритмизация и программирование

Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа. Квадратный корень. Структуры. Работа с файлами. сортировка структур. Словари. Алфавитно-частотный словарь. Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений. Очереди, деки. Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений с помощью дерева. Хранение двоичного дерева в массиве. Модульность. Графы. «Жадные» алгоритмы. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда-Уоршелла. Использование списков смежности. Динамическое программирование. Поиск оптимального решения. Количество решений.

Объектно-ориентированное программирование

Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Создание объектов в программе. Скрытие внутреннего устройства. Иерархия классов. Классы-наследники. Сообщения между объектами. Программы с графическим интерфейсом. Особенности современных прикладных программ. Свойства формы. Обработчик событий. Использование компонентов (виджетов). Программа с компонентами. Ввод и вывод данных. Обработка ошибок. Совершенствование компонентов. Модель и представление.

Графика и анимация

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффектакрасных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Цветовые каналы. Сохранение выделенной области. Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контуры в GIMP.

3D-моделирование и анимация

Понятие 3D-графики. Проекции. Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Системы координат. Слои. Связывание объектов. Сеточные модели.

Редактирование сетки. Деление рёбер и граней. Выдавливание. Сглаживание. Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация. Кривые. Тела вращения. Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция. Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени. Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая и обратная кинематика. Физические явления. Язык VRML.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел / Тема	Всего	10 класс	11 класс
Основы информатики				
1	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	1	
2	Информация и информационные процессы	19	5	14
3	Кодирование информации	14	14	
4	Логические основы компьютеров	16	16	
5	Компьютерная арифметика	6	6	
6	Устройство компьютера	6	6	
7	Программное обеспечение	23	23	
8	Компьютерные сети	14	14	
9	Информационная безопасность	8	8	
Алгоритмы и программирование				
10	Алгоритмизация и программирование	96	60	36
11	Решение вычислительных задач	17	17	
12	Элементы теории алгоритмов	20		20
13	Объектно-ориентированное программирование	22		22
Информационно-коммуникационные технологии				
14	Моделирование	18		18
15	Базы данных	14		14
16	Создание веб-сайтов	16		16
17	Графика и анимация	16		16
18	3D-моделирование и анимация	14		14
	Итого по разделам	340	170	170

2.2.11. Физика

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего

мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования «Физика» может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Границы применимости классической механики.

Кинематические характеристики: перемещение, скорость, ускорение.

Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механические колебания и волны

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Потенциал Леинарда – Джонса. *Распределения Больцмана, Максвелла*.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Политропический процесс *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Теорема гаусса. Теорема о телесном угле. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Правила Кирхгофа. Метод узловых потенциалов. Электрические приборы.

Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз. Полупроводниковые приборы.*

Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Био–Савара–Лапласа Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Теорема о циркуляции.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Принцип Ферма. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Преобразование Лоренца. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. Основы релятивистской динамики.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Законы Вина, Стефана–Больцмана, Релея–Джинса. Ультрафиолетовая катастрофа. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)

Прямые измерения:

– измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
– сравнение масс (по взаимодействию);
– измерение сил в механике;
– измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
– оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
– измерение термодинамических параметров газа;
– измерение ЭДС источника тока;
– измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
– определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

– измерение ускорения;
– измерение ускорения свободного падения;
– определение энергии и импульса по тормозному пути;
– измерение удельной теплоты плавления льда;
– измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);

– измерение внутреннего сопротивления источника тока;

– определение показателя преломления среды;

– измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

– определение длины световой волны;

– определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

– наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;

– наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;

– наблюдение диффузии;

– наблюдение явления электромагнитной индукции;

– наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;

– наблюдение спектров;

– вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

– исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;

– исследование движения тела, брошенного горизонтально;

– исследование центрального удара;

– исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;

– исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);

– исследование изопроцессов;

– исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;

– исследование остывания воды;

– исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;

– исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

– исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;

– исследование явления электромагнитной индукции;

– исследование зависимости угла преломления от угла падения;

– исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;

– исследование спектра водорода;

– исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

– при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения

на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;

– при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;

– при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;

– квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);

– скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

– напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

– угол преломления прямо пропорционален углу падения;

– при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

– конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;

– конструирование рычажных весов;

– конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;

– конструирование электродвигателя;

– конструирование трансформатора;

– конструирование модели телескопа или микроскопа.

Физика (базовый и углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Физика» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса физики в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

По углубленной программе предмет «Физика» изучается в объёме 280 часов:

10 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю),

11 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания

(факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса(явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования
особенностейпротеканияфизическихявленийипроцессовнаосновеполученныхтеоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания о сновополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, связывающие физические величины;

– анализировать границы примени мостифизических законов, понимать всеобщий характер фундаментальныхзаконовиограниченностьиспользованиячастныхзаконов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

СОДЕРЖАНИЕ

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового

технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика изучается на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно- исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Углублённый уровень изучения предмета предполагает формирование предметных компетентностей базового уровня в качестве основы для углубления. Его отличают: большая теоретическая глубина материала, усложнённость решаемых задач, выполнение исследовательских и проектных работ, более высокий уровень требований к планируемым результатам обучения. Таким образом, обучающиеся на углублённом уровне сначала изучают материалы на базовом уровне, после чего переходят к изучению дополнительных материалов. В классах с базовым уровнем изучения предмета предусмотрены фронтальные лабораторные работы. В классах с углублённым изучением выполнение лабораторных работ предусмотрено в двух вариантах: фронтальные лабораторные работы и лабораторные практикумы. Темы работ лабораторного практикума учитель выбирает в зависимости от уровня подготовки обучающихся и наличия оборудования в кабинете физики.

	Базовый уровень	Углубленный уровень
Физика и естественно-научный метод познания природы	Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений.	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.
	Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.	Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.
Механика	Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
	Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система

	трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.	отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Момент инерции. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа. Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.
	Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.	Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	Предмет и задачи молекулярно- кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовыезаконы. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Модель газа Ван-дер-Ваальса. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный
	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.	
	Уравнение Менделеева–Клапейрона. Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.	

		процесс. Второй закон термодинамики. Молярная теплоемкость. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.
Электродинамика	Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Теорема Остроградского-Гаусса. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость. Магнитное поле. Вектор

	и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Геометрическая оптика. Волновые свойства света.	магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитногополя. Магнитные свойства вещества. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений

		и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.
		Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.
Основы специальной теории относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	Инвариантность модуля скорости Света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь Массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя
Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах.

	Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна дляфотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Примерный перечень лабораторных работ

- Л/Р «Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту»
- Л/Р «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости»
- Л/Р «Измерение коэффициента трения с помощью наклонной плоскости»
- Л/Р «Баллистический маятник»
- Л/Р «Проверка уравнения состояния газа»
- Л/Р «Экспериментальное подтверждение первого закона термодинамики»
- Л/Р «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»
- Л/Р «Измерение удельной теплоты плавления льда»
- Л/Р «Измерение электрического заряда»
- Л/Р «Расчет и измерение емкости плоского конденсатора»
- Л/Р «Расчет и измерение сопротивлений резисторов при их последовательном соединении»
- Л/Р «Расчет и измерение сопротивлений резисторов при их параллельном соединении»
- Л/Р «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрического тока»
- Л/Р «Измерение электрического сопротивления проводников»
- Л/Р «Наблюдение действий магнитного поля»
- Л/Р «Изучение явления электромагнитной индукции»
- Л/Р «Измерение ускорения свободного падения»
- Л/Р «Измерение показателя преломления»
- Л/Р «Измерение длины световой волны»
- Л/Р «Изучение сплошного и линейчатого спектров»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Базовый уровень.

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
	10 класс			
1	Введение. Методы научного познания мира	1	-	-
2	Механика	21	1	2

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
3	Основы МКТ и Термодинамики	22	1	1
4	Электродинамика	20	1	1
	Повторение	6	1	-
	ИТОГО	**70 часов**	**4**	**4**
	11 класс			
1	Основы электродинамики (продолжение 10 класса)	12	1	2
2	Электричество. Законы постоянного тока	24	1	2
3	Магнитные явления.	10	1	-
4	Законы геометрической оптики	10	1	-
5	Квантовая физика, физика атома и атомного ядра	8	1	-
	Повторение	6	1	-
	ИТОГО	**70 часов**	**6**	**6**

Углубленный уровень.

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
	10 класс			
1	Введение. Методы научного познания мира	3	-	-
2	Механика	52	1	2
3	Основы МКТ и Термодинамики	58	1	1

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	**Лабораторные работы**
4	Электродинамика	20	1	1
	Повторение	8	1	-
	ИТОГО	**140 часов**	**4**	**4**
	11 класс			
1	Электродинамика (продолжение)	28	1	1
2	Электричество. Законы постоянного тока	32	1	2
3	Магнитные явления.	22	1	**-**
4	Законы геометрической оптики	28	1	1
5	Квантовая физика, физика атома и атомного ядра	22	1	**-**
	Повторение	8	1	**-**
	ИТОГО	**140 часов**	**6**	**4**

Вариант 3

Профильный уровень.

(с использованием УМК «Физика» (авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика. Базовый и профильный уровни)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
	10 класс			
1	Молекулярная физика. Термодинамика.	96	2	2
2	Электродинамика	106	2	3
3	Итоговое повторение	4	1	**-**
	ИТОГО	**216 часов**	**5**	**5**

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
	11 класс			
1	Колебания и волны	56	1	3
2	Оптика	40	1	3
3	Элементы теории относительности	16	1	-
4	Квантовая физика	40	1	-
5	Физика атома и атомного ядра	48	1	-
	Повторение	16	1	-
	ИТОГО	**216 часов**	**6**	**6**

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Физика» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 350 часов (по 5 часов в неделю) и 420 часов (по 6 часов в неделю).

10 класс: 175 часов (по 5 часов в неделю), 210 (по 6 часов в неделю)

11 класс: 175 часов (по 5 часов в неделю), 210 (по 6 часов в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания о сновополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, связывающие физические величины;

– анализировать границы примени мостифизических законов, понимать всеобщий характер фундаментальныхзаконовиограниченностьиспользованиячастныхзаконов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

СОДЕРЖАНИЕ

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика изучается на базовом и углубленном уровнях.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно- исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Углублённый уровень изучения предмета предполагает формирование предметных компетентностей базового уровня в качестве основы для углубления. Его отличают: большая теоретическая глубина материала, усложнённость решаемых задач, выполнение исследовательских и проектных работ, более высокий уровень требований к планируемым результатам обучения. Таким образом, обучающиеся на углублённом уровне сначала изучают материалы на базовом уровне, после чего переходят к изучению дополнительных материалов. В классах с базовым уровнем изучения предмета предусмотрены фронтальные лабораторные работы. В классах с углублённым изучением выполнение лабораторных работ предусмотрено в двух вариантах: фронтальные лабораторные работы и лабораторные практикумы. Темы работ лабораторного практикума учитель выбирает в зависимости от уровня подготовки обучающихся и наличия оборудования в кабинете физики.

	Углубленный уровень
Физика и естественно- научный метод познания природы	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.
	Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Момент инерции. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа. Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.
	Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.
Молекулярная физика и термодинамика	Предмет и задачи молекулярно- кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией

	поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовыезаконы. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Модель газа Ван-дер-Ваальса. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Молярная теплоемкость. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.
Электродинамика	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Теорема Остроградского-Гаусса. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.

	Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.
Основы специальной теории относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя
Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна дляфотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза

	Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Примерный перечень лабораторных работ

- Л/Р «Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту»
- Л/Р «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости»
- Л/Р «Измерение коэффициента трения с помощью наклонной плоскости»
- Л/Р «Баллистический маятник»
- Л/Р «Проверка уравнения состояния газа»
- Л/Р «Экспериментальное подтверждение первого закона термодинамики»
- Л/Р «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости»
- Л/Р «Измерение удельной теплоты плавления льда»
- Л/Р «Измерение электрического заряда»
- Л/Р «Расчет и измерение емкости плоского конденсатора»
- Л/Р «Расчет и измерение сопротивлений резисторов при их последовательном соединении»
- Л/Р «Расчет и измерение сопротивлений резисторов при их параллельном соединении»
- Л/Р «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрического тока»
- Л/Р «Измерение электрического сопротивления проводников»
- Л/Р «Наблюдение действий магнитного поля»
- Л/Р «Изучение явления электромагнитной индукции»

- Л/Р «Измерение ускорения свободного падения»
- Л/Р «Измерение показателя преломления»
- Л/Р «Измерение длины световой волны»
- Л/Р «Изучение сплошного и линейчатого спектров»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Углубленный уровень (по 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
	10 класс			
1	Молекулярная физика. Термодинамика.	78	2	2
2	Электродинамика	92	2	3
3	Итоговое повторение	5	1	-
	ИТОГО	**175 часов**	**5**	**5**
	11 класс			
1	Колебания и волны	48	1	3
2	Оптика	36	1	3
3	Элементы теории относительности	13	1	-
4	Квантовая физика	34	1	-
5	Физика атома и атомного ядра	38	1	-
	Повторение	6	1	-
	ИТОГО	**175 часов**	**6**	**6**

Углубленный уровень (по 6 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
	10 класс			
1	Молекулярная физика. Термодинамика.	98	2	2
2	Электродинамика	106	2	3
3	Итоговое повторение	6	1	-
	ИТОГО	**210 часов**	**5**	**5**
	11 класс			
1	Колебания и волны	56	1	3
2	Оптика	40	1	3
3	Элементы теории относительности	16	1	-
4	Квантовая физика	40	1	-
5	Физика атома и атомного ядра	48	1	-
	Повторение	10	1	-
	ИТОГО	**210 часов**	**6**	**6**

2.2.12. Астрономия

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Астрономия является предметом по выбору и реализуется за счет школьного или регионального компонента. Изучение курса рассчитано на 35 часов. Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих

объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Содержание программы по астрономии.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.

Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радио- астрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Астрономия (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Астрономия» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 35 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение астрономии в 11 классе, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

11 класс: 35 часов (1 час в неделю),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);

– 3) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

– 4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

– 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и

– второстепенные задачи;

– 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

– 3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

– 4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

– поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

– 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

– 1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно по данной теме.

– 2. Составление плана и последовательности действий в решении задач.

– 3. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план решения задач и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

– 4. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения темы.

– 5. Волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

– 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

– 2. Поиск и выделение необходимой информации.

– 3. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

– 4. Смысловое чтение как осмысление цели чтения.

– 5. Умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.

– 6. Способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Коммуникативные УУД:

– 1. Сознательная ориентация обучающихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

– 2. Умение интегрироваться в группу сверстников при работе в группах.

– 3. Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при изучении темы.

– 4. Умение использовать адекватные языковые средства.

– 5. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

– **Предметные результаты изучения темы «Практические основы астрономии» позволяют:**

– — воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

– — объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

– — объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

– — применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. **Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют:**

– — воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

– — воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

– — вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

– — формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

– — описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

– — объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

– — характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

– **Предметные результаты изучения темы «Природа тел Солнечной системы» позволяют:**

– — формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

– — определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);

– — описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

– — перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

– — проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

– — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

– — описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

– — характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

– — описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

– — описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

– — объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

– **Предметные результаты освоения темы «Солнце и звезды» позволяют:**

– — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

– — характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

– — описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

– — объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

– — описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

– — вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

– — называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

– — сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

– — объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

– — описывать механизм вспышек новых и сверхновых;

– — оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

– — описывать этапы формирования и эволюции звезды;

– — характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

– **Предметные результаты изучения темы «Строение и эволюция Вселенной» позволяют:**

– — объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

– — характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

– — определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;

– — распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

– — сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

– — обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

– — формулировать закон Хаббла;

– — определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;

– — оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

– — интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;

– — классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

– — интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

– **Предметные результаты «Жизнь и разум во Вселенной» позволяют:**

– — систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

– Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

– 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

– 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

– 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

– В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

– В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

– • о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– • о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– • о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– • об истории науки;

– • о новейших разработках в области науки и технологий;

– • о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

– • о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

– **Выпускник сможет научиться:**

– • решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

– • использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнпознавательных задач;

– • использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– • использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– • использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

– С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

– • формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– • восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– • отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– • оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;

– • находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– • вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– • самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– • адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– • адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– • адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Астрономия, ее значение и связь с другими науками (2 часа)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности
астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии (5 часов)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Контрольная работа	Темы проектов или исследований	Наблюдения
Контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии».	1.«Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера».-д/з	(невооруженным глазом): «Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени», «Движение Луны и смена ее фаз»

Строение Солнечной системы (7 часов)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Контрольная работа	Практическая работа
Контрольная работа № 2 по теме «Строение Солнечной системы».	С планом Солнечной системы

Природа тел Солнечной системы (8 часов)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Контрольная работа	Темы проектов или исследований	Практическая работа
Контрольная работа № 3 по теме «Природа тел Солнечной системы».	1.«Определение высоты гор на Луне по способу Галилея»	«Две группы планет Солнечной системы».

Солнце и звезды (6 часов)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Контрольная работа	Темы проектов или исследований	Проверочная работа
Контрольная работа № 4 по теме «Солнце и звезды».	1. «Определение условий видимости планет в текущем учебном году», 2.«Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной», 3.«Наблюдение метеорного потока», 4.«Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса», 5. «Изучение переменных звезд различного типа».	«Солнце и Солнечная система».

Строение и эволюция Вселенной (5 часов)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Темы проектов или исследований
1.«Исследование ячеек Бенара».

Жизнь и разум во Вселенной (2 часа)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Итого за год:
Контрольных работ: 4
Тем проектов или исследований: 3 школьных + 5 домашних (выделены красным цветом)
Практических работ: 2
Проверочных работ: 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Тема урока
I	**Астрономия, ее значение и связь с другими науками (2 часа)**
1	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.
2	Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.
II	**Практические основы астрономии (5 часов)**
3	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.
5	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.
6	Время и календарь.
7	Контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии».
III	**Строение Солнечной системы (7 часов)**
8	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.
9	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.
10	Законы Кеплера.
11	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.
12	Практическая работа с планом Солнечной системы. Движение небесных тел под действием сил тяготения.
13	Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.
14	Контрольная работа № 2 по теме «Строение Солнечной системы».
IV	**Природа тел Солнечной системы (8 часов)**

15	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
16	Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.
17	Работа над проектом: «Определение высоты гор на Луне по способу Галилея»
18	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.
19	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
20	Практическая работа «Две группы планет Солнечной системы».
21	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.
22	Контрольная работа № 3 по теме «Природа тел Солнечной системы».
V	**Солнце и звезды (6 часов)**
23	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.
24	Проверочная работа «Солнце и Солнечная система».
25	Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость».
26	Исследование по теме «Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса», Массы и размеры звезд. Модели звезд.
27	Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы
28	Контрольная работа № 4 по теме «Солнце и звезды».
VI	**Строение и эволюция Вселенной (5 часов)**
29	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль.
30	Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.
31	Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.
32	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.
33	Работа над проектом «Исследование ячеек Бенара».

VII	**Жизнь и разум во Вселенной (2 часа)**
34	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе.
35	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.
	Итого 35 часов

2.2.13. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться *на базовом и углубленном уровнях.*

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной,

нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и

этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические

функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Углубленный уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи.

Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. *sp3*-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. *sp2*-гибридизация орбиталей атомов углерода. σ- и π-связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. *Правило Зайцева.* Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp*-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения

кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола.* Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей.* Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как

топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование;

качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.* Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование,* спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза, мальтоза*), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, *лактозы, мальтозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства

крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина.

Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.*

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот.* Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение *α*-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и

поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. *Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.* Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d- элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.*

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы*.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант- Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические

уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.*

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.* Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.* Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и *электронно-ионного* баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно- восстановительных реакций.* Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.*

Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома*.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы*

угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон. Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений. Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств. Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы. Химия косметических средств.

Исследование свойств белков. Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов. Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира. Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Химия (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Химия» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса химии в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом, и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое

отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

–

Метапредметные результаты освоения программы по химии:

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***– коммуникативные*:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс. 70 часов

Тема 1. «Теория строения органических соединений» (12 ч.)

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.

Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории. Представление о теории типов и радикалов. Работы А. Кекуле. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере бутана и изобутана.

Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбуждённом состояниях. Ковалентная химическая связь, ее полярность и кратность. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Валентные состояния атома углерода. Виды гибридизации: sp3-гибридизация (на примере молекулы метана), sp2-гибридизация (на примере молекулы этилена), sp-гибридизация (на примере молекулы ацетилена). Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.

Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические, (циклоалканы и арены) и гетероциклические соединения. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры. Углеводы. Азотосодержащие соединения: нитросоединения, амины, аминокислоты.

Номенклатура тривиальная и ИЮПАК. Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК.

Виды изомерии в органической химии: структурная и пространственная. Разновидности структурной изомерии: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Разновидности пространственной изомерии. Геометрическая (цис-, транс-) изомерия на примере алкенов и циклоалканов. Оптическая изомерия на примере аминокислот.

Тема 2. «Механизмы органических реакций» (8 ч.)

Классификация реакций в органической химии. Механизмы реакций (общая характеристика).

Радикальные реакции замещения. Гомолитические (радикальные) реакции. Реакции радикального замещения (алканы), разложения (крекинг алканов).

Нуклеофильные реакции замещения. Гетеролитические (ионные) реакции. Нуклеофилы. Нуклеофильное замещение в алифатическом ряду: в алкилгалогенидах, спиртах. Нуклеофильное замещение у карбоновых кислот и их производных: реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров.

Электрофильные реакции замещения. Реакции замещения в ароматическом ряду. Правила ориентаций для реакций электрофильного замещения. Влияние строения ароматического соединения на направление реакций замещения.

Радикальные реакции присоединения. Гомолитические (радикальные) реакции. Реакции присоединения (алкены, алкадиены).

Нуклеофильные реакции присоединения. Гетеролитические (ионные) реакции. Нуклеофилы.

Электрофильные реакции присоединения. Правила ориентаций для реакций электрофильного присоединения.

Реакции окисления органических молекул. механизмы реакций. Механизм реакций окисления органических молекул.

Тема 3. « Углеводороды (алифатические и ароматические)» (24 ч.)

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля.

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия и номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: реакции замещения,горение алканов в различных условиях, термическое разложение алканов, изомеризация алканов. Применение алканов. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти.

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов, спиртов. Реакции присоединения (гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств.

Решение расчетных задач на установление химической формулы вещества по массовым долям элементов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: карбидный способ. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Тримеризация алкинов. Окисление. Применение алкинов.

Арены. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола, сопряжение пи-связей. Получение аренов. Физические свойства бензола. Реакции электрофильного замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование, алкилирование. Ориентация при электрофильном замещении. Реакции боковых цепей

алкилбензолов. Способы получения. Применение бензола и его гомологов.

Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по массовым долям и по продуктам сгорания.

Демонстрации.

1.Отношение веществ к растворам перманганата калия и бромной воде.

Лабораторные опыты.

1.Изготовление моделей алканов и непредельных углеводородов

2.Взаимодействие алканов с бромом.

Тема 4: «Кислородсодержащие органические соединения» (16 ч.)

Спирты. Состав и классификация спиртов (по характеру углеводородного радикала и по атомности), номенклатура. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксогрупп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутри молекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов: метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин. Физиологическое действие метанола и этанола.

Фенолы. Строение, изомерия, номенклатура фенолов, их физические свойства и получение. Химические свойства фенолов. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Многоатомные фенолы.

Демонстрации.

1.Качественная реакция на многоатомные спирты.

2.Качественная реакция на фенол (с хлоридом железа (III).

Лабораторные опыты.

Свойства глицерина.

Альдегиды и кетоны. Классификация, строение их молекул, изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды.

Демонстрации.

1.Реакция «серебряного зеркала».

Карбоновые кислоты. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства

карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Одноосновные и многоосновные, непредельные карбоновые кислоты. Отдельные представители кислот.

Лабораторные опыты.

Свойства уксусной кислоты.

Свойства бензойной кислоты.

Сложные эфиры. Строение сложных эфиров, изомерия (межклассовая и «углеродного скелета»). Номенклатура сложных эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции: этерификации - гидролиза; факторы влияющие на гидролиз.

Жиры - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул жиров. Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла. Мыла, объяснение их моющих свойств. Жиры в природе. Биологическая функция жиров.

Демонстрации.

Получение сложного эфира.

Моносахариды. Их классификация. Гексозы и их представители. Глюкоза, ее физические свойства, строение молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании, реакция «серебряного зеркала». Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение, общая формула и представители. Сахароза, её строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья. Полисахариды. Общая формула и представители: гликоген, крахмал, целлюлоза (сравнительная характеристика). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль.

Демонстрации.

Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании.

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы.

Тема 5: «Азотсодержащие органические соединения» (10 ч.)

Амины. Определение аминов. Строение аминов. Классификация, изомерия и

номенклатура аминов. Алифатические и ароматические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с кислотами и водой. Основность аминов. Гомологический ряд ароматических аминов.

Аминокислоты. Состав и строение молекул аминокислот, изомерии. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями, образование сложных эфиров. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Образование внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот.

Белки - природные биополимеры. Пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения. Понятие ДНК и РНК. Понятие о нуклеотиде, пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология.

Демонстрации.

1.Взаимодействие анилина с соляной кислотой и с бромной водой.

2.Денатурация белков.

Лабораторные опыты.

1.Цветные реакции на белки.

11 класс. 70 часов

Тема 1: «Строение атома» (6 ч)

Атом — сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира.

Состояние электронов в атоме. Электронное облако и орбиталь. Квантовые числа. Форма орбиталей (*s, p*). Энергетические уровни и подуровни. Строение электронных оболочек атомов. Электронные конфигурации атомов элементов. Правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов: *s-,p-, d-* и *f*-семейства.

Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные числом неспаренных электронов в нормальном и возбужденном состояниях. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Предпосылки открытия периодического закона: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. Я.

Берцелиуса, И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера); съезд химиков в Карлсруэ. Личностные качества Д. И. Менделеева.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Первая формулировка периодического закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современная трактовка понятия «химический элемент». Периодическая система Д. И. Менделеева и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших.

Расчетные задачи

1.Вычисление массовой доли химического элемента в соединении.

2.Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Тема 2. «Строение вещества.» (8 ч)

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по кратности (одинарная, двойная, тройная и полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки веществ с ковалентной связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки.

Единая природа химических связей: ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связи в одном веществе и т. д.

Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул.

Гибридизация орбиталей и геометрия молекул. sp^3-гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза; sp^2-гибридизация у соединений бора, алкенов, аренов, диенов и графита; sp-гибридизация у соединений бериллия, алкинов и карбина. Геометрия молекул названных веществ.

Расчетные задачи.

3. Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. Способы количественного выражения состава вещества: массовая доля, молярная концентрация и объемная доля растворенного вещества

4.Расчет объемных отношений газов при химических реакциях.

5.Вычисление массы веществ или объема газов по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ.

Демонстрации. Модели кристаллических решеток веществ с различным типом

связей. Модели молекул различной геометрии. Модели кристаллических решеток алмаза и графита. Образцы неорганических полимеров: серы пластической, фосфора красного, кварца и др.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Тема 3. Физико-химические закономерности прохождения химических реакций (6 часов)

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: изомеризация и полимеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и составу реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные реакции и неокислительно-восстановительные реакции); Метод электронного баланса. Особенности классификации реакций в органической химии.

Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия и экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакции. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Элементарные и сложные реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции: природа реагирующих веществ; температура (закон Вант-Гоффа); концентрация (основной закон химической кинетики); катализаторы. Катализ: гомо- и гетерогенный; механизм действия катализаторов.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление и температура. Принцип Ле Шателье.

Тема 4. Закономерности прохождения химических реакций в растворах (10 ч)

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации веществ с различным типом химической связи. Свойства ионов. Катионы и анионы. Кислоты, соли, основания в свете электролитической диссоциации.

Гидролиз. Понятие «гидролиз». Гидролиз неорганических веществ. Гидролиз солей — три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Расчетные задачи.

6. Расчеты по термохимическим уравнениям.

7. Расчет средней скорости реакции по концентрациям реагирующих веществ.

Демонстрации. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов;. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (, калийной селитры, известняка или мела) и экзотермические на примере реакции гашение извести и растворения концентрированной серной кислоты в воде.). Индикаторы и изменение их окраски в различных средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов, силикатов щелочных металлов; нитратов цинка или свинца (II). Гидролиз карбида кальция.

Лабораторные опыты.

1.Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов

Тема 5. Химические свойства соединений металлов (20 ч)

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. *Ряд стандартных электродных потенциалов*. Общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами и солями в растворах, со щелочами. Значение металлов в природе и в жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие «коррозия металлов». Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Щелочные металлы. Общая характеристика подгруппы. Физические и химические свойства лития, натрия и калия. Их получение и применение, нахождение в природе. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Едкие щелочи, их свойства, получение и применение. Соли щелочных металлов. Распознавание катионов натрия и калия.

Щелочно-земельные металлы. Общая характеристика подгруппы. Физические и химические свойства магния и кальция, их получение и применение, нахождение в природе. Соли кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.

Алюминий, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Алюмосиликаты. Амфотерность оксида и гидроксида

алюминия. Соли алюминия.

Тема 6. Химические свойства соединений неметаллов (20 ч)

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы.

Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение. Аллотропия и ее причины. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах.

Водород. Положение водорода в Периодической системе. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода.

Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора. Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Галогеноводородные кислоты и их соли – галогениды. Качественная реакция на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора.

Применение галогенов и их важнейших соединений.

Кислород, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Аллотропия. Озон, его свойства, получение и применение. Оксиды и пероксиды. Пероксид водорода, его окислительные свойства и применение.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы, ее получение и применение, нахождение в природе. Сероводород, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Сульфиды. Оксид серы (IV), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид серы (VI), его физические и химические свойства, получение и применение. Сернистая кислота и сульфиты. Серная кислота, свойства разбавленной и концентрированной серной кислот. Серная кислота как окислитель, сульфаты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы.

Азот, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Нитриды. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Аммиачная вода. Образование иона аммония. Соли аммония, их свойства, получение и применение. Качественная реакция на ион аммония. Оксид азота (II), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид азота (IV), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид азота (III) и азотистая кислота, оксид азота (V) и азотная кислота. Свойства азотной кислоты, ее получение и применение. Нитраты, их физические и

химические свойства, применение.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства, получение и применение белого и красного фосфора. Оксиды фосфора (III и V). Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Аллотропия углерода (алмаз, графит). Активированный уголь. Адсорбция. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия. Угарный и углекислый газы, их физические и химические свойства, получение и применение. Угольная кислота и ее соли (карбонаты и гидрокарбонаты). Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний, аллотропия, физические и химические свойства кремния, получение и применение, нахождение в природе. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (на примере серы и кремния), переходного элемента (на примере цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (для соединений, содержащих два атома углерода в молекуле). Единство мира веществ.

Расчетные задачи.

8. Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.

9. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного.

10. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

11. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов.

12. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой.

Взаимодействие оксида кальция с водой.

Взаимодействие а) щелочных металлов с водой, б) цинка с растворами соляной и серной кислот; в) железа с раствором медного купороса; ж) алюминия с раствором едкого натра.

Отношение алюминия к концентрированной азотной кислоте.

Образцы металлов, их оксидов и некоторых солей.

Горение железа в кислороде и хлоре.

Опыты, выясняющие отношение железа к концентрированным кислотам.

Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Получение и свойства хлороводорода, соляной кислоты и аммиака. Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Термическое разложение солей аммония. Свойства соляной, разбавленной серной кислот. Взаимодействие концентрированных серной,

азотной кислот и разбавленной азотной кислоты с медью. Взаимодействие серы с кислородом. Получение кремниевой кислоты. Получение углекислого газа, Взаимодействие его с водой и твердым гидроксидом натрия

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами металлов и сплавов.

Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.

Окислительные свойства перманганата калия и дихромата калия в разных средах.

Взаимодействие гидроксидов железа с кислотами.

Решение экспериментальных задач на распознавание соединений металлов.

Изучение свойств соляной кислоты.

Ознакомление с серой и ее природными соединениями.

Взаимодействие солей аммония со щелочью.

Ознакомление с различными видами удобрений. Качественные реакции на соли аммония и нитраты.

Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.

Ознакомление со свойствами карбонатов и гидрокарбонатов.

Практические занятия

2.Получение и собирание газов (кислород, аммиак, оксид углерода (IV) и др.), опыты с ними.

3.Исследование восстановительных свойств металлов.

4.Опыты, характеризующие свойства соединений металлов.

Резервное время предлагается использовать на решение окислительно - восстановительных реакций курса органической и неорганической химии, а также для решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы: Контрольная работа	Практическая работа	Диктант
1	Теория строения органических соединений	12			2
2	Механизмы органических реакций	8	2		
3	Углеводороды	24	2	4	
4	Кислородсодержащие органические соединения	16	2	2	
5	Азотсодержащие органические соединения	10	2		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы: Контрольная работа	Практическая работа	Диктант
1	Строение атома. Периодический закон	6			2
2	Строение вещества.	8	2		
3	Физико-химические закономерности прохождения химических реакций	6		2	
4	Закономерности прохождения химических реакций в растворах	10	2		
5	Химические свойства соединений металлов	20	2	2	
6	Химические свойства	20	2	2	

соединений
неметаллов

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Химия» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса химии в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (по 3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (по 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом, и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

–

Метапредметные результаты освоения программы по химии:

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***– коммуникативные*:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс. 105 часов

Тема 1. «Теория строения органических соединений» (18 ч.)

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.

Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории. Представление о теории типов и радикалов. Работы А. Кекуле. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере бутана и изобутана.

Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбуждённом состояниях. Ковалентная химическая связь, ее полярность и кратность. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Валентные состояния атома углерода. Виды гибридизации: sp3-гибридизация (на примере молекулы метана), sp2-гибридизация (на примере молекулы этилена), sp-гибридизация (на примере молекулы ацетилена). Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.

Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические, (циклоалканы и арены) и гетероциклические соединения. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры. Углеводы. Азотосодержащие соединения: нитросоединения, амины, аминокислоты.

Номенклатура тривиальная и ИЮПАК. Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК.

Виды изомерии в органической химии: структурная и пространственная. Разновидности структурной изомерии: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Разновидности пространственной изомерии. Геометрическая (цис-, транс-) изомерия на примере алкенов и циклоалканов. Оптическая изомерия на примере аминокислот.

Тема 2. «Механизмы органических реакций» (16 ч.)

Классификация реакций в органической химии. Механизмы реакций (общая характеристика).

Радикальные реакции замещения. Гомолитические (радикальные) реакции. Реакции радикального замещения (алканы), разложения (крекинг алканов).

Нуклеофильные реакции замещения. Гетеролитические (ионные) реакции. Нуклеофилы. Нуклеофильное замещение в алифатическом ряду: в алкилгалогенидах, спиртах. Нуклеофильное замещение у карбоновых кислот и их производных: реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров.

Электрофильные реакции замещения. Реакции замещения в ароматическом ряду. Правила ориентаций для реакций электрофильного замещения. Влияние строения ароматического соединения на направление реакций замещения.

Радикальные реакции присоединения. Гомолитические (радикальные) реакции. Реакции присоединения (алкены, алкадиены).

Нуклеофильные реакции присоединения. Гетеролитические (ионные) реакции. Нуклеофилы.

Электрофильные реакции присоединения. Правила ориентаций для реакций электрофильного присоединения.

Реакции окисления органических молекул. механизмы реакций. Механизм реакций окисления органических молекул.

Тема 3. « Углеводороды (алифатические и ароматические)» (30 ч.)

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля.

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия и номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: реакции замещения,горение алканов в различных условиях, термическое разложение алканов, изомеризация алканов. Применение алканов. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти.

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов, спиртов. Реакции присоединения (гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств.

Решение расчетных задач на установление химической формулы вещества по массовым долям элементов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: карбидный способ. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Тримеризация алкинов. Окисление. Применение алкинов.

Арены. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола, сопряжение пи-связей. Получение аренов. Физические свойства бензола. Реакции электрофильного замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование, алкилирование. Ориентация при электрофильном замещении. Реакции боковых цепей

алкилбензолов. Способы получения. Применение бензола и его гомологов.

Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по массовым долям и по продуктам сгорания.

Демонстрации.

1.Отношение веществ к растворам перманганата калия и бромной воде.

Лабораторные опыты.

1.Изготовление моделей алканов и непредельных углеводородов

2.Взаимодействие алканов с бромом.

Тема 4: «Кислородсодержащие органические соединения» (25 ч.)

Спирты. Состав и классификация спиртов (по характеру углеводородного радикала и по атомности), номенклатура. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксогрупп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутри молекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов: метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин. Физиологическое действие метанола и этанола.

Фенолы. Строение, изомерия, номенклатура фенолов, их физические свойства и получение. Химические свойства фенолов. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Многоатомные фенолы.

Демонстрации.

1.Качественная реакция на многоатомные спирты.

2.Качественная реакция на фенол (с хлоридом железа (III).

Лабораторные опыты.

Свойства глицерина.

Альдегиды и кетоны. Классификация, строение их молекул, изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды.

Демонстрации.

1.Реакция «серебряного зеркала».

Карбоновые кислоты. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства

карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Одноосновные и многоосновные, непредельные карбоновые кислоты. Отдельные представители кислот.

Лабораторные опыты.

Свойства уксусной кислоты.

Свойства бензойной кислоты.

Сложные эфиры. Строение сложных эфиров, изомерия (межклассовая и «углеродного скелета»). Номенклатура сложных эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции: этерификации - гидролиза; факторы влияющие на гидролиз.

Жиры - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул жиров. Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла. Мыла, объяснение их моющих свойств. Жиры в природе. Биологическая функция жиров.

Демонстрации.

Получение сложного эфира.

Моносахариды. Их классификация. Гексозы и их представители. Глюкоза, ее физические свойства, строение молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании, реакция «серебряного зеркала». Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение, общая формула и представители. Сахароза, её строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья. Полисахариды. Общая формула и представители: гликоген, крахмал, целлюлоза (сравнительная характеристика). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль.

Демонстрации.

Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании.

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы.

Тема 5: «Азотсодержащие органические соединения» (16 ч.)

Амины. Определение аминов. Строение аминов. Классификация, изомерия и

номенклатура аминов. Алифатические и ароматические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с кислотами и водой. Основность аминов. Гомологический ряд ароматических аминов.

Аминокислоты. Состав и строение молекул аминокислот, изомерии. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями, образование сложных эфиров. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Образование внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот.

Белки - природные биополимеры. Пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения. Понятие ДНК и РНК. Понятие о нуклеотиде, пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология.

Демонстрации.

1.Взаимодействие анилина с соляной кислотой и с бромной водой.

2.Денатурация белков.

Лабораторные опыты.

1.Цветные реакции на белки.

11 класс. 105 часов

Тема 1: «Строение атома» (12 ч)

Атом — сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира.

Состояние электронов в атоме. Электронное облако и орбиталь. Квантовые числа. Форма орбиталей (*s, p*). Энергетические уровни и подуровни. Строение электронных оболочек атомов. Электронные конфигурации атомов элементов. Правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов: *s-,p-, d-* и *f*-семейства.

Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные числом неспаренных электронов в нормальном и возбужденном состояниях. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Предпосылки открытия периодического закона: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. Я.

Берцелиуса, И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера); съезд химиков в Карлсруэ. Личностные качества Д. И. Менделеева.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Первая формулировка периодического закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современная трактовка понятия «химический элемент». Периодическая система Д. И. Менделеева и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших.

Расчетные задачи

1.Вычисление массовой доли химического элемента в соединении.

2.Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Тема 2. «Строение вещества.» (14 ч)

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по кратности (одинарная, двойная, тройная и полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки веществ с ковалентной связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки.

Единая природа химических связей: ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связи в одном веществе и т. д.

Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул.

Гибридизация орбиталей и геометрия молекул. sp^3-гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза; sp^2-гибридизация у соединений бора, алкенов, аренов, диенов и графита; sp-гибридизация у соединений бериллия, алкинов и карбина. Геометрия молекул названных веществ.

Расчетные задачи.

3. Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси. Способы количественного выражения состава вещества: массовая доля, молярная концентрация и объемная доля растворенного вещества

4.Расчет объемных отношений газов при химических реакциях.

5.Вычисление массы веществ или объема газов по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ.

Демонстрации. Модели кристаллических решеток веществ с различным типом

связей. Модели молекул различной геометрии. Модели кристаллических решеток алмаза и графита. Образцы неорганических полимеров: серы пластической, фосфора красного, кварца и др.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Тема 3. Физико-химические закономерности прохождения химических реакций (12 часов)

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: изомеризация и полимеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и составу реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные реакции и неокислительно-восстановительные реакции); Метод электронного баланса. Особенности классификации реакций в органической химии.

Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия и экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакции. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Элементарные и сложные реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции: природа реагирующих веществ; температура (закон Вант-Гоффа); концентрация (основной закон химической кинетики); катализаторы. Катализ: гомо- и гетерогенный; механизм действия катализаторов.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление и температура. Принцип Ле Шателье.

Тема 4. Закономерности прохождения химических реакций в растворах (16 ч)

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации веществ с различным типом химической связи. Свойства ионов. Катионы и анионы. Кислоты, соли, основания в свете электролитической диссоциации.

Гидролиз. Понятие «гидролиз». Гидролиз неорганических веществ. Гидролиз солей — три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Расчетные задачи.

6. Расчеты по термохимическим уравнениям.

7. Расчет средней скорости реакции по концентрациям реагирующих веществ.

Демонстрации. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов;. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (, калийной селитры, известняка или мела) и экзотермические на примере реакции гашение извести и растворения концентрированной серной кислоты в воде.). Индикаторы и изменение их окраски в различных средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов, силикатов щелочных металлов; нитратов цинка или свинца (II). Гидролиз карбида кальция.

Лабораторные опыты.

1.Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов

Тема 5. Химические свойства соединений металлов (26 ч)

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. *Ряд стандартных электродных потенциалов*. Общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами и солями в растворах, со щелочами. Значение металлов в природе и в жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие «коррозия металлов». Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Щелочные металлы. Общая характеристика подгруппы. Физические и химические свойства лития, натрия и калия. Их получение и применение, нахождение в природе. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Едкие щелочи, их свойства, получение и применение. Соли щелочных металлов. Распознавание катионов натрия и калия.

Щелочно-земельные металлы. Общая характеристика подгруппы. Физические и химические свойства магния и кальция, их получение и применение, нахождение в природе. Соли кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.

Алюминий, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Алюмосиликаты. Амфотерность оксида и гидроксида

алюминия. Соли алюминия.

Тема 6. Химические свойства соединений неметаллов (25 ч)

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы.

Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение. Аллотропия и ее причины. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах.

Водород. Положение водорода в Периодической системе. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода.

Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора. Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Галогеноводородные кислоты и их соли – галогениды. Качественная реакция на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора.

Применение галогенов и их важнейших соединений.

Кислород, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Аллотропия. Озон, его свойства, получение и применение. Оксиды и пероксиды. Пероксид водорода, его окислительные свойства и применение.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы, ее получение и применение, нахождение в природе. Сероводород, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Сульфиды. Оксид серы (IV), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид серы (VI), его физические и химические свойства, получение и применение. Сернистая кислота и сульфиты. Серная кислота, свойства разбавленной и концентрированной серной кислот. Серная кислота как окислитель, сульфаты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы.

Азот, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Нитриды. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Аммиачная вода. Образование иона аммония. Соли аммония, их свойства, получение и применение. Качественная реакция на ион аммония. Оксид азота (II), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид азота (IV), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид азота (III) и азотистая кислота, оксид азота (V) и азотная кислота. Свойства азотной кислоты, ее получение и применение. Нитраты, их физические и

химические свойства, применение.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства, получение и применение белого и красного фосфора. Оксиды фосфора (III и V). Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Аллотропия углерода (алмаз, графит). Активированный уголь. Адсорбция. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия. Угарный и углекислый газы, их физические и химические свойства, получение и применение. Угольная кислота и ее соли (карбонаты и гидрокарбонаты). Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний, аллотропия, физические и химические свойства кремния, получение и применение, нахождение в природе. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (на примере серы и кремния), переходного элемента (на примере цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (для соединений, содержащих два атома углерода в молекуле). Единство мира веществ.

Расчетные задачи.

8. Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.

9. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного.

10. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

11. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов.

12. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой.

Взаимодействие оксида кальция с водой.

Взаимодействие а) щелочных металлов с водой, б) цинка с растворами соляной и серной кислот; в) железа с раствором медного купороса; ж) алюминия с раствором едкого натра.

Отношение алюминия к концентрированной азотной кислоте.

Образцы металлов, их оксидов и некоторых солей.

Горение железа в кислороде и хлоре.

Опыты, выясняющие отношение железа к концентрированным кислотам.

Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Получение и свойства хлороводорода, соляной кислоты и аммиака. Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Термическое разложение солей аммония. Свойства соляной, разбавленной серной кислот. Взаимодействие концентрированных серной,

азотной кислот и разбавленной азотной кислоты с медью. Взаимодействие серы с кислородом. Получение кремниевой кислоты. Получение углекислого газа, Взаимодействие его с водой и твердым гидроксидом натрия

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами металлов и сплавов.

Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.

Окислительные свойства перманганата калия и дихромата калия в разных средах.

Взаимодействие гидроксидов железа с кислотами.

Решение экспериментальных задач на распознавание соединений металлов.

Изучение свойств соляной кислоты.

Ознакомление с серой и ее природными соединениями.

Взаимодействие солей аммония со щелочью.

Ознакомление с различными видами удобрений. Качественные реакции на соли аммония и нитраты.

Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.

Ознакомление со свойствами карбонатов и гидрокарбонатов.

Практические занятия

2.Получение и собирание газов (кислород, аммиак, оксид углерода (IV) и др.), опыты с ними.

3.Исследование восстановительных свойств металлов.

4.Опыты, характеризующие свойства соединений металлов.

Резервное время предлагается использовать на решение окислительно - восстановительных реакций курса органической и неорганической химии, а также для решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы		
			Контрольная работа	Практическая работа	Диктант
1	Теория строения органических соединений	18			2
2	Механизмы органических реакций	16	2		
3	Углеводороды	30	2	4	
4	Кислородсодержащие органические соединения	25	2	2	
5	Азотсодержащие органические соединения	16	2		

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы		
			Контрольная работа	Практическая работа	Диктант
1	Строение атома. Периодический закон	12			2
2	Строение вещества.	14	2		
3	Физико-химические закономерности прохождения химических реакций	12		2	
4	Закономерности прохождения химических реакций в растворах	16	2		
5	Химические свойства соединений металлов	26	2	2	
6	Химические свойства соединений неметаллов	25	2	2	

Химия (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Химия» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 280 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса химии в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю),

11 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом, и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в

избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
-

Метапредметные результаты освоения программы по химии являются следующие:

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***– коммуникативные*:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ
10 класс. 140 часов

Тема 1. «Теория строения органических соединений» (18 ч.)

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.

Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории. Представление о теории типов и радикалов. Работы А. Кекуле. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере бутана и изобутана.

Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбуждённом состояниях. Ковалентная химическая связь, ее полярность и кратность. Водородная связь. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Валентные состояния атома углерода. Виды гибридизации: sp3-гибридизация (на примере молекулы метана), sp2-гибридизация (на примере молекулы этилена), sp-гибридизация (на примере молекулы ацетилена). Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.

Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические, (циклоалканы и арены) и гетероциклические соединения. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры. Углеводы. Азотосодержащие соединения: нитросоединения, амины, аминокислоты.

Номенклатура тривиальная и ИЮПАК. Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК.

Виды изомерии в органической химии: структурная и пространственная. Разновидности структурной изомерии: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Разновидности пространственной изомерии. Геометрическая (цис-, транс-) изомерия на примере алкенов и циклоалканов. Оптическая изомерия на примере аминокислот.

Тема 2. «Механизмы органических реакций» (20 ч.)

Классификация реакций в органической химии. Механизмы реакций (общая характеристика). Реакционные центры. Реагирующие частицы.

Радикальные реакции замещения. Гомолитические (радикальные) реакции. Реакции радикального замещения (алканы), разложения (крекинг алканов).

Нуклеофильные реакции замещения. Гетеролитические (ионные) реакции. Нуклеофилы. Влияние индукционного и мезомерного эффектов на реакционноспособность молекул при ионных замещениях факторы, влияющие на механизм и скорость ионных реакций. Нуклеофильное замещение в алифатическом ряду: в алкилгалогенидах, спиртах. Нуклеофильное замещение у карбоновых кислот и их производных: реакции этерификации; реакции ацилирования ангидридами кислот. Гидролиз сложных эфиров. Синтез амидов.

Электрофильные реакции замещения. Реакции замещения в ароматическом ряду. Общая характеристика реакций замещения водорода в ароматическом ядре. Механизм реакций электрофильного замещения (SE2) ароматических соединениях. Правила ориентаций для реакций электрофильного замещения. Влияние природы электрофильного реагента и строения ароматического соединения на направление реакций замещения.

Радикальные реакции присоединения. Гомолитические (радикальные) реакции. Реакции присоединения (алкены, алкадиены).

Нуклеофильные реакции присоединения. Гетеролитические (ионные) реакции. Нуклеофилы. Влияние индукционного и мезомерного эффектов на реакционноспособность молекул при ионных присоединениях факторы, влияющие на механизм и скорость ионных реакций.

Электрофильные реакции присоединения. Механизм реакций электрофильного присоединения (AE2). Правила ориентаций для реакций электрофильного присоединения.

Реакции окисления органических молекул. механизмы реакций. Механизм реакций окисления органических молекул.

Тема 3. « Углеводороды (алифатические и ароматические)» (40 ч.)

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля.

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия и номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: реакции замещения,горение алканов в различных условиях, термическое разложение алканов, изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободнорадикальном) реакции в правилах техники безопасности в быту и на производстве. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти.

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы

этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов, спиртов.Реакции присоединения (гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств

Решение расчетных задач на установление химической формулы вещества по массовым долям элементов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Димеризация и тримеризация алкинов. Окисление. Применение алкинов.

Арены. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола, сопряжение пи-связей. Получение аренов. Физические свойства бензола. Реакции электрофильного замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование, алкилирование. Ориентация при электрофильном замещении. Реакции боковых цепей алкилбензолов. Способы получения. Применение бензола и его гомологов.

Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по массовым долям и по продуктам сгорания.

Демонстрации.

1.Получение и этилена.

2.Отношение веществ к растворам перманганата калия и бромной воде.

Лабораторные опыты.

1.Изготовление моделей алканов и непредельных углеводородов

2.Взаимодействие алканов с бромом.

3. Получение и окисление циклогексена

Тема 4: «Кислородсодержащие органические соединения»(40 ч.)

Спирты. Состав и классификация спиртов (по характеру углеводородного радикала и по атомности), номенклатура. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксогрупп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутри молекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов: метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин. Физиологическое действие метанола и этанола. Рассмотрение механизмов

химических реакций.

Фенолы. Строение, изомерия, номенклатура фенолов, их физические свойства и получение. Химические свойства фенолов. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Многоатомные фенолы.

Демонстрации.

1.Качественная реакция на многоатомные спирты.

2.Качественная реакция на фенол (с хлоридом железа (III).

Лабораторные опыты.

Свойства этилового спирта.

Свойства глицерина.

Альдегиды и кетоны. Классификация, строение их молекул, изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации фенола с формальдегидом. Особенности строения и химических свойств кетонов.

Демонстрации.

1.Реакция «серебряного зеркала».

Карбоновые кислоты. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Одноосновные и многоосновные, непредельные карбоновые кислоты. Отдельные представители кислот.

Лабораторные опыты.

Свойства уксусной кислоты.

Свойства бензойной кислоты.

Гидролиз аспирина (ацетилсалициловой кислоты).

Сложные эфиры. Строение сложных эфиров, изомерия (межклассовая и «углеродного скелета»). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции: этерификации-гидролиза; факторы влияющие на гидролиз.

Жиры - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул жиров. Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла. Мыла,

объяснение их моющих свойств. Жиры в природе. Биологическая функция жиров. Понятие об СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС.

Демонстрации.

Получение сложного эфира.

Лабораторные опыты.

1.Знакомство с моющими средствами.

Моносахариды. Их классификация. Гексозы и их представители. Глюкоза, ее физические свойства, строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнения строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение, общая формула и представители. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья. Полисахариды. Общая формула и представители: декстрины и гликоген, крахмал, целлюлоза (сравнительная характеристика). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов на основании их свойств (волокна). Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами - образование сложных эфиров.

Демонстрации.

Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании.

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы.

Лабораторные опыты.

Свойства глюкозы.

Тема 5: «Азотсодержащие органические соединения» (20 ч.)

Амины. Определение аминов. Строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические и ароматические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с кислотами и водой. Основность аминов. Гомологический ряд ароматических аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов; анилина, бензола и нитробензола.

Аминокислоты. Состав и строение молекул аминокислот, изомерии. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями, образование сложных эфиров. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Образование внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот.

Белки - природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения. Понятие ДНК и РНК. Понятие о нуклеотиде, пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология.

Демонстрации.

1.Взаимодействие анилина с соляной кислотой и с бромной водой.

2.Растворение и осаждение белков.

3.Денатурация белков.

Лабораторные опыты.

1.Цветные реакции на белки.

11 класс. 140 часов

Тема 1: «Строение атома» (12 ч)

Атом — сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира.

Состояние электронов в атоме. Электронное облако и орбиталь. Квантовые числа. Форма орбиталей (*s, p, d, f*). Энергетические уровни и подуровни. Строение электронных оболочек атомов. Электронные конфигурации атомов элементов. Принцип Паули и правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов: *s-,p-, d-* и *f*-семейства.

Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные числом неспаренных электронов в нормальном и возбужденном состояниях. Другие факторы, определяющие валентные возможности атомов: наличие неподеленных электронных пар и наличие свободных орбиталей. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Предпосылки открытия периодического закона:

накопление фактологического материала, работы предшественников (И. Я. Берцелиуса, И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера); съезд химиков в Карлсруэ. Личностные качества Д. И. Менделеева.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Первая формулировка периодического закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современная трактовка понятия «химический элемент». Закономерность Ван-ден-Брука — Мозли. Вторая формулировка периодического закона. Периодическая система Д. И. Менделеева и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Расчетные задачи

1.Вычисление массовой доли химического элемента в соединении.

2.Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

Тема 2. «Строение вещества. Гомогенные и дисперсные системы» (16 ч)

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания электронных орбиталей (σ и π), по кратности (одинарная, двойная, тройная и полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки веществ с ковалентной связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлические кристаллические решетки. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи, ее значение.

Межмолекулярные взаимодействия.

Единая природа химических связей: ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связи в одном веществе и т. д.

Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул.

Гибридизация орбиталей и геометрия молекул. sp^3-гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза; sp^2-гибридизация у соединений бора, алкенов, аренов, диенов и графита; sp-гибридизация у соединений бериллия, алкинов и карбина. Геометрия

молекул названных веществ.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Типы дисперсных систем и их значение в природе и жизни человека. Дисперсные системы с жидкой средой: взвеси, *коллоидные системы*, их классификация. Золи и гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Молекулярные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.

Расчетные задачи.

3. Расчеты, связанные с понятиями «массовая доля» и «объемная доля» компонентов смеси, Способы количественного выражения состава вещества: массовая доля, молярная концентрация и *моляльная концентрация* объемная доля растворенного вещества.

4.Расчет объемных отношений газов при химических реакциях.

5.Вычисление массы веществ или объема газов по известному количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получающихся веществ.

Демонстрации. Модели кристаллических решеток веществ с различным типом связей. Модели молекул различной геометрии. Модели кристаллических решеток алмаза и графита..Получение аллотропных модификаций серы и фосфора. Образцы неорганических полимеров: серы пластической, фосфора красного, кварца и др.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида

железа (III)).

Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золей и гелей.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практические работы

Приготовление раствора заданной молярной концентрации.

Тема 3. Физико-химические закономерности прохождения химических реакций (16 часов)

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции; ее отличие от ядерной реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация, изомеризация и полимеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и составу реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные реакции и неокислительно-восстановительные реакции); Методы электронного *и электронно-ионного* баланса. *Ряд стандартных электродных потенциалов* по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и

гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные и ионные); по виду энергии, инициирующей реакцию (фотохимические, радиационные, электрохимические, термохимические). Особенности классификации реакций в органической химии.

Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия и экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования. Понятие об энтальпии. Закон Г.И. Гесса и следствия из него. Энтропия. *Энергия Гиббса*. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакции. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Элементарные и сложные реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции: природа реагирующих веществ; температура (закон Вант-Гоффа); концентрация (основной закон химической кинетики); катализаторы. Катализ: гомо- и гетерогенный; механизм действия катализаторов. Ферменты. Их сравнение с неорганическими катализаторами. Ферментативный катализ, его механизм. Ингибиторы и каталитические яды. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление и температура. Принцип Ле Шателье.

Тема 4. Закономерности прохождения химических реакций в растворах (16 ч)

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации веществ с различным типом химической связи. Свойства ионов. Катионы и анионы. Кислоты, соли, основания в свете электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации, ее зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация электролитов. Реакции, протекающие в растворах электролитов. *Произведение растворимости*.

Водородный показатель. Диссоциация воды. Константа диссоциации воды. *Ионное произведение воды*. Водородный показатель pH. Среды водных растворов электролитов. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.

Гидролиз. Понятие «гидролиз». Гидролиз органических соединений (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз неорганических веществ. Гидролиз солей — три случая. Ступенчатый гидролиз.

Необратимый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Расчетные задачи.

6. Расчеты по термохимическим уравнениям.

7. Вычисление теплового эффекта реакции по теплотам образования реагирующих веществ и продуктов реакции.

8. Определение pH раствора заданной молярной концентрации.

9. Расчет средней скорости реакции по концентрациям реагирующих веществ.

10. Вычисления с использованием понятия «температурный коэффициент скорости реакции».

11. Нахождение константы равновесия реакции по равновесным концентрациям и определение исходных концентраций веществ. Расчет энтальпии реакции.

12.Расчет изменения энтропии в химическом процессе.

13.Расчет изменения энергии Гиббса реакции.

Демонстрации. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов;. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (, калийной селитры, известняка или мела) и экзотермические на примере реакции гашение извести и растворения концентрированной серной кислоты в воде.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, при разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), катал азы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка с различной поверхностью (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе $Fe^{3+} + 3CNS^{-} \leftrightarrow Fe(CNS)_3$; Индикаторы и изменение их окраски в различных средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов, силикатов щелочных металлов; нитратов цинка или свинца (II). Гидролиз карбида кальция.

Лабораторные опыты.

1. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора.

2.Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов

Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды для органических и неорганических кислот.

Практическая работа №2 «Идентификация неорганических соединений»

Тема 5. Химические свойства соединений металлов (40 ч)

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их

классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов. *Ряд стандартных электродных потенциалов*. Общие химические свойства металлов (восстановительные свойства): взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами и солями в растворах, органическими соединениями (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Значение металлов в природе и в жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие «коррозия металлов». Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Щелочные металлы. Общая характеристика подгруппы. Физические и химические свойства лития, натрия и калия. Их получение и применение, нахождение в природе. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Едкие щелочи, их свойства, получение и применение. Соли щелочных металлов. Распознавание катионов натрия и калия.

Щелочно-земельные металлы. Общая характеристика подгруппы. Физические и химические свойства магния и кальция, их получение и применение, нахождение в природе. Соли кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.

Алюминий, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Алюмосиликаты. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия.

Переходные металлы. Железо. Медь, серебро; цинк, *ртуть*; хром, марганец (нахождение в природе; получение и применение простых веществ; свойства простых веществ; важнейшие соединения).

Тема 6. Химические свойства соединений неметаллов (40 ч)

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. *Благородные газы. Соединения благородных газов. Применение.*

Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение. Аллотропия и ее причины. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах.

Водород. Положение водорода в Периодической системе. *Изотопы водорода*. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Жесткость воды и способы ее устранения. Тяжелая вода.

Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора. Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Понятие о цепных реакциях. Галогеноводородные кислоты и их соли – галогениды. Качественная реакция на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора.

Применение галогенов и их важнейших соединений.

Кислород, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Аллотропия. Озон, его свойства, получение и применение. Оксиды и пероксиды. Пероксид водорода, его окислительные свойства и применение.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы, ее получение и применение, нахождение в природе. Сероводород, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Сульфиды. Оксид серы (IV), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид серы (VI), его физические и химические свойства, получение и применение. Сернистая кислота и сульфиты. Серная кислота, свойства разбавленной и концентрированной серной кислот. Серная кислота как окислитель, сульфаты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы.

Азот, его физические и химические свойства, получение и применение, нахождение в природе. Нитриды. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Аммиачная вода. Образование иона аммония. Соли аммония, их свойства, получение и применение. Качественная реакция на ион аммония. Оксид азота (II), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид азота (IV), его физические и химические свойства, получение и применение. Оксид азота (III) и азотистая кислота, оксид азота (V) и азотная кислота. Свойства азотной кислоты, ее получение и применение. Нитраты, их физические и химические свойства, применение.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства, получение и применение белого и красного фосфора. Фосфин. Оксиды фосфора (III и V). Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Аллотропия углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен). Активированный уголь. Адсорбция. Свойства, получение и применение угля. Карбиды кальция, алюминия и *железа*. Угарный и углекислый газы, их физические и химические свойства, получение и применение. Угольная кислота и ее соли (карбонаты и гидрокарбонаты). Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний, аллотропия, физические и химические свойства кремния, получение и

применение, нахождение в природе. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (на примере серы и кремния), переходного элемента (на примере цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (для соединений, содержащих два атома углерода в молекуле). Единство мира веществ.

Расчетные задачи.

14. Вычисление массы или объема продуктов реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. 2. Вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход и массовая доля его от теоретически возможного.

15. Вычисления по химическим уравнениям реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

16. Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов.

17. Определение молекулярной формулы газообразного вещества по известной относительной плотности и массовым долям элементов. 6. Нахождение молекулярной формулы вещества по массе (объему) продуктов сгорания.

18. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой.

Опыты по коррозии и защите металлов от коррозии.

Взаимодействие оксида кальция с водой.

Взаимодействие а) щелочных металлов с водой, б) цинка с растворами соляной и серной кислот; в) железа с раствором медного купороса; ж) алюминия с раствором едкого натра.

Устранение жесткости воды.

Качественная реакция на ионы кальция и бария.

Доказательство механической прочности оксидной пленки алюминия.

Отношение алюминия к концентрированной азотной кислоте.

Образцы металлов, их оксидов и некоторых солей.

Получение и свойства гидроксида хрома (III).

Окислительные свойства дихроматов.

Горение железа в кислороде и хлоре.

Опыты, выясняющие отношение железа к концентрированным кислотам.

Получение гидроксидов железа (II) и (III), их свойства

Модели кристаллических решеток иода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Получение и свойства хлороводорода, соляной кислоты и аммиака. Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Термическое разложение солей

аммония. Свойства соляной, разбавленной серной кислот. Взаимодействие концентрированных серной, азотной кислот и разбавленной азотной кислоты с медью. Взаимное вытеснение галогенов из их соединений. Взаимодействие серы с водородом и кислородом. Получение кремниевой кислоты. Ознакомление с образцами стекла, керамических материалов.

Получение углекислого газа, Взаимодействие его с водой и твердым гидроксидом натрия

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами металлов и сплавов.

Превращение карбоната кальция в гидрокарбонат и гидрокарбоната в карбонат.

Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств.

Гидролиз солей алюминия.

Окисление соли хрома (III) пероксидом водорода.

Окислительные свойства перманганата калия и дихромата калия в разных средах.

Взаимодействие гидроксидов железа с кислотами.

Взаимодействие соли железа (II) с перманганатом калия.

Качественные реакции на соли железа (II) и (III).

Ознакомление с образцами чугуна и стали.

Решение экспериментальных задач на распознавание соединений металлов.

Изучение свойств соляной кислоты.

Ознакомление с серой и ее природными соединениями.

Распознавание хлорид-, сульфат- и карбонат-ионов в растворе.

Взаимодействие солей аммония со щелочью.

Ознакомление с различными видами удобрений. Качественные реакции на соли аммония и

нитраты.

Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.

Ознакомление с различными видами топлива.

Ознакомление со свойствами карбонатов и гидрокарбонатов.

Практические занятия

3.Получение и собирание газов (кислород, аммиак, оксид углерода (IV) и др.), опыты с ними.

4.Определение содержания карбонатов в известняке.

Устранение временной жесткости воды.

5.Исследование восстановительных свойств металлов.

6.Опыты, характеризующие свойства соединений металлов.

7.Экспериментальные задачи на получение и распознавание веществ.

8.Экспериментальное установление связей между классами неорганических соединений.

Резервное время предлагается использовать на решение окислительно - восстановительных реакций курса органической и неорганической химии, а также для решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Теория строения органических соединений	18	2	2
2	Механизмы органических реакций	20	4	
3	Углеводороды	40	4	4
4	Кислородсодержащие органические соединения	40	2	6
5	Азотсодержащие органические соединения	20	2	2

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Строение атома. Периодический закон	12	2	
2	Строение вещества. Гомогенные и дисперсные системы	16	2	2
3	Физико-химические закономерности прохождения химических реакций	16	2	4
4	Закономерности прохождения химических реакций в растворах	16	2	2
5	Химические свойства соединений металлов	40	4	4
6	Химические свойства соединений неметаллов	40	4	4

2.2.14. Биология

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа предполагает практическое освоение навыков учебно-исследовательской деятельности. В программе содержится перечень рекомендованных лабораторных и практических работ.

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Междисциплинарные области науки, взаимодействие биологии с другими дисциплинами для решения исследовательских и практических задач. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира.

Экспериментальные методы в биологии, значение статистической обработки данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки.*

Цитология, актуальные методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Строение и функции хромосом. Значение цитоскелета в функционировании клеток. Цитологические и молекулярные особенности клеток прокариот и эукариот.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Клеточный метаболизм. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Реакции матричного синтеза. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Генная инженерия.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.

Соматические и половые клетки. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки. Применение стволовых клеток в терапии. Дифференцировка клеток. Злокачественная трансформация, раковые заболевания.

Организм

Организм – единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Сравнение бесполого и полового размножения. Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия

влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Кладистика и молекулярная филогенетика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Углубленный уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественнонаучного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Строение и функции биологических мембран. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы – неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробный и анаэробный катаболизм. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика.

Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки. Применение стволовых клеток в терапии. Дифференцировка клеток. Злокачественная трансформация, раковые заболевания. Подходы к терапии рака.

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Сравнение бесполого и полового размножения. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез.

Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы.

Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно- генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Кладистика. Молекулярная филогенетика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в

экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на

экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений, грибов, бактерий.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Изучение экологических адаптаций человека. Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах. Оценка антропогенных изменений в природе.

Биология (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Биология» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса биологии в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

▪ Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; эстетического отношения к живым объектам; осознанное, уважительное отношение к живой природе.

▪ Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

▪ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

▪ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).

▪ Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

▪ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

▪ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

▪ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

▪ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
● обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
● определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
● принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
● самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
● ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
● демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

● выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● выделять явление из общего ряда других явлений;

● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

● выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
● преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
● резюмировать главную идею текста;
● преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
● критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
● определять свое отношение к природной среде;
● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
● проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
● распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
● выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем. Обучающийся сможет:
● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
● определять возможные роли в совместной деятельности;
● играть определенную роль в совместной деятельности;
● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
● критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
● выделять общую точку зрения в дискуссии;
● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
● организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
● создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
● использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
● использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
● выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
● выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
● использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
● создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по биологии.
Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать

биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

● *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

● *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

● *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

● *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Общая биология (10 – 11 классы)

Выпускник научится:

● оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

● оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

● устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

● обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

● проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую

информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
● выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
● устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
● сравнивать фазы деления клетки;
● решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
● выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
● обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
● раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
● сравнивать разные способы размножения организмов;
● характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
● выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;
● обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
● обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
● обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
● характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
● устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
● составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
● аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
● обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
● оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
● выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

● представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

● организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

● прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

● выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

● анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

● аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

● моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

● выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

● использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

СОДЕРЖАНИЕ
10 класс. 70 часов

Общая биология.

Биология – наука о жизни. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Классификация жизни.

Биохимия.

Химический состав жизни: органогены, макро-, микро- и ультраэлементы. Неорганические вещества. Вода и ее свойства. Органические вещества и их свойства. Углеводы: строение и функции; мономеры, олигомеры и полимеры. Липиды: строение и функции липидов, виды липидов. Белки: строение, структура и функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК, понятие комплементарности. РНК: её виды и их роль в клетке.

Молекулярная биология.

Центральная догма молекулярной биологии: репликация, транскрипция, трансляция.

Понятие гена. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка.

Биология клетки.

Клеточная теория. Строение клетки. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот. Формы бактериальной клетки. Строение бактерий. Основные органеллы эукариотической клетки и их функции. Клеточная мембрана, транспорт через неё. Клеточная стенка. Ядро. Вакуолярная система клетки: ЭПР, комплекс Гольджи, лизосомы. Двумемебранные органеллы: митохондрии и пластиды, эндосимбиотическая теория происхождения. Энергетика клетки: дыхание и фотосинтез. Немембранные органоиды: цитоскелет и рибосомы. Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги.

Биология размножения и развития.

Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Понятие дифференцировки клеток. Митоз и мейоз: основные фазы деления. Роль мейоза в половом размножении организмов. Этапы онтогенеза. Биогенетический закон.

11 класс. 70 часов

Опыты Менделя и его вклад в развитие генетики. Законы наследственности Менделя. Генетика пола. Опыты Моргана. Наследование признаков, сцепленное с полом. Взаимодействия генов. Генетические заболевания. Неклассическая генетика. Методы исследования генетики человека.

Экология.

Вид: понятие, критерии вида, структура вида. Популяция: понятие, структура и динамика численности. Факторы, влияющие на организмы. Экология - наука о взаимодействии организмов между собой и средой обитания. Взаимосвязь организмов в сообществах. Экологические группы организмов в зависимости от их роли в круговороте веществ: продуценты, редуценты, консументы. Экологическая пирамида. Экологическая сукцессия. Правило экологической пирамиды. Антропогенное воздействие на биосферу. Естественные и искусственные экосистемы. Основы рационального природопользования.

Эволюция.

Гипотезы происхождения и история развития жизни на земле. Свидетельства эволюции живой природы. Движущие силы эволюции. Естественный отбор и его виды. Работы Дарвина. Основные положения эволюционной теории. Современная концепция эволюции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс.

№	Тема урока	Количество

п/п		часов
1	Биология – наука о жизни. Основные признаки живого.	2
2	Уровни организации живого. Классификация живого.	1
3	Химический состав жизни: органогены, макро-, микро- и ультраэлементы.	3
4	Неорганические вещества. Вода и ее свойства.	2
5	Органические вещества и их свойства.	4
6	Углеводы. Строение и функции. Мономеры, олигомеры и полимеры. Примеры углеводов.	2
7	Липиды. Строение и функции липидов. Виды липидов.	2
8	Белки. Строение и функции белков. Структура белка. Примеры белков.	4
9	Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК	3
10	РНК. Строение и функции РНК. Виды РНК и их роль в клетке.	3
11	Итоговая работа по разделу "Биохимия"	2
12	Центральная догма молекулярной биологии: репликация, транскрипция, трансляция.	3
13	Понятие гена. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка. Рибосомы.	2
14	Цитология. Клеточная теория. Строение клетки. Основные органеллы и их функции. Клеточная мембрана, транспорт через неё. Клеточная стенка. Ядро. Вакуолярная система клетки: ЭПР, комплекс Гольджи, лизосомы.	4
15	Сравнительная характеристика прокариот и эукариот. Формы бактериальной клетки. Строение бактерий.	2
16	Двумембранные органеллы: митохондрии и пластиды. Их строение и функции. Эндосимбиотическая теория происхождения.	2
17	Энергетика клетки. Клеточное дыхание: анаэробное и аэробные процессы.	3
18	Фотосинтез: световые и темновые процессы.	3
19	Немембранные органоиды. Цитоскелет: основные	2

	компоненты и их функции.	
20	Сравнение клеток грибов, растений, животных.	2
21	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги	3
22	Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Понятие дифференцировки клеток.	3
23	Митоз и мейоз: основные фазы деления. Роль мейоза в половом размножении организмов.	3
24	Этапы онтогенеза. Эмбриональное развитие. Биогенетический закон.	3
25	Итоговая работа по разделам "Цитология" и "Молекулярная биология"	2
26	Обобщение и повторение.	5
	Итого за 10 класс	**70**

11 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Опыты Менделя и его вклад в развитие генетики. Законы наследственности Менделя.	3
2	Генетика пола. Опыты Моргана. Наследование признаков, сцепленное с полом.	3
3	Взаимодействия генов. Генетические заболевания.	4
4	Неклассическая генетика. Методы исследования генетики человека.	4
5	Итоговая работа по разделу "Генетика".	2
6	Вид. Критерии вида. Структура вида.	4
7	Популяции. Структура популяции. Динамика численности популяций.	2
8	Экология - наука о взаимодействии организмов между собой и	3

	средой обитания. Факторы, влияющие на организмы.	
9	Взаимосвязь организмов в сообществах. Экологические группы организмов в зависимости от их роли в круговороте веществ: продуценты, редуценты, консументы.	3
10	Естественные и искусственные экосистемы	4
11	Экологическая пирамида. Экологическая сукцессия. Правило экологической пирамиды.	3
12	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	6
13	Итоговая работа по разделу "Экология".	2
14	Гипотезы происхождения и история развития жизни на земле	4
15	Свидетельства эволюции живой природы.	4
16	Движущие силы эволюции. Естественный отбор и его виды.	4
17	Работы Дарвина. Основные положения эволюционной теории.	3
18	Современная концепция эволюции	4
19	Итоговая работа по разделу "Эволюция".	2
20	Обобщение и повторение.	6
	Итого за 11 класс	**70**

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Биология» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 210 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса биологии в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 105 часов (по 3 часа в неделю),

11 класс: 105 часов (по 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

▪ Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; эстетического отношения к живым объектам; осознанное, уважительное отношение к живой природе.

▪ Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

▪ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

▪ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).

▪ Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

▪ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

▪ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

▪ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

▪ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

● обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;
● принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
● самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
● ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
● демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
● выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
● выделять явление из общего ряда других явлений;
● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
● вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

● выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

● преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

● критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к природной среде;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

● распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

● выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

● определять возможные роли в совместной деятельности;

● играть определенную роль в совместной деятельности;

● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

● критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

● выделять общую точку зрения в дискуссии;

● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
● организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
● создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
● использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
● использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
● выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
● выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

● использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
● создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по биологии.

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

● *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
● *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
● *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
● *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Общая биология (10 – 11 классы)

Выпускник научится:

● оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

● оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

● устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

● обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

● проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

● выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

● устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

● сравнивать фазы деления клетки;

● решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

● выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

● обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

● раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

● сравнивать разные способы размножения организмов;

● характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

● выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;

● обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

● обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

● обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

● характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
● устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
● составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
● аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
● обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
● оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
● выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
● представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

● организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
● прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
● выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
● анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
● аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
● моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
● выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
● использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс. 70 часов

Общая биология.

Биология – наука о жизни. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Классификация жизни.

Биохимия.

Химический состав жизни: органогены, макро-, микро- и ультраэлементы. Неорганические вещества. Вода и ее свойства. Органические вещества и их свойства. Углеводы: строение и функции; мономеры, олигомеры и полимеры. Липиды: строение и функции липидов, виды липидов. Белки: строение, структура и функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК, понятие комплементарности. РНК: её виды и их роль в клетке.

Молекулярная биология.

Центральная догма молекулярной биологии: репликация, транскрипция, трансляция. Понятие гена. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка.

Биология клетки.

Клеточная теория. Строение клетки. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот. Формы бактериальной клетки. Строение бактерий. Основные органеллы эукариотической клетки и их функции. Клеточная мембрана, транспорт через неё. Клеточная стенка. Ядро. Вакуолярная система клетки: ЭПР, комплекс Гольджи, лизосомы. Двумембранные органеллы: митохондрии и пластиды, эндосимбиотическая теория происхождения. Энергетика клетки: дыхание и фотосинтез. Немембранные органоиды: цитоскелет и рибосомы. Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги.

Биология размножения и развития.

Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Понятие дифференцировки клеток. Митоз и мейоз: основные фазы деления. Роль мейоза в половом размножении организмов. Этапы онтогенеза. Биогенетический закон.

11 класс. 70 часов

Опыты Менделя и его вклад в развитие генетики. Законы наследственности Менделя. Генетика пола. Опыты Моргана. Наследование признаков, сцепленное с полом. Взаимодействия генов. Генетические заболевания. Неклассическая генетика. Методы исследования генетики человека.

Экология.

Вид: понятие, критерии вида, структура вида. Популяция: понятие, структура и динамика численности. Факторы, влияющие на организмы. Экология – наука о взаимодействии организмов между собой и средой обитания. Взаимосвязь организмов в сообществах. Экологические группы организмов в зависимости от их роли в круговороте веществ: продуценты, редуценты, консументы. Экологическая пирамида. Экологическая сукцессия. Правило экологической пирамиды.

Антропогенное воздействие на биосферу. Естественные и искусственные экосистемы. Основы рационального природопользования.

Эволюция.

Гипотезы происхождения и история развития жизни на земле. Свидетельства эволюции живой природы. Движущие силы эволюции. Естественный отбор и его виды. Работы Дарвина. Основные положения эволюционной теории. Современная концепция эволюции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Биология – наука о жизни. Основные признаки живого.	3
2	Уровни организации живого. Классификация живого.	3
3	Химический состав жизни: органогены, макро-, микро- и ультраэлементы.	4
4	Неорганические вещества. Вода и ее свойства.	3
5	Органические вещества и их свойства.	5
6	Углеводы. Строение и функции. Мономеры, олигомеры и полимеры. Примеры углеводов.	4
7	Липиды. Строение и функции липидов. Виды липидов.	4
8	Белки. Строение и функции белков. Структура белка. Примеры белков.	5
9	Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК	4
10	РНК. Строение и функции РНК. Виды РНК и их роль в клетке.	4
11	Итоговая работа по разделу "Биохимия"	3
12	Центральная догма молекулярной биологии: репликация, транскрипция, трансляция.	4
13	Понятие гена. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка. Рибосомы.	5
14	Цитология. Клеточная теория. Строение клетки. Основные органеллы и их функции. Клеточная мембрана, транспорт через неё. Клеточная стенка.	5

	Ядро. Вакуолярная система клетки: ЭПР, комплекс Гольджи, лизосомы.	
15	Сравнительная характеристика прокариот и эукариот. Формы бактериальной клетки. Строение бактерий.	4
16	Двумемебранные органеллы: митохондрии и пластиды. Их строение и функции. Эндосимбиотическая теория происхождения.	4
17	Энергетика клетки. Клеточное дыхание: анаэробное и аэробные процессы.	4
18	Фотосинтез: световые и темновые процессы.	4
19	Немембранные органоиды. Цитоскелет: основные компоненты и их функции.	4
20	Сравнение клеток грибов, растений, животных.	4
21	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги	4
22	Деление клетки. Жизненный цикл клетки. Понятие дифференцировки клеток.	4
23	Митоз и мейоз: основные фазы деления. Роль мейоза в половом размножении организмов.	4
24	Этапы онтогенеза. Эмбриональное развитие. Биогенетический закон.	4
25	Итоговая работа по разделам "Цитология" и "Молекулярная биология"	3
26	Обобщение и повторение.	6
	Итого за 10 класс	**105**

11 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Опыты Менделя и его вклад в развитие генетики. Законы наследственности Менделя.	5
2	Генетика пола. Опыты Моргана. Наследование признаков,	7

	сцепленное с полом.	
3	Взаимодействия генов. Генетические заболевания.	6
4	Неклассическая генетика. Методы исследования генетики человека.	5
5	Итоговая работа по разделу "Генетика".	3
6	Вид. Критерии вида. Структура вида.	6
7	Популяции. Структура популяции. Динамика численности популяций.	4
8	Экология - наука о взаимодействии организмов между собой и средой обитания. Факторы, влияющие на организмы.	4
9	Взаимосвязь организмов в сообществах. Экологические группы организмов в зависимости от их роли в круговороте веществ: продуценты, редуценты, консументы.	5
10	Естественные и искусственные экосистемы	7
11	Экологическая пирамида. Экологическая сукцессия. Правило экологической пирамиды.	5
12	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	7
13	Итоговая работа по разделу "Экология".	3
14	Гипотезы происхождения и история развития жизни на земле	5
15	Свидетельства эволюции живой природы.	7
16	Движущие силы эволюции. Естественный отбор и его виды.	6
17	Работы Дарвина. Основные положения эволюционной теории.	5
18	Современная концепция эволюции	6
19	Итоговая работа по разделу "Эволюция".	3
20	Обобщение и повторение.	6
	Итого за 11 класс	**105**

Биология (углубленный уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Биология» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на углубленном уровне) изучается в объёме 280 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса биологии в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю),

11 класс: 140 часов (по 4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

▪ Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; эстетического отношения к живым объектам; осознанное, уважительное отношение к живой природе.

▪ Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

▪ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

▪ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).

▪ Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

▪ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

▪ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

▪ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

▪ Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

● обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;
● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
● принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
● самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
● ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
● демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
● выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● выделять явление из общего ряда других явлений;
● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
● вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
● выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
● преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

● критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к природной среде;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

● распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

● выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

● определять возможные роли в совместной деятельности;

● играть определенную роль в совместной деятельности;
● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
● критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
● выделять общую точку зрения в дискуссии;
● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
● организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
● создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
● использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

● использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

● выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

● выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

● использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

● создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по биологии.

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов

Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

● *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

● *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

● *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

● *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Общая биология (10 – 11 классы)

Выпускник научится:

● оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

● оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

● устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

● обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

● проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

● выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

● устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

● решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

● делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

● сравнивать фазы деления клетки;
● решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
● выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
● обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
● определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
● решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
● раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
● сравнивать разные способы размножения организмов;
● характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
● выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;
● обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
● обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
● обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
● характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
● устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
● составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
● аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
● обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
● оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
● выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
● представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика,

диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.__

Выпускник получит возможность научиться:

● *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

● *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*

● *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

● *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*

● *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

● *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*

● *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

СОДЕРЖАНИЕ
10 класс. 140 часов

Общая биология.

Биология – наука о жизни. Основные признаки живого. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи. Биологические системы разных уровней организации. Уровни организации живой природы. Принципы классификации жизни, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов. Связь биологии с другими науками. Современные направления в биологии. Практическое значение биологических знаний.

Биохимия.

Химический состав жизни: органогены, макро-, микро- и ультраэлементы.

Неорганические вещества. Вода и ее свойства. Органические вещества и их свойства, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы: строение и функции. мономеры, олигомеры и полимеры. Липиды: строение и функции липидов, виды липидов. Белки: строение, структура и функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты. История открытия ДНК. ДНК: строение, свойства, местоположение, понятие комплементарности. РНК: строение, её виды и их роль в клетке.

Молекулярная биология.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Универсальность генетического кода как свидетельство о едином общем предке всех живых организмов. Избыточность генетического кода. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Центральная догма молекулярной биологии: репликация, транскрипция, трансляция. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика.

Биология клетки.

Клеточная теория. Строение клетки. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот. Формы бактериальной клетки. Строение бактерий. Основные органеллы эукариотической клетки и их функции. Клеточная мембрана, транспорт через неё. Клеточная стенка. Ядро. Хромосомы и гены. Вакуолярная система клетки: ЭПР, комплекс Гольджи, лизосомы. Двумембранные органеллы: митохондрии и пластиды, эндосимбиотическая теория происхождения. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Энергетика клетки: дыхание и фотосинтез. Ферментативный характер реакций обмена веществ. АТФ: строение, функции. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Основные этапы фотосинтеза. Темновая и световая фаза. Значение фотосинтеза в жизни растений и биосферы. Примеры других процессов синтеза и их роль в жизнедеятельности человека. Хемосинтез. Немембранные органоиды: рибосомы и цитоскелет. Органоиды из микротрубочек. Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Биология размножения и развития.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Понятие дифференцировки клеток и стволовости. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Роль мейоза в половом размножении организмов. Мейоз в жизненном цикле организмов. Этапы онтогенеза. Биогенетический закон.

11 класс. 140 часов

Опыты Менделя и его вклад в развитие генетики. Основные закономерности передачи наследственной информации, установленные Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Решение задач по данной теме. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Решение задач по данной теме. Генетика пола. Опыты Моргана. Наследование признаков, сцепленное с полом. Взаимодействия генов. Генетические заболевания. Неклассическая генетика. Методы исследования генетики человека.

Теория эволюции.

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины. Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство. Развитие эволюционных идей. Научные взгляды Линнея и Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Экология.

Вид: понятие, критерии вида, структура вида. Популяция: понятие, структура и динамика численности. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша. Экология - наука о взаимодействии организмов между собой и средой обитания. Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Учение Вернадского о биосфере. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль.

Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Экологическая сукцессия. Саморегуляция экосистем, экологическая пирамида, правило экологической пирамиды. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Антропогенное воздействие на биосферу. Роль человека в биосфере. Естественные и искусственные экосистемы. Агроценозы, их особенности. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Проблемы устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Биология – наука о жизни. Основные признаки живого.	2
2	Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи..	2
3	Биологические системы разных уровней организации. Уровни организации живой природы.	2
4	Принципы классификации жизни, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.	4
5	Связь биологии с другими науками. Современные направления в биологии. Практическое значение биологических знаний.	2
6	Контрольная работа по теме.	2
7	Химический состав жизни: органогены, макро-, микро- и ультраэлементы. Неорганические вещества. Вода и ее свойства.	2
8	Органические вещества и их свойства, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах.	2
9	Углеводы: строение и функции; мономеры, олигомеры и полимеры.	2
10	Липиды: строение и функции липидов, виды липидов.	2
11	Белки: строение, структура и функции белков. Ферменты.	6
12	Нуклеиновые кислоты. История открытия ДНК. ДНК: строение, свойства, местоположение, понятие комплементарности.	4
13	РНК: строение, её виды и их роль в клетке.	2
14	Лабораторная работа по теме “Биохимия”	2
15	Контрольная работа по разделу "Биохимия"	2
16	Наследственная информация и ее реализация в клетке. Современные представления о гене и геноме.	4

17	Генетический код, его свойства. Универсальность и избыточность генетического кода.	3
18	Центральная догма молекулярной биологии: репликация, транскрипция, трансляция. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза.	4
19	Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке.	4
20	Генная инженерия, геномика, протеомика.	4
21	Лабораторная работа "Выделение ДНК и ПЦР”	2
22	Обобщающее занятие.	2
23	Контрольная работа по теме.	2
24	Клеточная теория. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот. Формы бактериальной клетки. Строение бактерий	2
25	Строение клетки. Основные органеллы эукариотической клетки и их функции.	2
26	Контрольная работа по теме.	1
27	Клеточная мембрана, транспорт через неё. Клеточная стенка.	2
28	Ядро. Хромосомы и гены.	3
29	Вакуолярная система клетки: ЭПР, комплекс Гольджи, лизосомы.	2
30	Немембранные органоиды: рибосомы и цитоскелет.	2
31	Микротрубочки, органоиды из микротрубочек. Микрофиламенты. Промежутчные филаменты.	3
32	Двумемебранные органеллы: митохондрии и пластиды, эндосимбиотическая теория происхождения, роль в процессах энергетического обмена.	4
33	Лабораторная работа по теме “Цитология”	2
34	Обобщающее занятие.	2
35	Контрольная работа по теме.	2
36	Энергетика клетки: дыхание и фотосинтез. Ферментативный характер реакций обмена веществ. АТФ: строение, функции.	4
37	Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание.	3
38	Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Основные этапы фотосинтеза. Темновая и световая фаза. Значение фотосинтеза в жизни растений и биосферы.	4
39	Примеры других процессов синтеза и их роль в жизнедеятельности человека. Хемосинтез.	4
40	Обобщающее занятие.	2
41	Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги.	4
42	Контрольная работа по теме.	2
43	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Понятие дифференцировки клеток и стволовости. Соматические и половые клетки.	4
44	Митоз, значение митоза, фазы митоза.	2
45	Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	2

46	Мейоз, фазы мейоза. Роль мейоза в половом размножении организмов.	3
47	Мейоз в жизненном цикле организмов.	2
48	Этапы онтогенеза. Биогенетический закон.	4
49	Обобщающее занятие.	2
50	Контрольная работа по теме.	2
51	Повторение	6
	Итого за 10 класс	**140**

11 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Опыты Менделя и его вклад в развитие генетики. Основные закономерности передачи наследственной информации, установленные Менделем	2
2	Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	4
3	Решение задач по данной теме.	2
4	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Взаимодействия генов.	4
5	Решение задач по данной теме.	2
6	Генетика пола. Опыты Моргана. Наследование признаков, сцепленное с полом.	5
7	Решение задач по данной теме.	2
8	Генетические заболевания.	4
9	Практическая работа по разделу Генетика на дрозофилах	6
10	Неклассическая генетика. Методы исследования генетики человека.	4
11	Обобщающее занятие.	2
12	Контрольная работа по теме.	2
13	Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле.	4
14	Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.	6
15	Развитие эволюционных идей. Научные взгляды Линнея и Ламарка.	4
16	Эволюционная теория Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции..	4
17	Обобщающее занятие.	2
18	Контрольная работа по теме.	2
19	Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица	4

	эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.	
20	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга.	4
21	Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора.	4
22	Экологическое и географическое видообразование. Механизмы адаптаций.	4
23	Контрольная работа по теме.	2
24	Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Коэволюция	2
25	Практическая работа «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	2
26	Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека	2
27	Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.	4
28	Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства»	2
29	Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.	2
30	Обобщающее занятие	2
31	Контрольная работа по теме.	2
32	Вид: понятие, критерии вида, структура вида.	2
33	Популяция: понятие, структура и динамика численности.	3
34	Экологические факторы и их влияния на организмы. Принцип толерантности, лимитирующие факторы. Приспособления организмов к действию экологических факторов	2
35	Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша. Биологические ритмы	2
36	Экология - наука о взаимодействии организмов между собой и средой обитания.	2
37	Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы	2
38	Обобщающее занятие.	2
39	Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	2
40	Учение Вернадского о биосфере. Закономерности существования биосферы.	2
41	Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов.	2
42	Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Экологическая сукцессия. Саморегуляция	3

	экосистем, экологическая пирамида, правило экологической пирамиды	
43	Обобщающее занятие.	2
44	Контрольная работа по теме.	2
45	Естественные и искусственные экосистемы. Агроценозы, их особенности	2
46	Антропогенное воздействие на биосферу. Роль человека в биосфере. Загрязнение биосферы.	2
47	Природные ресурсы и рациональное природопользование. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.	2
48	Проблемы устойчивого развития	2
49	Обобщающее занятие.	2
50	Контрольная работа по теме.	2
51	Повторение	3
	Итого за 11 класс	**140**

2.2.15. Естествознание

Программа определяет рекомендуемый объем и содержание учебного предмета «Естествознание», способствующие достижению предметных, личностных и метапредметных результатов. Содержание программы организовано по модульному принципу. Авторы рабочих программ могут предложить свое содержание модулей с учетом региональных особенностей.

Учебный предмет «Естествознание» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественнонаучную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Естествознание» может изучаться только на базовом уровне. Данная программа предусматривает возможность перехода на углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла в случае профессионального самоопределения обучающегося.

Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета «Естествознание» актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции обучающихся и содержащих большую долю практической деятельности. Для достижения результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» рекомендуется выполнение индивидуальных или групповых проектных и исследовательских работ в дополнение к практическим занятиям в ходе освоения

курса.

В программе предмета «Естествознание» содержится примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ. При составлении рабочей программы авторы могут адаптировать этот перечень, учитывая материально-техническую базу и интересы обучающихся школы.

Техника

Взаимосвязь между наукой и технологиями

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественно-научная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. *Эволюция технологий.*

Энергетика и энергосбережение

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики.*

Нанотехнологии и их приложение

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. *Методы получения наночастиц*. Методы изучения наноматериалов. *Конструирование наноматериалов.* Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения.*

Международное сотрудничество.

Наука об окружающей среде Экологические проблемы современности

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. *Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. *Научные основы проектирования здоровой среды обитания.*

Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем

Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. *Принципы устойчивости биогеоценозов*. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. *Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах.* Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. *Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.*

Здоровье

Современные медицинские технологии

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. *Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения*.

Инфекционные заболевания и их профилактика

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. *Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.*

Наука о правильном питании

Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

Основы биотехнологии

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. *Синтез белка.* Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*

Примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ

Техника

Взаимосвязь между наукой и технологиями

Техника проведения измерений и представление результатов.

Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.

Изучение влияния химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов.

Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров.

Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средствбытовой химии.

Энергетика и энергосбережение

Расчет энергопотребления семьи, школы.

Сборка гальванического элемента и испытание его действия. Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения. Получение электроэнергии из альтернативных источников.

Сравнение энергопотребления приборов разного поколения.

Нанотехнологии и их приложения

Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска.

Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды.

Получение графена и изучение его физических свойств.

Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.

Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян).

Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа.

Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.

Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.

Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.

Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

Наука об окружающей среде Экологические проблемы современности

Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега.

Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников.

Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.

Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.

Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.

Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.

Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром.

Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).

Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов

Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений. Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.

Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.

Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.

Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.

Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

Проблема переработки отходов

Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.

Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования.

Разработка проекта раздельного сбора мусора.

Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.

Здоровье

Современные медицинские технологии

Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.

Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.

Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков.

Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков.

Извлечение информации из инструкций по применению лекарств.

Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

Инфекционные заболевания и их профилактика

Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.

Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.

Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.

Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.

Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.

Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций.

Наука о правильном питании

Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.

Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.

Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.

Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.

Исследование содержания витаминов в продуктах питания. Исследование содержания нитратов в продуктах питания. **Основы биотехнологии**

Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.

Влияние температуры на скорость заквашивания молока.

Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей.

Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами.

Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

Естествознание (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Естествознание» на уровне среднего общего образования (при изучении предмета на базовом уровне) изучается в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение естествознания в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированнность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированнность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественнонаучном знании;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности;
- делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественнонаучные основы создания предписаний;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественнонаучных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т. д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественнонаучных знаниях;
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественнонаучных знаний;
- показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции деятельности;
- способность ставить цели и жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы по «Естествознанию»:

- освоение учащимися метапредметных понятий, универсальных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные УУД:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно по данной теме.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения данной темы.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения.
- Умение адекватно, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
- Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Коммуникативные УУД:

- Сознательная ориентация учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение интегрироваться в группу сверстников при работе в группах.
- Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при изучении данной темы.
- Умение использовать адекватные языковые средства.
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»:

10 класс. 70 часов

Тема 1. Структура естественно-научного знания: многообразие единства

Естествознание как наука. Союз естественных наук в познании природы.

Естествознание в системе культуры.

Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения. Принципы и признаки научного знания.

Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент.

Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных методов. Особенности и отличительные признаки наблюдения и эксперимента, роль измерений и количественных оценок в естествознании. Влияние прибора на результаты эксперимента, проблема чистоты эксперимента. Оценка ошибки измерений.

Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.

Понятие о теоретических методах исследования. Примеры классификаций и моделей в естествознании. Специфика изучения объектов и роль моделей в изучении микромира; представление непредставимого; статистические исследования, микро- и макропараметры.

Естественно-научное познание: от гипотезы до теории.

Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII в.; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания».

Структура научного знания, его компоненты: научный факт, гипотеза, предложенная на основе обобщения научных фактов; эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание.

Великие эксперименты в естественных науках.

Практические работы.

Выполнение исследований, иллюстрирующих процесс научного познания (наблюдение, опыт, гипотеза, теория).

Тема 2. Структуры мира природы: единство многообразия.

Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы. Популяции, их структура и динамика. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема.

Преобразование и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм. Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии. Симметрия как свойство природных объектов. Спонтанное нарушение симметрии.

Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире. Структурные элементы материи.

Эволюция представлений о пространстве и времени.

Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность. Развитие представлений о веществе и поле. Электромагнитные явления.

Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.

Наиболее общие законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах. Формулировки законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых на основе законов сохранения.

Практические работы

Проведение денатурации белка, каталитической активности ферментов.

Проведение простых исследований или наблюдений (в том числе с использованием мультимедийных средств) электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта.

Тема 3. От структуры к свойствам

Атомы и элементы. Два решения одной проблемы. Рассказ о двух подходах к решению проблемы природы свойств, предложенных в эпоху Античности Эмпедоклом (теория элементов) и Демокритом (атомистика).

Второе рождение атомистики. Новые формы атомной теории, развитые в эпоху научной революции XVII в. Р. Бойлем и И. Ньютоном. Механистическое объяснение происхождения свойств веществ.

Химическая революция XVIII в. Создание кислородной теории горения и дыхания А. Лавуазье в 1770-х гг. Новая трактовка понятия «химический элемент». Исторические эксперименты А. Лавуазье: прокаливание оксидов тяжелых металлов и изучение свойств кислорода и водорода.

Дж. Дальтон. Синтез новой атомистики и нового элементаризма.

История создания Дальтоном химической атомистики. Первая шкала атомных весов. Определение химических формул.

От структуры к свойствам — преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка.

Классификация в науке. Классификация химических элементов. Биологическая систематика и современные представления о биоразнообразии. Культура и методы классификации в науке.

Практические работы

Проведение простейших исследований или наблюдений: определение биологических видов с помощью определителей.

Тема 4. Природа в движении, движение в природе.

Движение как перемещение. Способы описания механического движения.

Относительность движения. Движение под действием сил тяготения. Причины механического движения. Детерминизм механического движения.

Движение как распространение. Волны. Свойства волн. Звук и его характеристики.

Движение, пространство, время, материя. Влияние движения и материи на свойства пространства и времени.

Движение тепла. Основные законы термодинамики. Необратимость термодинамических процессов.

Статистический характер движения системы с большим числом частиц. Понятие о статистическом описании движения. Объяснение необратимого характера термодинамических процессов. Статистика порядка и хаоса. Природа необратимости движения системы с большим числом частиц.

Движение как качественное изменение. Химические реакции. Скорости химических реакций. Параметры, влияющие на скорость. Катализ.

Движение как изменение. Ядерные реакции.

Движение живых организмов. Молекулярные основы движения в живой природе.

Практические работы

Изучение движения планет Солнечной системы, свойств и характеристик звука, скоростей химических реакций.

Тема 5. Эволюционная картина мира.

Энтропия. Необратимость.

Основные закономерности самоорганизации в природе. Открытые нелинейные системы и особенности их развития. Флуктуации, бифуркации, характер развития, примеры самоорганизующихся систем (ячейки Бенара и др.). Причины и условия самоорганизации.

Самовоспроизведение живых организмов. Бесполое и половое размножение.

Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза и их регуляция.

Эволюция природы. Начало мира. Большой взрыв. Происхождение химических элементов. Образование галактик, звезд, планетных систем. Эволюция звезд и синтез тяжелых элементов. Эволюция планеты Земля. Проблема происхождения жизни.

Этапы формирования Солнечной системы. Ранняя Земля. Эволюция атмосферы. Гипотезы происхождения жизни.

Принципы эволюции живых организмов. Классический дарвинизм и современные эволюционные концепции. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция человека.

Коэволюция природы и цивилизации.

Практические работы

Наблюдение с помощью мультимедийных приложений эффектов, связанных с нарушением симметрии и бифуркациями в открытых нелинейных системах.

11 класс. 70 часов

Тема 1. Развитие техногенной цивилизации

Общая характеристика взаимосвязи развития науки и техники.

Определение техники. Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения с древних времен до становления естественных наук. Феномен техники в культуре. Взаимосвязь техники и естественных наук. Общие черты эволюции природы и эволюции техники. Научно-технический прогресс. Мир современных технологий. Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации.

Тема 2. Взаимодействие науки и техники

Механистическая картина мира и достижения механики от Ньютона до наших дней.

Золотое правило механики и простейшие механизмы. Колебания. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. Небесная механика. Баллистика. Полеты космических аппаратов и космические исследования. Механика жидкостей и газов. От ветряных и водяных мельниц к современным гидроэлектростанциям и ветровым электростанциям. Подъемная сила крыла. От проекта летательного аппарата Леонардо да Винчи до современной авиационной техники.

Первое начало термодинамики и конец изобретения вечных двигателей. Второе начало термодинамики и максимальный КПД тепловых двигателей. Особенности работы парового двигателя. Краткое описание работы двигателя внутреннего сгорания. Паровые турбины в современных теплоэлектростанциях. Принцип работы реактивных двигателей.

Приборы, преобразующие механическое движение в электромагнитное и обратно.

Особенности работы электрогенератора и электродвигателя. Преобразование и передача электроэнергии на расстояние. Различные способы производства электроэнергии.

Проблемы энергосбережения.

Использование радиоволн. Изобретение радио. Принципы радиосвязи в различных диапазонах волн. Радиовещание и телевидение. Радиолокация. Космическая радиосвязь и современная навигация. От изобретения Попова до мобильной связи и Интернета.

Оптика и связанные с ней технологии.

Практические работы

Исследование работы электрогенератора и электродвигателя. Изучение принципов работы мобильной связи. Изучение работы оптических приборов.

Тема 3. Естествознание в мире современных технологий

Приборы, использующие волновые и корпускулярные свойства света. Оптические спектры и их применение. Лазеры и их применение. Оптические световоды. Фотография — кинематография — голография.

Ядерные реакции на службе человека. Ядерные реакции, протекающие с выделением энергии. Ядерное оружие. Ядерная энергетика. Атомные электростанции. Проблема управляемого термоядерного синтеза как перспектива решения глобальной топливной проблемы. Экологические проблемы ядерной энергетики.

Усиление и преобразование электрических сигналов. Компьютерная арифметика. Исторический обзор развития компьютеров. Применение компьютеров для различных целей.

Высокомолекулярные соединения. Природные и синтетические полимеры. Получение новых материалов с заданными свойствами. Биотехнология и прогресс человечества.

Практические работы

Проведение простых исследований и наблюдений (в том числе с использованием мультимедийных средств): излучения лазера, определения состава веществ с помощью спектрального анализа.

Тема 4. Естественные науки и проблемы здоровья человека

Человек как уникальная живая система. Что такое здоровье человека и как его поддерживать. Проблема сохранения здоровья человека (алкогольная зависимость, курение, наркомания). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания.

Витамины. Биологически активные вещества. Общие принципы использования лекарственных средств.

Защитные механизмы организма человека — иммунитет, гомеостаз и их поддержание.

Заболевания человека, вызываемые микроорганизмами, их профилактика и методы лечения. Паразиты; профилактика паразитарных болезней. Вирусы и их воздействие на человека (СПИД, грипп, вирусный гепатит и т. д.). Закономерности наследования признаков. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения. Профилактика наследственных болезней. Геном человека и генная терапия. Медико-генетическое консультирование и планирование семьи.

Практические работы

Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактика и лечение бактериальных и вирусных заболеваний, защита от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений; выбор диеты и режима питания.

Тема 5. Естественные науки и глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы. Человек как компонент биосферы — эволюция взаимоотношений. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана окружающей среды и экологический менеджмент. Практические вопросы охраны природы.

Глобальные изменения климата и их последствия для человечества. Нарушения глобальных круговоротов веществ и энергии. Экологические катастрофы — реальные и мнимые. Модели экосистемного ответа на воздействие человека. Биосфера и ноосфера.

Тенденции интеграции естественных и гуманитарных наук на пути решения глобальных проблем. Моральная ответственность ученых. Личная ответственность человека за состояние окружающей среды. Развитие естественных наук на благо

общества. Перспективы развития естественных наук и практическое приложение научных разработок.

Практические работы

Взаимосвязи компонентов в экосистемах и их реакция на воздействия человека (на моделях).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Структура естественно-научного знания: многообразие единства	12	1	-
2	Структуры мира природы: единство многообразия	14	1	1
3	От структуры к свойствам	12	1	1
4	Природа в движении, движение в природе	14	1	1
5	Эволюционная картина мира	12	1	1
	Повторение	6	-	-
	ИТОГО	**70 часов**	**5**	**4**

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть программы	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Развитие техногенной цивилизации	12	1	-
2	Взмодействие науки и техники	12	1	1
3	Естествознание в мире современных технологий	12	1	1
4	Естественные науки и проблемы здоровья человека	12	1	1
5	Естественные науки и глобальные проблемы человечества	12	1	1
	Повторение	10	-	-
	ИТОГО	**70 часов**	**5**	**4**

2.2.16. Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает три основных учебных раздела: «Физическая культура и здоровый образ жизни- информационный компонент деятельности, «Формы организации занятий физической культурой» – операциональный компонент деятельности, «Физическое совершенствование» – процессуально- мотивационный компонент деятельности.

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формы организации занятий физической культурой

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физическое совершенствование

Этот раздел наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Гимнастика с элементами акробатики

Акробатические упражнения и комбинации. Упражнения и комбинации в равновесии на бревне. Висы и упоры. Упражнения и комбинации на брусьях. Упражнения на перекладине. *Ритмическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Полоса препятствий.*

Легкая атлетика

Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Техника старта и финиширования. Прыжки в длину способом «согнув ноги» и «прогнувшись». Прыжок в высоту способом «перешагивание». Тройной прыжок с места и с разбега. Метание малого мяча в цель и на дальность. Эстафетный бег. *Спортивная ходьба. Кросс по пересеченной местности. Легкоатлетические многоборья.*

Лыжная подготовка

Освоение техники классических и коньковых лыжных ходов. Подъемы и спуски с гор. Повороты переступанием на месте и в движении. Преодоление препятствий на лыжах. Передвижение с различной скоростью. Игры на лыжах. *Распределение сил по дистанции.*

Конькобежная подготовка

Скольжение на одном и двух коньках. Бег по прямой и по повороту. Шорт-трек. Передвижения спиной вперед. Торможения на льду. Повороты. Игры на льду. *Элементы фигурного катания.*

Туризм и спортивное ориентирование

Установка палатки. Узлы. Внемасштабные условные обозначения, применяемые на картах для спортивного ориентирования. Передвижение по азимуту. Составление маршрута движения. Ориентирование в заданном направлении, по маркированной трассе и по выбору. Преодоление препятствий. *Временные и постоянные поручения в походе. Приготовление пищи в походных условиях. Типы костров. Правила безопасности в походе.*

Спортивные игры (баскетбол, волейбол)

Упражнения в ловле и передачах мяча в движении. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Бросок по кольцу в движении. Броски в прыжке. Взаимодействия игроков в защите и нападении. Передачи мяча сверху и снизу. Нижняя и верхняя боковая подача. Прием мяча. Нападающий удар. Блокирование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Прикладно-ориентированные упражнения

Физические упражнения, необходимые в различных профессиях. Развитие жизненно важных навыков и умений разными способами в постоянно меняющихся условиях.

Упражнения общеразвивающей направленности

Физические упражнения для развития основных физических качеств средствами различных видов спорта.

Упражнения для развития силы. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития выносливости. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития быстроты. Динамика нагрузок и преемственность в развитии физических качеств исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени усвоения ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Физическая культура (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «Физическая культура» на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объёме 140 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение физической культуры в 10-11 классах, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (2 часа в неделю),

11 класс: 70 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой:

– представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития;

– бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение техники безопасности;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных, спортивных игр и соревнований;

– выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных и спортивных игр;

– объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, их исправление;

– разработка и проведение общеразвивающих упражнений.

Выпускник научится:

– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

– характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

– раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

– разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

– руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

– тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

– выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

– выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

– выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол и баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

– выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

– выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

– характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

– характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

– определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

– вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

– проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

– выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

– преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

– осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

– выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- положительное отношение обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных, в том числе нестандартных, ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– оказание бескорыстной помощи сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты освоения программы:

– характеристика явления, действия или поступков, их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

– общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

– видение красоты движений;

– управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми;

– технически правильное выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности;

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, поиск способов их исправления.

У обучающихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности.

– познавательные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

***– коммуникативные*:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001), основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» – информационный компонент деятельности, «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» – операциональный компонент деятельности, «Физическое совершенствование» – процессуально-мотивационный компонент деятельности.

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура

человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой».

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь рассказывается об оздоровительных формах занятий в режиме учебного дня и учебной недели, даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, способствующие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, школьникам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжных гонок.

Гимнастика с элементами акробатики. Акробатические упражнения и комбинации. Упражнения и комбинации в равновесии на бревне. Висы и упоры. Упражнения и комбинации на параллельных и разновысоких брусьях. Упражнения на перекладине. Ритмическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Полоса препятствий.

Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Техника старта и финиширования. Прыжки в длину способом «согнув ноги» и «прогнувшись». Прыжок в высоту способом «перешагивание». Тройной прыжок с места и с разбега. Метание малого мяча в цель и на дальность. Эстафетный бег.

Спортивная ходьба. Кросс по пересеченной местности. Легкоатлетические многоборья.

Лыжная подготовка. Освоение техники классических и коньковых лыжных ходов. Подъемы и спуски с гор. Повороты переступанием на месте и в движении. Преодоление препятствий на лыжах. Передвижение с различной скоростью. Игры на лыжах. Распределение сил по дистанции.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол). Упражнения в ловле и передачах мяча в движении. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Бросок по кольцу в движении. Броски в прыжке. Взаимодействия игроков в защите и нападении. Передачи мяча сверху и снизу. Нижняя и верхняя боковая подача. Прием мяча. Нападающий удар. Блокирование.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет школьникам подготовиться ко взрослой жизни, освоить различные профессии путем усвоения жизненно важных навыков и умений разными способами в постоянно меняющихся условиях жизни.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества: силы, быстроты, выносливости и т.д. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени усвоения ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Гимнастика с элементами акробатики. Упражнения для развития гибкости, координации движений, силы.

Легкая атлетика. Упражнения для развития быстроты, выносливости, силы, координации движений.

Лыжная подготовка. Упражнения для развития выносливости и координации движений.

Подвижные и спортивные игры. Упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы		
			Контрольная работа	Практическая работа	Тест
1	Легкая атлетика	20	Составление тренировочной программы		Президентские тесты
2	Гимнастика с элементами акробатики	8		Представление зачетной комбинации упражнений	
3	Спортивные игры (баскетбол)	14		Выполнение контрольных упражнений	Тест по правилам игры
4	Лыжная подготовка	16		Преодоление контрольной дистанции	
5	Спортивные игры (волейбол)	12		Выполнение контрольных упражнений	Тест по правилам игры

11 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы		
			Контрольная работа	Практическая работа	Тест
1	Легкая атлетика	20	Составление тренировочной программы		Президентские тесты
2	Гимнастика с элементами акробатики	8		Представление зачетной комбинации упражнений	
3	Спортивные игры (баскетбол)	14		Выполнение контрольных упражнений	Тест по правилам игры
4	Лыжная подготовка	16		Преодоление контрольной дистанции	

5	Спортивные игры (волейбол)	12		Выполнение контрольных упражнений	Тест по правилам игры

2.2.17. Экология

Основная образовательная программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного похода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостноговосприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Базовый уровень Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития*

экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переедание. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон

ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села…») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования,

осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно- эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

– сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

– знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

– умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

– воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

– изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

– приобретение навыков в области гражданской обороны;

– изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние*

экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и

наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и

рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших

военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

По учебному плану ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» предмет «ОБЖ» на уровне среднего общего образования изучается в объёме 70 часов.

Распределение часов, предназначенных на ОБЖ в 10 классе, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

10 класс: 70 часов (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

– 1. В познавательной сфере:

– знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

– 2. В ценностно-ориентационной сфере:

– умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

– 3. В коммуникативной сфере:

– • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

– 4. В эстетической сфере:

– • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

– 5. В трудовой сфере:

– • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– умения оказывать первую медицинскую помощь.

– 6. В сфере физической культуры:

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Выпускник научится:

− предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

− принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

− действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

− пользоваться средствами индивидуальной и коллективной зашиты;

− оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Выпускник получит возможность научиться:

− обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

− подготовится и участвовать в различных видах активного отдыха в природных условиях;

− оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– *познавательные:*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

– *коммуникативные*:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

СОДЕРЖАНИЕ
10 класс

I. ***Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 часов)***

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов. Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью; на рынке, стадионе, вокзале и др.

1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций,

1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной.

Структура управления и органы управления гражданской обороной.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

2.5. Средства индивидуальной защиты населения.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12 часов.

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

3.1. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и

общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни.

4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

4.2. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и

его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

III. Основы военной службы - 12 часов

5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

5.1. История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству.

Пограничные войска Федеральной пограничной службы РФ, Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, Железнодорожные войска РФ, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное

содержание патриотизма. Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Памяти поколений - дни воинской славы России.

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской Армии и флота.

7. Символы воинской чести.

7.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

VIII. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 15 часов.

8. Основы здорового образа жизни-8 ч.

8.1. Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

8.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

8.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

8.4. СПИД и его профилактика.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

8.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

9. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи- 7ч.

9.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

9.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия).

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

9.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия).

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

9.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Раздел IX. Основы военной службы – 21 час.

10.Воинская обязанность-7 ч.

10.1. Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

10.2. Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

10.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

10.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

10.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

10.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

11.Особенности военной службы- 8ч.

11.1. Правовые основы военной службы.

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

11.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сия Российской Федерации — закон воинской жизни.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

11.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

11.4. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация

призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

11.5. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

11.6. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

11.7. Альтернативная гражданская служба.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

12. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил-6ч.

12.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

12.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

12.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

12.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

12.5. Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

12.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практическая часть программы Контрольная работа
1)	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	7	
2)	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	6	1
3)	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	4	
4)	Основы здорового образа жизни	8	1
5)	Вооруженные Силы Российской Федерации– защитники нашего Отечества	6	1
6)	Боевые традиции Вооруженных сил России	3	1
7)	Символы воинской чести	2	
8)	Основы здорового образа жизни.	8	1
9)	Основы мед. знаний и правила оказания ПМП.	7	1
10)	Воинская обязанность.	7	
11)	Особенности военной службы.	8	1
12)	Военнослужащий - защитник своего Отечества.	4	1
	ИТОГО	70	

2.2.19. Рабочие программы элективных курсов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Элективный курс «Индивидуальный проект» направлен на определение особой формы организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

- Навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс.

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,

курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 8ч.

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав

потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс.

Модуль 1. Введение - 3 ч

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки

успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию г. Чебоксары. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 5 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 5 ч Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. .

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности - 8ч

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные

законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. Введение	3 ч.
2	Модуль 2. Инициализация проекта	20 ч.
3	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3 ч.
4	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	8 ч.

11 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. Введение	3 ч.
2	Модуль 2. Инициализация проекта	20 ч.
3	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3 ч.
4	Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности	8 ч.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Элективный курс «Зарубежная литература» направлен на формирование нравственных позиций и обогащение духовного мира личности учащегося, развитие его эстетического вкуса, потребности в чтении русской и иностранной литературы (в том числе на языке оригинала), умения выражать себя в речи и определять свое отношение к прочитанному, воспринимать произведения писателей разных стран в контексте мирового литературного процесса, проводить сравнительный анализ литературных текстов и произведений различных видов искусства, критически относиться к «своему» и «чужому», отличать интеллектуальные штампы от логически обоснованных, творческих суждений и стремиться к созданию содержательных, состоятельных и самостоятельных высказываний.

Курс может быть изучен в объеме 35 часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать художественный текст на различных уровнях, в широком контексте связей с другими текстами и произведениями других видов искусства, соотносить его с определенной эпохой, этапом развития мировой культуры, национальной литературы и авторским видением мира;
- выделять общие закономерности развития разных литератур, проводить литературные параллели, аналогии между содержательными компонентами и формальными элементами текстов, мотивно-образной системой, сюжетным построением, стилистическими особенностями, приемами художественной выразительности различных произведений (в том числе принадлежащих разным эпохам и разным видам искусства) и определять их отличительные черты;
- выявлять жанровые особенности, характерные черты жанрового канона литературного текста;
- толерантно относиться к инородному, «чужому», непонятному, кажущемуся бессмысленным и бесполезным и постигать его;
- производить комплексный анализ литературного произведения;
- прочитывать современное в «вечном», соотносить жизненные явления с художественной реальностью;
- находить литературные клише и стереотипы, прослеживать авторское отношение к ним и определять литературные репутации;
- выявлять присутствие автора, авторское начало на разных уровнях текста, различать позиции автора и героя, разграничивать понятия автора и скриптора;
- определять черты идиостиля того или иного писателя;
- давать трактовки аллегорическим, символическим и под. образам;
- обнаруживать присутствие «чужого слова» в произведении и квалифицировать разные приемы его введения в текст;
- сопоставлять переводы на русский язык одного и того же произведения, переводы

одного и того же произведения на разные языки, позиции переводчиков;

- видеть проблемы, с которыми столкнулся переводчик, и предлагать их решения;
- взаимодействовать с группой в условиях командной работы;
- использовать словари, энциклопедии, работать с видеоматериалом.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать, серьезно осмысливать, комментировать художественный текст, творчески интерпретировать произведения разных видов искусства;
- создавать «вторичные» тексты на основе литературных образцов;
- представлять собственную позицию, оценку или результаты литературоведческих исследований в разных жанровых формах (рецензии, отзыва, сравнительного анализа, письма, эссе и др.) и видах учебной деятельности;
- переводить отрывки из произведений разных жанров и родов литературы;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- подбирать весомые аргументы для ведения конструктивного спора;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностными результатами освоения программы по зарубежной литературе являются следующие:

- восприятие обучающимися всемирной литературы как общей духовной, нравственной и культурной ценности разных народов мира;

- осознание специфических особенностей развития разных национальных литератур (в том числе родной), их идентичности и особой роли в возникновении и укреплении межкультурных связей;

- формирование представления о произведениях той или иной национальной литературы как уникальной части мирового культурного наследия, уважительное отношение к иному мировоззрению и мировосприятию, к другим народам, культурам, странам;

- понимание исторической, языковой, культурной общности славян;

- воспитание эстетического вкуса, выстраивание читательских предпочтений, ранжирование книжного потока;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения программы являются следующие:

- владение навыком вдумчивого, осмысленного чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение обрабатывать текстовую информацию, анализировать её и осуществлять отбор по заданным критериям;

- возможность преобразовывать текст, исходя из поставленной задачи;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность логично, свободно, доказательно строить высказывание, излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять основную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных схем и т.п.);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами коммуникации в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

У обучающихся будут сформированы *универсальные учебные действия*:

- **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- **познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения;

- **коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

При оценивании освоения программы применяются технологии формирующего (текущего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки и др.

Для определения степени обученности в конце изучения каждого тематического блока проводятся контрольные работы в различных формах:

- сочинение (эссе, рецензия, отзыв, письмо и др.),
- викторина, квест и другие игровые формы;
- устное выступление (различных видов);
- исследование по компаративистике;
- рекламные проекты;

- презентации творческих работ.

Приоритетными видами деятельности, которые реализуются в большей или меньшей степени на всех занятиях курса, являются эвристические и аналитические беседы, «сократические диалоги», а также сравнительный анализ литературных текстов (или их элементов) с произведениями (или их элементами) других видов искусства. Тем не менее в программе к каждой теме предлагаются также другие варианты видов деятельности, направленные на решение задач и достижение цели курса.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. ВСЕМИРНАЯ ЛИТЕРАТУРА: «ВЕЧНЫЕ» ТЕМЫ, СЮЖЕТЫ И ОБРАЗЫ

1. **Понятие мировой литературы**. Региональный, хронологический и жанрово-тематический принципы изучения истории мировой литературы. Сравнительное литературоведение: взаимодействие зарубежной и русской литератур.

Литературные традиции Востока и Запада.

Пейзажная, любовная, гражданская и философская лирика Востока.

Традиционные темы, образы и мотивы китайской поэзии (Ли Бо, Ли Юй, Су Ши и др.)

Рубаи Омара Хайама.

Сборник «Жертвенные песни» Рабиндраната Тагора (1861 - 1941), переводы стихотворений поэта на русский язык (Б. Пастернак, А. Ахматова и др.).

Античная литература как колыбель западноевропейской культуры: мифы Древней Греции (путешествие аргонавтов, подвиги Геракла). *Архетипические образы* дома и дороги, космоса и хаоса, верной жены-матери и красавицы-искусительницы etc. в эпосах Гомера «Одиссея» и «Илиада». Мифотворец XX века Джеймс Джойс и его модель мира в «Улиссе» (отрывки). Русские переводы «Илиады» и «Одиссеи». Пушкин об «Илиаде». «Война и мир» как «Илиада» русских» (А.Моруа). Стихотворение «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» О.Мандельштама и др.

Образы античных авторов. Публий Овидий Назон как поэт-изгнанник в творчестве А.С.Пушкина. Миф об Икаре в «Метаморфозах». Автор - «проводник» и «попутчик»:

Публий Вергилий Марон и гомеровская традиция в «Энеиде». Образ автора, дающего «нравоучительный урок» (В.Жуковский). Эзопов язык. Народный характер басен Эзопа и Федра. Трансформации сюжета о вороне и лисице у Лафонтена, Тредиаковского, Сумарокова, Крылова, миниатюре Хармса, советском мультфильме.

Тема назначения поэта и поэзии в оде Горация «К Мельпомене» и её переосмысление в русской литературе: от Ломоносова - до Веры Павловой.

Виды деятельности: определение поэтических жанров, составление тематического «калейдоскопа», викторина, сравнительный анализ произведений/отрывков произведений античных авторов и писателей последующих эпох, «мозговой штурм» (примеры архетипических образов), схематическое представление развития того или иного сюжета, заполнение пропусков в сопоставительной таблице, словесный портрет античного автора и др.

2. **От Библии - к библиотеке. Библейские сюжеты в мировой культуре**. Сюжет об изгнании из рая, образы Адама и Евы, Сатаны в живописи. **Человек в столкновении с миром в литературе Средневековья**. Поэзия вагантов и миннезингеров. Мир первых европейских университетов и странствующих студентов. Лирика Франсуа Вийона. Сборник «Кармина бурана» и одноактный балет К.Орфа.

Английская барочная поэзии XVII века. «Потерянный рай» Джона Мильтона (отрывки). Лирика Джона Донна. «Большая элегия Джону Донну» И. Бродского

Жанровый канон рыцарского романа. Смысл рыцарского служения и культа Прекрасной Дамы. Романы о Тристане и Изольде. «Королевские идиллии» Альфреда Теннисона. Исторический роман в эпоху романтизма: романы В.Скотта. Образы Айвенго и Робин Гуда. **Благородный рыцарь и благородный разбойник как «вечные образы» мировой культуры**.

Король Артур и рыцари Круглого стола в массовой культуре XX-XXI вв. (фэнтези, приключения, мелодрамы, сатира, мюзиклы и проч.). Музыкальная драма «Тристан и Изольда» Р.Вагнера. Баллады к фильму «Стрелы Робин Гуда» Владимира Высоцкого и др.

Виды деятельности: игровые задания, схематическое представление жанрового

канона рыцарского романа, эссе о рыцаре/Робин Гуде/Прекрасной Даме современности и др.

3. Эпоха Возрождения. **Мигель де Сервантес Сааведра и его бессмертный роман «Дон Кихот» в последующей литературе**. Столкновение мечты и реальности, идеального и материального, серьезного и смешного в романе. Понятие *донкихотства*. Пародия и её разновидности. Контрастные образы Рыцаря Печального образа и Санчо Пансы. Беседы и дискуссии в романе. Тема свободы и несвободы, золотого века, добра и зла, красоты и уродства, дома и дороги, любви и коварства, правды и лжи. Авторский идеал и главные герои. **«Вечный образ» Дон Кихота** в «Человеке из Ламанчи» Дейла Вассермана. «Теофил Норт» Т.Уайлдера. Дон Кихот в России.

Иллюстрации и картины Г. Доре, О. Домье, С. Дали, П. Пикассо, И. Т. Богдеско, И. С. Федотова, Л. А. Бруни, С. Г. Бродского и др. Фильм Г. М. Козинцева. Серенада Дон Кихота из оперы Ж. Массне и др.

Виды деятельности: дискуссия о герое, сопоставление словарных статей, составление

опорной схемы-конспекта «Дон Кихот в России», монологическая речь «Дон Кихот - людям XX1 века» и др.

4. Театр «страстей» Уильяма Шекспира. **Шекспир - создатель «вечных образов» мировой культуры** («Ромео и Джульетта», «Отелло», «Ричард III» и др.). Трагедия «Гамлет». Тема «расшатавшегося века» и образ рефлексирующего героя. Слово, воля и действие. Понятие *гамлетизма*. Проблема Истины, воздаяния и справедливости. Центральные образы в диалоге с Гамлетом. Идея гуманизма и мысль о призрачном идеале. Борьба со Злом. Назначение искусства. «Розенкранц и Гильденстерн мертвы» Тома Стоппарда.

Русский Гамлет.

Трагедия «Макбет» и её судьба в последующей литературе. «Макбетт» Эжена Ионеско, «Макбет» Ю Несбё. «Леди Макбет Мценского уезда» Н. С. Лескова.

Фильмы Г. М. Козинцева, Ф. Дзеффирелли, Спектакль «Гамлет. Кэмбербетч», постановка Ю.Любимова и Гамлет В. Высоцкого, современные русские театральные

версии «Гамлета» (включая моноспектакль с Е. Мироновым) и др. Опера Д. Шостаковича «Леди Макбет» и др.

Виды деятельности: суд над героем, работа с видеоматериалом, составление опорной схемы-конспекта «Русский Гамлет», рецензия на спектакль/фильм или отзыв о книге и др.

МОДУЛЬ 2. ЛИТЕРАТУРА В ПОИСКАХ ИДЕАЛА: ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОМ РАЗРЕЗЕ

5. **Франсуа Рабле о соотношении духовного и телесного начал в человеке: роман «Гаргантюа и Пантагрюэль»**. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса» Михаила Бахтина и семиотическая теория карнавала (понятие *карнавализации*). Природа комического, стихия смеха. Образ жизнелюбивого Гаргантюа и история воспитания, образования и формирования личности героя. Мечта об идеальном государстве.

«Еда» в литературе (от Карлсона и Винни-Пуха, Джерома К. Джерома...). Гаргантюа Рабле - Санчо Панса Сервантеса - Фальстаф Шекспира - «Недоросль» Фонвизина. Тема застолья в русской литературе («Случились вместе два астронома в пиру.» Ломоносова, «Евгений. Жизнь Званская» Державина, «Руслан и Людмила», «Евгений Онегин» и др. Пушкина, «Мертвые души» Гоголя, «Обломов» Гончарова, «Гимн обеду» Маяковского, «Три толстяка» Ю.Олеши и др.). *Символика пира*. Образы обжор в современной массовой культуре.

Виды деятельности: визуализация образов романа, викторина, рассказ «В гостях у Гаргантюа» или шуточная ода любимому блюду/обжоре и др.

6. **Образ идеального общества и государства в литературе**. Жанр *утопии* и *антиутопии*. Утопические идеи Платона. «Утопия» Томаса Мора. Утопические романы

XVII века (Кампанелла, Сирано де Бержерак). «Путешествия в некоторые отдаленные страны света Лемюэля Гулливера» Дж. Свифта (страна гуигнгнмов). Черты антиутопии в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «Мы» Е. Замятина. «1984», «Скотный двор» Оруэлла, «О дивный новый мир» О. Хаксли и др. антиутопии. Национальная антиутопия «Кысь» Татьяны Толстой.

Образ «золотого века» и утопия в живописи (Клод Лоррен и др.; Лукас Кранах Старший и «Танец» Анри Матисса; Поль Гоген). Интерес к жанру антиутопии в кинематографе и возможные причины его роста.

Виды деятельности: схематическое или творческое представление идей литературных и кинематографических государств-утопий и антиутопий, формулировка жанровых черт утопии и антиутопии, мини-сочинение в жанре утопии и др.

7. **Развитие жанра воспитательного романа**. Век XVIII. Идеи эпохи Просвещения и ирония в философской повести Вольтера «Кандид, или Оптимизм». Воспитательные романы «Юлия, или Новая Элоиза» Ж. Ж. Руссо, «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» Даниэля Дефо и др. *РобинзонаДа* в мировой литературе XIX-XX вв. («Остров» Дж. Г. Байрона, «Таинственный остров» Ж. Верна, «Маугли» Р. Киплинга, пародийно-игровое начало романа «Приключения Тома Сойера» Марка Твена и др.). Стихотворение «Робинзон Крузо» Роберта Грэйвса. **Тема острова** в литературе, живописи и кинематографе.

Влияние идей Ж. Ж. Руссо на мировоззрение Л. Н. Толстого.

Робинзоны в русской литературе («Княжна Мери» М. Лермонтова, «Контора» И. Тургенева, «Детство» Л. Толстого, «Бесприданница» А. Островского и др.).

Роман У. Голдинга «Повелитель мух» как *антиробинзонада* и роман-притча. Добро и зло в «натуре человека». Противостояние Ральфа и Джека. Образы Хрющи и Роджера. Идея гармоничного развития физического и духовного начала личности. Аллегория и символика в романе.

Виды деятельности: игровые задания, 10 «серьёзных» советов современным родителям и/или учителям или «вредные» советы по воспитанию, тезисы об «островном» сознании и его опасностях, о детской жестокости и «дикаре» современности и др.

8. **Судьба воспитательного романа в реалистической литературе X1X века.** Педагогические идеи Чарльза Диккенса. **Социальная и нравственно-этическая проблематика романов Диккенса** «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды», «Приключения Оливера Твиста» и др. Чарльз Диккенс и русские писатели (Ф. М.

Достоевский, Л.Н.Толстой).

Роль Диккенса в создании традиции семейного праздника Рождества в викторианской Англии. «Рождественская песнь в прозе» и другие рассказы из рождественского цикла. Образы героев Диккенса в массовой культуре (иллюстрации, мультипликация, кинематограф).

Особенности *жанра рождественского рассказа* в западноевропейской литературе и *святочного рассказа* в русской литературе (на примере рассказа «Жемчужное ожерелье» Н.С.Лескова и др.).

Тема Рождества в творчестве А. Гофмана, О'Генри и др. Мир реальный и воображаемый. Балет П.И.Чайковского «Щелкунчик» и его символический смысл.

Виды деятельности: сравнительный анализ героев и эпизодов, составление опорной схемы-конспекта о связях творчества Диккенса и русских писателей, сопоставление жанров рождественского и святочного рассказа, рождественский календарь («Advent») на литературную тему, отрывки из дневника/записки/воспоминания о детстве или рождественский рассказ (план с возможным последующим воплощением) и др.

МОДУЛЬ 3. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ: КОНТАКТНЫЕ СВЯЗИ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СХОЖДЕНИЯ

9. **Основные понятия компаративистики**. Разновидности литературных связей и перекличек. *Контактные межлитературные и национально-литературные связи, типологические схождения*. «Чужое слово» и его значение в тексте.

Изображение жизни души в поэзии английского романтизма. Китс и поэты «озёрной школы»: «Портрет», «Когда мне страшно», «Робин Гуд», «Стихи, написанные в Шотландии, в домике Роберта Бернса», «Ода к Фанни», «Ода к соловью», «К Звезде», «К

Сну», «К морю» в переводе Б. Пастернака и др. Джона Китса; «Агасфер»/«Песня Вечного

Жида», «К Мильтону», «Все наоборот», «Моя любовь любила птиц, зверей...». «Кукушка», «Сон», «Я отложил перо.» и др. Уильяма Вордсворта; «Ода Дождю», «Мучительные сны» и др. Сэмюэля Кольриджа; баллада «Доника» в переводе В.

Жуковского, «Художник и Дьявол»и др. Роберта Саути. **Переводы произведений английских романтиков на русский язык и их значение для развития русской литературы**. Вордсворт и Пушкин.Кольридж и Лермонтов. Саути и Жуковский. Саути и Пушкин. Николай Гумилев о балладах Саути. Бальмонт-переводчик.

Тема свободы в творчестве Дж. Г. Байрона. Настроения «мировой скорби» (стихотворение «Душа моя мрачна.» в переводе М. Лермонтова, «Тьма» в переводе И. Тургенева и др.). Понятие *байронизма*. «Паломничество Чайльд Гарольда», «Дон Жуан», «Шильонский узник». **Байрон в России**.

Картины Уильяма Тёрнера, Джона Констебла, Томаса Гёртина; Э. Делакруа и Г. Курбе (Шильонский замок) и др.

Виды деятельности: заполнение пропусков в таблице с теорией, составление опорной сопоставительной схемы связей английского романтизма и русской литературы, мотивно- образные карты стихотворений английских поэтов, творческое представление мотивно- образного ряда поэзии английского романтизма и др.

10. **Литература «Бури и натиска» в Германии. Немецкий романтизм.**

Сила человеческих чувств в балладах Ф.Шиллера и И.В.Гёте. Русские переводы оды «К Радости» Шиллера. Трагедии «Коварство и любовь», «Разбойники» (одно произведение по выбору). Шиллер в России. Шиллер и Достоевский

Личность и творчество И. В. Гёте. Баллады Гёте в русских переводах. «Страдания юного Вертера» как образец «бунтарского» сентименталистского романа. Ария Вертера “Pourquoi me reveiller” из оперы Ж. Массне «Вергер». **Мотивы романа Гёте «Страдания юного Вертера» в произведениях русских авторов** («Бедная Лиза» Н.М.Карамзина, «Гранатовый браслет» А.И.Куприна и др.). Стихотворение «Рояль дрожащий пену с губ оближет.» Б. Пастернака.

«Книга песен» Генриха Гейне как образец романтической немецкой поэзии. Стихотворения Гейне о любви. Переводы Гейне на русский язык. Гейне и Тютчев.

Картины Гаспара Давида Фридриха, Йохана Генриха Тишбайна и др. Иллюстрации к произведениям Шиллера и Гёте.

Виды деятельности: составление психологических портретов героев, выделение общих и различных черт между героями немецких и русских авторов, письменный

ответ на вопрос об актуальности романа Гёте сегодня и др.

11. **Польская литература: от романтизма - к реализму.**

Понятие славянского мира и славяноведения. **Взаимосвязи русской и польской литератур** (Ю. Словацкий, Э. Ожешко, Б. Прус, Я. Врхлицкий и др.). Творчество Адама Мицкевича: баллады, поэмы «Конрад Валленрод», «Деды», «Пан Тадеуш». Мицкевич и Пушкин.

Любовь на изломах истории в романах «Камо грядеши», «Крестоносцы» и др. Генрика Сенкевича. Творчество Г.Сенкевича в оценках Л.Толстого, Н.Лескова, А.Чехова, М.Горького и др. Переводы романа «Quo vadis» на русский язык. Рим Нерона и раннее
христианство в романе. Две системы ценностей. Образы главных героев. *Контекст* и *подтекст* в романе.

Польский романтизм в живописи и музыке (Ян Матейко, Генрик Семирадский, Станислав Монюшко (в том числе музыка к «Гамлету» Шекспира и «Разбойникам» Шиллера), Михаил Огинский, Фредерик Шопен и др.). Экранизации романов Сенкевича.

Виды деятельности: составление исторических и текстологических комментариев к отрывкам из произведений польских писателей, задания по компаративистике, резюме оценок творчества польского автора русскими писателями и др.

12. **Развитие романтизма и реализма во Франции.**

Романы «Собор Парижской Богоматери», «Отверженные» Виктора Гюго. **История как путь к пониманию современности в прозе Гюго**. «Книга убьёт здание»: смена эпох и культур в истории, соотношение разных видов искусства. Изображение народа и
массовых сцен. Идея человечности и свободы человеческого духа. Тема веры, любви, добра и зла. Христианская мысль о свободе выбора. Соотношение красоты и уродства в человеке. Лейтмотивы страдания и надежды. **Русские знакомства Гюго и его влияние на русскую литературу**. Гюго и Толстой.

Тема «Notre Dame» у О. Мандельштама, В. Маяковского, А. Вознесенского, В. Лухминского и др. Новелла А.Франса «Жонглер Богоматери» и одноименная опера

Ж.Массне.

Картина Э.Делакруа «Свобода на баррикадах», иллюстрации к романам Гюго. Романтический балет Ц. Пуни «Эсмеральда», опера А. С. Даргомыжского «Эсмеральда»,

мюзикл «Нотр-Дам» (1998, перевод на русский язык Юлия Кима - 2002) и музыкальная кинодрама «Отверженные» (2012). Киноверсии романов Гюго.

Виды деятельности: сравнительный анализ героев/тем/эпизодов/авторских позиций в произведениях Гюго и Толстого, составление игровых заданий по роману/романам Гюго, иллюстрирование, подбор музыкальных фрагментов, презентация героя/эпизода/темы и др.

13. **Тема власти денег и жизненного успеха во французской прозе X1X века и американском романе рубежа X1X - XX вв.**

Жанр *«романа карьеры»* и его константы.

Социально-психологический роман Стендаля «Красное и чёрное». Смысл названия. История карьеры молодого человека из третьего сословия и её крушение. Противоречие личности Жюльена Сореля. Культ Наполеона и «наполеоновский путь» достижения целей. Тема несправедливости общественного устройства. Контрастные женские образы. Значение финала.

Роман Стендаля в России. Жюльен Сорель и галерея «лишних людей» в русской литературе. Роман А.Виноградова «Три цвета времени» о Стендале. Экранизации произведения.

Из «Человеческой комедии» Оноре де Бальзака: «Гобсек», «Шагреневая кожа». Образ Скупого в западноевропейской и русской литературе (древнегреческий миф о царе Мидасе, произведения Шекспира, Мольера, Пушкина, Гоголя, Островского, Салтыкова- Щедрина, Зощенко и др.).

Картина И.Босха «Смерть и скупец». Иллюстрации к поэме Гоголя «Мёртвые души». Отрывки из кинофильмов «Венецианский купец», «Маленькие трагедии. Скупой рыцарь». Фрагмент моноспектакля «Господа Головлевы» с Е.Мироновым.

Романтическая и реалистическая традиции в американской литературе. Автобиографическое начало романа «Мартин Иден» Джека Лондона. «Роман

карьеры» и «роман о художнике». Мир города в романе. Парадокс судьбы главного героя. Сценарий и фильм «Не для денег родившийся» В. Маяковского.

«Трилогия желания» Теодора Драйзера: роман «Финансист». Роман «Гений». Фактографическая основа «Трилогии желания». Диктатура денег и призрачность внушаемых обществом представлений о жизни и её ценностях. Фрэнк Каупервуд на пути к идеальному образу победителя жизни. Деловой человек: pro et contra. Понятия «американская мечта» и «американская трагедия». Рассказ «Господин из Сан-Франциско» И. Бунина в контексте творчества Т. Драйзера.

Виды деятельности: формулировка основных черт «романа карьеры», сравнительный анализ 2-3 произведений или их фрагментов (Стендаля и Лондона, Стендаля и Бальзака, Лондона и Драйзера, Бальзака и Лондона, Бальзака и Драйзера) с выявлением контактных
внутренних связей и типологических сходств, дискуссия о деловом человеке, словесный
портрет делового человека XX1 века и др.

МОДУЛЬ 4. ИСКУССТВО ПЕРЕВОДА: ПЕРЕВОД КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР

14. **Задачи и позиции переводчиков. Разновидности литературного перевода**. **Перевод поэтического и прозаического произведения.** Трудности поэтического перевода. Иноязычные вкрапления в художественном тексте. **Переводы сказок об Алисе Льюиса Кэрролла на русский язык**: Владимир Набоков, Нина Демурова, Борис Заходер
и др.

Виды деятельности: исследование целей и стратегий переводчиков, решение литературоведческих и лингвистических задач по сказкам об Алисе, сравнительный анализ переводов сказок Кэрролла, письмо в Страну Чудес/Зазеркалье/Алисе/Льюису Кэрроллу/одному из переводчиков, перевод на русский язык фрагмента сказки об Алисе и др.

15. **Женские образы во французской реалистической литературе XIX века.**

Жанр новеллы во французской литературе: «Кармен» Проспера Мериме, «Пышка»,

«Хромуля», «Натурщица», «Исповедь» Ги де Мопассана и их **переводы на английский и русский языки**.

Образ Кармен в опере Ж.Бизе и балете Р.Щедрина. Кармен Марии Каллас, Елены Образцовой, Майи Плесецкой. Фильм «Кармен» Карлоса Сауры. Образ Кармен в русской поэзии: стихотворения Александра Блока.

«Госпожа Бовари» Гюстава Флобера и роман «Анна Каренина» Льва Толстого: pro et contra. **Роль иноязычных вкраплений** в произведениях Толстого. Романы Льва Толстого в английских и французских переводах.

Виды деятельности: определение жанра новеллы, сравнительный анализ английского и русского переводов фрагмента одной из французских новелл, ассоциативная визуализация запомнившегося женского образа, эссе с элементом сопоставления образов госпожи Бовари и Карениной и др.

16. **Литература для массового читателя**: западноевропейские «романы чувств», фантастические произведения и циклы детективных рассказов в переводах на русский язык. *Жанровый канон*. Принципы построения сюжета и раскрытия образов. Диалог с читателем. **«Язык» чувств, проблемы научного и псевдонаучного описания и терминологии, речевая характеристика персонажа как векторы переводческого мастерства**.

Романы Джейн Остин («Гордость и предубеждение», «Чувства и чувствительность») и сестёр Бронте («Грозовой перевал», «Джейн Эйр») и их экранизации.

Романы «Война миров», «Машина времени», «Человек-невидимка», «Пища богов» Герберта Уэллса, рассказы из сборника «Книга роботов» Станислава Лема, «Дезинтеграционная машина», «Двигатель Брауна-Перикорда» А. К. Дойла и др.

Детективные рассказы Артура Конан Дойла, Агаты Кристи, Жоржа Сименона и др.

Виды деятельности: составление схемы жанрового канона «романа чувств»/научной фантастики/детективного рассказа, решение переводческих задач, сравнительный анализ стиля переводов одного и того же произведения, викторина и др.

17. **«Новая драма» в западноевропейской литературе. Проблемы перевода**

драматического произведения. «Синяя птица» Метерлинка, «Кукольный дом» Ибсена, «Пигмалион» Бернарда Шоу и их театральные и кинематографические версии. Проблемы перевода пьесы «Пигмалион» Б.Шоу на русский язык. Интерпретация древнегреческого мифа о Галатее. Столкновение творения и его творца, лингвиста и мусорщика. Сатирическое начало в пьесе и открытый финал.

Образы Пигмалиона и Галатеи в произведениях искусства (статуя Фальконе, опера Керубини, мюзикл Ф.Лоу «Моя прекрасная леди», стихотворение «Скульптор» Е.Баратынского и др.). Черты «новой драмы» в пьесах А.П.Чехова и М.Горького.

Героическая комедия Э. Ростана «Сирано де Бержерак» и её судьба на русской сцене. Переводы пьесы Т. Щепкиной-Куперник, В. Соловьева и Е. Баевской.

Фильм Ж.-П. Раппено (1990). Спектакль Павла Хомского в Театре имени Моссовета.

Виды деятельности: выявление черт «новой драмы», составление психологического портрета героя, «почемучки», перевод фрагмента драматического произведения и др.

18. Рекламные проекты по зарубежной литературе (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 часов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество контрольных работ
МОДУЛЬ 1. «ВСЕМИРНАЯ ЛИТЕРАТУРА: «ВЕЧНЫЕ» ТЕМЫ, СЮЖЕТЫ И ОБРАЗЫ»			
1.	Понятие мировой литературы. Литературные традиции Востока и Запада. Пейзажная, любовная, гражданская и философская лирика Востока. Античная литература как колыбель западноевропейской культуры. Тема поэта и поэзии в произведениях античных авторов.	2	

2.	От Библии - к библиотеке. Библейские сюжеты в мировой культуре. Человек в столкновении с миром в литературе Средневековья. Жанровый канон рыцарского романа. Смысл рыцарского служения и культа Прекрасной Дамы. Благородный рыцарь и благородный разбойник как «вечные образы» мировой культуры.	2	
3.	Мигель де Сервантес Сааведра и его бессмертный роман «Дон Кихот» в последующей литературе. «Вечный образ» Дон Кихота.	2	
4.	Шекспир - создатель «вечных образов» мировой культуры.	2	1
	МОДУЛЬ 2. ЛИТЕРАТУРА В ПОИСКАХ ИДЕАЛА: ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОМ РАЗРЕЗЕ		
5.	Франсуа Рабле о соотношении духовного и телесного начал в человеке: роман «Г аргантюа и Пантагрюэль».	2	
6.	Образ идеального общества и государства в литературе. Жанры утопии и антиутопии.	2	
7.	Развитие жанра воспитательного романа.	2	
8.	Судьба воспитательного романа в реалистической литературе Х1Х века.. Социальная и нравственно-этическая проблематика романов Диккенса. Тема Рождества в творчестве Диккенса и других зарубежных писателей.	2	1
МОДУЛЬ 3. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ: КОНТАКТНЫЕ СВЯЗИ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СХОЖДЕНИЯ			
9.	Основные понятия компаративистики. Изображение жизни души в поэзии английского романтизма. Переводы	2	
	произведений английских романтиков на русский язык и их значение для развития русской литературы. Тема свободы в творчестве Дж.Г.Байрона. Байрон в России.		
10.	Литература «Бури и натиска» в Германии. Немецкий романтизм. Сила человеческих чувств в балладах Ф.Шиллера и И.В.Гёте. Мотивы романа Гёте «Страдания юного Вертера» в произведениях русских авторов. «Книга песен» Генриха Гейне как образец романтической немецкой поэзии.	2	

11.	Польская литература: от романтизма - к реализму. Понятие славянского мира и славяноведения. Взаимосвязи русской и польской литератур. Любовь на изломах истории в произведениях классиков польской литературы.	2	
12.	Развитие романтизма и реализма во Франции. История как путь к пониманию современности в прозе Гюго. Русские знакомства Гюго и его влияние на русскую литературу.	2	
13.	Тема власти денег и жизненного успеха во французской прозе X1X века и американском романе рубежа X1X - XX вв.	2	1
МОДУЛЬ 4. ИСКУССТВО ПЕРЕВОДА КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР			
14.	Задачи и позиции переводчиков. Разновидности литературного перевода. Перевод поэтического и прозаического произведения. Переводы сказок об Алисе Льюиса Кэрролла на русский язык.	2	
15.	Женские образы во французской реалистической литературе XIX века. Французские новеллы в переводах на английский и русский языки. Роль иноязычных вкраплений в художественном тексте.	2	
16.	Литература для массового читателя. «Язык» чувств, проблемы научного и псевдонаучного описания и терминологии, речевая характеристика персонажа как векторы переводческого мастерства.	2	
17.	«Новая драма» в западноевропейской литературе. Проблемы перевода драматического	2	1
18.	Итоговая работа	1	1
	Итого:	35	5

ОЛИМПИАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Элективный курс «Олимпиадная информатика» предусмотрен для ознакомления с основными олимпиадными идеями и рассматривать их применение в задачах олимпиад различного уровня. Курс может быть изучен в объеме 35 часов (1 час в неделю) или 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Изучение алгоритмов и решение задач на изучаемые темы.

Выпускник научится:

Применять изученные темы на практике, видеть изучаемые темы в реальных олимпиадных задачах. Развивать идею решения в команде, совместно писать код. Практике кода, различных оптимизациях в решаемых задачах.

Выпускник получит возможность научиться:

Самостоятельно исследовать интернет-ресурсы для поиска требуемых знаний, исследовать сложные темы для подготовки исследовательской работы. Выполнять командные домашние задания для совместного достижения результата.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

Целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция

– познавательные:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное изучение алгоритмов, анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений, доказательство, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем

***– коммуникативные*:**

Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свое мнение.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комбинаторные алгоритмы.
2. Геометрические структуры и алгоритмы.
3. Строковые алгоритмы.
4. Алгоритмы на графах.
5. Динамическое программирование.
6. Структуры данных.
7. Исследовательская работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 часов

№	Тема	Часы
1	Комбинаторные алгоритмы	2
2	Геометрические структуры и алгоритмы	4
3	Строковые алгоритмы	4
4	Алгоритмы на графах	6
5	Динамическое программирование	6
6	Структуры данных	7
7	Исследовательская работа	5
		35 часов

68 часов

№	Тема	Часы
1	Комбинаторные алгоритмы	4
2	Геометрические структуры и алгоритмы	8
3	Строковые алгоритмы	8
4	Алгоритмы на графах	12

5	Динамическое программирование	12
6	Структуры данных	14
7	Исследовательская работа	10
		68 часов

ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА

Элективный курс «Олимпиадная математика» предусмотрен для ознакомления с основными олимпиадными идеями и рассматривать их применение в задачах олимпиад различного уровня. Курс может быть изучен в объеме 35 часов (1 час в неделю) или 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

– креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

– способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;

– умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

– способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

– умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;

– умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умения самостоятельно ставить цели, выбирать пути для решения учебных коммуникативных проблем.

Предметные:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи;

– мение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять еѐ в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

– умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Комбинаторика**. Правила суммы и произведения. Сравнение количеств. Перестановки, размещения и сочетания. «Шары и перегородки». Принцип Дирихле. Рекуррентные соотношения в комбинаторике, треугольник Паскаля. Комбинаторика и алгебра. Комбинаторная геометрия. Комбинаторные задачи олимпиад.
2. **Графы.** Степени вершин и число ребер. Связные графы. Деревья. Эйлеровы графы. Ориентированные графы. Теорема Турана. Экстремальные характеристики графов. Олимпиадные задачи на графы.
3. **Делимость. Теория чисел.** Позиционные системы записи чисел и признаки делимости в них. Алгебра остатков. Остатки степеней. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Как угадать по какому модулю рассмотреть остатки? Уравнения и неравенства в целых числах. Олимпиадные задачи на делимость.
4. **Методы доказательств.** Доказательство от противного. Контрпример. Индукция. Индукция по двум переменным. Доказательства неравенств и делимости. Инвариант и доказательства невозможности. Остатки как инвариант. Раскраски. Полуинварианты. Задачи типа «оценка + пример».
5. **Традиционные олимпиадные темы**. Логические задачи. Игры и стратегии. Турниры. Процессы и операции.

6. **Алгебраические задачи на олимпиадах.** Свойства функций при решении уравнений и неравенств. Многочлены от нескольких переменных. Симметрия в алгебраических задачах. Задачи с параметром. Геометрические методы решения алгебраических задач.

7. **Практикум по решению олимпиадных задач.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Комбинаторика	4
2	Графы	3
3	Делимость и теория чисел	5
4	Методы доказательств	4
5	Традиционные олимпиадные темы	5
6	Алгебраические задачи на олимпиадах	4
7	Практикум по решению олимпиадных задач	10
		35 часов

68 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Комбинаторика	8
2	Графы	7
3	Делимость и теория чисел	10
4	Методы доказательств	8
5	Традиционные олимпиадные темы	10
6	Алгебраические задачи на олимпиадах	5
7	Практикум по решению олимпиадных задач	20
		68 часов

ОЛИМПИАДНАЯ ХИМИЯ

Элективный курс «Олимпиадная химия» отражает современный уровень развития естественных наук и научной деятельности и позволяет по мере его освоения не просто накопить информацию, но развить у школьников способности к научному творческому мышлению, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, а также развить навыки решения нестандартных задач, частично выходящих за рамки классической школьной программы по химии нацелен. Курс может быть изучен в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- знать необходимые базовые понятия и принципы общей, неорганической, органической и физической химии;
- применять основные законы и формулы общей химии для определения систем веществ, их состава, структуры и свойств;
- осуществлять анализ данных химического объекта, систематизировать полученные выводы и строить корректные логически обоснованные предположения;
- оценивать различных суждения о веществах с точки зрения различных разделов химии;
- разбираться в современных научных достижениях химии и смежных междисциплинарных исследований;
- формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения;
- использовать на практике полученные знания и умения;
- совершать интеллектуальную работу в условиях ограниченного времени

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов

спектрального анализа веществ;

- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты освоения программы по химии являются следующие:

У учащихся будут сформированы **универсальные учебные действия**:

– регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

– коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Общая химия. Основные закономерности химии.

Основные понятия общей химии, их взаимосвязь и применимость. Понятия атомов, молекул, ионов, простых и сложных веществ. Количества вещества, молекулярной массы, массовой доли элемента и вещества в растворе, молярной концентрации. Периодические законы, электронная конфигурация, метод описания состояния электронов в атоме с помощью квантовых чисел. Принципы заполнения электронных оболочек – Паули, Клечковского, исключения из данных принципов. Типы химических связей: ионная, ковалентная, металлическая. Классификация элементов, простых и сложных веществ по составу, строению и свойствам. Элементы основных групп периодической таблицы, их особенности и свойства. Закономерности реакций веществ из различных групп между собой. Особенности переходных металлов и их соединений. Образование комплексных соединений. Связь между электронной конфигурацией структурных единиц и физическими свойствами веществ.

Тема 2. Химия элементов.

Общее представление о химии неметаллов. Водород. Галогены. Халькогены. Пниктогены. Углерод. Кремний. Бор. Благородные газы. Общее представление о химии металлов. Металлическая связь. Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы. Алюминий. Амфотерные металлы. Общее представление о химии переходных металлов. Железо. Медь. Хром. Марганец. Другие переходные металлы. Лантаниды и актиниды.

Тема 3. Органическая химия.

Основные термины и положения органической химии. Отличия органической химии от неорганической. Классы органических веществ. Типичные функциональные группы, номенклатурные названия веществ. Строение алканов, алкенов, алкинов и аренов.

Механизм электрофильного присоединения по кратной связи на примере ненасыщенных углеводородов. Механизм электрофильного замещения на примере аренов. Механизмы нуклеофильного замещения Sn_1 и Sn_2 на примере алифатических соединений.

Основные принципы превращения органических веществ разных классов. Принципы наращивания и укорачивания углеродного скелета. Общие представления о

нестандартных реакциях и реагентах. Реакции с реактивами Гриньяра.

Тема 4. Физическая химия

Энергетические эффекты реакций. Разновидности термодинамических систем, способы теплообмена. Уравнения состояния термодинамических систем, наиболее известные уравнения. Основные законы термодинамики. Функции состояния, их свойства и взаимосвязь. Отличие физической термодинамики от термохимии, основные понятия, необходимые для расчета тепловых эффектов реакций. Закон Гесса, правила расчета тепловых эффектов реакций, изменения энтропии и энергии Гиббса. Понятие нулевого состояния отсчета для веществ и для системы. Химическое равновесие и принципы его расчета из термодинамических данных. Выражение для константы равновесия, типичные случаи выражения ее множителей. Константы равновесия для расчета равновесий реакций в растворах: кислотно-основная диссоциация, равновесие осадок-раствор, комплексообразование. Электрохимический потенциал полуреакции окисления-восстановления. Уравнение Нернста и связь между потенциалом и энергией Гиббса. Скорость реакции по веществу. Общая скорости реакции. Закон действующих масс, принципы составления кинетических дифференциальных уравнений. Кинетические уравнения первого порядка с выводом концентрационных зависимостей реагентов и продуктов. Константа скорости реакции и времени полураспада, их взаимосвязь. Зависимость константы скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса. Энергия активации, вид энергетических кривых реакции для процессов в присутствии катализаторов и без них.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Общая химия. Основные закономерности химии	8
2	Химия элементов	20
3	Органическая химия	20
4	Физическая химия	20

		68 часов

ОЛИМПИАДНАЯ ЭКОНОМИКА

Элективный курс «Олимпиадная экономика» предназначен для учащихся 10-11-х классов, интересующихся экономической сферой жизни общества и ориентированных на получение профессионального образования в дальнейшем.

Курс может быть изучен в объеме 35 часов (1 час в неделю) или 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета включают:

- понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
- знание основных экономических принципов функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- понимание сути взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- изучение таких понятий как: предмет и метод экономической науки, факторы производства, спрос, предложение и рыночное равновесие цели фирмы, затраты и результаты предпринимательской деятельности; типы конкурентных рынков.
- изучение объяснения экономических явлений с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; закона предложения причин неравенства доходов; роли минимальной оплаты труда; последствий инфляции;
- сопоставление спроса и величины спроса, предложения и величины предложения, рыночных структур,
- умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль,

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.

Предмет и метод экономической науки.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей.

Тема 2. Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Тема 3. Спрос и предложение.

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Тема 4. Рыночное равновесие.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен). Эластичность спроса (прямая, перекрестная, по доходу) и предложения.

Тема 5. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки

Фирма. Технология. Производственная функция. Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Тема 6. Рыночные структуры.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения

монополий. Естественные монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Тема 7 Рынки факторов производства.

Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой. Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда: монопсония на рынке труда, деятельность профсоюзов. Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Тема 8 Неравенство в распределении доходов.

Провалы рынка и государственное регулирование.

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности.

Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Решение качественных вопросов. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.	3

	Кривая производственных возможностей	
2	Кейсы. Экономические системы. Обзор.	3
3	Решение олимпиадных задач. Спрос и предложение/ Эластичность спроса и предложения	6
4	Решение олимпиадных задач. Рыночное равновесие	4
5	Решение задач повышенного уровня сложности. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки	5
6	Решение олимпиадных задач. Рыночные структуры. Максимизация прибыли.	6
7	Кейсы. Рынок труда	4
8	Решение олимпиадных задач. Кейсы. Качественные вопросы. Роль государства в экономике	4
		35 часов

68 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Решение качественных вопросов. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов. Кривая производственных возможностей	6
2	Кейсы. Экономические системы. Обзор.	4
3	Решение олимпиадных задач. Спрос и предложение/ Эластичность спроса и предложения	12
4	Решение олимпиадных задач. Рыночное равновесие	8
5	Решение задач повышенного уровня сложности. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки	10
6	Решение олимпиадных задач. Рыночные структуры. Максимизация прибыли.	12
7	Кейсы. Рынок труда	8
8	Решение олимпиадных задач. Кейсы. Качественные вопросы. Роль государства в экономике	8
		68 часов

ОЛИМПИАДНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Элективный курс «Олимпиадный физический практикум» нацелен на учеников с высокой мотивацией к изучению физики и активно реализующих этот интерес при изучении предмета. Курс может быть изучен в объеме 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений;

- формирование представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения школьных физических задач;

- развитие интереса к физике через решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни;

- формирование профессиональных намерений для выбора профессии.

- расширить знания основных физических законов на примере решения задач повышенной трудности;

- раскрыть некоторые нестандартные приёмы из математического аппарата, применяемого для решения задач повышенной сложности;

- развить физическую интуицию и определённые техники решения задач по физике, в соответствии с возрастающими требованиями современного уровня процессов во всех областях жизнедеятельности человека.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в изучении физики;

- развивать мотивы и познавательные интересы в изучении физики;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять самоконтроль за своей деятельностью в процессе достижения результатов;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Предметные результаты:

- определять взаимосвязь между основополагающими научными понятиями, физикой и другими естественными науками;

- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи, повышенного уровня сложности;

- применять физические модели при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель.

- использовать изученные нестандартные математические приёмы в процессе решения задач

СОДЕРЖАНИЕ

Магнитное трение. Изучение вязкого трения, действующую на шар, движущийся в

вязкой среде. Затухающие колебания. Маятник Максвелла. Формула Эйлера. Поверхностное натяжение. Изучение лампы накаливания. ЧЯ с источником питания. Определение геометрических и оптических характеристик собирающей линзы. Определение оптической силы рассевающей линзы. Оптоволокно. Диффузия соли. Определение пористости крупы газовым методом. Определение отношения диаметров двух игл по отношению их гидродинамических сопротивлений. Ток в соляном растворе. Колебания линейки. Разрядка/зарядка конденсатора (u(t), t(R), t(C)). Баллистический гальванометр. ЧЯ звезда светодиод, конденсатор, резистор. Поглощение пленок. Определение анизотропии упругих свойств бумаги. Определение отношения диаметров двух игл методом отрыва пузырька воздуха в воде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы
1.1	Магнитное трение	1
1.2	Изучение вязкого трения, действующую на шар, движущийся в вязкой среде	1
1.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
2.1	Затухающие колебания	1
2.2	Маятник Максвелла	1
2.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
3.1	Эйлер	1
3.2	Поверхностное натяжение	1
3.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
4.1	Изучение лампы накаливания	1
4.2	ЧЯ с источником питания	1
4.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
5.1	Определение геометрических и оптических характеристик собирающей линзы	1
5.2	Определение оптической силы рассевающей линзы.	1
5.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
6.1	Оптоволокно	1
6.2	Диффузия соли	1
6.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
7.1	Определение пористости крупы газовым методом	1
7.2	Определение отношения диаметров двух игл по отношению их гидродинамических сопротивлений	1
7.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
8.1	Ток в соляном растворе	1
8.2	Колебания линейки	1
8.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
9.1	Разрядка/зарядка конденсатора (u(t), t®, t©)	1

9.2	Баллистический гальванометр	1
9.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
10.1	ЧЯ звезда светодиод, конденсатор, резистор	1
10.2	Поглощение пленок	1
10.3	Защита результатов экспериментальных работ	1
11.1	Определение анизотропии упругих свойств бумаги.	1
11.2	Определение отношения диаметров двух игл методом отрыва пузырька воздуха в воде.	1
11.3	Защита результатов экспериментальных работ	2
Итого		**34 часа**

ОРГАНИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Элективный курс «Органический практикум» может быть изучен в объеме 105 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примере синтезов роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками через определение констант, характеризующих вещество;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать и определять физические свойства и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических и физических свойств в зависимости от класса и молярной массы органических соединений;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов, (качественных реакций) с целью их идентификации и объяснения области

применения;

- анализировать область применения и точность качественных реакций для определенного класса;
- обосновывать возможность осуществления реакций на основе строения органического соединения и описывать механизм проходящей реакции;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать получение органических веществ;
- определять кислотность и полярность соединений с целью выбора оптимального растворителя для проведения синтеза;
- определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в

соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- понимать принцип работы современных методов анализа органических соединений (спектроскопия ядерного магнитного резонанса, ИК-спектроскопия, масс-спектроскопия, хроматография: тонкослойная и колоночная, определение температуры плавления, определение показателя преломления);
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя физико-химические методы анализа состава смесей (хроматография: тонкослойная и колоночная, определение температуры плавления, определение показателя преломления);
- подбирать подвижную часть (элюент) из возможных растворителей при проведении хроматографии для лучшего разделения смесей на неподвижном носителе;
- осуществлять поиск химической информации по названиям,

идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- устанавливать взаимосвязь между механизмом проводимой реакции и возможными побочными продуктами, получаемых в ходе синтеза необходимого органического соединения;
- анализировать теоретический выход реакции на основании литературных данных и механизма реакции с определением максимального числа процессов, параллельных основному, и сравнение их скоростей;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов;
- анализировать экономическую целесообразность и актуальность синтеза биологических макромолекул методом препаративного органического синтеза и генной инженерии;
- определять область использования различной химической посуды (колбы, холодильники, дефлегматоры, насадки, аллонжи, переходники, и др.)
- собирать приборы для синтеза органических соединений, перегонки, возгонки и перекристаллизации с целью очистки полученного продукта;
- анализировать физико-химические свойства полученного соединения для выбора метода фильтрования с наибольшим выходом;
- проводить горячее фильтрование, фильтрованием с использованием

вакуумного водоструйного насоса на воронке Бюхнера с фильтровальной бумагой и фильтре Шотта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- собирать простейшие приборы для определения температуры плавления веществ;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных спектроскопических методов;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты освоения программы по химии являются следующие:

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***– коммуникативные*:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. «Работа в химической лаборатории»

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук в жизни общества.

Устройство химической лаборатории. Зональность химической лаборатории и правила работы в различных зонах.

Техника безопасности: правила работы на уроках химии, общие правила работы в химической лаборатории, меры предосторожности при работе с едкими и ядовитыми веществами, меры предосторожности при работе с легковоспламеняющимися веществами и горючими жидкостями, меры предосторожности при работе со стеклом.

Лабораторный журнал. Правила оформления. Работа со справочниками и методиками.

Химическая посуда. Виды стекла, используемого в лабораторной практике. Шлифованные соединения. Основные виды химической посуды: лабораторные стаканы, колбы, холодильники, воронки, насадки и аллонжи, осушительные приборы,

фарфоровая посуда, мерная посуда. Основные приборы (установки, собираемые из посуды) для проведения органического синтеза

Тема 2. «Методы определения и очистки органических соединений (теория и практика)»

Классификация методов определения веществ в органической химии. Классификация методов очистки веществ в органической химии.

Спектроскопия ядерного магнитного резонанса. Физические основы метода. Устройство прибора. Ядра, на которых можно проводить ЯМР-спектроскопию. Химический сдвиг. Влияние групп на химический сдвиг. Влияние соседних атомов на химический сдвиг. Подбор растворителя для проведения ЯМР-спектроскопии.

ИК-спектроскопия. Физические основы метода. Устройство прибора. Сдвиги в спектре, соответствующие колебаниям определенных связей. Примеры использования метода.

Масс-спектроскопия. Физические основы метода. Устройство прибора. Виды масс-спектроскопии. Определение понятия о частицах, образуемых в ходе масс-спектроскопии. Примеры проведения исследования.

Лабораторные методы для определения чистоты полученного соединения: определение температуры плавления, показателя преломления. Физические основы. Строение прибора. Правила фиксирования полученных данных.

Хроматография: тонкослойная, колоночная, высокоэффективная жидкостная. Физические основы метода. Строение приборов. Правила подбора элюента в зависимости от строения и полярности соединений. Особенности выбора неподвижной части в зависимости от размера и заряда молекул. Разбор смеси соединений на примере разделения природных хлорофиллов.

Перегонка, возгонка, перекристаллизация. Определение метода очистки в зависимости от температуры кипения и плавления, растворимости соединений. Строение приборов.

Лабораторные опыты.

1. Перекристаллизация бензойной кислоты
2. Возгонка бензойной кислоты

3. Тонкослойная хроматография
4. Колоночная хроматография

Тема 3. «Синтез органических соединений»

Реакции элиминирования. Реакции нуклеофильного замещения. Нуклеофильность и нуклеофугность. Основность органических соединений. Понятие об уходящих группах. Механизмы реакций элиминирования и нуклеофильного замещения. Конкуренция реакций элиминирования и нуклеофильного замещения. Сольватный эффект при проведении данного типа реакций. Связь полярности растворителя и основности основания с механизмом реакции элиминирования. Нуклеофильность. Ряд активности нуклеофилов, зависимость активности нуклеофилов от полярности растворителя.

Реакции электрофильного присоединения. Механизм реакции. Понятие электрофила. Варианты реакций электрофильного замещения. Карбокатионы, правило Марковникова (оригинальная и современная формулировка). Ряд устойчивости карбокатионов. Индуктивный и мезомерный эффект, их влияние на устойчивость карбокатионов.

Реакции электрофильного замещения в ароматическом ряду. Резонансные структуры. Ориентация в ароматическом кольце, ориентанты I и II рода. Активирующие и дезактивирующие заместители. Формирование σ- и π-комплексов. Согласованная и несогласованная ориентация.

Реакции циклоприсоединения. Реакция Дильса-Альдера, как пример [4 + 2]-циклоприсоединения. Понятие диенофила. Особенности строения диена и диенофила для осуществления реакции. Активация реакций циклоприсоединения. Ретро-реакция Дильса-Альдера.

Перегруппировки карбокатионов. Гидридный и метильный сдвиги. Пинаколиновая перегруппировка. Возможные побочные продукты реакции.

Реакции нуклеофильного присоединения с отщеплением. Разбор механизма реакции. Карбоновые кислоты и их производные. Строение карбоксильного атома углерода. Сложные эфиры. Реакция этерификации.

Реакции нуклеофильного присоединения. Механизм реакции. Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Реакции конденсации. Имины. Основания Шиффа.

Реакции азосочетания. Диазосоединения: строение, механизм реакции. Реакции диазосоединений для получения новых классов соединений: реакция Зандмейера, реакция Шмидта, восстановление гипофосфитом.

Фенолы. Конденсации фенолов с карбонильными и карбоксильными соединениями. Образование полимеров и смол. Очистка трудноразделимых смесей.

Лабораторные опыты.

1. Синтез, очистка и определение циклогексена
2. Синтез, очистка и определение гептан-2-она
3. Синтез, очистка и определение бромэтана
4. Синтез, очистка и определение нитробензола
5. Синтез, очистка и определение ангидрида цис-бицикло[2.2.2]окт-5-ен-2,3-дикарбоновой кислоты
6. Синтез, очистка и определение 3,3-диметилбутан-2-она
7. Синтез, очистка и определение ацетилсалициловой кислоты
8. Синтез, очистка и определение N-[(E)-Фенилметилен]анилина
9. Синтез, очистка и определение метилового оранжевого
10. Синтез, очистка и определение флуоресцеина

Тема 4: «Качественный анализ органических соединений»

Повторение механизмов реакций. Роль качественного анализа в лабораторной практике. Области применения качественного анализа. Сравнение лабораторных и спектроскопических методов определения структуры соединений: исторический очерк.

Лабораторные опыты.

1. Классификация спиртов пробой Лукаса
2. Иодоформная реакция
3. Реакция серебрянного зеркала
4. Реакции с раствором Бенедикта
5. Сравнение скоростей бромирования различных углеводоров

6. Реакция Вагнера
7. Реакция бромэтана с нитратом серебра
8. Реакция Финкельштейна
9. Нингидриновая реакция
10. Реакция ароматических соединений с хлороформом и хлоридом алюминия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

№	Наименование темы	Количество часов
1	Работа в химической лаборатории	7
2	Методы определения и очистки органических соединений	28
3	Синтез органических соединений	60
4	Качественный анализ органических соелинений	10

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Элективный курс «Основы социального исследования» ориентирован на развитие исследовательских умений, углубление знаний в области социальных наук, особенно их методологии и отличий методов от методов дисциплин естественнонаучного цикла, расширение социального опыта учащихся.

Курс может быть изучен в объеме 35 часов (1 час в неделю) или 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1.Личностные результаты освоения учебного предмета

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

– формирование способности к личному самоопределению и самореализации;

– интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин – воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

– освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений,

необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

– освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

– гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

– для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

– содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

– нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

1.2.Метапредметные результаты освоения учебного предмета

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
– аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.
– анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
– излагать письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма
– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.
– решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
– понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.) – выполнять познавательные и практические задания и в доступной социальной практике: – на использование элементов причинно-следственного анализа;
– на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
– на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

1.3.Предметные результаты освоения учебного предмета

– определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);

– классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;

– выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальный явлений и т.д.;

– дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;

– отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:

– на использование элементов причинно-следственного анализа;

– на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

– на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

– на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;

– на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации – на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

– на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

– сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

– письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования;

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение в социологию.

Общество, природа и человек: особенности хозяйственно-культурной деятельности на разных стадиях общественного развития в России. Человек: общее и особенное, потребности и мотивация. Культура и формирование личности. Действительно ли каждый "думает и делает то, что считает нужным"? Что такое "Я"? Деятельность, социальные нормы и ценности. Личная свобода. Социология как наука, ее история, предмет и задачи.

Тема 2. Общая теория исследования

Источники социальной информации: виды, характеристики, приемы работы. Исследовательские вопросы в социологии: сравнение и общая характеристика. Типы вопросов. Новизна знания. Теоретическое и эмпирическое знание. «Кабинетное» и «полевое» исследование. Цели исследования. Масштаб и результаты исследования. Роль исследователя. Интерпретация.

Тема 3. Социальная и социологическая проблемы.

Общество и социология. Возникновение социальных проблем. Подходы к решению социальных проблем. Роль социологии. Социологи о социальных проблемах. Виды социальных проблем. Актуальные социальные проблемы. Социологические проблемы, виды социологических проблем. Постановка цели исследования.

Преднамеренные и непреднамеренные последствия социологического исследования. Особенности социологической теории.

Тема 4. Тематика социологических исследований.

Исследовательский вопрос и тема исследования. Формулировка темы исследования. Тематика и выводы. Виды социологических исследований. Организация исследования. Примеры исследований.

Тема 5. Объект социологического исследования

Объект социологического исследования: общие характеристики. Объект исследования и социологический факт. Роль исследователя в конструировании объекта исследования.

Тема 6. Методология и методика исследования.

Методология, методика и техника исследовательской работы. Связь теории и методологии. Количественные и качественные методы. Виды социологических исследований. Интерпретация социологических данных.

Тема 7. Техника социологического исследования.

Техника интервью. Обработка статистических данных. Создание архива визуальных данных. Работа с разными типами источников социально значимой информации.

Тема 8. Представление результатов исследовательской деятельности.

Представление и обсуждение результатов исследовательской деятельности.

Подготовка выставок, презентаций, лекций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 часов

№	Темы	Часы
1	Введение в социологию.	2 часа
2	Общая теория исследования.	4 часов
3	Социальная и социологическая проблема.	4 часов
4	Тематика социологических исследований.	4 часов
5	Объект социологического исследования.	2 часа
6	Методология, методика исследования.	8 часов
7	Техника социологического исследования.	7 часов
8	Представление результатов исследовательской деятельности.	4 часа
		35 часов

68 часов

№	Темы	Часы

1	Введение в социологию.	4 часа
2	Общая теория исследования.	8 часов
3	Социальная и социологическая проблема.	8 часов
4	Тематика социологических исследований.	8 часов
5	Объект социологического исследования.	4 часа
6	Методология, методика исследования.	15 часов
7	Техника социологического исследования.	15 часов
8	Представление результатов исследовательской деятельности.	6 часов
		68 часов

ПОДГОТОВКА К КЕМБРИДЖСКОМУ ЭКЗАМЕНУ FIRST FOR SCHOOLS

Элективный курс «Подготовка к Кембриджскому Экзамену First For Schools» предназначен для учащихся 10-11-х классов, планирующих сдавать экзамен.

Курс может быть изучен в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

1. Сформировнность у учащихся мотивации к обучению и познанию.

2. Сформированность позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.

4. Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

5. Воспитание у учащихся готовности и способности к саморазвитию.

6. Развитие у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1. Развитие у учащихся фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

2. Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информаци онного пространства. Умение учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.

3. Сформированные у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развитые у учащихся навыки логического изложения мысли.

- актуализированный интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательная активность.

- развитый у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

- развитое у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Предметными результатами изучения курса являются:

1. Развитое восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.

2. Сформированный навык чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследующих различные цели в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения: • на развитие быстрого ознакомления с текстом, • на умение распознавать сюжет текста, по ключевым словам, и иллюстрациям, • на узнавание отдельных словарных единиц.

3. Сформированный навык по различным видам и формам письменных высказываний таких, как:

• Заполнить пропуски в предложениях к тексту,

• Подобрать верное слово к иллюстрации,

• Написать небольшое самостоятельное высказывание.

4. Расширенный активный и пассивный словарный запас

5. Сформированный навык говорения на выполнение разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения.

6. Развитая коммуникативная компетентность.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.

Reading and Use of English

Включает в себя 7 частей:

1. Multiple-choice cloze: 8 заданий по 1 баллу.

Вопросы на знание лексико-грамматических структур - множественный

выбор. Учащимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав одно из предложенных четырех слов. Всего пропущено 8 слов.

2. Open cloze: 8 заданий по 1 баллу.

Самостоятельное заполнение пропусков своим вариантом. Нужно заполнить пропуски в тексте словами, подходящими по смыслу. Пропущено 8 слов, варианты ответа не даны.

3. Word formation: 8 заданий по 1 баллу.

Словообразование. Учащимся необходимо заполнить пропуски в тексте, образуя нужные слова от предложенных однокоренных слов.

4. Key word transformations: 6 заданий по 2 балла.

Трансформация слов и фраз. Учащимся дается предложение и определенное слово или словосочетание. Учащимся необходимо преобразовать предложение таким образом, чтобы в него вошло данное словосочетание.

5. Multiple-choice: 6 заданий по 2 балла. **Вопросы на понимание сути текста - множественный выбор.** Учащимся дается текст для чтения и несколько вопросов к нему. Необходимо прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав один из четырех предложенных вариантов ответа.

6. Gapped text: 6 заданий по 2 балла.

Заполнение пропусков в тексте. Учащимся дается текст, в котором пропущено несколько предложений. В задании приведены эти предложения в произвольном порядке. Учащимся нужно расставить их на положенные места, при этом одно из предложений будет лишним.

7. Multiple matching: 10 заданий по 1 баллу.

Соотнесение утверждений с фрагментом прочитанного текста. Учащимся нужно прочитать текст и указать, в каком из абзацев представлена указанная в конкретном задании информация.

Writing

Включает в себя 2 задания:

1. Compulsory question: Эссе на 140-190 слов.

Учащимся дается тема эссе и две идеи, на основе которых необходимо написать сочинение. Кроме того, в свое эссе учащиеся должны добавить еще и третью идею, отличную от упомянутых двух, но также относящуюся непосредственно к заданной теме. Выполнение этого письменного задания не требует каких-то специальных знаний.

2. Situationally based writing task: Письменная работа на 140-190 слов.

Учащимся дается задание написать текст определенного формата и стиля. Это может быть статья, письмо, электронное письмо, отчет или отзыв. Чтобы учащимся легче было выполнить задание, в задании дан контекст, цель работы и целевая аудитория, то есть потенциальный читатель данной работы.

Задания части Writing проверяют умение писать различные типы текстов, а также способность письменно убеждать, аргументировать, высказывать свое мнение.

Listening

Включает в себя такие части:

1. Multiple choice: 8 заданий по 1 баллу.

Учащиеся прослушивают диалог или монолог, а затем отвечают на вопросы к нему: нужно выбрать правильный вариант ответа из трех предложенных.

2. Sentence completion: 10 заданий по 1 баллу.

Заполнение пропусков в тексте, завершающих предложение. Учащиеся слушают монолог, который длится примерно 3 минуты. Во время прослушивания необходимо заполнить представленные в задании пропуски услышанными словами.

3. Multiple matching: 5 заданий по 1 баллу.

Соотнесение утверждений с предложенными фрагментами текста. Учащиеся слушают 5 монологов разных людей по 30 секунд. Необходимо указать 5 утверждений, соответствующих каждому монологу, из 8 возможных вариантов ответа.

4. Multiple choice: 7 заданий по 1 баллу.

Выбор из трех возможных вариантов ответа. Учащиеся слушают беседу двух и более человек приблизительно 3-4 минуты. Необходимо ответить на вопросы к

заданию, выбрав правильный вариант из трех предложенных.

Все записи в части Listening даны для прослушивания 2 раза. Темы выбираются общие, без специфической лексики.

Speaking

Состоит проводится в работе в паре и состоит из следующих частей:

1. Interview: 2 минуты в целом.

Интервью. Учащиеся по очереди общаясь с экзаменатором. Преподаватель задает вопросы о хобби, свободном времени, работе и т. д. Учащимся нужно отвечать 2-4 небольшими предложениями на каждый вопрос.

2. Long turn: 1 минута для каждого кандидата.

Карточка с индивидуальным заданием. Учащимся даются две фотографии и вопрос к ним. Необходимо вести монолог в течение 1 минуты, отвечая на вопрос, указанный в задании. Второй учащийся должен дать свой комментарий на высказывание первого учащегося в течение 30 секунд. Затем учащиеся меняются ролями.

3. Collaborative task: 3 минуты в целом.

Совместное задание. В этой части учащиеся ведут диалог. Необходимо в течение 2 минут обсудить задание, а в течение последней минуты прийти к общему решению по вопросу, указанному в задании.

4. Discussion: 4 минуты в целом.

Обсуждение. Учащиеся должны вести диалог на тему, поднятую во время выполнения предыдущего задания. При этом экзаменатор может направлять учащихся своими вопросами.

В части Speaking учащиеся должны продемонстрировать богатый словарный запас, знание разнообразных грамматических конструкций и идиом, умение вести диалог и высказывать свою точку зрения по любому вопросу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

№	Тема	Количество часов
1.	Семейные дела	8
2.	Отдых и удовольствие	6
3.	Счастливые каникулы	6
4.	Еда, прекрасная еда!	8
5.	Время учиться	8
6.	Моя первая работа	6
7.	Приключения	6
8.	Мечты звезд	6
9.	Секреты мозга	6
10.	Деньги	8

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ IELTS (ACADEMIC)

Элективный курс «Подготовка к экзамену IELTS (Academic)» предназначен для учащихся 10-11-х классов, планирующих сдавать экзамен.

Курс может быть изучен в объеме 68 часов (2 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

1. Сформировнность у учащихся мотивации к обучению и познанию.

2. Сформированность позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.

4. Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

5. Воспитание у учащихся готовности и способности к саморазвитию.

6. Развитие у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1. Развитие у учащихся фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной

речи в реальных жизненных ситуациях.

2. Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информаци онного пространства. Умение учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.

3. Сформированные у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развитые у учащихся навыки логического изложения мысли.

- актуализированный интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательная активность.

- развитый у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

- развитое у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Предметными результатами изучения курса являются:

1. Развитое восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.

2. Сформированный навык чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследующих различные цели в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения: • на развитие быстрого ознакомления с текстом, • на умение распознавать сюжет текста, по ключевым словам, и иллюстрациям, • на узнавание отдельных словарных единиц.

3. Сформированный навык по различным видам и формам письменных высказываний таких, как:

• Заполнить пропуски в предложениях к тексту,

• Подобрать верное слово к иллюстрации,

• Написать небольшое самостоятельное высказывание.

4. Расширенный активный и пассивный словарный запас

5. Сформированный навык говорения на выполнение разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения.

6. Развитая коммуникативная компетентность.

СОДЕРЖАНИЕ

IELTS Academic Reading

Включает в себя 3 части (60 минут). Каждая из частей представляет собой аутентичный текст (взятый из книг, журналов, газет). К текстам задаются вопросы (40 вопросов). Каждый правильный ответ дает 1 балл.

Типы вопросов к текстам: multiple choice, identifying information (True/False/Not Given), identifying a writer's views/claims (Yes/No/Not Given), matching information, matching headings, matching features, matching sentence endings, sentence completion, summary completion, diagram label completion, short-answer questions.

IELTS Academic Listening

Включает в себя 4 секции (30 минут).

Секция 1. Разговор между двумя людьми на повседневную тему.

Секция 2. Монолог на повседневную тему.

Секция 3. Разговор между людьми на тему, связанную с образованием и академической средой.

Секция 4. Монолог на тему, связанную с образованием и академической средой.

Задание состоит из 40 вопросов. *Типы вопросов***:** multiple choice, matching, plan/ map/diagram labelling, form completion, note completion, table completion, flow-chart completion, summary completion, sentence completion, short-answer questions. Каждый правильный ответ дает 1 балл.

IELTS Academic Writing

Включает в себя 2 задания (60 минут).

Задание 1. Описать данные, представленные на графике, диаграмме, таблице, плане или карте (минимум 150 слов).

Задание 2. Написать эссе в качестве отклика на мнение, проблему или довод (минимум 250 слов).

IELTS Academic Speaking

Задание состоит из 3 частей (11-14 минут):

1. Введение и собеседование по вопросам общего характера (3-4 минуты)
2. Устное монологическое сообщение на заданную тему (3-4 минуты). Ответ на сопутствующие вопросы экзаменатора.

3. Обсуждение вопросов, связанных с темой второго задания. (4-5 минут)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

№	Тема	Количество часов
1)	Чтение	17
2)	Аудирование	17
3)	Письмо	17
4)	Говорение	17

136 часов

№	Тема	Количество часов
1.	Чтение	34
2.	Аудирование	34
3.	Письмо	34
4.	Говорение	34

ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ TOEFL IBT

TOEFL iBT – Test of English as a Foreign Language - Internet-based Test. Данный экзамен оценивает способность человека, для которого английский язык не является родным, использовать и понимать разговорную и письменную речь на уровне, который необходим для общения и учёбы в университетах и колледжах. TOEFL даёт комплексную оценку уровня английского языка, что позволяет принимающим университетам более полно оценить способность ученика общаться в академической среде, а также его подготовленность к написанию письменных работ.

Сертификат TOEFL, получаемый по итогу сдачи экзамена, принимается при поступлении во многие англоязычные университеты и колледжи в 160 странах мира. Сертификат о сдаче экзамена TOEFL действителен в течение 2-х лет.

Элективный курс «Подготовка к международному экзамену TOEFL iBT» предназначен для учащихся 10-11-х классов, планирующих сдавать экзамен.

Курс может быть изучен в объеме 68 часов (2 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

1. Сформировнность у учащихся мотивации к обучению и познанию.

2. Сформированность позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.

4. Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

5. Воспитание у учащихся готовности и способности к саморазвитию.

6. Развитие у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1. Развитие у учащихся фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

2. Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информаци онного пространства. Умение учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.

3. Сформированные у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развитые у учащихся навыки логического изложения мысли.

- актуализированный интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательная активность.

- развитый у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

- развитое у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Предметными результатами изучения курса являются:

1. Развитое восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.

2. Сформированный навык чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследующих различные цели в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения: • на развитие быстрого ознакомления с текстом, • на умение распознавать сюжет текста, по ключевым словам, и иллюстрациям, • на узнавание отдельных словарных единиц.

3. Сформированный навык по различным видам и формам письменных высказываний таких, как:

• Заполнить пропуски в предложениях к тексту,

• Подобрать верное слово к иллюстрации,

• Написать небольшое самостоятельное высказывание.

4. Расширенный активный и пассивный словарный запас

5. Сформированный навык говорения на выполнение разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения.

6. Развитая коммуникативная компетентность.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Reading

Включает в себя 3 или 4 научных текста (650-700 слов каждый) по биологии, физике, литературе, бизнесу, искусству и другим предметам. К каждому тексту даётся 10 вопросов:

1) Detail /factual / negative factual questions

Проверяют умение ориентироваться в отдельных абзацах текста.

2) Vocabulary questions

Проверяют умение понимать значения отдельных слов в контексте.

3) Inference questions

Проверяют способность «читать между строк» или делать выводы на основе прочитанного.

4) Reference questions

Проверяют способность понимать значение и функцию местоимений в тексте

5) Inference questions

Проверяют умение понимать неявные смыслы текста и делать выводы на

основе прочитанного

6) Paraphrase questions

Проверяют способность понимать смысл отдельного предложения в тексте.

7) Rhetorical purpose questions

Проверяют умение определять цели высказывания

8) Sentence insertion questions

Проверяют умение понимать порядок изложения информации в рамках абзаца научного текста и средства логической связи, используемые в такого рода текстах.

9) Summary questions

Проверяют умение понимать основную мысль текста или абзаца

2. Listening

Включает в себя 4-6 университетских лекций и 2-3 беседы в академической среде.

1) Purpose questions

Проверяют умение понимать цель устного высказывания (монологиеская или диалогическая речь)

2) Specific detail questions

Проверяют способность верно понимать ключевые детали лекции / диалога

3) Function question

Проверяют умение понимать прагматику высказывания

4) Attitude questions

Проверяют умение понимать отношение автора к затронутой теме/проблеме

5) Organization questions

Проверяют умение понимать организацию университетской лекции

6) Connecting content questions

Проверяют умение понимать соотношение идей в лекции

7) Inference questions

Проверяют умение делать выводы на основе услышанных лекций / диалогов

3. Speaking

Проверяет умение устно выражать свои мысли на заданную тему на

английском языке. Состоит из 4 заданий – 1 общий (Independent) вопрос и 3 интегрированных задания (Integrated questions).

Задание 1 (Personal Choice):

Учащиеся должны сделать **выбор между двумя вариантами** и подкрепить аргументами свой выбор.

Задание 2 (Campus Announcement):

Это комплексный вопрос, который проверяет способность учащихся понимать, **обобщать** и пересказывать услышанный текст. Вначале учащиеся прочитают небольшой текст, в котором говорится, как правило, о каком-то изменении в университете или на кампусе. Затем они услышат диалог – обсуждение этого объявления. Задания учащегося – сделать записи и обобщить аргументы одного из участников беседы в соответствии с заданием.

Задание 3 (General to Specific):

Это комплексный вопрос, который проверяет способности изучать и обобщать новую информацию на английском языке. Сначала учащиеся должны прочитать академический текст, затем – прослушать небольшой отрывок из лекции на эту же тему.

Задание 4 (Academic Lecture):

Учащиеся должны прослушать отрывок из лекции (3 минуты) и ответить на вопрос, используя свои записи. Задание проверяет умение обобщать и резюмировать новую информацию, а также отбирать только те идеи, которые нужны для ответа на поставленный вопрос.

4. **Writing:**

Задание 1 (Integrated Essay):

Сначала учащиеся должны прочитать небольшой текст (около 300 слов) на академическую тематику. На чтение текста кандидатам дается 3 минуты. После этого кандидаты прослушают лекцию, где говорящий выражает несколько точек зрения на ту же тематику. Лекция содержит около 300 слов и длится 2 минуты. Делать записи также разрешается.

Учащиеся должны будут написать эссе, связывая информацию из печатного

текста и лекции. Длина текста не ограничено, однако, эссе, состоящее из 150-225 слов, является рекомендуемым. На выполнение задания отводится 20 минут.

Задание 2 (Independent Essay):

Учащиеся должны будут написать эссе, выражающее их мнение на заданную тему. Минимальный объём составляет 300 слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов

	Тема	Количество часов
1.	**TOEFL iBT Reading** - reading overview and strategies of dealing with academic texts; - speed reading tips; - factual questions and negative factual questions; - vocabulary questions; - reference questions - inference questions; - paraphrase questions; - rhetorical purpose questions; - sentence insertion questions; - summary questions	12
2.	**TOEFL iBT Listening** - Listening overview; - note-taking, signal words and prediction; - purpose questions: gist content and gist purpose; - specific detail questions; - function questions; - attitude questions; - organization of an academic lecture and connecting content; - organization questions; - connecting content questions; - inference questions	8
3.	**Grammar and Vocabulary for TOEFL iBT** **Vocabulary:** - ways of dealing with unfamiliar vocabulary - Academic Word List - reporting verbs - linking devices Topics: - arts - life Science - social science - physical science - general topics	8 12

	Grammar: - subject-verb agreement - review of verb forms - conditional sentences - problems and solutions - reported speech - reference words - the Passive Voice and causatives - nominalization - relative clauses - emphatic structures - common errors	
4.	**TOEFL iBT Speaking:** Independent task: Question 1 (personal choice) - stating your preference and supporting your choice Integrated tasks: Question 2 (Campus Announcement) - taking notes for the integrated speaking tasks; - stating a student's opinion and reasons; Question 3 (General to Specific) - relating reading to lecture Question 4 (Academic Lecture) - selecting information, summarizing and paraphrasing	8
5.	**TOEFL iBT Writing** **1) Integrated Essay** - the structure and format - the contrast essay - the comparison essay - contrast and citation language **2) Independent Essay** - the structure and format; writing effective introductions and conclusions; - body paragraphs; **3) Integrated and Independent essays** – editing and evaluating	12
6.	Промежуточное тестирование по формату экзамена	4
7.	Итоговое тестирование по формату экзамена	4
8.		68 часов

136 часов

	Тема	Количество часов
1)	**TOEFL iBT Reading** - reading overview and strategies of dealing with academic texts; - speed reading tips; - factual questions and negative factual questions; - vocabulary questions; - reference questions - inference questions; - paraphrase questions; - rhetorical purpose questions;	24

	- sentence insertion questions; - summary questions	
2)	**TOEFL iBT Listening** - Listening overview; - note-taking, signal words and prediction; - purpose questions: gist content and gist purpose; - specific detail questions; - function questions; - attitude questions; - organization of an academic lecture and connecting content; - organization questions; - connecting content questions; - inference questions	16
3)	**Grammar and Vocabulary for TOEFL iBT** **Vocabulary:** - ways of dealing with unfamiliar vocabulary - Academic Word List - reporting verbs - linking devices Topics: - arts - life Science - social science - physical science - general topics **Grammar:** - subject-verb agreement - review of verb forms - conditional sentences - problems and solutions - reported speech - reference words - the Passive Voice and causatives - nominalization - relative clauses - emphatic structures - common errors	16 24
4)	**TOEFL iBT Speaking:** Independent task: Question 1 (personal choice) - stating your preference and supporting your choice Integrated tasks: Question 2 (Campus Announcement) - taking notes for the integrated speaking tasks; - stating a student's opinion and reasons; Question 3 (General to Specific) - relating reading to lecture Question 4 (Academic Lecture) - selecting information, summarizing and paraphrasing	16
5)	**TOEFL iBT Writing** **4) Integrated Essay**	24

	- the structure and format - the contrast essay - the comparison essay - contrast and citation language **5) <u>Independent Essay</u>** - the structure and format; writing effective introductions and conclusions; - body paragraphs; **6) <u>Integrated and Independent essays</u>** – editing and evaluating	
6)	Промежуточное тестирование по формату экзамена	8
7)	Итоговое тестирование по формату экзамена	8
		68 часов

ПРОБА ПЕРА

Элективный курс «Проба пера» направлен на формирование необходимых умений, требующихся при выполнении заданий ЕГЭ по литературе: проводить сравнительный анализ литературных текстов в заданном ракурсе, интерпретировать произведение в диапазоне достоверных интерпретаций, создавать содержательные самостоятельные тексты в жанре рассуждения (при ответен на вопрос иди написании сочинения). Кур содействует развитию культуры речи и эстетического вкуса обучающегося, формированию потребности в чтении, развивает критическое мышление.

Курс может быть изучен в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Выпускник научится:

- воспринимать художественный текст на различных уровнях, в широком контексте связей с другими текстами и произведениями других видов искусства, соотносить его с определенной эпохой, этапом развития мировой культуры, национальной литературы и авторским видением мира;
- выделять общие закономерности развития разных литератур, проводить литературные параллели, аналогии между содержательными компонентами и формальными элементами текстов, мотивно-образной системой, сюжетным

построением, стилистическими особенностями, приемами художественной выразительности различных произведений (в том числе принадлежащих разным эпохам и разным видам искусства) и определять их отличительные черты;

- выявлять жанровые особенности, характерные черты жанрового канона литературного текста;
- толерантно относиться к инородному, «чужому», непонятному, кажущемуся бессмысленным и бесполезным и постигать его;
- производить комплексный анализ литературного произведения;
- прочитывать современное в «вечном», соотносить жизненные явления с художественной реальностью;
- находить литературные клише и стереотипы, прослеживать авторское отношение к ним и определять литературные репутации;
- выявлять присутствие автора, авторское начало на разных уровнях текста, различать позиции автора и героя, разграничивать понятия автора и скриптора;
- определять черты идиостиля того или иного писателя;
- давать трактовки аллегорическим, символическим и под. образам;
- обнаруживать присутствие «чужого слова» в произведении и квалифицировать разные приемы его введения в текст;
- сопоставлять переводы на русский язык одного и того же произведения, переводы одного и того же произведения на разные языки, позиции переводчиков;
- видеть проблемы, с которыми столкнулся переводчик, и предлагать их решения;
- взаимодействовать с группой в условиях командной работы;
- использовать словари, энциклопедии, работать с видеоматериалом.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать, серьезно осмысливать, комментировать художественный текст, творчески интерпретировать произведения разных видов искусства;
- создавать «вторичные» тексты на основе литературных образцов;
- представлять собственную позицию, оценку или результаты литературоведческих исследований в разных жанровых формах (рецензии, отзыва, сравнительного анализа, письма, эссе и др.) и видах учебной деятельности;

- переводить отрывки из произведений разных жанров и родов литературы;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- подбирать весомые аргументы для ведения конструктивного спора;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностными результатами освоения программы по зарубежной литературе являются следующие:

- восприятие обучающимися всемирной литературы как общей духовной, нравственной и культурной ценности разных народов мира;

- осознание специфических особенностей развития разных национальных литератур (в том числе родной), их идентичности и особой роли в возникновении и укреплении межкультурных связей;

- формирование представления о произведениях той или иной национальной литературы как уникальной части мирового культурного наследия, уважительное отношение к иному мировоззрению и мировосприятию, к другим народам, культурам, странам;

- понимание исторической, языковой, культурной общности славян;

- воспитание эстетического вкуса, выстраивание читательских предпочтений, ранжирование книжного потока;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения программы являются следующие:

- владение навыком вдумчивого, осмысленного чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение обрабатывать текстовую информацию, анализировать её и осуществлять отбор по заданным критериям;

- возможность преобразовывать текст, исходя из поставленной задачи;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность логично, свободно, доказательно строить высказывание, излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять основную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных схем и т.п.);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами коммуникации в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

У обучающихся будут сформированы *универсальные учебные действия*:

- **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- **познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение навыками смыслового чтения;

- **коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел

МОДУЛЬ 1. Экзаменационная модель ЕГЭ по литературе. Входящее оценивание

Тема 1. Знакомство с экзаменационной моделью ЕГЭ по литературе. Типы заданий. Входящее оценивание: здания 8 и 15

Основные понятия: типы заданий, инструкция, кодификатор, спецификация, демонстрационный вариант, критерии проверки и оценивания заданий с развернутым ответом.

Тема 2. Знакомство с экзаменационной моделью ЕГЭ по литературе Входящее оценивание: сопоставительное задание 9 и 16

Основные понятия: задание на сопоставление (контекстное задание), инструкция, кодификатор, спецификация, демонстрационный вариант, критерии проверки и оценивания заданий с развернутым ответом.

Проверочная работа

МОДУЛЬ 2. Задания с кратким ответом в ЕГЭ по литературе

Тема 1. Особенности заданий ЕГЭ по литературе с кратким ответом 1-3, 5–7

Основные понятия: задание с кратким ответом; классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм эпос, лирика, драма. Лироэпос. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, песня, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия,

драмаАвторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Эпиграф. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. Ремарка. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ Деталь. Символ. Подтекст Психологизм. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Проза и поэзия.

Тема 2. Особенности заданий ЕГЭ по литературе с кратким ответом 10– 12, 14

Основные понятия: Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр.

Тема 3. Особенности заданий ЕГЭ по литературе с кратким ответом 4, 13

Основные понятия: Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Оксюморон. Звукопись: аллитерация, ассонанс

Контрольная работа на проверку умения выполнять задания с кратким ответом

МОДУЛЬ 3. Задания с развернутым ответом ограниченного объема в ЕГЭ по литературе

Тема 1. Особенности заданий 8 и 15

Основные понятия: авторская позиция, композиция, тезисно-доказательная часть, герой, персонаж, лирической герой, проблематика, коллизия, конфликт, тема

Тема 2. Особенности заданий 9 и 16

Основные понятия: авторская позиция, композиция, тезисно-доказательная часть, тематика, «вечные» темы, архетипы, типичный герой, проблематика.

Контрольная работа на проверку умения выполнять задания 8,15, 9, 16

МОДУЛЬ 4. Сочинение: задание 17 в ЕГЭ по литературе

Тема 1. Типизация тем сочинений и возможные подходы к их раскрытию

Основные понятия: сюжет, сюжетосложение, композиция, система персонажей, система образов, авторская позиция, композиция, тезисно-доказательная часть, тематика, «вечные» темы, архетипы, типичный герой, проблематика, стиль.

Тема 2. Части сочинения. Оценивание сочинения по критериям 1 и 2

Тема 3. Части сочинения. Оценивание сочинения по критериям 3 и 4

Контрольная работа: сочинение

Анализ результатов контрольной работы

2 раздел

МОДУЛЬ 1. Литературоведческая терминология и её использование в ответах разных типов на ЕГЭ по литературе

Тема 1. Литературоведческая терминология и её использование в кратких ответах 1-7 и 10-14

Тема 1. Литературоведческая терминология и её использование в развернутых ответах

МОДУЛЬ 2. Образ человека в литературе

Тема 1. Задания 8, 9 и 17 (сочинения, связанные с эпосом, лироэпосом, драмой) с задачами характеристики образа человека, взаимоотношений героев.

Тема 2. Задания 15, 16, 17 (сочинения по лирике) с задачами характеристики лирического героя и его отношения к миру

Проверочная работа по теме модуля

МОДУЛЬ 3.Форма художественного произведения

Тема 1. Задания 8, 9 и 17 (сочинения, связанные с эпосом, лироэпосом, драмой) с задачами характеристики формы художественного произведения

Тема 2. Задания 15, 16, 17 (сочинения по лирике) с задачами характеристики формы художественного произведения

Проверочная работа по теме модуля

МОДУЛЬ 4. Язык художественного произведения

Тема 1. Задания 8, 9 и 17 (сочинения, связанные с эпосом, лироэпосом, драмой)

с задачами характеристики языковых особенностей художественного произведения.

Тема 2. Задания 15, 16, 17 (сочинения по лирике) с задачами характеристики языковых особенностей художественного произведения.

Репетиция ЕГЭ по литературе

Анализ результатов репетиционного сочинения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество контрольных работ
	1 раздел		
МОДУЛЬ 1. Экзаменационная модель ЕГЭ по литературе. Входящее оценивание (5ч)			
1.	Знакомство с экзаменационной моделью ЕГЭ по литературе. Типы заданий. Входящее оценивание: здания 8 и 15	2	
2.	Знакомство с экзаменационной моделью ЕГЭ по литературе Входящее оценивание: сопоставительное задание 9 и 16	3	1
МОДУЛЬ 2. Задания с кратким ответом в ЕГЭ по литературе (7 ч)			
3	Особенности заданий ЕГЭ по литературе с кратким ответом 1-3, 5–7	2	
4	Особенности заданий ЕГЭ по литературе с кратким ответом 10– 12, 14	2	
5	Особенности заданий ЕГЭ по литературе с кратким ответом 4, 13	3	1
МОДУЛЬ 3. Задания с развернутым ответом ограниченного объема в ЕГЭ по литературе (12 ч)			
6	Особенности заданий 8 и 15	4	
7	Особенности заданий 9 и 16	7	1
МОДУЛЬ 4. Сочинение: задание 17 в ЕГЭ по литературе (11 ч)			
8	Типизация тем сочинений и возможные подходы к их раскрытию	4	
9	Части сочинения. Оценивание сочинения по критериям 1 и 2	2	
10	Части сочинения. Оценивание сочинения по критериям 3 и 4	2	
11	Контрольная работа	2	1

12	Анализ результатов контрольной работы	1	
	2 раздел		
МОДУЛЬ 1. Литературоведческая терминология и её использование в ответах разных типов на ЕГЭ по литературе (4 ч)			
1.	Литературоведческая терминология и её использование в кратких ответах 1-7 и 10-14	2	
2.	Литературоведческая терминология и её использование в развернутых ответах	2	1
МОДУЛЬ 2. Образ человека в литературе (8 ч)			
3	Задания 8, 9 и 17 (сочинения, связанные с эпосом, лироэпосом, драмой) с задачами характеристики образа человека, взаимоотношений героев	3	
4	Задания 15, 16, 17 (сочинения по лирике) с задачами характеристики лирического героя и его отношения к миру	5	1
МОДУЛЬ 3. Форма художественного произведения (8 ч)			
5	Задания 8, 9 и 17 (сочинения, связанные с эпосом, лироэпосом, драмой) с задачами характеристики формы художественного произведения	3	
6	Задания 15, 16, 17 (сочинения по лирике) с задачами характеристики формы художественного произведения	5	1
МОДУЛЬ 4. Язык художественного произведения (8 ч)			
7	Задания 8, 9 и 17 (сочинения, связанные с эпосом, лироэпосом, драмой) с задачами характеристики языковых особенностей художественного произведения	4	
8	Задания 15, 16, 17 (сочинения по лирике) с задачами характеристики языковых особенностей художественного произведения	4	
9	Репетиция ЕГЭ по литературе (4 часа)	4	1
10	Анализ результатов репетиционного сочинения	2	
	Итого:	**68**	**9**

СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

Элективный курс «Сложные вопросы истории» предназначен для учащихся 10-11-х классов, интересующихся историей XX века, и обусловлен Историко-культурным стандартом, разработанным в 2012-2013 гг.и утвержденным на

расширенном заседании совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г..

Курс изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

2. Метапредметные

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее

подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

3. Предметные

3.1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

3.2 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

3.3 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3.4 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

3.5 владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

3.6 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

3.7 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

3.8 сформированность умений оценивать различные исторические версии.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Проблемы и тенденции развития мирв на рубеже XIX – XX вв.; модернизация, особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона модернизации"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки; Российская империя в конце XIX – начале XX в.:

внешняя и внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война – причины, ход, следствия, проблемы; революция 1905 - 1907 гг. в современной исторической науке; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в., историография реформ П.А. Столыпина.

Тема 2. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Нарастание противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира; историография Первой мировой войны.

Тема 3. Русская революция.

Периодизация русской революции, Февральская революция 1917 г.; от Февраля к Октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия; историография Русской революции; первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания в оценке современников и историков; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция, историография Гражданской войны; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Тема 4. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа, основные проблемы нэпа в исторической науке; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг.,

внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

Тема 5. Страны мира в 1930-е гг. СССР в период «Большого скачка». Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации", сталинские репрессии в воспоминаниях современников и трактовке историков; международные отношения в 1930-е гг.

Тема 6. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Тема 7. Послевоенное развитие стран мира (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности; СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской

экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева, разные точки зрения на реформы Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг., диссидентское движение; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Тема 8. Основные тенденции развития мира в конце XX – начале XXI в.

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.; спорные вопросы истории России конца XX в.; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.	10
2.	Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война	4
3.	Русская революция.	10
4.	Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.	6
5.	Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.	10
6.	Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.).	10
7.	Послевоенное развитие стран мира (1945 г. - 1980-е гг.)	12
8.	Основные тенденции развития мира в конце XX - начале XXI в.	6
		68 часов

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся Школы «ЛЕТОВО» (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни школы, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику столичного региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями

окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского обществав формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и

отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукии общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов,

театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере

отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,

обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно- нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература»,
«Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентациюобучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

–формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность Школы «ЛЕТОВО» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– при формировании уклада жизни школы;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в школе и городе;

– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда Москвы и др.);

– определение значимых лиц – источников информации и общественных

экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

– участие в работе клубов по интересам;

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных

образовательных организаций;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни школы; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества

обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Школе «ЛЕТОВО» являются следующие:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом)объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационное экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование

здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует тьютор, учитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в

жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем,

расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса школе, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в Школе «ЛЕТОВО» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Школы «ЛЕТОВО» задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, возможностей Школы «ЛЕТОВО».

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с ПКР на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию

интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Школы «ЛЕТОВО».

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед, дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП СОО, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости дефектологом и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (дефектолог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов

могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями,помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и

отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и

группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными

(слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой Школы «ЛЕТОВО» поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации

коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом- психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе договора школы с медицинским учреждением.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Школе «ЛЕТОВО» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно- просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Школы «ЛЕТОВО».

Педагогу-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскуюработу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной школы (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум школы собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Школа «ЛЕТОВО» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, дефектологов, медицинских работников внутри школы; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

ПКР отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально

развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению школы).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из школы, получают справку об обучении или о периоде обучения.

1. Организационный раздел

1.1. Учебный план среднего общего образования

1.1.1 Учебный план среднего общего образования на учебный год 2019-2020.

Учебный план (далее УП) среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план Школы «ЛЕТОВО» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени для изучения образовательных областей. В Школе реализуются индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) для обучающихся по пяти профилям: биолого-химическое, математика и программирование, социально-гуманитарный, физико-математический, экономика и математика.

Индивидуальные учебные планы среднего общего образования на 2019-2020 учебный год имеют следующие особенности.

Индивидуальные учебные планы школы предусматривают 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 10 – 11 классов – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 9 – 11-ых – до 3, 5 ч (пп. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим работы школы по данному плану: 6-дневная учебная неделя. Учитывая социальный заказ учеников школы и их родителей, материально-техническую базу, профессиональную квалификацию педагогического коллектива, в 2018-2019 учебном году сформированы классы с углубленным изучением иностранного языка. Моделью изучения иностранного языка является углубленное изучение английского языка с 7 по 11 класс.

Индивидуальные учебные планы школы определяют:

– перечень предметов, обязательных для каждого уровня образования, в соответствии с ФГОС СОО, по которым проводится итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных результатов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10). Индивидуальные учебные планы школы составлены с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,

социального запроса родителей, их реализация позволяет обеспечить обучающимся получение среднего общего образования и становление гармоничной личности.

Учебные часы части формируемой участниками образовательного процесса в индивидуальных учебных планах использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;

- деление на подгруппы по отдельным предметам;

-занятия проектной и другими видами и формами учебной деятельности.

Индивидуальные учебные планы ориентированы на образовательные стандарты и реализацию целей и задач образовательной программы школы, направленной на создание адаптивной личностно-ориентированной образовательной системы.

Так, одним из приоритетов ООП СОО является формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для создания индивидуальной траектории развития каждого учащегося, владеющего двумя- тремя иностранными языками.

Приоритетными направлениями школы на 2019-2020 учебный год являются:

- создание условий для получения базового уровня образования по всем предметам;

- формирование устойчивого интереса к учебному труду и выявление образовательных приоритетов учащихся и их родителей;

- обеспечение условий для реализации творческих и интеллектуальных задатков и способностей каждого учащегося школы;

- сохранение психологического и физического здоровья учащихся через урочную и внеурочную спортивно-оздоровительную работу.

Задачи обучения на уровне среднего общего образования:

– освоение ООП СОО.

– достижение установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО, что позволит продолжить обучение на уровне начального, среднего и высшего профессионального образования:

– личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметных, включающих освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

– предметных, включающих освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Индивидуальные учебные планы профилей обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Индивидуальные учебные планы профилей обучения содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Формирование индивидуальных учебных планов среднего общего образования проходило с учетом идеи выбора и самоопределения.

При поступлении в 10 класс обучающиеся подавали заявление, согласованное с их родителями (законными представителями), в котором отражался их выбор профиля обучения из пяти перечисленных выше.

Также в заявлении обучающиеся отмечали уровень освоения предметов, представленных в рамках выбранного профиля, на основании которого формировались направления индивидуальных учебных планов по профилям.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Английский язык во всех индивидуальных учебных планах изучается на углубленном уровне.

В **биолого-химическом профиле** обучающимся предложены следующие предметы на углубленном уровне: математика, химия, биология. Дополнительно

обучающиеся могли выбрать предметы: физика, география, обществознание, право.

Математика во всех индивидуальных учебных планах биолого-химического профиля изучается на углубленном уровне.

На основании выбора обучающихся индивидуальные учебные планы биолого-химического профиля представлены следующими направлениями:

Психологоческое направление: углубленное изучение биологии, обществознание и право на базовом уровне.

Направление «углубленная химия и биология»: обучающиеся выбрали оба предмета на углубленном уровне и дополнительно физику на базовом уровне.

Направление «углубленная химия»: обучающиеся выбрали химию на углубленном уровне, дополнив учебный план выбором географии и физики на базововм уровне.

Направление «углубленная химия и биология (русский язык)»: обучающиеся выбрали оба предмета на углубленном уровне и дополнительно физику на базовом уровне, а также полное освоение курса «Русский язык» в 10 классе.

Направление «психология и география»: обучающиеся выбрали углубленное освоение биологии, дополнив учебный план обществознанием и географией.

Все обучающиеся выбрали элективный курс по подготовке к олимпиадам по математике, отдельные учащиеся выбрали элективные курсы углубенного изучения химии: по подготовке к олимпиадам и органический практикум. Отдельный элективный курс по подготовке к Кембриджскому экзамену выбрали обучающиеся, планирующие в 11 классе сдавать экзамен.

Индивидуальные учебные планы **физико-математического профиля** также предусматривают углубенное изучение математики во всех направлениях:

Направление «физика и информатика» предусматривает углубленное изучение в объеме 5 часов в неделю физики и информатики.

Направление «углубленная физика и литература»: обучающиеся выбрали углубленное изучение физики в объеме 4 часов в неделю, дополнив учебный план углубленным изучением литературы, химии и биологии на базовом уровне.

Направление «углубленная физика»: обучающиеся выбрали углубленное изучение физики в объеме 6 часов в неделю, дополнив учебный план химией и биологией на базовом уровне.

Направление «углубленный естественный блок»: обучающиеся выбрали углубленное изучение физики в объеме 4 часов в неделю и химию с биологией на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю.

Почти во всех направлениях отмечен выбор элективного курса по подготовке к олимпиадам по математике, только в направлении «углубленный естественный блок» усилена учебная подготовка по физике с помощью курса олимпиадный физический практикум.

Социально-гуманитарный профиль представлен наибольшим количеством

разнообразного выбора предметов у обучающихся.

В социально-гуманитарном профиле предоставлялась возможность выбрать изучение на углубленном или базовом уровне математики, литературы, истории, обществознания, дополнительный выбор второго иностранного языка в качестве предмета обязательной части учебного плана.

Во всех направлениях социально-гуманитарного профиля предметная область «Естественные науки» представлена предметом «Естествознание».

Таким образом, направления социально-гуманитарного профиля представлены следующим образом:

Направление «углубленная история и обществознание, география»: история и обществознание на углубленном уровне, базовая математика, география, право, литература.

Направление «углубленная история»: история и обществознание на углубленном уровне, математика и право на базовом уровне, выбор второго иностранного языка в качестве предмета обязательной части учебного плана, а также полное освоение курса «Русский язык» в 10 классе.

Направление «углубленная математика и литература»: выбор углубленного уровня математики, литературы, обществознания и базового уровня истории и права.

Направление «углубленная математика»: выбор углубленного уровня математики, обществознания, экономики.

Направление «углубленная история и обществознание, второй иностранный язык»: история и обществознание на углубленном уровне, базовая математика и экономика, дополнительный выбор второго иностранного языка в качестве предмета обязательной части учебного плана.

Направление «углубленный гуманитарный блок»: углубленное изучение истории, права, базовый уровень математики, обществознания, экономики и литературы.

Направление «углубленное обществознание»: углубленное изучение обществознания и литературы, базовый уровень математики, истории, права, дополнительный выбор второго иностранного языка в качестве предмета обязательной части учебного плана.

Направление «углубленная история и обществознание»: история и обществознание на углубленном уровне, математика, литература, экономика, право на базовом уровне, а также полное освоение курса «Русский язык» в 10 классе.

Выбор элективных курсов в большинстве представлен усилением гуманитарного блока: русского языка, литературы, обществознания, истории, права, экономики, но также и математики, в основном для тех учащихся, которые выбрали углубленное изучение математики.

Профиль «Экономика и математика» представлен углубленным изучением

математики во всех направлениях:

Направление «естествознание»: углубленное изучение экономики, второй иностранный язык, право, история и естествознание на базовом уровне.

Направление «естественный блок»: представлен базовым уровнем освоения физики, химии, биологии, истории и обществознания.

Направление «углубленная физика»: обучающиеся выбрали углубленное изучение физики в объеме 4 часов в неделю, базовый уровень биологии, истории и права.

Направление «гуманитарный блок»: углубленное изучение обществознания, базовый уровень истории, географии, естествознания и права.

Выбор элективных курсов был аналогичен: усиление гуманитарного блока по истории и экономики для обучающихся гуманитарной направленности и усиление математической подготовки для естественного блока. При этом обучающиеся направления «углубленная физика» дополнительно выбрали подготовку к международным экзаменам по английскому языку.

Профиль «Математика и программирование» представлен углубленным изучением математики и информатики в объеме 4 или 6 часов в неделю.

Направление «естествознание»: история, экономика и естествознание на базовом уровне.

Направление «естествознание и русский язык»: история, экономика и естествознание на базовом уровне, а также полное освоение курса «Русский язык» в 10 классе.

Направление «физика и биология»: углубленное изучение физики в объеме 4 часов, истории и биологии на базовом уровне.

Направление «естественный блок»: выбор базового освоения истории, физики, химии и биологии.

Направление «углубленная физика»: углубленное изучение физики в объеме 4 часов, истории на базовом уровне.

Обучающихся всех направлений выбрали в качестве элективных курсов олимпиадную подготовку по информатике и в рамках одного направления – по математике.

Предметная область «Родной язык и родная литература» индивидуальных учебных планов на основании ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и заявлений родителей (законных представителей) реализована через предметную область «Русский язык и литература».

На предмет «Физическая культура» в учебном плане выделено во всех 10-х и 11-х классах по 2 часа неделю. Третий час физической культуры реализуется через систему дополнительного образования в различных спортивных секциях для старшеклассников.

В 10–11-х классах в соответствии с ФГОС СОО учащимся выделен 1 час в неделю (на каждый год обучения) на подготовку и реализацию индивидуального проекта.

Общее количество часов в расписании не превышает предельно допустимой нагрузки – 37 часов в неделю.

Планируемый образовательный процесс призван создать условия для развития личности человека-гуманиста, здорового, способного критически воспринимать мир и себя, способного действовать конструктивно, предприимчиво.

Учебный план Школы «ЛЕТОВО» даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно ФГОС СОО.

Учебный план Школы «ЛЕТОВО» полностью обеспечен программно-методическими пособиями, кадрами, финансовыми ресурсами.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей ООП СОО.

Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется при постоянном сопровождении тьюторов. В 2019-2020 учебном году в 10 классе примерно 100 обучающихся и 12 тьюторов.

В процессе сопровождения индивидуального учебного плана тьютор оказывает помощь обучающемуся в самооценке потенциальных возможностей, а также в постановке задач и целей для их реализации, выстраивает доверительные отношения с обучающимся и его окружением, совместно с обучающимся составляет, анализирует возможности для построения индивидуальной траектории развития учащегося. (см. «Положение о тьюторстве в ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»).

В начале учебного года перед тьютором стоит большая образовательная задача по совместному с обучающимся и его родителями (законными представителями) составлению индивидуального учебного плана и индивидуального плана по внеурочной деятельности с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В учебный период тьютор оказывает помощь обучающемуся в рациональном распределении сил и времени для успешного обучения, в поиске ресурсов для достижения поставленных целей, осуществляет сбор и анализ информации по каждому из обучающихся за отчетный период (полугодие, год), отражает эти данные в информационных системах школы, обсуждает динамику результатов с обучающимся и его родителями.

При этом тьютор также осуществляет делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей, побуждает

обучающихся брать на себя ответственность за поставленные цели, достигнутый результат.

В случае существенного отклонения (в оценке более, чем на 1,8 балла или пропуске более 30% занятий за период) реальных результатов от запланированных, тьютор предлагает меры по корректировке достижения поставленных в индивидуальном плане целей, передает данную информацию в центры компетенций школы и/или организует коллегиальное обсуждение с целью своевременного исправления сложившейся ситуации.

С этой целью тьютор проводит регулярные персональные встречи-беседы с каждым обучающимся (не реже 1 раза в неделю), еженедельно заносит протокол встречи и краткие рекомендации в Электронный журнал. При необходимости посещает занятия из расписания обучающегося с целью получить более глубокие впечатления об успеваемости обучающегося по предметам и дисциплинам. В отдельных случаях группа по конкретному предмету может быть сформирована из обучающихся разных профилей, но имеющих одного тьютора, для удобства посещения занятий.

Тьютор подбирает необходимый формат встреч и инструменты подходящие обучающемуся и позволяющие добиться максимального эффекта от встреч, использует дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися.

Тьютор предоставляет обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей, оказывает помощь в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе достижения запланированных результатов обучения, своевременно информирует и мотивирует обучающихся к участию в различных школьных и внешкольных мероприятиях на всех уровнях, осуществляет педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов.

В течение учебного года тьютор организует анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана для определения понимания и уровня ответственности обучающегося за поставленные цели, достигнутый результат.

Все изменения в траектории выполнения индивидуального учебного плана, учебные и дополнительные достижения обучающегося отражаются в его электронном портфолио.

Индивидуальный учебный план среднего общего образования ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы) Биолого – химический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Биолого-химический профиль										Форма аттестации
		10 классы					11 классы					
		психологическое направление	углубленная химия и биология	углубленная химия	углубленная химия и биология (русский язык)	психология и география	психологическое направление	углубленная химия и биология	углубленная химия	углубленная химия и биология (русский язык)	психология и география	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	диагностическая работа
	Литература (Б, У)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	диагностическая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Английский язык (Б, У)	4У	4У	4У	4У	4У	4У	4У	6 У	4У	4У	диагностическая работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6У	6У	6У	6У	6У	6У	6У	8 У	6У	6У	диагностическая работа
Общественные науки	История (Б, У)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	диагностическая работа
	Обществознание (Б)	2				3	4				5	диагностическая работа
	География (Б, У)			2								диагностическая работа
Естественные науки	Астрономия (Б)						1	1	1	1	1	зачет
	Физика (Б, У)			2					2	3		диагностическая работа
	Химия (Б, У)		4У	4У	4У			4У	4 У	4У		диагностическая работа
	Биология (Б, У)	4У	4У		4У	4У	4У	4У		4У	4У	диагностическая работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	зачет
	ОБЖ (Б)	2	2	2	2	2						зачет
ИТОГО		**27**	**29**	**29**	**29**	**28**	**28**	**28**	**28**	**29**	**27**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Защита ИВР
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	1	1	2	2	2	1	1				диагностическая работа
Иностранные	Английский язык (Б, У)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У		2У	2У	диагностиче

Предметная область	Учебный предмет	Биолого-химический профиль										Форма аттестации
		10 классы					11 классы					
		психологическое направление	углубленная химия и биология	углубленная химия	углубленная химия и биология (русский язык)	психология и география	психологическое направление	углубленная химия и биология	углубленная химия	углубленная химия и биология (русский язык)	психология и география	
языки												ская работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У		2У	2У	диагностическая работа
Общественные науки	География (Б, У)					2						диагностическая работа
	Обществознание (Б)	2										диагностическая работа
	Право (Б, У)	2					2					диагностическая работа
Естественные науки	Физика (Б, У)		2		1			2				диагностическая работа
Олимпиадная математика				1			1	1	1	1	1	зачет
Олимпиадная химия									2	2	2	зачет
Подготовка к Кембриджскому Экзамену First For Schools									2		2	зачет
Органический практикум									3			зачет
ИТОГО		**10**	**8**	**8**	**8**	**9**	**9**	**9**	**9**	**8**	**10**	
ВСЕГО		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	

Индивидуальный учебный план среднего общего образования ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы) Физико-математический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Физико-математический профиль								Форма аттестации
		10 классы				11 классы				
		физика и информатика	углубленная физика и литература	углубленная физика	углубленный естественный блок	физика и информатика	углубленная физика и литература	углубленная физика	углубленный естественный блок	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	2	2	2	2	2	2	2	2	диагностическая работа
	Литература (Б, У)	3	3	3	3	3	3	3	3	диагностическая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Английский язык (Б, У)	4У	4 У	4У	4У	4У	4У	4У	4У	диагностическая работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6У	6 У	6У	6У	6У	6У	6У	6У	диагностическая работа
	Информатика (Б, У)	3				3				диагностическая работа
Общественные науки	История (Б, У)	2	2	2	2	2	2	2	2	диагностическая работа
Естественные науки	Астрономия (Б)					1	1	1	1	зачет
	Физика (Б, У)	5У	4 У	3У	4У	5У	4У	5У	4У	диагностическая работа
	Химия (Б, У)		2	2	2		2	2	3	диагностическая работа
	Биология (Б, У)		2	2	2		2	2	3	диагностическая работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	2	2	2	2	2	2	2	2	зачет
	ОБЖ (Б)	2	2	2	2					зачет
ИТОГО		**29**	**29**	**28**	**29**	**28**	**28**	**29**	**30**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	Защита ИВР
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	1	1	1	1	1	1	1	1	диагностическая работа
	Литература (Б, У)		2				2			диагностическая работа
Иностранные	Английский язык (Б, У)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	диагностическая

Предметная область	Учебный предмет	Физико-математический профиль								Форма аттестации
		10 классы				11 классы				
		физика и информатика	углубленная физика и литература	углубленная физика	углубленный естественный блок	физика и информатика	углубленная физика и литература	углубленная физика	углубленный естественный блок	
языки										работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	диагностическая работа
	Информатика (Б, У)	2				2				диагностическая работа
Естественные науки	Физика (Б, У)			3У				1У		диагностическая работа
	Химия (Б, У)				1					диагностическая работа
	Биология (Б, У)				1					диагностическая работа
Олимпиадная математика						1	1	1		зачет
Олимпиадный физический практикум									1	зачет
ИТОГО		**8**	**8**	**9**	**8**	**9**	**9**	**8**	**7**	
ВСЕГО		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	

Индивидуальный учебный план среднего общего образования ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы) Социально-гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Социально-гуманитарный профиль																Форма аттестации
		10 классы								11 классы								
		углубленные история и обществознание, география	углубленная история	углубленная математика и литература	углубленная математика	углубленные история и обществознание, второй ин. яз.	углубленный гуманитарный блок	углубленное обществознание	углубленные история и обществознание	углубленные история и обществознание, география	углубленная история	углубленная математика и литература	углубленная математика	углубленные история и обществознание, второй ин. яз.	углубленный гуманитарный блок	углубленное обществознание	углубленные история и обществознание	
Обязательная часть																		
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	-	диагностическая работа
	Литература (Б, У)	3	3	3 У	3	3	3	3 У	3	3	3	3 У	3	3	3	3 У	3	диагностическая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Английский язык (Б, У)	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	диагностическая работа
	Второй иностранный язык (Б, У)		2			3		3			4			3		3		диагностическая работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	5	5	6 У	6 У	5	5	5	5	5	5	6 У	6 У	5	5	5	5	диагностическая работа
Общественные науки	История (Б, У)	4 У	4 У	2	2	4 У	4 У	2	4 У	4 У	4 У	2	2	4 У	4 У	2	4 У	диагностическая работа
	Обществознание (Б)	4 У	2 У	4 У	4 У	2 У	2	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	4 У	2 У	2	4 У	4 У	диагностическая работа
	Экономика (Б, У)				2								4		2		4	диагностическая работа
	Право (Б, У)			2			2 У			2		2			2 У			диагностическая работа
Естественные науки	Естествознание (Б)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	диагностическая работа
	Астрономия (Б)									1	1	1	1	1	1	1	1	зачет
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	зачет
	ОБЖ (Б)	2	2	2	2	2	2	2	2									зачет

Предметная область	Учебный предмет	Социально-гуманитарный профиль																Форма аттестации
		10 классы								11 классы								
		углубленные история и обществознание, география	углубленная история	углубленная математика и литература	углубленная математика	углубленные история и обществознание, второй ин. яз.	углубленный гуманитарный блок	углубленное обществознание	углубленные история и обществознание	углубленные история и обществознание, география	углубленная история	углубленная математика и литература	углубленная математика	углубленные история и обществознание, второй ин. яз.	углубленный гуманитарный блок	углубленное обществознание	углубленные история и обществознание	
ИТОГО		**28**	**28**	**29**	**29**	**29**	**28**	**29**	**28**	**29**	**29**	**28**	**30**	**28**	**29**	**28**	**29**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Защита ИВР
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	1	2	1	1	1	1	1	2	1		1	1	1	1	1		диагностическая работа
	Литература (Б, У)			2У				2У				2У				2У		диагностическая работа
Иностранные языки	Английский язык (Б, У)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	диагностическая работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)			2У	2У							2У	2У					диагностическая работа
Общественные науки	География (Б, У)	2					2											диагностическая работа
	Обществознание (Б)		2У			2У								2У				диагностическая работа
	Экономика (Б, У)				2	2	2		2					2			2	диагностическая работа
	Право (Б, У)	2	2					2	2		2					2	2	диагностическая работа
Олимпиадная математика										1		1	1		1			зачет
Олимпиадная экономика							1				1				1			зачет
Зарубежная литература														1		1		зачет
Основы социального исследования		1								1							1	зачет
Проба пера											2							зачет
Сложные вопросы истории										2					2			зачет
ИТОГО		**9**	**9**	**8**	**8**	**8**	**9**	**8**	**9**	**8**	**8**	**9**	**7**	**9**	**8**	**9**	**8**	
ВСЕГО		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	

Индивидуальный учебный план среднего общего образования ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы) Профиль «Экономика и математика»

Предметная область	Учебный предмет	Профиль «Экономика и математика»								Форма аттестации
		10 классы				11 классы				
		математика и экономика (естествознание)	математика и экономика (естественный блок)	математика и экономика (углубленная физика)	математика и экономика (гуманитарный блок)	математика и экономика (естествознание)	математика и экономика (естественный блок)	математика и экономика (углубленная физика)	математика и экономика (гуманитарный блок)	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	2	2	2	2	2	2	2		диагностическая работа
	Литература (Б, У)	3	3	3	3	3	3	3	3	диагностическая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Английский язык (Б, У)	4У	4У	4У	4У	4У	4У	4У	4У	диагностическая работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6У	6У	6У	6У	6У	6У	6У	6У	диагностическая работа
Общественные науки	История (Б, У)	2	2	2	2	2	2	2	2	диагностическая работа
	Обществознание (Б)		2		3У		2		5У	диагностическая работа
	Экономика (Б, У)	4У				4У				диагностическая работа
	Право (Б, У)					2		2	2	диагностическая работа
	География (Б, У)				2					диагностическая работа
Естественные науки	Естествознание (Б)	2			2	2			2	диагностическая работа
	Астрономия (Б)					1	1	1	1	зачет
	Физика (Б, У)		2	4У			2	4У		диагностическая работа
	Химия (Б, У)		2				2			диагностическая работа
	Биология (Б, У)		2	2			2	2		диагностическая работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	2	2	2	2	2	2	2	2	зачет
	ОБЖ (Б)	2	2	2	2					зачет

Предметная область	Учебный предмет	Профиль «Экономика и математика»								Форма аттестации
		10 классы				11 классы				
		математика и экономика (естествознание)	математика и экономика (естественный блок)	математика и экономика (углубленная физика)	математика и экономика (гуманитарный блок)	математика и экономика (естествознание)	математика и экономика (естественный блок)	математика и экономика (углубленная физика)	математика и экономика (гуманитарный блок)	
ИТОГО		**27**	**29**	**27**	**28**	**28**	**28**	**28**	**27**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	Защита ИВР
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	1	1	1	2	1	1	1		диагностическая работа
Иностранные языки	Английский язык (Б, У)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	диагностическая работа
	Второй иностранный язык (Б, У)	3				3				диагностическая работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	диагностическая работа
Общественные науки	Право (Б, У)	1	2У	2	2		2У			диагностическая работа
Олимпиадная математика							1	1		зачет
Олимпиадная экономика									1	зачет
Сложные вопросы истории									2	зачет
Подготовка к международному экзамену TOEFL iBT/ Подготовка к экзамену IELTS (Academic)				2/2				2/2	2/2	зачет
ИТОГО		**10**	**8**	**10**	**9**	**9**	**9**	**9**	**10**	
ВСЕГО		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	

Индивидуальный учебный план среднего общего образования ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы) Профиль «Математика и программирование»

Предметная область	Учебный предмет	Профиль «Математика и программирование»										Форма аттестации
		10 классы					11 классы					
		математика и программирование (естествознание)	математика и программирование (естествознание и русский язык)	математика и программирование (физика и биология)	математика и программирование (естественный блок)	математика и программирование (углубленная физика)	математика и программирование (естествознание)	математика и программирование (естествознание и русский язык)	математика и программирование (физика и биология)	математика и программирование (естественный блок)	математика и программирование (углубленная физика)	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	диагностическая работа
	Литература (Б, У)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	диагностическая работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (Б, У)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Английский язык (Б, У)	4У	4У	4У	4У	4У	4У	4У	4У	4У	4У	диагностическая работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6У	6У	6У	6У	6У	6У	6У	6У	6У	6У	диагностическая работа
	Информатика (Б, У)	6У	6У	4У	4У	6У	6У	6У	4У	4У	6У	диагностическая работа
Общественные науки	История (Б, У)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	диагностическая работа
	Экономика (Б, У)							2				диагностическая работа
Естественные науки	Естествознание (Б)	2	2				2	2				диагностическая работа
	Астрономия (Б)						1	1	1	1	1	зачет
	Физика (Б, У)			4	2	2			4	2	2	диагностическая работа
	Химия (Б, У)				2					2		диагностическая работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	зачет
	ОБЖ (Б)	2	2	2	2	2						зачет
ИТОГО		**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Защита ИВР
Русский язык и литература	Русский язык (Б, У)	1	2	1	1	1	1		1	1	1	диагностическая работа

Предметная область	Учебный предмет	Профиль «Математика и программирование»										Форма аттестации
		10 классы					11 классы					
		математика и программирование (естествознание)	математика и программирование (естествознание и русский язык)	математика и программирование (физика и биология)	математика и программирование (естественный блок)	математика и программирование (углубленная физика)	математика и программирование (естествознание)	математика и программирование (естествознание и русский язык)	математика и программирование (физика и биология)	математика и программирование (естественный блок)	математика и программирование (углубленная физика)	
Иностранные языки	Английский язык (Б, У)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	диагностическая работа
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	2У	диагностическая работа
	Экономика (Б, У)	2					2	2				диагностическая работа
Естественные науки	Физика (Б, У)					2					2	диагностическая работа
	Биология (Б, У)			2	2				2	2		диагностическая работа
Олимпиадная информатика			1				1	1	1	1	1	зачет
Олимпиадная математика								1				зачет
ИТОГО		**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	
ВСЕГО		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	**37**	

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры межрайонного пространства и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, учебных четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации ООП ООО составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СОО, Уставом ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» с учетом требований СанПиН и мнением участников образовательных отношений.

Календарный учебный график ОАНО Школа «ЛЕТОВО» на 2019-2020 уч.г.

Начало учебного года		02.09.2019
Окончание учебного года для 10 класса		30.05.2020
I полугодие	1 четверть	02.09.2019– 26.10.2019
	2 четверть	05.11.2019 – 27.12.2019
II полугодие	3 четверть	13.01.2020 – 14.03.2020
	4 четверть	23.03.2020 – 24.05.2020
Осенние каникулы		27.10.2019 – 04.11.2019 (9 дней)
Зимние каникулы		28.12.2019 – 12.01.2020 (16 дней)
Весенние каникулы		15.03.2020 – 22.03.2020 (8 дней)
Продолжительность учебной недели		6 дней
Продолжительность урока		40 минут
Периодичность помежуточной аттестации (в форме диагностических и итоговых работ, учтных и письменных зачетов, тестирований)		По полугодиям
Продолжительность учебного года в 10 классах		34 недели
Распределение образовательной недельной нагрузки: урочная		37 часов
Распределение образовательной недельной нагрузки: внеурочная		10 часов

3.2 План внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Важной составляющей образовательного процесса в Школе является внеакадемическая (внеурочная) деятельность, которая интегрирована в общеобразовательную программу и направлена на формирование портрета выпускника Школы «ЛЕТОВО», а также способствует реализации Миссии и целей Школы.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Внеурочная программа направлена на формирование общей культуры, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, а также предоставляет возможность для развития личностного роста и реализации индивидуального потенциала.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и может занимать до 10 академических часов в неделю.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по академическим вопросам, который взаимодействует с педагогами и другими участниками образовательного процесса. Заместитель директора по по академическим вопросам координирует и выстраивает систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, контролирует выполнение индивидуального учебного плана и поддерживает связь с родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего обучающегося на постоянной основе.

Индивидуальный план внеурочной деятельности ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы) Биолого – химический профиль

Наименование курсов внеурочной деятельности	Биолого-химический профиль									
	10 классы					11 классы				
	психологическое направление	углубленная химия и биология	углубленная химия	углубленная химия и биология (русский язык)	психология и география	психологическое направление	углубленная химия и биология	углубленная химия	углубленная химия и биология (русский язык)	психология и география
Анатомия и физиология	1	1		1	1	1	1		1	1
Практикум решения географических задач	1		1		1	1	1	1		1
Дополнительные главы алгебры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Дополнительные главы геометрии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Микробиология	1				1	1				1
Олимпиадная биология	1	1		1	1	1	1		1	1
Экология		1					1			
Акробатика		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Баскетбол			3	3				3	3	
Кардиотренировки	1		1			1		1		
Основы фотографии.							1			1
ИТОГО	8	8	10	10	9	10	10	10	10	10

Индивидуальный план внеурочной деятельности ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы) Физико-математический профиль

Наименование курсов внеурочной деятельности	Физико-математический профиль							
	10 классы				11 классы			
	физика и информатика	углубленная физика и литература	углубленная физика	углубленный естественный блок	физика и информатика	углубленная физика и литература	углубленная физика	углубленный естественный блок
Дополнительные главы геометрии	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительные главы алгебры	2	2	2	2	2	2	2	2
Олимпиадная биология	1	1	1	1	1	1	1	1
Акробатика	2	2	2	2	2	2	2	2

Наименование курсов внеурочной деятельности	Физико-математический профиль							
	10 классы				11 классы			
	физика и информатика	углубленная физика и литература	углубленная физика	углубленный естественный блок	физика и информатика	углубленная физика и литература	углубленная физика	углубленный естественный блок
Баскетбол	3	3	3	3	3	3	3	3
Кардиотренировки	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10

Индивидуальный план внеурочной деятельности ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы) Социально-гуманитарный профиль

Наименование курсов внеурочной деятельности	Социально-гуманитарный профиль															
	10 классы								11 классы							
	углубленные история и обществознание, география	углубленная история	углубленная математика и литература	углубленная математика	углубленные история и обществознание, второй ин. яз.	углубленный гуманитарный блок	углубленное обществознание	углубленные история и обществознание	углубленные история и обществознание, география	углубленная история	углубленная математика и литература	углубленная математика	углубленные история и обществознание, второй ин. яз.	углубленный гуманитарный блок	углубленное обществознание	углубленные история и обществознание
Дополнительные главы алгебры			2	2							2	2				
Дополнительные главы геометрии			1	1							1	1				
Олимпиады по истории: теория и практика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Подготовка к олимпиадам по английскому языку	1	1		1	1	1	1	1								
Акробатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Баскетбол	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3
Кардиотренировки	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Практикум решения географических задач	1	1		1	1	1	1	1								
Экология									2	2		2	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Индивидуальный план внеурочной деятельности
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы)
Профиль «Экономика и математика»

Наименование курсов внеурочной деятельности	Профиль «Экономика и математика»							
	10 классы				11 классы			
	математика и экономика (естествознание)	математика и экономика (естественный блок)	математика и экономика (углубленная физика)	математика и экономика (гуманитарный блок)	математика и экономика (естествознание)	математика и экономика (естественный блок)	математика и экономика (углубленная физика)	математика и экономика (гуманитарный блок)
Дополнительные главы геометрии	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительные главы алгебры	2	2	2	2	2	2	2	2
Олимпиады по истории: теория и практика	2	2		2	2	2		2
Печатная графика.		1	1	1		1	1	1
Баскетбол	3	3	3	3	3	3	3	3
Кардиотренировки		1	1			1	1	
Олимпиадная биология			1				1	
Практикум решения географических задач			1	1				
Микробиология					2			
Основы фотографии.							1	1
ИТОГО	8	10	10	10	10	10	10	10

Индивидуальный план внеурочной деятельности
ОАНО «Школа «ЛЕТОВО» на 2019–2020 учебный год (10–11 классы)
Профиль «Математика и программирование»

Наименование курсов внеурочной деятельности	Профиль «Математика и программирование»									
	10 классы					11 классы				
	математика и программирование (естествознание)	математика и программирование (естествознание и русский язык)	математика и программирование (физика и биология)	математика и программирование (естественный блок)	математика и программирование (углубленная физика)	математика и программирование (естествознание)	математика и программирование (естествознание и русский язык)	математика и программирование (физика и биология)	математика и программирование (естественный блок)	математика и программирование (углубленная физика)
Создание 2D/3D игр и приложений в среде Unity	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разработка мобильных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Наименование курсов внеурочной деятельности	Профиль «Математика и программирование»									
	10 классы					11 классы				
	математика и программирование (естествознание)	математика и программирование (естествознание и русский язык)	математика и программирование (физика и биология)	математика и программирование (естественный блок)	математика и программирование (углубленная физика)	математика и программирование (естествознание)	математика и программирование (естествознание и русский язык)	математика и программирование (физика и биология)	математика и программирование (естественный блок)	математика и программирование (углубленная физика)
приложений под ОС Android										
Веб – дизайн и разработка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Web-разработка (PHP + SQL)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Печатная графика.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Акробатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Баскетбол	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Рабочие программы внеурочной деятельности.

ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Направление: общеинтеллектуальное
Формы организации: школьное научное общество
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание

Источники географической информации. Природа Земли и Человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России. Россия в современном мире.

Тематическое планирование

Юнит	Тема (Содержание, Ключевые вопросы)	Количество часов
1.	Источники географической информации	5
2.	Природа Земли и Человек	5
3.	Материки, океаны, народы и страны	5
4.	Природопользование и геоэкология	5
5.	География России	6
6.	Россия в современном мире.	6
7	Итоговое тестирование.	3
	ИТОГО	**35**

ОЛИМПИАДНАЯ БИОЛОГИЯ

Направление: общеинтеллектуальное
Формы организации: предметный факультатив
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:
1)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

1)формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2)использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
3)использование различных способов поиска (в справочных источниках и от-крытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные

1)способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,адекватно передавать информации отображать предметное содержание и условия деятельности.
2)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание

Простейшие. Систематика подцарства. Саркомастигофоры (дизентерийная амеба, раковинные амебы, радиолярии, фораминиферы, солнечник, паразитические жгутиковые (трипаносома, лейшмания), симбионты (у термитов), симбиозы с водорослями. Инфузории. Многообразие инфузорий, инфузории-симбионты. Рассмотрение инфузорий под микроскопом. Споровики - малярия и токсоплазмоз. Многоклеточные. Губки. Кишечнополостные – гидры. Исследование гидры.

Жизненный цикл кишечнополостных. Симбиозы, в которые вступают кишечнополостные.
Паразитизм. Приспособления к паразитизму на примере сосальщиков и ленточных червей. Многообразие паразитических плоских червей. Паразитические круглые черви. Многообразие круглых и кольчатых червей. Сравнение многощетинковых и малощетинковых червей. Вскрытие/наблюдение за дождевым червем. Пиявки. Моллюски. Многообразие моллюсков – брюхоногие (первичноводные, вторичноводные, наземные, растительноядные и хищники), двустворчатые как основные фильтраторы, головоногие. Вскрытие мидии. Членистоногие. Питание и дыхание членистоногих на примере разных классов и отрядов. Рассмотрение ротовых аппаратов разных насекомых. Членистоногие – многообразие членистоногих. Отряды ракообразных, паукообразных и членистоногих. Знакомство с коллекцией по членистоногим.
Первичноротые и вторичноротые животные. Сравнение двух групп. Эмбриологические особенности. Препараты по эмбриогенезу ланцетника. Иглокожие как вторичноротые животные. Исследование строения иглокожих. Хордовые как вторичноротые животные. Ланцетники как примитивные хордовые животные. Рассмотрение препаратов ланцетника. Примитивные позвоночные – бесчелюстные. Первичноводные позвоночные – рыбы и современные бесчелюстные. Многообразие групп рыб (хрящевых и костных). Проблема дыхания в воде. Вскрытие костистой рыбы. Проблема выхода на сушу. Преобразования дыхательной и кровеносной систем при выходе на сушу. Преобразования других систем органов (конечности, органы чувств). Первые амфибии и их предки – кистеперые рыбы. Многообразие современных амфибий. Методы борьбы с недостаточной эффективностью дыхательной системы – неотения и ее последствия. Проблема специализации органов на примере подъязычного аппарата амфибий.
Экологические группы амфибий и рептилий. Вторичноводные рептилии и их приспособления к жизни в воде. Полет рептилий. Птицы как группа, полностью освоившая воздушную среду.
Терморегуляция. Переход к терморегуляции у различных групп рептилий, птиц и млекопитающих. Экологические группы птиц. Забота о потомстве. Кто заботится о потомстве среди позвоночных? Рыбы – акулы, колюшки, морские коньки, амфибии - червяги, пиппы, австралийские лягушки, рептилии – крокодилы. морские черепахи. Забота о потомстве у птиц. Забота о потомстве млекопитающих. Многообразие млекопитающих.
Простейшие. Систематика подцарства. Саркомастигофоры – амебы и их близкие родичи. Растительные и животные жгутиконосцы. Паразитические жгутиконосцы. Инфузории. Половой процесс у инфузорий – функции макро- и микронуклеуса. Многообразие инфузорий, инфузории-симбионты. Рассмотрение инфузорий под микроскопом. Споровики- малярия и токсоплазмоз. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Методы борьбы с болезнями, вызванных простейшими. Многоклеточные. Губки. Кишечнополостные – гидры. Исследование гидры. Жизненный цикл кишечнополостных. Плоские черви. Наблюдения за планарией. Приспособления к паразитизму на примере сосальщиков и ленточных червей. Многообразие паразитических плоских червей. Круглые черви. Многообразие: свободноживущие, паразиты животных и паразиты растений. Приспособления к паразитическому образу

жизни. Многообразие кольчатых червей. Сравнение многощетинковых и малощетинковых червей. Вскрытие/наблюдение за дождевым червем. Пиявки. Моллюски. Многообразие моллюсков – брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Вскрытие мидии. Членистоногие. Класс ракообразных. Сходство членистоногих с кольчатыми червями. Наблюдение за дафниями. Класс паукообразных. Приспособления к выходу на сушу. Насекомые. Многообразие отрядов насекомых. Исследование коллекции насекомых. Жизненные циклы членистоногих. Хордовые как вторичноротые животные. Ланцетники как примитивные хордовые животные. Рассмотрение препаратов ланцетника. Примитивные позвоночные – бесчелюстные. Рыбы как первичноводные позвоночные. Многообразие групп рыб (хрящевых и костных). Вскрытие костистой рыбы. Выход на сушу. Преобразования, связанные с выходом на сушу. Амфибии. Переход к первичной наземности. Амниоты. Рептилии, их многообразие. Птицы как группа, полностью освоившая воздушную среду. Многообразие птиц. Происхождение млекопитающих как другой ветви развития амниот. Характеристика группы. Многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Кто заботится о потомстве среди позвоночных? Рыбы – акулы, колюшки, морские коньки, амфибии - червяги, пиппы, австралийские лягушки, рептилии – крокодилы. морские черепахи. Забота о потомстве у птиц. Забота о потомстве млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Тематическое планирование

№	Тема	
Раздел **1. Углубленный уровень зоологии (32** часа**)**		
1	Простейшие. Систематика подцарства. Саркомастигофоры (дизентерийная амеба, раковинные амебы, радиолярии, фораминиферы, солнечник, паразитические жгутиковые (трипаносома, лейшмания), симбионты (у термитов), симбиозы с водорослями.	2
2	Инфузории. Многообразие инфузорий, инфузории-симбионты. Рассмотрение инфузорий под микроскопом. Споровики - малярия и токсоплазмоз.	2
3	Многоклеточные. Губки. Кишечнополостные – гидры. Исследование гидры. Жизненный цикл кишечнополостных. Симбиозы, в которые вступают кишечнополостные.	2
4	Паразитизм. Приспособления к паразитизму на примере сосальщиков и ленточных червей. Многообразие паразитических плоских червей. Паразитические круглые черви.	2
5	Многообразие круглых и кольчатых червей. Сравнение многощетинковых и малощетинковых червей. Вскрытие/наблюдение за дождевым червем. Пиявки.	2
6	Моллюски. Многообразие моллюсков – брюхоногие (первичноводные, вторичноводные, наземные, растительноядные и хищники), двустворчатые как основные фильтраторы, головоногие. Вскрытие	2

	мидии.	
7	Членистоногие. Питание и дыхание членистоногих на примере разных классов и отрядов. Рассмотрение ротовых аппаратов разных насекомых.	2
8	Членистоногие – многообразие членистоногих. Отряды ракообразных, паукообразных и членистоногих. Знакомство с коллекцией по членистоногим.	2
9	Первичноротые и вторичноротые животные. Сравнение двух групп. Эмбриологические особенности. Препараты по эмбриогенезу ланцетника. Иглокожие как вторичноротые животные. Исследование строения иглокожих.	2
10	Хордовые как вторичноротые животные. Ланцетники как примитивные хордовые животные. Рассмотрение препаратов ланцетника. Примитивные позвоночные – бесчелюстные.	2
11	Первичноводные позвоночные – рыбы и современные бесчелюстные. Многообразие групп рыб (хрящевых и костных). Проблема дыхания в воде. Вскрытие костистой рыбы.	2
12	Проблема выхода на сушу. Преобразования дыхательной и кровеносной систем при выходе на сушу. Преобразования других систем органов (конечности, органы чувств). Первые амфибии и их предки – кистеперые рыбы.	2
13	Многообразие современных амфибий. Методы борьбы с недостаточной эффективностью дыхательной системы – неотения и ее последствия. Проблема специализации органов на примере подъязычного аппарата 2амфибий.	2
14	Экологические группы амфибий и рептилий. Вторичноводные рептилии и их приспособления к жизни в воде. Полет рептилий. Птицы как группа, полностью освоившая воздушную среду.	2
15	Терморегуляция. Переход к терморегуляции у различных групп рептилий, птиц и млекопитающих. Экологические группы птиц.	2
16	Забота о потомстве. Кто заботится о потомстве среди позвоночных? Рыбы – акулы, колюшки, морские коньки, амфибии - червяги, пиппы, австралийские лягушки, рептилии – крокодилы. морские черепахи. Забота о потомстве у птиц. Забота о потомстве млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	2
Раздел **2. Базовый** уровень **(36 часов)**		
1	Простейшие. Систематика подцарства. Саркомастигофоры – амебы и их близкие родичи. Растительные и животные жгутиконосцы. Паразитические жгутиконосцы.	2
2	Инфузории. Половой процесс у инфузорий – функции макро- и микронуклеуса. Многообразие инфузорий, инфузории-симбионты.	2

	Рассмотрение инфузорий под микроскопом	
3	. Споровики- малярия и токсоплазмоз. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Методы борьбы с болезнями, вызванных простейшими.	2
4	Многоклеточные. Губки. Кишечнополостные – гидры. Исследование гидры. Жизненный цикл кишечнополостных.	2
5	Плоские черви. Наблюдения за планарией. Приспособления к паразитизму на примере сосальщиков и ленточных червей. Многообразие паразитических плоских червей.	2
6	Круглые черви. Многообразие: свободноживущие, паразиты животных и паразиты растений. Приспособления к паразитическому образу жизни.	2
7	Многообразие кольчатых червей. Сравнение многощетинковых и малощетинковых червей. Вскрытие/наблюдение за дождевым червем. Пиявки.	2
8	Моллюски. Многообразие моллюсков – брюхоногие, двустворчатые, головоногие. Вскрытие мидии.	2
9	Членистоногие. Класс ракообразных. Сходство членистоногих с кольчатыми червями. Наблюдение за дафниями.	2
10	Класс паукообразных. Приспособления к выходу на сушу. Насекомые.	2
11	Многообразие отрядов насекомых. Исследование коллекции насекомых. Жизненные циклы членистоногих.	2
12	Хордовые как вторичноротые животные. Ланцетники как примитивные хордовые животные. Рассмотрение препаратов ланцетника. Примитивные позвоночные – бесчелюстные.	2
13	Рыбы как первичноводные позвоночные. Многообразие групп рыб (хрящевых и костных). Вскрытие костистой рыбы.	2
14	Выход на сушу. Преобразования, связанные с выходом на сушу. Амфибии.	2
15	Переход к первичной наземности. Амниоты. Рептилии, их многообразие.	2
16	Птицы как группа, полностью освоившая воздушную среду. Многообразие птиц.	2
17	Происхождение млекопитающих как другой ветви развития амниот. Характеристика группы. Многообразие млекопитающих.	2
18	Забота о потомстве. Кто заботится о потомстве среди позвоночных? Рыбы – акулы, колюшки, морские коньки, амфибии - червяги, пиппы, австралийские лягушки, рептилии – крокодилы. морские черепахи. Забота о потомстве у птиц. Забота о потомстве млекопитающих. Многообразие млекопитающих.	2

МИКРОБИОЛОГИЯ

Направление: общеинтеллектуальное
Формы организации: кружок, клуб
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:
▪ Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
▪ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
▪ Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, связанных с изучением и использованием живых организмов в исследовательской деятельности;
▪ Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
▪ Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Ученики научатся:

- Работать с культурами микроорганизмов;
- Пользоваться увеличительной техникой;
- Планировать, проводить и анализировать биологические исследования;
- Анализировать академические научные тексты;
- Оценивать качество и надежность научных исследований в биологии;
- Выявлять различия между биологическими объектами и процессами;
- Выделять чистые культуры микроорганизмов;
- Готовить различные препараты для микроскопии;
- Выявлять структурно-функциональные закономерности в поведении живых организмов.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
Регулятивные УУД
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
● обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
● определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
● принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
● самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
● ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
● выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
● выделять явление из общего ряда других явлений;
● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;
● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
● преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
● критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
● определять свое отношение к природной среде;
● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
● анализировать взаимосвязь различных групп организмов;
● распространять экологические знания и участвовать в практических делах по

защите окружающей среды;
● выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
● определять возможные роли в совместной деятельности;
● играть определенную роль в совместной деятельности;
● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
● критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
● выделять общую точку зрения в дискуссии;
● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
● организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
● использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
● выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
● выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
● использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
● создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по спецкурсу.
Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
Выпускник **освоит** общие приемы: рациональной организации труда и отдыха; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами, инструментами и живыми организмами.
Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной и научной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

● выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
● ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
● анализировать существующую информацию по выбранной проблематике и планировать экспериментальную деятельность, основываясь на современных достижениях;
● создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
● оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
● оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
● устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
● проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
● выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
● оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
● выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
● представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.
● организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
● прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
● анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
● выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения

опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Содержание

История микробиологии. Строение бактериальной клетки. Типы питания. Способы получения энергии, общие принципы. Фиксация молекулярного азота. Цикл углерода. Цикл серы. Цикл азота. Симбиотические отношения бактерий с другими живыми организмами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	История микробиологии	4
2	Строение бактериальной клетки	10
3	Типы питания	10
4	Способы получения энергии, общие принципы	10
5	Фиксация молекулярного азота	4
6	Цикл углерода	6
7	Цикл серы	6
8	Цикл азота	6
9	Симбиотические отношения бактерий с другими живыми организмами	8
10	Обобщение	4
		68

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Направление: общеинтеллектуальное
Формы организации: кружок, клуб
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения курса станут:

• ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

• сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• развитость эстетического сознания.

Метапредметными результатами освоения курса станут:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);

- способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;

- умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- способность анализировать и оценивать последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ

История изучения человека. Практическое применение знаний о человеке – медицина. Общая гистология: понятия и классификация тканей. Эпителиальная ткань. Железистный эпителий. Соединительная ткань. Кровь. Возбудимые ткани. Нервная ткань. Мышечная ткань. Синапс. Передача сигнала. Автономная НС. Железы внутренней секреции: иерархия и принцип работы. Сердце. Насосная функция. ЭКГ. Сосуды. Круги кровообращения. Верхние дыхательные пути. Нижние дыхательные пути. Газообмен. Механическая обработка пищи. Вкус. Переваривание пищи. Железы пищеварительной системы. Мочевыделительная система. Мужская половая система. Женская половая система. Анатомия ЦНС. Физиология ВНД. Проводящие пути. Высшие корковые функции. Зрительный, обонятельный и вкусовой анализаторы. Орган слуха и равновесия. Баланс равновесия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	**Темы**	Часы
1	Общее строение человека. Устройство микроскопа.	4 часа
2	Общая гистология	16 часов
3	Нейроэндокринная регуляция	10 часов
4	Сердечно-сосудистая и дыхательная системы	12 часов
5	Пищеварительная, мочевыделительная и половая системы	12 часов
6	Нервная система. Органы чувств	12 часов
7	Итоговая работа	2 часа
		68 часов

ЭКОЛОГИЯ

Направление: общеинтеллектуальное, социальное

Формы организации: школьное научное общество
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:
1) сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;
2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, бережного отношения к природе;
3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;
4) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопо-
рядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели
и сотрудничать для их достижения, в том числе в природоохранной деятельности;
6) сформированность нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в деле сохранения природы.
Метапредметными результатами являются:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе
в природоохранной деятельности;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

Предметными результатами являются:
1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение
опыта эколого-направленной деятельности;
2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание

Факторы среды. Основные законы и принципы аутэкологии. Адаптация к абиотическим факторам, эволюция. Типы стратегии жизни организмов. Биоритмы организмов. Общая характеристика популяции. Динамика популяции. Взаимоотношения популяций. Экологическая ниша. Концепция экосистемы. Разнообразие экосистем. Динамика экосистем. Развитие учения о биосфере. Ноосфера.

Зеленая экономика и зеленый рост. Стратегии зеленого роста: национальные, региональные, корпоративные. Глобальное изменение климата. Сохранение биоразнообразия. Сохранение озонового слоя Земли. Опустынивание, деградация земель. Стойкие органические загрязнители. Низкоуглеродная экономика мира – перспективы, риски, влияние на рынки, инвестиции и технологии. Возобновляемые источники энергии: технологии использования и потенциал развития в России и в мире. Энергия и энергоэффективность. Экологичный транспорт, Смарт-сити, зеленое строительство.

Характеристика экологического кризиса. Необходимые условия для жизни на Земле, Рост численности человечества. Цели устойчивого развития. Возобновимые водные и лесные ресурсы. Потребление минеральных природных ресурсов. Загрязнение атмосферного воздуха. Способы уменьшения загрязнения. Загрязнения воды. Способы уменьшения загрязнения. Загрязнение твердыми отходами. Способы

уменьшения загрязнения. Радиоактивное загрязнение. Способы уменьшения загрязнения. Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.
Прикладная экология. Связь разных наук с экологией. Рекультивация земель. Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество). Демография. Влияние социальной среды на здоровье человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Инвазивные виды. Основы биоиндикации. История заповедной системы. Особо охраняемые природные территории в России.

Тематическое планирование

№	**Блоки-юниты**	Часы
1.	Общая экологии	14 часов
2.	Зеленая экономика и НДТ	10 часов
3.	Устойчивое развитие	10 часов
4.	Прикладная и социальная экология	10 часов
5.	Подготовка экологического проекта	24 часа

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ АЛГЕБРЫ

Направление: общеинтеллектуальное
Формы организации: предметный факультатив
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Усвоение программы позволит ученику:
1) научиться критически мыслить;
2) научиться длительно, сосредоточенно, творчески работать;
3) научиться находить и исправлять собственные и чужие ошибки;
4) научиться быть настойчивым при поиске новых методов решений в нестандартных ситуациях;
5) получать удовольствие от самостоятельного решения задач различного уровня сложности;
6) развить навыки командной работы, совместного принятия решений;
7) развить математическую любознательность, умение ценить эстетическую красоту и интеллектуальную силу математики;
8) использовать сложные алгебраические идеи при решении олимпиадных задач;
9) исследовать свойства алгебраических объектов, самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их, проводить доказательства на основании формальных определений и правил вывода.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Усвоение программы позволит ученику:

1) научиться логически рассуждать, классифицировать, обобщать, доказывать, опровергать;

2) создавать новые методы при решении нестандартных задач;

3) исследовать данные или свойства объекта, выявлять и описывать найденные закономерности;

4) научиться ясно записывать решения задач, проверять и интерпретировать полученные результаты;

5) научиться ясно и последовательно излагать устно решение задач, доказательства теорем, постановку исследовательских вопросов.

Содержание.

Бинарные операции на числовых множествах. Числовое поле, определении и примеры. Автоморфизмы числовых полей. Действия с остатками. Обратимость остатков по простому модулю. Общее определение поля. Примеры полей. Гауссовы числа. Действия с гауссовыми числами. Гауссовы числа и диофантовы уравнения. Простые гауссовы числа. Теорема о сумме двух квадратов. Описание простых гауссовых чисел. Деление гауссовых чисел с остатком. Построение поля из p^2 элементов. Характеристика поля. Теорема о числе элементов конечного поля. Движения плоскости. Композиция движений. Теорема Шаля. Классификация движений плоскости. Два рода движений. Группа самосовмещений плоской фигуры. Кодирование самосовмещений плоской фигуры подстановкой на множестве вершин. Композиция подстановок. Чётные и нечётные подстановки. Транспозиции и циклы. Канонические разложения подстановок. Транзитивные группы подстановок, лемма Бернсайда о неподвижных точках. Числовые группы. Группы остатков по простому модулю. Определение группы. Группа диэдра. Циклическая группа: определение и примеры. Конечные группы. Теорема Лагранжа. Группы простого порядка. Повторение: деление с остатком для целых чисел и многочленов от одной переменной, алгоритм Евклида, теорема о линейном представлении. Задача А.А. Кириллова о размене монет. Определение и примеры коммутативных колец. Факториальность кольца многочленов от одной переменной. Многочлены с целыми коэффициентами. Лемма Гаусса. Критерий Эйзенштейна. Редукция многочлена с целыми коэффициентами по простому модулю. Евклидовость и факториальность. Многочлены от нескольких переменных. Многочлены от двух переменных и геометрия. Разложение многочленов от двух переменных на неприводимые. Цепочки следствий. p-адические числа. Операции с p-адическими числами. p-адическая аппроксимация. Симметрические многочлены. Теорема Виета для многочлена произвольной степени. Возвратные последовательности второго порядка. Структура решений однородной линейной системы. Алгоритм Гаусса. Векторные пространства над конечными полями.

Тематическое планирование.

№	Тема	Часы

1	Введение	6 часов
2	Теория полей	38 часов
3	Теория групп	36 часов
4	Коммутативные кольца	44 часа
5	Линейность	12 часов

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ ГЕОМЕТРИИ

Направление: общеинтеллектуальное
Формы организации: предметный факультатив
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Усвоение программы позволит ученику:

1) научиться критически мыслить;
2) научиться длительно, сосредоточенно, творчески работать;
3) научиться находить и исправлять собственные и чужие ошибки;
4) научиться быть настойчивым при поиске новых методов решений в нестандартных ситуациях;
5) получать удовольствие от самостоятельного решения задач различного уровня сложности;
6) развить навыки командной работы, совместного принятия решений;
7) развить математическую любознательность, умение ценить эстетическую красоту и интеллектуальную силу математики;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Усвоение программы позволит ученику:

1) научиться логически рассуждать, классифицировать, обобщать, доказывать, опровергать;
2) создавать новые методы при решении нестандартных задач;
3) исследовать данные или свойства объекта, выявлять и описывать найденные
4) научиться ясно записывать решения задач, проверять и интерпретировать полученные результаты.

Содержание.

- **Задачи, связанные с квадратами.** Конфигурации нескольких квадратов. Квадраты, вписанные в треугольник, параллелограмм, правильный шестиугольник. Задачи на сложение бумажного квадрата, оригами. Несколько квадратов, вписанных в окружность. Задачи на пересечение квадратов. Использование на данном материале теоремы Пифагора, теории вписанных углов, касательных, теоремы о пересечении высот треугольника. Задачи с «развилкой»: симметричные и несимметричные

положения квадрата на симметричном чертеже.

- **Олимпиадные задачи, связанные с биссектрисами.** Вписанные и вневписанные окружности треугольника. Пересечение трех биссектрис в одной точке, связь биссектрис с конфигурацией высот треугольника. Дополнительные построения в четырехугольниках, описанные четырехугольники. Свойство точек прямой, проходящей через основания биссектрис треугольника. Задачи различных олимпиад, связанные с касательными, биссектрисами. Задачи на построение. Теорема Морли.
- **Геометрические неравенства**. Неравенство ломаной, медианы треугольника, неравенство резинки. Задача о периметрах двух треугольников, один из которых целиком находится в другом. Неравенство четырехугольника и связь его с теоремой Птолемея. Неравенства, связанные с биссектрисами, высотами, радиусами вписанных и описанных окружностей треугольника. Неравенство Эрдеша.
- **Осевая симметрия.** Связь осевой симметрии с линией сгиба листа бумаги. Задачи на вырезание из листа бумаги квадрата, треугольника с помощью одного взмаха ножниц. Головоломки на сложение симметричных фигур из заранее данных фигурок. Задача Герона и связь ее законом отражения луча света от плоского зеркала. Свойство катафота. Треугольник минимального периметра, с заданной вершиной и вписанный в данный угол. Задача Фаньяно для остроугольного треугольника. Физическая интерпретация с резинкой и подвижными кольцами. Случай тупого угла. Аналоги для прямоугольника и четырехугольника, вписанного в окружность. Формулы для треугольника и многоугольника минимального периметра, вписанного в данный вписанный многоугольник. Задача с паутинкой — ломаной равных звеньев, вершины которой по очереди лежат на двух пересекающихся прямых. Теорема о замыкании, связь с симметрией и окружностью.
- **Конические сечения.** Определение эллипса, параболы и гиперболы как геометрического места точек. Оси симметрии конических сечений. Свойства касательных и их связь с симметрией и задачей Герона. Оптические свойства коник, использование их в оптике, астрономии, медицине. Опыт с двумя параболоидами. Эллиптический бильярд. Был ли гиперболоид инженера Гарина на самом деле гиперболоидом? Решение задач на конфигурации эллипсов, Сангаку. Использование эллипсов и гипербол в решении сложных задач классической геометрии. Эллипсы, вписанные в выпуклый четырехугольник, свойство их фокусов. Теорема Ньютона. Можно ли построить фокус эллипса циркулем и линейкой?
- **Движения плоскости:** общее определение и свойства движений. Задание движения образами трех точек, не лежащих а одной прямой. Теорема о «трех гвоздях». Виды движений: осевая симметрия, центральная симметрия, поворот, перенос. Особая роль осевой симметрии: задание любого движения не более, чем тремя осевыми симметриями. Композиции движений. Параллельный перенос и поворот как композиция двух симметрий. Теорема о композиции двух поворотов. Скользящая симметрия, теорема Шаля. Решение задач на композиции движений.
- **Геометрические максимумы и минимумы.** Принцип Эйлера. Задачи с тремя палочками: нахождение максимальной площади треугольника с вершинами на трех концетрических окружностях, максимума площади четырехугольника с тремя данными сторонами. Задача с ширмой внутри угла, отсечение треугольника минимальной площади или минимального периметра от угла прямой, проходящей через данную точку. Точка на прямой, из которой данный отрезок виден под максимальным углом.

Теорема Помпею и ее связь с точкой Торричелли. Физическая интерпретация с тремя грузами и веревками. Случай угла, большего 120. Задача с кратчайшей сетью дорог, соединяющей вершины квадрата. Аналогичная задача для правильного пятиугольника и шестиугольника. Опыты с мыльными пленками.

- **Геометрические неравенства.** Изопериметрическая задача и ее приложения, вариационный метод. Олимпиадные задачи на геометрические неравенства. Геометрическая интерпретация алгебраических неравенств. Геометрические неравенства и векторы. Задачи на поиск минимума суммы двух квадратных корней из квадратных трехчленов, связь с теоремой косинусов. Решение некоторых систем второй степени с тремя переменными. Решение иррациональных уравнений, связанных с неравенством ломаной. Задачи на минимальные и максимальные значения, связанные с уравнением прямой и окружности. Использование векторов и скалярного произведения в алгебре.
- **Элементы аффинной геометрии**. Аффинные задачи и параллельная проекция. Обобщение частных случаев, утверждения, сохраняющиеся при аффинных преобразованиях. Теорема о трех высотах и ее применения.
- **Элементы проективной геометрии.** Центральная проекция и проективная геометрия. Построение изображения в перспективе, двойное отношение, теорема о проекции параллелограмма, теорема о проекции окружности. Теорема Паскаля, теорема о четырехвершиннике, теорема о бабочке, построение одной линейкой, связь гармонических четверок точек с окружностью Аполлония.
- **Элементы сферической геометрии.** Неравенств треугольника, кратчайшие пути, теорема Пифагора на сфере, признаки равенства треугольников, теорема синусов и косинусов. Медианы, биссектрисы и высоты сферического треугольника
- **Задачи по геометрии регионального этапа ВСОШ.** Решение и разбор геометрических задач регионального этапа ВСОШ за последние 10 лет: поиск решений, принцип переформулировки, поиск дополнительной окружности, использование вписанных углов и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Задачи с квадратами	4
2	Конфигурация биссектрис	4
3	Геометрические неравенства	4
4	Осевая симметрия	6
5	Конические сечения	6
6	Движения плоскости	6
7	Геометрические экстремумы	6
8	Геометрические неравенства	6
9	Элементы аффинной геометрии	4
10	Элементы проективной геометрии	6
11	Элементы сферической геометрии	6
12	Задачи по геометрии регионального этапа ВСОШ	8

АКРОБАТИКА

Направление: социально-оздоровительное.
Формы организации: спортивные турниры, спортивные и оздоровительные акции, спортивные игры
Виды деятельности: секция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занимающиеся наберут достаточный уровень общей физической подготовки, приобретут акробатические навыки и умения, расширят кругозор и получат знания по самостраховке при падениях. Обучающиеся будут владеть акробатическими элементами и достигнут высокого уровня специальной подготовки при выполнении сложных элементов, улучшат гибкость, повысят уровень морально-волевых качеств.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения в программе школе являются:

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с партнерами.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

– *познавательные:*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

– *коммуникативные*:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Содержание

Развитие акробатики в России. Краткая характеристика акробатики как средства физического воспитания. История возникновения акробатики и развитие ее в СССР и России. Международные соревнования с участием советских и российских команд.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение.

Самоконтроль. Дневник самоконтроля. Причины травматизма на занятиях по акробатике и их предупреждение.

Правила проведения соревнований по акробатике. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Разбор и изучение оценивания отдельных акробатических упражнений.

Общая и специальная физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с набивным мячом весом 1-2 кг.

Техническая подготовка. Упражнения в равновесии. Упражнения в прыжках. Кувырки вперед и назад. Различные способы кувырков. Стойки: на лопатках, на руках, на голове и руках, на предплечьях, на одной руке. Перевороты вперед, назад и боком. Подвижные игры и эстафеты с элементами акробатики. Эстафеты с кувырками, упражнениями для развития равновесия, переворотами. Игры с элементами акробатики. Упражнения из хореографии. Упражнения под музыку. Выполнение акробатических упражнений под музыку. Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития гибкости. Упражнения в парах и тройках.

Тематический план занятий

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Развитие акробатики в России	1	1	-
2.	Врачебный контроль	1	1	-
3.	Самоконтроль	1	1	-
4.	Правила соревнований по акробатике. Виды акробатики	1	1	-
5.	Общая и специальная физическая подготовка	20	-	20
6.	Техническая подготовка	40	-	40
	Контрольные	6	-	6

	испытания			
	Итого:	70	4	66

БАСКЕТБОЛ

Направление: социально-оздоровительное.
Формы организации: спортивные турниры, спортивные и оздоровительные акции, спортивные игры
Виды деятельности: секция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занимающиеся наберут достаточный уровень общей физической подготовки, приобретут навыки и умения игры в баскетбол, расширят кругозор и получат знания по судейству игры. Обучающиеся будут владеть игровыми ситуациями и достигнут высокого уровня специальной подготовки при выполнении сложных приемов овладения мячом на высокой скорости, улучшат маневренность и подвижность в играх, повысят уровень морально-волевых качеств.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения в программе школе являются:

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с партнерами по команде.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– *познавательные:*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

– *коммуникативные*:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Содержание

Физическая культура и спорт в России. Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей.

Развитие баскетбола в России. Краткая характеристика баскетбола как средства физического воспитания. История возникновения баскетбола и развитие его в СССР и России. Международные соревнования с участием советских и российских команд. Лучшие российские и советские команды, тренеры, баскетболисты.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение.

Самоконтроль. Дневник самоконтроля. Причины травматизма на занятиях по баскетболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по баскетболу. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Механика судейства. Персональные, технические и неспортивные фолы. Разбор и изучение правил игры в баскетбол. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Места занятий, оборудование. Площадка для игры в баскетбол, ее устройство, разметка. Специальное оборудование: мячи, стойки для обводки, баскетбольные фермы.

Общая и специальная физическая подготовка. Ознакомление с упрощенными правилами игры. Подготовка к сдаче контрольных испытаний. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с набивным мячом весом 1-2 кг. Прыжковые упражнения. Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола: «Вызов номеров», «Мяч капитану», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости». Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, ведением баскетбольного мяча. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, ручной мяч. Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости. Имитация элементов баскетбола: передач, ведения, броска.

Техника игры в баскетбол. Классификация и терминология технических приемов игры в баскетбол. Стойка игрока. Остановка прыжком и двумя шагами. Повороты. Упражнения в ловле и передачах мяча. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления движения. Броски в корзину: с места, в прыжке, в движении. Штрафной бросок. Броски со средней и дальней дистанции. Анализ выполнения технических приемов и их применения в конкретных игровых условиях: передач от груди, из-за головы от плеча одной и двумя руками; ведения мяча с переводами его с одной руки на другую различными способами; остановок с мячом и без мяча, поворотов. Анализ выполнения технических приемов игры в защите: перехватов, выбивания, вырывания, накрывания и блокирования бросков. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки баскетболистов. Качественные показатели индивидуальной техники владения мячом – рациональность и быстрота выполнения, эффективность применения в конкретных

игровых условиях. Анализ видеозаписей выполнения технических приемов в исполнении лучших баскетболистов России. Передвижения игрока. Освобождение от опеки защитника. Броски и передачи в движении. Обманные движения: финт на проход, финт на бросок, финт на передачу. Ввод мяча в игру из-за боковой и лицевой линий. Розыгрыш спорного мяча.

Тактика игры в баскетбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: защитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Характеристика игровых действий футболистов команды при личной и зонной защите, а также при зонном прессинге. Тактика игры в нападении: организация атаки, быстрый прорыв и игра в позиционном нападении. Атакующие комбинации с участием игроков различных амплуа, комбинации с переменой местами. Тактика игры в защите: организация обороны, «персональная опека», комбинированная оборона, страховка. Разбор проведенных товарищеских игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого баскетболиста и команды в целом. Упражнения для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на площадке. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов бросков. Применение необходимого способа остановок. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу партнеру, на свободное место, вывести на бросок. Комбинация «двойка». Простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, вводе мяча из-за боковой или лицевой линии, штрафном броске. Командные действия. Обязанности игроков в атаке по избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча. Групповые действия. Противодействие комбинации «двойка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций. Командные действия. Основные обязательные действия в обороне согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и зонной защиты. Игра центрового. Руководство защитниками. Учебные и тренировочные игры, направленные на совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий.

Тематический план занятий

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические

			занятия	занятия
1.	Физическая культура и спорт в России	1	1	-
2.	Развитие баскетбола в России	1	1	-
3.	Врачебный контроль	1	1	-
4.	Самоконтроль	1	1	-
5.	Правила игры, организация и проведение соревнований по баскетболу	10	5	5
6.	Место занятий, оборудование	2	1	1
7.	Общая и специальная физическая подготовка	60	-	60
8.	Техника игры в баскетбол	80	-	80
9.	Тактика игры в баскетбол	30	10	20
10.	Участие в товарищеских играх и соревнованиях по баскетболу	20	-	20
11.	Контрольные испытания	4	-	4
	Итого:	210	20	190

КАРДИОТРЕНИРОВКИ

Направление: социально-оздоровительное.
Формы организации: спортивные турниры, спортивные и оздоровительные акции, спортивные игры
Виды деятельности: секция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения в программе школе являются:

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– *регулятивные:*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– *познавательные:*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

– *коммуникативные*:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Содержание

Теоретическая подготовка

Техника безопасности и правила поведения в тренажерном зале, на легкоатлетическом стадионе, бассейне. Личная и общественная гигиена, средства закаливания, циклические вида спорта, методика развития выносливости. Техника выполнения аэробных упражнений, правила соревнований по видам спорта, требующим проявления выносливости.

Общая и специальная физическая подготовка

Физические упражнения для общего укрепления организма, повышения физических возможностей организма, развития силы, гибкости. Специальная разминка и заминка. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.

Беговая подготовка

Техника бега по стадиону и беговой дорожке. Особенности техники бега на длинные дистанции. Переменный бег. Бег в гору. Бег с ускорением. Бег с постепенным повышением нагрузки. Дыхание при беге.

Занятия на велотренажере

Подбор высоты седла. Посадка велосипедиста. Техника педалирования. Особенности техники педалирования на длинные дистанции. Переменная тренировка. Повторная тренировка. Интервальная тренировка. Тренировки с отягощением. Ускорения. Тренировки с постепенным увеличением нагрузки. Дыхание при педалировании.

Занятия на эллипсоидном тренажере

Техника выполнения упражнений. Задание с работой рук и без них. Ходьба с разным хватом ручек. Переменная тренировка. Повторная тренировка. Интервальная тренировка. Тренировки с отягощением. Ускорения. Тренировки с постепенным увеличением нагрузки. Дыхание при выполнении упражнений.

Кросс по пересеченной местности

Техника бега по различному грунту. Бег в гору и с горы. Бег с препятствиями. Бег по тропам. Бег по густому лесу. Особенности техники кроссового бега. Переменный бег. Бег с ускорением. Бег с постепенным повышением нагрузки. Дыхание при беге по пересеченной местности.

Плавание

Кроль на груди. Дыхание при плавании с неподвижной опорой, с подвижной

опорой, без опоры. Работа ног и дыхание при плавании с неподвижной опорой, с подвижной опорой, без опоры. Обучение плаванию с неподвижной опорой, с подвижной опорой, без опоры. Обучение плаванию с помощью рук с неподвижной опорой, с подвижной опорой, без опоры. Обучение технике движений с неподвижной опорой, без опоры. Плавание в полной координации.

Кроль на спине. Обучение плаванию на спине с неподвижной опорой, с подвижной опорой при помощи учителя. Скольжение на спине с подвижной опорой, без опоры. Движение ног при плавании с неподвижной опорой, с подвижной опорой, без опоры. Гребковые движения рук. Работа ног с движением одной руки. Плавание с помощью рук с неподвижной опорой, с подвижной опорой. Согласование движений ног и рук и дыхания. Плавание в полной координации.

Дельфин. Плавание без опоры и дыхания, с подвижной опорой без дыхания, с подвижной опорой с дыханием, без опоры с дыханием. Плавание при помощи рук с неподвижной опорой, с подвижной опорой. Согласование движений при плавании с подвижной опорой, без опоры. Согласование движений ног и рук и дыхания. Плавание в полной координации.

Брасс. Движения ног при плавании с неподвижной опорой, с подвижной опорой. Движения рук при плавании с неподвижной опорой, с подвижной опорой. Согласование движений ног, рук и дыхания. Плавание в полной координации.

Учебные прыжки в воду для освоения с водой, овладения техникой плавания: «бомбочка», «солдатик», и т.д. Стартовый прыжок. Подводящие упражнения – спады с различными положениями рук. Стартовый прыжок для плавания кролем на груди: исходное положение, отталкивание и вход в воду, скольжение и начальное движение ногами (выход). Стартовый прыжок для плавания кролем на спине: исходное положение, отталкивание и вход в воду, скольжение и начальное движение ногами (выход).

Открытые повороты: «маятник» – подплывание к поворотной стенке и касание ее, отталкивание руками от нее и постановка ног на поворотную стенку, отталкивание ногами от нее, скольжение и выход. *Закрытые повороты* (скоростные) – подплывание к поворотной стенке, выполнение кувырка, постановка ног на поворотную стенку, отталкивание и выход.

Методы тренировки для развития выносливости средствами плавания: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Сочетание разных способов плавания при выполнении заданий на выносливость. Ознакомление со спецификой техники плавания в открытых водоемах.

Лыжная подготовка.

Правила подбора лыжного инвентаря и оборудования. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный одношажный коньковый ход. Коньковый ход без отталкивания палками. Полуконьковый ход. Способы спусков с горы. Способы торможений на лыжах. Повороты переступанием в движении. Способы подъемов на лыжах в гору. Методы тренировки для развития выносливости средствами лыжной подготовки: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Сочетание разных способов передвижения на лыжах при выполнении заданий на выносливость. Преодоление препятствий на лыжах. Прокладывание лыжни. Техника передвижения на хорошо и плохо подготовленных

трассах. Профилактика обморожений.

Контрольные уроки

Определение уровня развития выносливости. Тест Купера. Марафон в рассрочку. Кардиотлон. Индортриатлон.

Тематический план занятий

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1	Основы знаний	1
2	Общая физическая подготовка	4
3	Специальная физическая подготовка	4
4	Беговая подготовка	8
5	Занятия на велотренажере	12
6	Занятия на эллипсоидном тренажере	12
7	Кросс по пересеченной местности	5
8	Плавание	10
9	Лыжная подготовка	10
10	Контрольные занятия	2
	Итого:	68

ОЛИМПИАДЫ ПО ИСТОРИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление: духовно-нравственное
Формы организации: тематические диспуты, дебаты, олимпиады
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Личностные результаты должны включать:

1. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
9. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
10. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Обучающиеся должны **знать:**

хронологию, работу с хронологией; ~ исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; изучать и систематизировать информацию, из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценности; соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; применять знания и умения в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обучающиеся должны **владеть:** целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациоцальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Содержание

Формат и структура олимпиад по истории. Исторический проект: теория написания. Историческое эссе: теория написания. Основы историософии, объективность и субъективность в исторической науке. Особенности написания олимпиадных работ по истории, академический язык и терминология. Логика и аргументация в олимпиадных работах по истории. Практикум по историческому проекту. Практикум по историческому эссе Эвристические занятия по истории, поиск исторической информации. Вспомогательные исторические дисциплины. Историография и историческая теория в контексте олимпиадных работ. Источниковедение и его

применение в олимпиадных работах по истории. История России с точки зрения олимпиадных заданий: семинары и лекции.

Тематическое планирование

Тема	Часы
Вводное занятие, знакомство с целями и задачами курса	2
Формат и структура олимпиад по истории	2
Исторический проект: теория написания	4
Историческое эссе: теория написания	4
Основы историософии, объективность и субъективность в исторической науке	4
Особенности написания олимпиадных работ по истории, академический язык и терминология	4
Логика и аргументация в олимпиадных работах по истории	6
Практикум по историческому проекту	6
Практикум по историческому эссе	6
Эвристические занятия по истории, поиск исторической информации	6
Вспомогательные исторические дисциплины	10
Историография и историческая теория в контексте олимпиадных работ	10
Источниковедение и его применение в олимпиадных работах по истории	10
История России с точки зрения олимпиадных заданий: семинары	25
История России с точки зрения олимпиадных заданий: лекции	35
ИТОГО	134

ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление: общеинтеллектуальное, социальное
Формы организации: участие в мероприятиях, встречах иностранных гостей школы, олимпиады
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного

курса являются:

1. Сформировнность у учащихся мотивации к обучению и познанию.

2. Сформированность позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.

4. Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

5. Воспитание у учащихся готовности и способности к саморазвитию.

6. Развитие у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1. Развитие у учащихся фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

2. Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информаци онного пространства. Умение учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.

3. Сформированные у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развитые у учащихся навыки логического изложения мысли.
- актуализированный интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательная активность.
- развитый у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- развитое у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Предметными результатами изучения курса являются:

1. Развитое восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.

2. Сформированный навык чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследующих различные цели в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения: • на развитие быстрого ознакомления с текстом, • на умение распознавать сюжет текста, по ключевым словам, и иллюстрациям, • на узнавание отдельных словарных единиц.

3. Сформированный навык по различным видам и формам письменных высказываний таких, как:

• Заполнить пропуски в предложениях к тексту,

• Подобрать верное слово к иллюстрации,

• Написать небольшое самостоятельное высказывание.

4. Расширенный активный и пассивный словарный запас

5. Сформированный навык говорения на выполнение разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения.

6. Развитая коммуникативная компетентность.

Содержание

Использование языка. Грамматика. Использование языка. Лексика. Письмо. Говорение. Интегрированное аудирование и чтение. Страноведение

Тематическое планирование

№	Тема (Содержание, Ключевые вопросы)	Количество часов
11.	Использование языка. Грамматика	6
12.	Использование языка. Лексика	6
13.	Письмо	8
14.	Говорение	8
15.	Интегрированное аудирование и чтение	4
16.	Страноведение	4
17.		36 часов

ПЕЧАТНАЯ ГРАФИКА

Направление: Общекультурное
Формы организации: мастерская
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
• Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения.
• Овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.
• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
• Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, выполнение творческих заданий.
• Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Личностные
Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе.
• Умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.
• Трудолюбие.
• Самостоятельность.
• Уверенность в своих силах.

• Умение слышать, видеть, наблюдать.
• По-своему передавать настроение, отношение, собственную авторскую позицию.
• Приобретение навыков творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.
• Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу других с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.
• Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.
• Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.
• Сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств.

Предметные:
• Знание о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;
• Знание основных средств художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива);
• -Овладение детьми основами изобразительной грамоты.
• Знание художественной терминологии,
• Представление о видах и жанрах искусства,
• Владение основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.
• Овладение детьми некоторыми печатными видами графики;
• Умение конструктивно строить изображаемые предметы.
• Правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом • Знания и применение правил построения композиции.
• Умение передавать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту.

Содержание

1. История печатных техник. Высокая, глубокая, плоская печать
2. Устройство и работа с печатной мастерской и оборудованием
3. Графические техники- работа с линией, пятном, штрихом
4. Основы композиции
5. Знак и графический дизайн
6. Типографика в Плакате
7. Трафарет и история трафарета, искусство стрит-арта
8. Иллюстрация и художественное рисование
9. Польский плакат
10. Формы презентации проектов
11. Работа с экспозиционным пространством

12.История печатных техник. Высокая, глубокая, плоская печать
13.Устройство и работа с печатной мастерской и оборудованием
14.Графические техники- работа с линией, пятном, штрихом
15.Основы композиции
16.Знак и графический дизайн
17.Наброски, рисование предметов и человека
18.Книга, устройство и макет
19.Ритм и структура книги, элементы оформления и дизайна
20.Иллюстрация и художественное рисование
21.Формы презентации проектов
22. Работа с экспозиционным пространством

Тематическое планирование

№	**Блоки-юниты**	Часы
1.	История печатных техник. Высокая, глубокая, плоская печать	3 часа
2.	Устройство и работа с печатной мастерской и оборудованием	3 часа
3.	Графические техники- работа с линией, пятном, штрихом	3 часа
4.	Основы композиции	3 часа
5.	Знак и графический дизайн	3 часа
6.	Типографика в Плакате	3 часа
7.	Трафарет и история трафарета, искусство стрит-арта	3 часа
8.	Иллюстрация и художественное рисование	3 часа
9.	Польский плакат	3 часа
10.	Формы презентации проектов	3 часа
11.	Работа с экспозиционным пространством	3 часа
12.	История печатных техник. Высокая, глубокая, плоская печать	3 часа
13.	Устройство и работа с печатной мастерской и оборудованием	4 часа
14.	Графические техники- работа с линией, пятном, штрихом	3 часа
15.	Основы композиции	3 часа
16.	Знак и графический дизайн	3 часа
17.	Наброски, рисование предметов и человека	3 часа
18.	Книга, устройство и макет	3 часа
19.	Ритм и структура книги, элементы оформления и дизайна	3 часа
20.	Иллюстрация и художественное рисование	4 часа

21.	Формы презентации проектов	3 часа
22.	Работа с экспозиционным пространством	3 часа
23.		68 часов

ОСНОВЫ ФОТОГРАФИИ

Направление: Общекультурное
Формы организации: мастерская
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:
1.Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. Познавательные: уметь удерживать учебную задачу, применять установленные правила, осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить рассуждения и т. п;
3. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству, формулировать свои затруднения, использовать речь для регуляции своих действий, строить понятные для партнёра высказывания и т. д;
4. Личностные: мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности деятельности, умение задавать вопросы.

При освоении *личностных действий* ведётся формирование:
·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:
·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.
При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
·поиск информации;
·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
-Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой.
Предметные результаты.
С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции*****,** отраженные в содержании курса**:**

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, работы с фотографией;
- **соотносить результаты** наблюдения с *целью*, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание фотоснимка в разных жанрах исполнения);
- **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе фотографирования объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); различать целое и часть;
- **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Содержание

1. История возникновения фотографии
2. Устройство фотокамеры
3. Фризлайт – первая съёмка с использованием возможностей своей фотокамеры
4. Жанры фотографии. Принцип серийности. Проектное мышление.
5. Основы фотокомпозиции
6. Фотографические объективы
7. Особенности репортажной съёмки
8. Основы работы в графическом редакторе Adobe Photoshop CC
9. Особенности съёмки с одним источником света
10. Экскурсия на фотовыставку
11. Особенности портретной съёмки
12. Формы презентации проектов
13. Предпечатная подготовка материала в графическом редакторе Adobe Photoshop CC
14. Работа с экспозиционным пространством

Тематическое планирование

№	**Блоки-юниты**	Часы
1.	История возникновения фотографии	2 часа
2.	Устройство фотокамеры	2 часа

3.	Фризлайт – первая съёмка с использованием возможностей своей фотокамеры	2 часа
4.	Жанры фотографии. Принцип серийности. Проектное мышление.	3 часа
5.	Основы фотокомпозиции	3 часа
6.	Фотографические объективы	3 часа
7.	Особенности репортажной съёмки	2 часа
8.	Основы работы в графическом редакторе Adobe Photoshop CC	3 часа
9.	Особенности съёмки с одним источником света	2 часа
10.	Экскурсия на фотовыставку	3 часа
11.	Особенности портретной съёмки	2 часа
12.	Формы презентации проектов	3 часа
13.	Предпечатная подготовка материала в графическом редакторе Adobe Photoshop CC	3 часа
14.	Работа с экспозиционным пространством	2 часа
15.		35 часов

СОЗДАНИЕ 2D/3D ИГР И ПРИЛОЖЕНИЙ В СРЕДЕ UNITY

Направление: Общеинтеллектуальное
Формы организации: предметный факультатив, олимпиады, исследовательская деятельность
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- владение языком программирования C#, представлениями о базовых типах данных и структурах данных;
- умение использовать основные элементы игрового движка Unity
- владение навыками и опытом разработки программ в среде Unity
- представление о способах и механизмах реализации игр, 2D и 3D приложений

Выпускник научится:

- использовать основные элементы игрового движка Unity
- создавать собственные сцены и сценарии
- программировать на языке программирования C#

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- сформированность способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом

Метапредметные результаты освоения программы по «Создание 2D/3D игр и приложений в среде Unity» являются следующие:

- сформированность способности оценивать собственные силы и оценивать время, необходимое на завершение задачи
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами
- сформированность умения осуществлять контроль состояния своей текущей деятельности

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

- умение ставить личные цели и определять учебные цели

– познавательные:

- умение обучаться необходимым навыкам самостоятельно, путем работы с документацией и поиска информации в сети Интернет

***– коммуникативные*:**

- владение формами устной речи;
- владение телекоммуникациями;

СОДЕРЖАНИЕ

Работа с игровым движком Unity

Создание сцен. Настройка взаимодействия игровых объектов между собой. Взаимодействие пользователя с проектом. Проработка визуальной части проекта.

Язык программирования C#

Поля и Свойства. Методы. Условный оператор. Циклы. Классы. Объекты классов. Пространство имен UnityEngine и работа с ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	Редактор Unity. Объектно-компонентная система. Основы работы в редакторе	6
2	Физика. Компоненты Rigidbody и Collider	10
3	Создание билда. Настройка приложения перед сборкой.	4
4	Террейн. Префабы. Создание окружения и ландшафта. Работа с Asset Store.	6
5	Анимации. Работа с Аниматором. Дерево смешений	10
6	Навигация. Искусственный интеллект для	6

	навигации.	
7	Материалы. Шейдеры. Освещение. Создание и настройка собственных материалов.	4
8	Создание пользовательского интерфейса. Меню	5
9	C#. Связь языка и Unity. Переменные. Взаимодействие с компонентами.	5
10	Условный оператор. Циклы.	5
11	Методы. Модификаторы доступа.	5
12	Классы. Объекты классов.	5

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПОД ОС ANDROID

Направление: Общеинтеллектуальное
Формы организации: предметный факультатив, олимпиады, исследовательская деятельность
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:
Изучение алгоритмов и решение задач на изучаемые темы.

Выпускник научится:
Применять изученные темы на практике, видеть изучаемые темы в реальных олимпиадных задачах. Развивать идею решения в команде, совместно писать код. Практике кода, различных оптимизациях в решаемых задачах.

Выпускник получит возможность научиться:
Самостоятельно исследовать интернет-ресурсы для поиска требуемых знаний, исследовать сложные темы для подготовки исследовательской работы. Выполнять командные домашние задания для совместного достижения результата.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

Целеполагание, контроль, коррекция, саморегуляция

– познавательные:

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное изучение алгоритмов, анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений, доказательство, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем

***– коммуникативные*:**

Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свое мнение.

СОДЕРЖАНИЕ

Основы программирования на языке Java. Объектно-ориентированное программирование. XML разметка Android приложений. Базы данных в Android приложении. Создание RESTFull web-service на языке Python. Потоки в Android. Сетевые приложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1) Основы программирования на языке Java. – 10 часов.
2) Объектно-ориентированное программирование. – 14 часов.
3) XML разметка Android приложений. - 14 часов.
4) Базы данных в Android приложении. – 10 часов.
5) Создание RESTFull web-service на языке Python – 5 часов.
6) Потоки в Android. Сетевые приложения. – 15 часов.

ВЕБ – ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА

Направление: Общеинтеллектуальное
Формы организации: предметный факультатив, олимпиады, исследовательская деятельность
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- понимание основных проблем возникающих при разработке Веб-сайтов и способов их решения;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в сфере веб-дизайна, умение работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- приобретение навыков разработки веб-сайтов;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Выпускник научится:

- создавать Веб-страницы;
- форматировать текст на Веб-страницах и создавать гиперссылки;
- оформлять Веб-страницы с помощью графики;

- регистрировать сайты в поисковых системах
- правила форматирования HTML – документа;
- основы работы в графических программах;
- варианты размещения Веб-сайта в сети Интернет;
- основные способы раскрутки сайта.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать в системе проектно – ориентированного обучения, максимально приближенного к реальной жизни
- создать портфолио из различных элементов используемых в разработке сайтов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- • умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- • приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- • умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- • повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по «Веб – дизайн и разработка» являются следующие:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).
- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

– регулятивные:

определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, осуществлять пошаговый контроль своей познавательной деятельности, определять потенциальные затруднения при решении практической задачи и находить средства для их устранения, осознавать качество и уровень усвоения материала по модулям;

– познавательные:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

***– коммуникативные*:**

полученные знания помогут социализации, вовлекут в проектную и научно-исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. HTML и CSS.
Модуль 2. Основы WordPress.
Модуль 3. Основы PHP.
Модуль 4. JavaScript.
Модуль 5. Верстка и макетирование.
Модуль 6. Python.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	**Модуль 1. HTML и CSS.**	
1.1	Введение в HTML. Структура страницы. Создание гиперссылок и работа с ними	4
1.2	Каскадные таблицы стилей. Размещение различных объектов с помощью CSS.	4
1.3	Создание форм. Макетирование страниц с помощью CSS	3
1.4	Работа над индивидуальным проектом.	2
2	**Модуль 2. Основы WordPress.**	
2.1	Понятие CMS. Установка на локальный сервер.	4
2.2	Обзор административной части WordPress.	2
2.3	Создание статических страниц	3
2.4	Темы и плагины WordPress	2
2.5	Работа над индивидуальным проектом.	2
3	**Модуль 3. Основы PHP.**	
3.1	Установка и настройка веб-сервера и PHP	2
3.2	Основы PHP	2
3.3	Управляющие конструкции. Пользовательские функции. Формы	3
3.4	Работа над индивидуальным проектом.	2
4	**Модуль 4. JavaScript.**	
4.1	Основы JavaScript.	2
4.2	Управляющие конструкции. Функции.	2
4.3	библиотека jQuery.	2
4.4	jQuery. Расширенные возможности	2
4.5	Введение в React и JSX	2

4.6	React компоненты	3
4.7	Работа над индивидуальным проектом.	2
5	**Модуль 5. Верстка и макетирование.**	
5.1	Визуальное оформление сайта.	2
5.2	Юзабилити.	2
5.3	Тестирование сайта.	2
5.4	Кросбраузерность	3
5.5	Работа над индивидуальным проектом.	2
6	**Модуль 6. Python**	
6.1	Создание динамических страниц	2
6.2	Обработка форм и cookies	3
6.3	Работа над индивидуальным проектом.	2
	Итого	68 часов

WEB-РАЗРАБОТКА (PHP + SQL)

Направление: Общеинтеллектуальное
Формы организации: предметный факультатив, олимпиады, исследовательская деятельность
Виды деятельности: групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- владение языком программирования, представлениями о базовых типах данных и структурах данных;
- умение использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных.

Выпускник научится:

- настраивать PHP;
- создавать сценарии PHP;
- работать с веб-формами: принимать данные HTML форм и обрабатывать их;
- проектировать базу данных;
- работать с реляционными базами данных на языке SQL;
- создавать web-сайт с базой данных.

Личностные результаты освоения программы:

- сформированность коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности;
- сформированность навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность навыков анализа и критичной оценки получаемой информации;
- сформированность способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- сформированность чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Метапредметные результаты освоения программы:

- сформированность умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированность умений искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;
- сформированность умений слушать и слышать собеседника;
- сформированность умений аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- сформированность умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- сформированность умения комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
- сформированность навыков командной работы;
- развитое критического мышления и умение объективно оценивать результаты своей работы.

У учащихся будут сформированы ***универсальные учебные действия***:

регулятивные

- умение ставить личные цели и определять учебные цели;
- умение принимать решение;
- осуществление индивидуальной образовательной деятельности.

познавательные

- планирование, анализ, рефлексия;
- умение работать со справочниками, инструкциями.

коммуникативные

- владение формами устной речи;

- владение телекоммуникациями;
- умение работать в группе.

СОДЕРЖАНИЕ

Основы PHP

Установка и настройка web-сервера. Синтаксис PHP. Переменные, константы. Типы данных. Арифметические операторы. Условный оператор. Управляющие конструкции: циклы (for, while, do-while, foreach). Пользовательские функции. Массивы (числовые, ассоциативные, многомерные). Подключение php-файлов. Работа с web-формами.

СУБД MySQL

Реляционные структуры данных. Простые SQL запросы. Добавление, изменение, удаление данных. Создание, изменение таблиц. Поиск текста. Вспомогательные функции. Группировка данных. Многотабличные запросы. Вложенные запросы. Проектирование и нормализация базы данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	Основы PHP	32
2	СУБД MySQL	18
3	Проект «Разработка web-сайта на выбранную тему»	18
	Итого	68 часов

Содержание плана внеурочной деятельности

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает различные формы, такие как подготовка коллективных дел и воспитательных мероприятий, организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, волонтерских и благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективомшколы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации **биолого-химического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественнонаучного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например,эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

В рамках реализации **социально-гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с

обязательным коллективным обсуждением.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации **экономико-математического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, ВУЗы экономической специализации, в т.ч. Высшая школы экономики. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров),

реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

В рамках реализации **физико-математического профиля и профиля математика и программирование** в 10 классе организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная предзащита обучающимися индивидуальных проектов (ИВР).

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10- го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным

практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Поскольку система внеурочной деятельности направлена на всестороннее развитие обучающего, становления его личности, расширение кругозора и практического опыта, балльное оценивание в журналах внеурочной деятельности не предусмотрено. Обратная связь по итогам участия во внеурочной деятельности осуществляется посредством подготовки сообщений-отзывов (репортов) в электронной системе Школы, доступной для педагогических работников Школы, обучающихся и родителей (законных представителей).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице:

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
Информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; Внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;	Выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; Честную и объективную оценку результатаов образовательной деятельности; Собственную оценку своих достижений и затруднений; Дополнительное время для освоения трудного материала;	Выбор учебных пособий; Инфомационное и методическое обеспечение; Выбор образовательных технологий; Повышение квалификации; Поддержку деятельности родителями и администарцией

Участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; Консультативную помощь; Апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	Обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; Социально-психолого-педагогическую поддержку; Комфортные условия обучения; Открытость оценки результатов образовательной деятельности; Работа в органах самоуправления	
несут ответственность за	**обязаны:**	
- создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; - обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); - ликвидацию академических задолженностей; - совместный контроль обучения ребенка; - ущерб, причиненный Школе «ЛЕТОВО» по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	- создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; - обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); - ликвидацию академических задолженностей; - совместный контроль обучения ребенка; - ущерб, причиненный Школе «ЛЕТОВО» по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	- соблюдать права учащихся и родителей; создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; соблюдать нормы выставления оценок; систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; - анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; - повышать профессиональную компетентность
2. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах. 3. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.		

3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование (или соответствующее профессиональное образование и педагогическую подготовку) и систематически повышающими свою квалификацию.

Требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными обязанностями, которые конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работников Школы «ЛЕТОВО». Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Школа «ЛЕТОВО» полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП СОО. Программу ООП СОО в 2019-2020 учебном году реализуют 70 учителей школы и 12 педагогических работников – специалистов, администартивных работников и др. Школа «ЛЕТОВО» обеспечивает наличие коллектива специалистов, выполняющих функции:

– учителей-предметников, отвечающих за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;

– педагогов-психологов, помогающих учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

– педагогов-организаторов, отвечающих за организацию внеучебных видов деятельности подростков во внеурочное время;

– педагогов дополнительного образования, обеспечивающих реализацию вариативной части ООП СОО, программ дополнительного образования, удовлетворяющих образовательные потребности обучающихся, развивающие их индивидуальные способности.

Распределение педагогических работников, реализующих ООП СОО, **по образованию:**

Образование	Кол-во человек	%
Высшее	82	100
Кандидаты наук	11	13
Доктор наук	1	1

Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП СОО, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в 5 лет. Все педагогические работники имеют стаж работы в данной образовательной организации менее 2-х лет, т.к. школа начала осуществлять образовательную деятельность 1 сентября 2018 г., поэтому аттестация на соответствие занимаемой должности не проводилась.

Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявления педагогического работника. Большинство учителей, реализующих ООП СОО, имеют первую и высшую квалификационные категории.

Распределение педагогических работников, реализующих ООП СОО, по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Кол-во человек	%
Высшая	33	40
Первая	29	35
Без категории	20	24

Повышение квалификации

Коллектив педагогических работников Школы «ЛЕТОВО» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют свое педагогическое мастерство для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития. Преподавательский состав учителей старшей школы владеет современными технологиями и применяет их в своей деятельности.

В школе имеется план повышения квалификации педагогов, который полностью выполняется. Не реже, чем раз в три года учителя проходят курсы повышения квалификации в объеме не менее 108 часов.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Администрация Школы «ЛЕТОВО» определила основные направления деятельности педагогического коллектива:

- повышение доступности, качества, инновационности и прозрачности образования,

- повышение ответственности коллектива комплекса за результаты своего труда,

- внедрение новых механизмов интеллектуального развития школьников как топового образовательного учреждения.

Использование современных педагогических технологий (технология критического мышления, уровневая дифференциация, тестирование, лекционно-семинарские занятия, деловые игры, уроки-практикумы, нетрадиционные уроки и т.д.) позволяет повысить эффективность учебного процесса и дает возможность полнее развивать творческие способности учащихся, применяя стандарты образования.

В Школе «ЛЕТОВО» работают методические объединения учителей-предметников. Вся проводимая научно-методическая работа регламентирована ежегодными приказами директора школы, годовыми планами работы школы, педагогического и научно-методического советов, локальными актами, разработанными и утвержденными в течение последних лет.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации применяется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части

фонда оплаты труда.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

– критерии оценки,

– содержание критерия,

– показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП СОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС СОО;

– освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом могут быть использованы мероприятия:

– Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.

– Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.

– Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО.

– Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров Школы «ЛЕТОВО» по итогам разработки ООП СОО, ее отдельных разделов, проблемам подготовки введения ФГОС СОО.

– Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО.

– Участие педагогов в разработке и оценке эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО и эффективной системы оплаты труда.

– Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Психологи осуществляют свою деятельность согласно разработанному плану. План работы утверждается Директором департамента по набору и сопровождению учащихся. В план работы входит основная текущая работа по сопровождению учащихся Школы и других субъектов образовательной среды. Каждый психолог

отвечает за курирование параллели учащихся и проект, заложенный в плане работы. Руководитель проекта берет на себя ответственность за его планирование, организацию и проведение. Другие психологи помогают ему в реализации этого проекта. Например, за адаптацию учащихся нового набора отвечает один специалист-психолог, за профориентацию– другой, за проведение психологической работы по подготовке учащихся к олимпиадам – третий. Каждый психолог берет на себя ответственность за психологическое сопровождения параллели учащихся: один отвечает за решение запросов в 7 параллели, второй – 8, третий – 9 и т.д. Учащийся может сопровождаться любым психологом, работающим в Школе, но курирующий параллель психолог должен быть в курсе. Кроме плановой работы психологи осуществляют психологическое сопровождение учащихся и других субъектов образовательной среды по ситуативным запросам.

С Руководителем департамента по набору и сопровождению учащихся психологи взаимодействуют в форме совещаний, индивидуальных встреч, учебных семинаров, мастер-классов и др. Психолог, ответственный за отдельное направление работы, отчитывается о результатах работы.

На совещаниях обсуждаются перспективы и направления работы, рассматриваются сложные случаи, ставятся и актуализируются задачи психологического сопровождения, принимаются коллективные решения о направлениях и формах работы.

Совещания по вопросам психологического сопровождения могут проходить как с психологами, так и с другими работниками структурного подразделения. Состав участников совещаний регламентирует Руководитель департамента.

Раз в неделю психологи предоставляют отчет о проделанной работе и план работы на следующую неделю.

Специфика организаций коммуникаций:

Получение запроса на работу от администрации к психологу:	Поступает в устной или письменной форме (письмо, полученное по электронной корпоративной почте); Поступает руководителю отдела психологической поддержки, который, в свою очередь, распределяет работу.
Запрос об организации встречи психологов с руководителем подразделения/ включения вопросов в повестку заседания	Психологи озвучивают свои вопросы Руководителю департамента; Руководитель отдела выносит их на обсуждение с руководителем подразделения; При необходимости руководитель может написать служебную записку на имя руководителя подразделения (Приложение №1). Копия служебной

	записки хранится в специальной папке в психологическом кабинете.
Запрос конфиденциальной информации	Запрос на предоставление конфиденциальной информации о консультациях, наблюдений, заключений о состоянии и поведении учащихся, результатов встреч с учителями, наставниками и другими сотрудниками Школы направляется по электронной корпоративной почте.
Непредвиденные ситуации	В случае получения психологами информации, оказывающей влияние на эффективность прохождения учащимся учебного процесса, психологи информируют руководителя департамента в письменном формате (по корпоративной электронной или в форме бумажного заявления, написанного в свободной форме).
Регламентирующие документы:	Еженедельный отчет о проделанной работе и план работы на следующую неделю: - Отчет пишется в форме, установленной Учредителем; - Отчет включает в себя перечень видов деятельности и количество проведенных встреч, занятий, консультаций, совещаний и т.д.; - План включает в себя не менее трех видов деятельности.

Основные результаты взаимодействия:

Цели встречи:	Планирование и коррекция работы психологов в образовательной среде.
Основные результаты:	Создание и уточнение планов. Распределение ответственности.
Роль в развитии образовательной модели:	Выработка системы рекомендаций по выстраиванию образовательных маршрутов учащихся. Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Взаимодействие с другими специалистами подразделения.

С другими специалистами отдела, не относящимися к отделу

психологического сопровождения учащихся, психологи взаимодействуют:

По запросу Руководителя департамента;

По личному запросу специалиста, связанному с вопросы работы в образовательном учреждении в случае, если ему необходима психологическая поддержка;

В случае необходимости проведения совместной работы (участия в приемной компании, взаимодействия с наставниками или специалистами по программам дополнительного образования).

Если запрос носит личный характер, то психолог сохраняет конфиденциальность. При необходимости психолог может выносить случай на внутреннюю супервизию. Если запрос носит профессиональный характер, то психолог согласует свои действия с Руководителем отдела психологического сопровождения, а тот, в свою очередь, с Руководителем департамента по приему и сопровождения учащихся. На основе этих данных корректируются планы работы отдела психологического сопровождения учащихся.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными направлениями работы психологов школы являются:

- Работа с адаптацией учащихся к новым условиям учебной среды;
- Профилактика социальной дезадаптации;
- Регуляция межличностных отношений в образовательной среде;
- Работа с психосоматическими, поведенческими и личностными особенностями учащихся;
- Психологическая подготовка учащихся к экзаменам, олимпиадам, конкурсным испытаниям по запросу учащихся, преподавателей, наставников или других субъектов образовательной среды;
- Работа по сопровождению индивидуальной проектной деятельности учащихся по запросу учащихся, преподавателей, наставников или других субъектов образовательной среды;
- Профориентационная работа;
- Участие в формировании индивидуального плана работы учащегося (предоставление рекомендация по коррекции ИУП учащимся, наставникам и родителям по итогам наблюдения, диагностики и бесед с учащимися и другими субъектами образовательной среды);
- Участие в формировании психологической культуры учащегося;
- Просветительская деятельность;
- Работа по запросу.

По всем этим направлениям ведется планирование, методическая, диагностическая, консультационная и/или групповая, просветительская работа и др. Работа с учащимися ведется только при наличии согласия о психологическом сопровождении учащихся от их родителей или опекунов.

Специфика организаций коммуникаций:

По профессиональным вопросам:	Согласование задач, необходимых для совместного выполнения специалистами подразделения с психологами или делегирования задач психологам, происходит с руководителем департамента по набору и сопровождению учащихся и руководителем отдела психологической поддержки учащихся.
По личным вопросам	Обращаются напрямую к психологу. При необходимости психолог выносит клиентский случай на внутреннюю супервизию.

Основные результаты взаимодействия:

Цели:	Реализация совместных планов подразделения. Решение личных вопросов
Основные результаты:	Коррекция планов совместной работы. Психологическое сопровождение (при наличии ресурсов отдела психологического сопровождения)
Роль в развитии образовательной модели:	Работа с эмоционально-психологическим климатом и культурой организации. Решение целей и задач образовательного учреждения.

Профилактика социальной дезадаптации

Профилактика социальной дезадаптации проводится в случае выявленных нарушений поведения, таких как драки, нарушения поведения на уроках, травля,

курение и т.д. В этом случае собирается педагогический консилиум, на котором вырабатываются решения о возможности обучения ребенка в школе и программах его сопровождения.

В этих случаях психологами по запросам администрации предоставляется выписка из наблюдений, консультаций и т.д. за учащимися. Бланк выписки представлен в Приложении №7.

Психологами даются рекомендации о поведении с учащимся и учащемуся в образовательной среде, а также вырабатывается план по работе с такими ситуациями.

Консилиум могут инициировать как психологи, так и другие субъекты образовательной среды.

Регуляция межличностных отношений

Работа психолога с учащимися в области регуляции межличностных отношений проводится с учетом следующий системных уровней: учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-ученик, ученик-учебный процесс.

В системе «ученик-учитель» у учащихся могут возникать проблемы с пониманием критериев оценки, боязнью подойти к преподавателю и получить ответы на свои вопросы. Могут возникать конфликтные ситуации поведенческого, мотивационного, ролевого и т.д. плана. Задача психолога – помочь учащемуся и педагогу найти консенсус и помочь выстроить конструктивную деятельность в учебной среде.

В системе «ученик-родитель» могут возникать психологические проблемы, связанные с адаптацией ребенка и страхами родителей относительно условий проживания и жизни учащегося в школе. Страхи могут транслироваться ребенку и обострять его собственные страхи, что может, в свою очередь, отражаться на его поведении и академической успеваемости. В этом случае ведется онлайн или очная работа с родителями и ребенком по нормализации состоянии последнего.

В случае кризисных жизненных ситуаций (развод родителей, смерть близких, травмы и т.д.) учащийся должен быть взят на психологическое сопровождение.

В системе «ученик-ученик» основные темы, которые возникают в психологической работе с подростками – это: предотвращение конфликтных ситуации, границы между любовью и дружбой, первая любовь, лидерское поведение, травля и т.д. Все это относится к системе работы с запросами учащегося и включено в обязательную работу психолога.

В системе «ученик-учебный процесс» основными темами работы являются тревожность в учебной среде, личностная тревожность, умение учиться и планирование своего времени, ощущение самоэффективности (или его отсутствие) в учебной среде, учебная мотивация и т.д.

Основным результатами работы психолога является нормализация

психического состояния учащегося, его поведения в коллективе, выработка его осознанной учебной позиции, определение роли и нахождения своего места в коллективе.

Психологическая подготовка к экзаменам, олимпиадам, конкурсам

Работа психолога по психологической подготовке учащихся к экзаменам, олимпиадам, конкурсам проводится по запросу участников образовательной среды (учащихся, педагогов, наставников и т.д.) и включает в себя:

Работу с тревожностью (профилактическая, диагностическая, групповая, индивидуальная).

Работу с боязнью неудач (работа с паттернами поведения).

Работу с постановкой целей (академических, учебно-профессиональных, жизненных).

Формирование умения работать на достижение результата (технологии работы с высокими достижениями).

Формирования навыков самопрезентации (индивидуальная, групповая работа).

Формирование дискуссионных и ораторских навыков.

Работа по сопровождению индивидуальной проектной деятельности

По желанию учащихся, педагогов, наставников или других субъектов образовательной среды психологи могут давать консультации и руководить научно-исследовательскими и практико-ориентированными проектами в области социальных наук, таких как: социология, психология, обществознания и др.

Профориентационная работа

Данный вид деятельности проводится совместно со специалистами отдела по карьере и поступлению в университеты (при наличии такового) или с другими подразделениями, занимающимися подобными вопросами.

Основная функция психологов – это предоставление специалистам отдела по карьере информации о психологической и профориентационной работе с учащимися, такой, как: результаты диагностики когнитивных способностей, личностных, коммуникативных и поведенческих особенностях, профессиональных и карьерных предпочтениях – заключения и рекомендации, которые были даны. На основе этих данных специалисты отдела по карьере могут выстраивать вероятностные профессиональные и карьерные траектории учащихся, прогнозировать востребованность профессиональных направлений, вузов, выстраивать линию своих предложений и мероприятий для учащихся.

В качестве основных профориентационных процедур, проводимых психологами, могут выступать: проведение психологических диагностических процедур (тестирование, диагностическое интервью, анкетирование), опрос учителей, опрос учащихся и их предпочтений; проведение семинаров и тренингов профориентационной тематики; специальных вебинаров для родителей

просветительского и информационного плана; серию индивидуальных консультаций; серию профориентационных просветительских поездок для учащихся.

Участие в формировании индивидуального плана обучения учащихся и траекторий их развития.

Формирование индивидуального плана обучения и траектории развития учащихся проводится совместно наставниками, психологами, педагогами и другими субъектами образовательной среды.

Психологи по запросу предоставляют свои рекомендации по психологической готовности ребенка к усиленным учебным нагрузкам, специфике когнитивного, мотивационного, эмоционального и социального развития, профессиональной и карьерной направленности. Основные вопросы, которые поднимаются психологами:

Психологическая готовность к нагрузкам;

Степень утомляемости;

Когнитивный профиль;

Уровень направленности на результат;

Сфомированность поля профессиональных интересов.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Программа адаптации и работы с родителями.

Программа адаптация учащихся планируется еще до заезда учащихся в Школу.

В начале с родителями и учащимися в июне-августе, по возможности, проводятся встречи, вебинары, где родители еще раз знакомятся с особенностями обучения в школе, задают вопросы, получают ответы. Психологи дают родителям рекомендации по психологической подготовке ребят к приезду в новую образовательную среду. Информация о запросах родителей на коммуникацию передается с единой службы информирования.

Учащиеся заезжают в школу в последнюю неделю августа. На этой неделе учащиеся:

знакомятся с кампусом;

знакомятся с правилами, нормами поведения;

узнают про возможности образовательной системы и кампуса;

участвуют в коммуникативных мероприятиях (сессиях, дискуссиях, адаптационных тренинговых мероприятиях, где они лучше могут узнать друг друга).

При необходимости психологи запрашивают дополнительную информацию у представителей других подразделений. Например, приемной комиссии. Запрос может быть озвучен в устной форме или отправлен по электронной почте.

За учащимися ведется постоянное диагностическое наблюдение.

В конце сентября, начале октября проводится диагностика адаптации учащихся, куда включены методики, позволяющие проводить социометрическое исследование отношений (или их элементы) в коллективе, выявить стратегии поведения в конфликтных ситуациях, уровень тревожности учащихся; проводится анкетирование удовлетворенности обучения. Повторная диагностика планируется на апрель-май месяц. По итогам диагностики с учащимся, наставникам, учителями проводятся встречи, даются рекомендации по особенностям взаимодействиям с учащимися, выстраиваются совместные воспитательные стратегии, вырабатываются рекомендации для родителей. При необходимости организуются дополнительные адаптационные мероприятия (индивидуальные встречи, дискуссии, тренинги и т.д.).

Работа с педагогическими работниками.

Работа психологов с тьюторами строится по принципу партнерского взаимодействия. И работа психологов, и работа тьюторов направлена на работу с учебной и психологической готовностью учащихся к учебному процессу. Если психологи в своей работе делают акцент на эмоционально-психологическом состоянии учащихся, их мотивационной активности и сформированности ценностно-смысловых представлений, то тьюторы в большей степени работают с уровнем академической успеваемости учащихся.

Психологи и тьюторы совместно разрабатывают индивидуально-образовательный маршрут учащегося (при этом учитывают рекомендации педагогов и других представителей образовательно среды), вырабатывают рекомендации об особенностях проведения воспитательной работы с учащимися, проводят диагностические процедуры (тесты, анкетирования, наблюдения, структурное интервью) оценки эффективности коммуникативного взаимодействия учащихся в коллективе друг с другом, с педагогами и администрацией.

В процессе работы с учащимися у тьюторов могут появиться свои представления и суждения об особенности организации межличностного взаимодействия в коллективе учащихся. Эта информация должна быть передана психологам и совместно разработан план сопровождения учащихся.

Основные результаты:

Цель работы: Создание благоприятных условий для

	обучения учащегося и достижения им академических, профессиональных и культурных результатов.
Основные результаты:	Комфортное состояние ребенка. Хорошая адаптация к новым условиям учебной среды. Хорошие показатели академической успеваемости и других академических достижений, культурном развитии. Индивидуальный образовательный маршрут.
Основная информация, которую получают субъекты образовательной среды об учащемся:	Информация о психологических, коммуникационных, поведенческих паттернах ребенка, мотивационных и ценностно-смысловых представлениях.

Психологи школы включены в *работу приемной комиссии*. Участвуют в совещаниях и планерках, разработках технологий приема. Прием учащихся проводится при содействии психологов. Психологи проводят наблюдение и встречи с потенциальными учащимися Школы. Специалисты приемной комиссии включают психологов в обязательный список специалистов, принимающих решение о приеме учащегося. Психолог дает заключение с рекомендацией о приеме (или отказе в приеме) потенциального учащегося.

Основные результаты:

Цель работы:	Создание условий для эффективной проверки психологических и функциональных особенностях абитуриентов.
Основные результаты:	Разработка адекватных технологий для проверки.
Основная информация, которую получают субъекты образовательной среды об учащемся:	Информация о психологических, поведенческих и функциональных особенностях абитуриентов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Для организации плодотворной работы с учащимися психолог должен обладать максимально полной информацией о них. Специалисты по набору учащихся предоставляют психологам информацию о поступивших в Школу:

данные наблюдения за абитуриентами;

данные прохождения тестирования по академической успеваемости;

варианты мотивационного эссе;

данные когнитивного тестирования;

результаты наблюдений игропрактиков и учителей за абитуриентами;

заключение психологов после прохождения абитуриентами диагностического интервью.

Также, при необходимости, психологи организуют со специалистами по набору консилиумы, совещания, индивидуальные встречи. Например, в индивидуальных встречах, когда возникают спорные моменты по принятию решения о формировании образовательного маршрута учащегося, данных в бумажном формате недостаточно и необходима очная встреча.

Также очные встречи необходимы при пересмотре «идеального профиля учащегося» при создании плана следующей приемной комиссии. При формировании «идеального профиля учащегося» должен учитываться опыт работы специалистов Школы с уже поступившимися учащимися, их особенностях, специфике их поведения в образовательной среде.

Специфика организации коммуникаций:

Регулярные совещания:	Еженедельно проходят совещания, где психологи под руководством руководителя отдела обсуждают планы работы, сложные случаи, особенности психологической методологии и т.д.; При необходимости на совещания могут приглашаться другие субъекты образовательной среды; Каждое совещание протоколируется. Форма протокола представлена в Приложении к Положению о психологическом сопровождении учащихся ОАНО «Школа «ЛЕТОВО».
Консультации	Консультации проводятся индивидуально с учащимися или другими субъектами образовательной среды. При необходимости психолог может привлекать других психологов в качестве Ко-специалиста, наблюдателя

	или супервизора. А также передавать работу с учащимся или другим субъектом образовательной среды другому психологу (в случае болезни, увольнения, загруженности и др.). Передача происходит с ведома психолога, ответственного за работу с субъектом образовательной среды, руководителя отдела психологического сопровождения и психологу, которому передают работу; Консультации протоколируются психологом в специальных бланках, отображенных в Приложениик и/ или фиксируются в электронных базах; При необходимости сложные случаи выносятся на внутреннюю супервизию.
Наблюдение	Наблюдение проводится при необходимости; В качестве наблюдаемого могут выступать учащиеся, преподаватели и другие субъекты образовательной среды и работники организации; Наблюдения протоколируются по форме, отображенной в Приложении к Положению и/или фиксируются в электронных базах.
Непредвиденные ситуации	В случае получения психологами информации, оказывающей влияние на эффективность прохождения учащегося учебного процесса или других организационных процессов, психологи информируют руководителя отдела психологического сопровождения учащихся об этом в устной форме или по электронной корпоративной почте.
Регламентирующие документы	Протокол совещаний. Форма протокола представлена в Приложении к Положению; Консультации, проводимые психологами, фиксируются на специальных бланках или в электронной базе; Наблюдения, проводимые психологами, фиксируются в специальном бланке. Представлено в Приложении к Положению или в электронной базе; Годовой план работы психологической службы; Еженедельный отчет о проделанной работе и план

работы на следующую неделю:

- Отчет пишется в установленной форме;
- Отчет включает в себя перечень видов деятельности и количество проведенных встреч, занятий, консультаций, совещаний и т.д.;
- План включает в себя не менее трех видов деятельности;

Годовой отчет о проделанной работе, включает описание основных видов деятельности и факт выполнения запланированных видов деятельности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения



Рис. 1. Направления работы психолога с учителями по сопровождения учащихся в школе



Рис. 2. Основные направление взаимодействия психологов и координаторов программы развития



Рис. 3. Направления работы психологов со специалистами по пансиону



Рис. 4 Направления работы психологов с родителями учащихся

Информирование о результатах деятельности других субъектов образовательной среды.

По завершении диагностических процедур (или других форм работ) психологами пишется аналитический отчет, который предоставляется всем заинтересованным сторонам по запросу. О необходимости написания отчета для подразделения руководитель отдела психологического сопровождения учащихся предупреждается по корпоративной электронной почте не позднее, чем за неделю.

Также по итогу блока работы инициируется организация очного психолого-педагогического консилиума, где докладываются результаты проведенной работы. Доклад включает общие тенденции и затрагивает конкретные имена только в случае особого запроса руководства (администрации школы).

По запросу руководителей подразделений докладывается анализ результатов проведенной работы на специальных совещаниях этого подразделения.

При необходимости пишутся заключения по работе с учащимися.

По запросу администрации или наставников предоставляется выписка о работе с учащимися.

Регламентирующие документы:

Аналитический отчет по завершении блока работы. Отчет пишется в производной форме на бланке Школы или по утвержденной форме другого подразделения Школы. Форма должна быть предоставлена руководителю отдела психологического сопровождения учащегося за месяц до сроков сдачи.

Отчет по запросам руководителей подразделений пишется по форме,

аналогичной общему Аналитическому отчету. Отчет пишется в производной форме на бланке Школы. Форма должна быть предоставлена руководителю отдела психологического сопровождения учащегося за месяц до сроков сдачи.

В случае, если по результатам диагностики, наблюдения за учащимися или других форм психологического сопровождения психологи видят, что необходимы рекомендации и/или сопровождение другими специалистами, которые не работают в ОАНО «Школа «ЛЕТОВО», психолог пишет специальное заключение и запрашивает в письменной форме разрешение о своих действиях у руководителя отдела психологического сопровождения. Руководитель, в свою очередь, запрашивает разрешение у Директора Школы. Если необходимо взаимодействие психолога со внешними специалистами для улучшения/ стабилизации состояния учащегося, кроме согласия от руководителя отдела, психолог просит дать согласия на подобную работу родителя. Согласие предоставляется в письменной форме. Пишется на имя директора школы в свободной форме и визируется руководителем отдела.

При необходимости работа по сопровождению учащихся может вестись совместно с врачом, сопровождающим учащихся.

Все документы, предоставляемые отделом психологического сопровождения учащихся, являются строго конфиденциальными и озвучиваются только приглашенным лицам, которые должны сохранять конфиденциальность услышанной информации.

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программысреднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной деятельности осуществляется на основании расходных обязательств необходимых для исполнения реализации концепции подготовки и ввода в действие ОАНО «Школа «ЛЕТОВО».

Обеспечение гарантий реализации прав на получение общего образования в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Бюджет на реализацию образовательной программы Школы включает:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательные программы;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, специального оборудования;

– прочие расходы, включая административно-хозяйственные расходы, расходы на содержание здания и оплату коммунальных услуг.

Стоимость обучения рассчитывается ежегодно с учетом вышеуказанных расходов и с учетом инфляции и утверждается советом Школы.

Питание и медицинское обслуживание детей и подростков осуществляется по договорам об оказании соответствующих услуг с организацией питания и частным учреждением медицинского обслуживания, имеющим лицензию на оказание услуг в сфере педиатрии и разрешение на ведение медицинской деятельности на территории Школы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база Школы «ЛЕТОВО» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе **созданы:**

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– лекционные аудитории;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

– необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

– помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовые залы;

– спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

– помещения для медицинского персонала;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– территории с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническая база Школы «ЛЕТОВО»

В Школе ведется активная работа по информатизации и технической поддержке учебного процесса в средней школе.

1	**Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:**	
	русского языка и литературы, МХК	3
	математики	4
	истории, обществознания, экономики, права	4
	физики	3
	химии	3
	биологии, естествознания	3
	географии	2
	иностранного языка	11
	информатики	3
	основ безопасности жизнедеятельности	2
	лабораторий, мастерских	3
	библиотеки/читального зала	3
	лекторного (актового) зала	1
	хореографического зала	1
	спортивного зала	5
	раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	6
2	**Перечень лабораторного и практического оборудования представлен дополнительно по каждой кафедре**	
3	**Мультимедийные средства:**	
	Видеокамеры цифровые	2
	Интерактивные проекторы	19
	Мультимедийные проекторы	8
	Микроскоп цифровой	10
4	**Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет**	
	Интерактивные проекторы	19
	Подключение к сети Интернет	2 опереатора связи по 300 mbit/s
	Наличие локальной сети в каждом здании	Да, 770 портов cat.6, Wi-Fi
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	www.letovo.ru

В Школе «ЛЕТОВО» функционируют кабинеты, оснащенные всей необходимой учебно-методической литературой и оборудованием, в том числе

мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, ноутбуками. Все компьютеры комплекса имеют доступ в сеть Интернет и объединены в единую локальную сеть.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены современным лабораторным оборудованием.

Занятия по физической культуре проводятся в многофункциональных спортивных залах, а также в теплое время года на пришкольных спортивных площадках. Функционирует зал хореографии. В школьных корпусах работают библиотеки, читальный зал. Школьная библиотека имеют достаточный фонд художественной литературы.

В целях расширения возможностей специализированных кабинетов по предоставлению качественных образовательных услуг и создания современной информационной среды, в Школе ежегодно ведется систематическое обновление материально-технического оснащения.

Во многих учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять экспериментальную деятельность, удовлетворять запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Эффективность реализации **ООП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ООП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Информационно-методические условия обеспечиваются информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, информационно--телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС Школы «ЛЕТОВО» обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие Школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественнонаучной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников

образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации учебного плана и осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Школа «ЛЕТОВО» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно- популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
	Русский язык		
1	Рыбченкова Л.М., Александрова О. М, Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. Учебник 10-11 класс ФГОС	10-11	Просвещение, 2019
2	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Базовый и углубленный уровни Учебник 10 класс.	10	Вентана-Граф, 2019 3-е изд.
3	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Базовый и углубленный уровни Учебник 11 класс.	11	Вентана-Граф, 2019 3-е изд.
	Литература		
1	Зинин С. А., Сахаров В. И. Литература. Учебник в 2-х частях. 10 класс ФГОС	10	Русское слово, 2019 4-е изд.
2	Сухих И. Н. Русский язык и литература. Учебник в 2- х частях. Базовый уровень. 10 класс ФГОС	10	Академия, 2018
	Математика		
1	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В. Б., Якир М. С. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. Базовый уровень 10 класс. ФГОС	10	Вентана-Граф, 2019 4-е изд.
2	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А. Н. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 10 класс.	10	Просвещение, 2018 5-е изд.
3	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А. Н. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 11 класс.	11	Просвещение, 2018 5-е изд.
4	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В. М. Геометрия. Учебник. Углубленный уровень 10 класс ФГОС	10	Вентана-Граф, 2019 2-е изд.
5	Шарыгин И.Ф. Геометрия. Учебник. Базовый уровень 10-11 класс.	10-11	Дрофа, 2015 2-е изд.
	Информатика		
1	Поляков К. Ю, Еремин Е. А. Информатика. Учебник в 2-х частях ФГОС	10-11	БИНОМ, 2019
	Физика		
1	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Классический курс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. ФГОС	10	Просвещение, 2019 6- изд.
2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Молекулярная физика. Термодинамика. Учебник физики. 10 класс. ФГОС	10	Дрофа, 2018 6-е изд.
3	Мякишев Г.Я., Синяков А. З. Механика Учебник физики. 10 класс. ФГОС	10	Дрофа, 2018 6-е изд.

4	Мякишев Г.Я., Синяков А. З. Колебания и волны. Учебник физики 11класс. Углубленный уровень ФГОС	11	Дрофа, 2018 5-е изд.
5	Мякишев Г.Я., Синяков А. З. Оптика. Квантовая физика Учебник физики 11класс. Углубленный уровень ФГОС	11	Дрофа, 2018 5-е изд.
6	Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Гельфгат И.М. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений	10-11	Илекса, 2018
7	Бутиков Е.И., Быков А. А., Кондратьев А. С. Физика в примерах и задачах		МЦНМО, 2019 5-е изд.
8	Бутиков Е.И., Кондратьев А. С. Физика в 3-х томах. Кн.1 Механика. Учебник для углубленного изучения		Физматлит, 2018
9	Бутиков Е.И., Кондратьев А. С. Физика в 3-х томах. Кн.2 Электродинамика. Оптика. Учебник для углубленного изучения.		Физматлит, 2018
10	Бутиков Е.И., Кондратьев А. С. Физика в 3-х томах. Кн.3 Строение и свойства вещества. Учебник для углубленного изучения.		Физматлит, 2018 14-е изд.
11	Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики в 3-х томах. Т.1 Механика. Теплота. Молекулярная физика.		Физматлит, 2018 14-е изд.
12	Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики в 3-х томах. Т.2 Электричество и магнетизм.		Физматлит, 2019 16-е изд
13	Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики в 3-х томах.Т.3 Колебания и волны. Оптика. Атомная и ядерная физика.		Физматлит, 2018 15-е изд.
	Химия		
1	Еремин В. В., Кузьменко Н. Е. Химия. Учебник 10 класс ФГОС	10	Дрофа, 2019 6-изд
2	Кузьменко Н. Е., Еремин В. В., Попков В. А. Начала химии		Лаборатория знаний, 2018 18-е изд.
	Биология		
1	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. Учебник 10-11 класс. Базовый уровень ФГОС	10-11	Дрофа, 2019 7- изд.
2	Бородин П. М., Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М. Биология. Углубленный уровень. Учебник в 2-х частях. 10-11 классы ФГОС	10-11	Просвещение, 2019 4- изд.
3	Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология в 3-х томах.		Лаборатория знаний, 2018 9-изд. 10 – изд.
	Естествознание		
1	Габриелян О. С., Сладков С. А., Остроумов И. Г. Естествознание. Учебник 10 кл. Базовый уровень ФГОС	10	Дрофа, 2019 8-изд.
	Астрономия		
1	Чаругин В. Астрономия. Учебник 10-11 кл. Базовый уровень ФГОС	10-11	Просвещение, 2019 2-изд.
2	Засов А. В., Кононович Э. В. Астрономия		Физматлит, 2017 3-изд.
3	Кононович Э. В., Мороз В.И. Общий курс астрономии		Ленанд, 2019 7-изд.

География			
1	Холина В.Н. География. Углубленный уровень. Учебник. 10 класс. ФГОС	10	Просвещение, 2019 6-е изд.
2	Холина В.Н Атлас. География. Углубленный уровень ФГОС		Дрофа, 2018 6-е изд.
3	Заяц Д., Кузнецов А. География. Атлас 10-11 классы ФГОС	10-11	Просвещение, 2018
4	Лопатникова Д.Л. География. Базовый уровень. Учебник. 10-11 классы	10-11	Просвещение, 2018
История			
1	Горинов М.М., Данилов А. А., Моруков М.Ю. и др. Под ред Торкунова А.В. История. Базовый и углубленный уровень. Учебник в 3-х частях. ФГОС	10	Просвещение, 2019 4-е изд.
2	Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. Учебник 10 класс. ФГОС	10	Просвещение, 2019 4-е изд.
Обществознание			
1	Боголюбова Л. Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.Ю. Обществознание. Базовый уровень. Учебник.10 класс. ФГОС	10	Просвещение, 2018 5-е изд.
2	Боголюбова Л. Н. Обществознание. Профильный уровень. Учебник.10 класс.	10	Просвещение, 2019 4- е изд.
Экономика			
1	Королева Г. Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. Учебник 10-11 кл. ФГОС	10-11	Вентана-Граф,2019 5-изд.
2	Акимов Д. В., Дичева О.В., Щукина Л. Б. Задания по экономике. От простых до олимпиадных	10-11	Вита-Пресс, 2018 7-е изд.
3	Михеева С. А., Скляр М.А., Шереметова В.В. Практикум по экономике в 2-х книгах.	10-11	Вита-Пресс, 2016
Право			
1	Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. Учебник 10-11 класс Базовый и углубленный уровни ФГОС	10-11	Дрофа, 2019
Физическая культура			
1	Лях В. И., Физическая культура. Учебник 10-11 класс ФГОС	10-11	Просвещение, 2019 5- изд.
Основы безопасности жизнедеятельности			
1	Фролов М. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.10 класс ФГОС	10	Дрофа, 2018 3-е изд.
Английский язык			
1	Баранова К. М. Звездный путь / Учебник английского языка. 10 кл. Углубленный уровень chm	10	Просвещение, 2019 7-е изд.
Французский язык			
1	Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Учебник французского языка. Второй иностранный язык ФГОС	10	Просвещение, 2019

Испанский язык			
1	Костылева С.В., Кондрашова Н. А., Лопес Барбера И. и др. «Завтра» Учебник испанского языка. Второй иностранный язык ФГОС	10-11	Просвещение, 2019
Немецкий язык			
1	Аверин М.М., «Горизонты». Учебник немецкого языка. Второй иностранный язык ФГОС	10	Просвещение, 2019
Китайский язык			
1	Сяоци Ли. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень 1. Учебник.	10-11	Издательство Пекинского университета: КАРО, 2018

Доступ к платным электронным подпискам, приобретенным школой, и рекомендованные открытые ресурсы

Ресурс	Ссылка	Доступ	Комментарий
Основные подписные базы данных и каталог библиотеки			
Электронный каталог библиотеки ОАНО “Школа ЛЕТОВО”	https://catalog-library.letovo.ru/oliver/home/browse/list	По ссылке везде	Каталог печатных ресурсов библиотеки, постоянно пополняется
ЛитРес:Библиотека	https://biblio.litres.ru/	По логину и паролю	База электронных научно-популярных, художественных, учебных ресурсов
JSTOR.org	https://www.jstor.org/	По логину и паролю	Полнотекстовая база научных книг, журналов, первоисточников и прочих типов ресурсов
ProQuest eLibrary	https://explore.proquest.com/elibrary/home?accountid=197234	По логину и паролю	Полнотекстовая база научных книг, журналов и прочих ресурсов + более 11 000 исследовательских гайдов: сборников ресурсов, которые помогают в исследованиях
Britannica School	https://school.eb.com/	По логину и паролю	Онлайн энциклопедия
Курсы для обучения навыкам исследования			
ProQuest Research Companion	https://pqrc.proquest.com/	По логину и паролю	Онлайн видео курс по обучению навыкам исследований
JSTOR Research Basics	https://guides.jstor.org/researchbasics	По ссылке везде	Онлайн курс по обучению навыкам исследований
Britannica Research Course	https://school.eb.co.uk/levels/advanced/students	По логину и паролю	Онлайн курс по обучению навыкам исследований
Открытые базы данных и поисковые ресурсы			
Google Scholar	https://scholar.google.com/	По ссылке	Поисковые сервисы

Google Books	https://books.google.com/	везде	книг и научных журналов
КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	По ссылке везде	База данных научных журналов на русском языке
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/	По ссылке везде	Веб-портал, предоставляющий доступ к электронным фондам библиотек, участвующих в проекте
eLIBRARY	https://elibrary.ru/	По ссылке везде	Научная электронная библиотека на русском языке
Дополнительные инструменты для исследований			
Mendeley.com	https://www.mendeley.com/	По ссылке везде	Инструмент для организации процесса исследования: поиск источников, сохранение, организация и работа с источниками, создание библиографий
MyBib	https://www.mybib.com	По ссылке везде	Инструмент для создания и организации библиографий
Методические ресурсы для преподавателей			
InThinking	https://www.inthinking.net/	По логину и паролю	Методические ресурсы по предметам

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Школой «ЛЕТОВО» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО Школой базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также

целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО Школой является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО Школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школой; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности (Управляющий совет Школы «ЛЕТОВО»); делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	2019/2020
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2019/2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2019/2020
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	2019/2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2019/2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2019/2020
	7. Определение списка учебников и учебныхпособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	2019/2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2019/2020

	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	2019/2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2019/2020
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление	2019/2020
	заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2019/2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	2019/2020
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2019/2020
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2019/2020

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	2019/2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2019/2020
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышенияквалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	2019/2020
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	2019/2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	2019/2020
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС СОО	2019/2020
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС	2019/2020
	СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2019/2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	2019/2020
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	2019/2020
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	2019/2020
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2019/2020

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	2019/2020
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2019/2020
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2019/2020
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2019/2020

3.6. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Школы «ЛЕТОВО».

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссия ПМПк– психолого-медико-педагогического консилиум УМК – учебно-методический комплекс

Приложение 1.

Примеры оценочных материалов на уровне среднего общего образования.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1) Контрольные работы в виде тестовых заданий в формате ЕГЭ (задания 1–26).

Образец заданий

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2)В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3)Основной недостаток таких фильтров – низкая пылеёмкость, <…> на производствах, где содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.
2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.
3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя специальными фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают обладающие бóльшей пылеёмкостью фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.
4) Для защиты окружающей среды от газовых выбросов на производстве устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и обладающие большой пылеёмкостью фильтры грубой очистки, обеспечивающие защиту в местах с превышением пыли в газовых выбросах.
5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

Ответ: _____.

2 Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это союзное слово.

Ответ: _____.

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОТОК. Определите значение, в котором это слово употреблено
в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПОТОК, -а, *м*.

1) Тип производства, характеризуемый непрерывным выполнением всех операций (спец.). *Перевести (поставить) производство на п. Модель снята с потока.*
2) Стремительно текущая водная масса. *Бурный п. Горный п. Глубинный п*. (подводное течение).
3) Движущаяся масса чего-н. *П. лавы. Воздушный п. П. частиц. П. света. Людской п. Транспортный п. П. слёз* (перен.). *П. слов* (перен.).
4) Часть общего состава учащихся, разделённых для проведения каких-н. занятий, испытаний. *Сдача экзаменов в два потока*.

Ответ: _____.

---

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

позвонИшь

красИвее

озлОбить

прибЫло

тОрты

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав**
к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники.

Начальник умел пользоваться ДИПЛОМАТИЧНЫМИ и корректными выражениями, чтобы объяснить подчинённым суть своих требований.

Частная коллекция – предмет ГОРДОСТИ её обладателя.

В условиях нестабильной мировой экономики следует повышать ЭФФЕКТНОСТЬ производства.

Руководитель потребовал подготовить ГОДОВОЙ отчёт в течение недели.

Ответ: _____.

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

Ответ: _____.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

опытные ТРЕНЕРЫ

по ОБОИМ сторонам

звучит не менее ГРОМКО

ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд

нет ТУФЕЛЬ

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Поражающие своей красотой и величием уникальные девственные островки природы ещё остались на карте области.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Благодаря наличия у предприятия автотранспорта для перевозки служащих специалисты всегда вовремя оказываются на объектах.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) А.С. Пушкин был первым среди тех, кто не только признавал, а также поощрял литературное дарование Н.В. Гоголя.
Г) ошибка в построении сложноподчинённого предложения	4) Степан чувствовал то, как всё тело не слушается его и от усталости слипаются глаза.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) Некоторые из тех, кто бывал на западе Мещёрского края, видели среди сосновых лесов восемь Боровых озёр, до которых добраться можно только через лес по карте и компасу.
	6) На мелководных участках растительность образует перемычки, разделяющими озеро на отдельные плёсы.
	7) Иван Грозный, взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, старался привлечь на свою сторону новых подданных.
	8) Проводник поезда спросил опоздавших пассажиров, в каком вагоне их места.
	9) Все, кто видел работу гончара, поражался его удивительному искусству.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический
2) вызв..лить, напом..нание, предст..вительный
3) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
4) разг..реться, укл..ниться, за́р..сли
5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

Ответ: _____.

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ра..буженный, бе..граничный, и..вестить
2) н..испособнейший, поз..вчера, н..дстройка
3) сверх..зысканно, меж..здательский, пред..дущий
4) пр..следовать (врага), пр..купить, пр..шить (пуговицу)
5) по..черкнуть, на..пись, пре..писание

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) расчётл..вый, солом..нка
2) обустра..ваться, горош..к
3) претерп..вая, повизг..вать
4) оранж..вый, дешёв..нький
5) кали..вый, плать..це

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) уполномоч..нный, слыш..мый
2) опаса..шься, муч..вшийся
3) закле..шь, неслыш..мый
4) посе..шь, потрач..нный
5) помож..шь, дви́ж..мый

Ответ: _____.

13 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ВНЯТНЫЙ ответ сына вызвал подозрение, и отец вынужден был задать ещё несколько вопросов.

Василиса вернулась домой, (НЕ)УСПЕВ сделать самого главного: она ничего не узнала о судьбе Андрея.

Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё (НЕ)ЗАЖИВШИМИ ранами, возвращались в свои семьи.

В рассказе И.С. Тургенева «Несчастная» герой говорит о впечатлении, которое произвела на него соната, которую он прежде (НЕ)СЛЫШАЛ.

(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

Ответ: _____.

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ТОМУ, как сосредоточенно молчал Л.Н. Толстой, его близкие могли догадываться, (НА)СКОЛЬКО напряжённо работает сейчас его мозг.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а ТАК(ЖЕ) регулирует работу надпочечников.

С первых страниц я испытал странное ощущение: БУДТО(БЫ) из мрачного мира я (ТОТ)ЧАС перенёсся в мир другой – солнечный и яркий.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ исследователи не раз говорили о том, что апофеозом русской славы является картина «Богатыри», в которой
В.М. Васнецов выразил своё романтическое и в ТО(ЖЕ) время глубоко гражданское понимание России.

Физические свойства межзвёздного газа существенно зависят (ОТ)ТОГО, находится ли он в сравнительной близости от горячих звёзд или, (НА)ОБОРОТ, достаточно удалён от них.

Ответ: _____.

15 Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита.

Ответ: _____.

16 **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.
2) К числу самых древних изображений на стенах пещер эпохи палеолита относятся и оттиски руки человека и непонятные узоры с беспорядочными переплетениями волнистых линий.
3) Логику познания Декарт выстроил от простейшего и очевидного к сложному и непонятному.
4) Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.
5) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и слышался скрип проржавевших качелей.

Ответ: | | |

17 **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

Ответ: _____.

18 **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Занимаясь литературным творчеством, В.И. Даль главным делом своей жизни считал (1) исключительно (2) создание «Словаря живого великорусского языка». Первое слово для этой книги (3) по воспоминаниям современников (4) он записал в 18 лет.

Ответ: _____.

19 **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В сокровищнице русского искусства (1) одно из самых почётных мест принадлежит И.И. Шишкину (2) с именем (3) которого (4) связана история отечественного пейзажа второй половины XIX столетия.

Ответ: _____.

20 **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Туманные громады поднимались по ночному небу (1) и (2) когда поглощён был последний звёздный просвет (3) слепой ветер, закрыв лицо рукавами, низко пронёсся вдоль опустевшей улицы (4) после чего взлетел на крыши домов.

Ответ: _____.

21 Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Село Карабиха стоит чуть в стороне от большой дороги. (2)Рядом горка, которая носит это же звучное название. (3)В горку упирается конец гряды, тянущейся от берегов Волги. (4)Дальше начинается крутой спуск к бескрайней равнине. (5)Усадьба Некрасова, как и село, возле которого она расположена, носит название Карабиха. (6)Досталась она поэту после долгих поисков места, где жилось бы вольно среди родной русской природы. (7)Газеты того времени пестрели объявлениями о продаже земель, экипажей, всякого инвентаря, оранжерей, конных заводов, псарен. (8)Купив Карабиху, Некрасов не стремился к доходам. (9)Карабиха стала только летним местом пребывания поэта.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

(1)Осень в этом году стояла вся напролёт сухая и тёплая. (2)Берёзовые рощи долго не желтели. (3)Долго не увядала трава. (4)Только голубеющая дымка затягивала плёсы на Оке и отдалённые леса.

(5)Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. (6)Вода булькала, позванивала, журчала. (7)Звуки эти заполняли всё пространство между рекой и небосводом. (8)Это курлыкали журавли.

(9)Я поднял голову. (10)Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. (11)Они уверенно и мерно шли на юг, где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки, летели в тёплую страну.

(12)Я бросил вёсла и долго смотрел на журавлей.

(13)За несколько дней до этой встречи с журавлями один журнал попросил меня написать статью о том, что такое «шедевр», и рассказать
о каком-нибудь литературном шедевре. (14)Иначе говоря, о совершенном
и безукоризненном произведении. (15)Я выбрал стихи Лермонтова.

(16)Сейчас на реке я подумал, что шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе. (17)Разве не шедевр этот клик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам?

(18)Да что говорить! (19)Каждый осенний лист был шедевром, тончайшим слитком из золота и бронзы, обрызганным киноварью и чернью.
(20)Каждый лист был совершенным творением природы, произведением её таинственного искусства, недоступного нам, людям.

(21)Кроме стихотворных шедевров, Лермонтов оставил нам
и прозаические, такие как «Герой нашего времени». (22)Они наполнены, как и стихи, жаром его души. (23)Он сетовал, что безнадёжно растратил этот жар в великой пустыне своего одиночества.

(24)Так он думал. (25)Но время показало, что он не бросил на ветер ни одной крупицы этого жара. (26)Многие поколения будут любить каждую строчку этого бесстрашного и в бою, и в поэзии некрасивого и насмешливого офицера.

(27)Один из верных признаков шедевров – они остаются жить в нас надолго, почти навсегда. (28)И мы сами обогащаем их, как бы додумываем вслед за поэтом, дописываем то, что не досказал он.

(29)Новые мысли, образы, чувства теснятся в голове. (30)Каждая строка стихов разгорается, подобно тому как с каждым днём сильнее бушуют осенним пламенем громады лесов за рекой.

(31)Очевидно, свойство истинного шедевра – делать и нас равноправными творцами вслед за его подлинным создателем.

(32)Распространено мнение, что шедевров немного. (33)Наоборот, мы окружены шедеврами. (34)Мы не сразу замечаем, как осветляют они нашу жизнь, какое непрерывное излучение из века в век исходит от них, рождает у нас высокие стремления и открывает нам величайшее хранилище сокровищ – нашу землю.

(35)Каждая встреча с любым шедевром – прорыв в блистающий мир человеческого гения. (36)Она вызывает изумление и радость.

(37)Шедевры! (38)Шедевры кисти и резца, мысли и воображения! (39)Шедевры поэзии!

(40)В каждом шедевре заключается то, что никогда не может примелькаться, – совершенство человеческого духа, сила человеческого чувства, моментальная отзывчивость на всё, что окружает нас и вовне, и в нашем внутреннем мире. (41)Жажда достигнуть всё более высоких пределов, жажда совершенства движет жизнь. (42)И рождает шедевры.

(43)Я пишу всё это осенней ночью. (44)Осени за окном не видно, она залита тьмой. (45)Но стоит выйти на крыльцо, как осень окружит тебя и начнёт настойчиво дышать в лицо холодноватою свежестью своих загадочных чёрных пространств, горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи неподвижные воды, начнёт перешёптываться с последней листвой, облетающей непрерывно и днём и ночью. (46)И блеснёт неожиданным светом звезды, прорвавшейся сквозь волнистые ночные туманы.

(47)И всё это покажется вам великим шедевром природы, целебным подарком, напоминающим, что жизнь вокруг полна значения и смысла.

(По К.Г. Паустовскому*)

**** Константин Георгиевич Паустовский*** (1892–1968) – известный русский советский писатель, классик отечественной литературы.

22 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) В лодке рассказчика находились стеклянные сосуды, в которых колыхалась и булькала вода.

2) Рассказчик шёл по осеннему лесу и вдруг услышал необычные звуки.
3) Настоящих шедевров немного, потому что это прорыв в блистающий мир человеческого гения.
4) Шедевры рождают в людях высокие стремления, вызывают изумление и радость.
5) Творения природы совершенны.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 1–4 представлено повествование.
2) В предложениях 16, 17 дано описание.
3) Предложение 25 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 24.
4) В предложении 40 представлено рассуждение.
5) Предложение 45 содержит элементы описания.

Ответ: _____.

24 Из предложений 32–34 выпишите слово, имеющее значение: «исключительное по своим достоинствам произведение искусства».

Ответ: _____.

25 Среди предложений 5–12 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью личного местоимения, форм слова и контекстных синонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.
В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

26 **«Изображая красоту родной природы, К.Г. Паустовский широко использует такой троп, как (А)_____ («*величавый* перелёт» в предложении 17, «*волнистые*… туманы» в предложении 46). Синтаксическое средство – (Б)_____ (в предложениях 14, 33) – помогает передать философские размышления писателя. Эмоциональности повествованию придают троп – (В)_____ («жаром… души» в предложении 22, «в пустыне… одиночества» в предложении 23) и приём – (Г)_____ (предложения 41–42, 45–46)».**

Список терминов:

1) лексический повтор
2) фразеологизм
3) эпитет
4) восклицательные предложения
5) вводные конструкции
6) противопоставление
7) метафора
8) парцелляция
9) градация

Ответ:

А	Б	В	Г

Система оценивания тестовых заданий 1–26

За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется
0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе,
не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов.
За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

Номер задания	**Правильный ответ**
1	34<или>43
2	потому <или> оттого <или> отчего <или> из-за чего <или> вследствие чего <или> поэтому <или>так что
3	3
4	прибыло
5	эффективность
6	главную
7	обеим
8	23649
9	45<или>54
10	125<или>любая другая последовательность этих цифр
11	14<или>41
12	34<или>43
13	невнятный

14	впоследствиитакже<или>такжевпоследствии
15	23<или>32
16	24<или>42
17	234<или>любая другая последовательность этих цифр
18	34
19	2
20	1234<или>любая другая последовательность этих цифр
21	256<или>любая другая последовательность этих цифр
22	45<или>54
23	45<или>54
24	шедевр <или> шедевры <или> шедевров <или> шедеврами
25	11
26	3578

Максимальное количество баллов за задания 1–26 – 34 балла.

Спецификация

№	Проверяемый элемент содержания	Баллы
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1
3	Лексическое значение слова	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1
6	Лексические нормы	1
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5
9	Правописание корней	1
10	Правописание приставок	1
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
13	Правописание НЕ и НИ	1
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
21	Пунктуационный анализ	1

22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
23	Функционально-смысловые типы речи	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1
25	Средства связи предложений в тексте	1
26	Речь. Языковые средства выразительности	4

2) Контрольные работы в формате сочинения (развернутый ответ на задание 27 ЕГЭ).

Образец заданий

Прочитайте текст и выполните задание 27.

(1)Осень в этом году стояла вся напролёт сухая и тёплая. (2)Берёзовые рощи долго не желтели. (3)Долго не увядала трава. (4)Только голубеющая дымка затягивала плёсы на Оке и отдалённые леса.

(5)Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. (6)Вода булькала, позванивала, журчала. (7)Звуки эти заполняли всё пространство между рекой и небосводом. (8)Это курлыкали журавли.

(9)Я поднял голову. (10)Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. (11)Они уверенно и мерно шли на юг, где солнце играло трепещущим золотом в затонах Оки, летели в тёплую страну.

(12)Я бросил вёсла и долго смотрел на журавлей.

(13)За несколько дней до этой встречи с журавлями один журнал попросил меня написать статью о том, что такое «шедевр», и рассказать о каком-нибудь литературном шедевре. (14)Иначе говоря, о совершенном и безукоризненном произведении. (15)Я выбрал стихи Лермонтова.

(16)Сейчас на реке я подумал, что шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе. (17)Разве не шедевр этот клик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам?

(18)Да что говорить! (19)Каждый осенний лист был шедевром, тончайшим слитком из золота и бронзы, обрызганным киноварью и чернью.

(20)Каждый лист был совершенным творением природы, произведением её таинственного искусства, недоступного нам, людям.

(21)Кроме стихотворных шедевров, Лермонтов оставил нам и прозаические, такие как «Герой нашего времени». (22)Они наполнены, как и стихи, жаром его души. (23)Он сетовал, что безнадёжно растратил этот жар в великой пустыне своего одиночества.

(24)Так он думал. (25)Но время показало, что он не бросил на ветер ни одной крупицы этого жара. (26)Многие поколения будут любить каждую строчку этого бесстрашного и в бою, и в поэзии некрасивого и насмешливого офицера.

(27)Один из верных признаков шедевров – они остаются жить в нас надолго, почти навсегда. (28)И мы сами обогащаем их, как бы додумываем вслед за поэтом, дописываем то, что не досказал он.

(29)Новые мысли, образы, чувства теснятся в голове. (30)Каждая строка стихов разгорается, подобно тому как с каждым днём сильнее бушуют осенним пламенем громады лесов за рекой.

(31)Очевидно, свойство истинного шедевра – делать и нас равноправными творцами вслед за его подлинным создателем.

(32)Распространено мнение, что шедевров немного. (33)Наоборот, мы окружены шедеврами. (34)Мы не сразу замечаем, как осветляют они нашу жизнь, какое непрерывное излучение из века в век исходит от них, рождает у нас высокие стремления и открывает нам величайшее хранилище сокровищ – нашу землю.

(35)Каждая встреча с любым шедевром – прорыв в блистающий мир человеческого гения. (36)Она вызывает изумление и радость.

(37)Шедевры! (38)Шедевры кисти и резца, мысли и воображения! (39)Шедевры поэзии!

(40)В каждом шедевре заключается то, что никогда не может примелькаться, – совершенство человеческого духа, сила человеческого чувства, моментальная отзывчивость на всё, что окружает нас и вовне, и в нашем внутреннем мире. (41)Жажда достигнуть всё более высоких пределов, жажда совершенства

движет жизнь. (42)И рождает шедевры.

(43)Я пишу всё это осенней ночью. (44)Осени за окном не видно, она залита тьмой. (45)Но стоит выйти на крыльцо, как осень окружит тебя и начнёт настойчиво дышать в лицо холодноватою свежестью своих загадочных чёрных пространств, горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи неподвижные воды, начнёт перешёптываться с последней листвой, облетающей непрерывно и днём и ночью. (46)И блеснёт неожиданным светом звезды, прорвавшейся сквозь волнистые ночные туманы.

(47)И всё это покажется вам великим шедевром природы, целебным подарком, напоминающим, что жизнь вокруг полна значения и смысла.

(По К.Г. Паустовскому*)

**** Константин Георгиевич Паустовский*** (1892–1968) – известный русский советский писатель, классик отечественной литературы.

27 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания задания 27 с развернутым ответом.

Информация о тексте*	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема определения понятия «шедевр». (Что такое шедевр? Какими признаками и свойствами обладают истинные шедевры?)	1. Шедевр – это совершенство человеческого духа, сила человеческого чувства. При этом шедевры существуют не только в искусстве, но и в природе.
2. Проблема влияния шедевров на жизнь человека. (Какое влияние оказывают шедевры на жизнь человека?)	2. Шедевры рождают в человеке высокие стремления и открывают величайшее хранилище сокровищ – нашу Землю.
3. Проблема роли природы в жизни людей. (Каково значение природы в жизни человека?)	3. Природа – шедевр, который помогает людям понять совершенство мира, придаёт их жизни смысл.

* Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	***Содержание сочинения***	
К1	**Формулировка проблем исходного текста**	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *** Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов**	0
К2	**Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста**	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	5
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, **но** не выявлена смысловая связь между ними, **или** выявлена смысловая связь между примерами, **но** дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	4
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, **или** экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему, **или** экзаменуемый привёл **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
	Экзаменуемый привёл **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2

	Экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, **но** не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, **или** проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, **или** в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, **или** прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, **или** вместо комментария дан простой пересказ текста, **или** вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
К3	**Отражение позиции автора исходного текста**	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, **или** позиция автора исходного текста не сформулирована	0
К4	**Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста**	
	Экзаменуемый выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1
	Экзаменуемый не выразил своего отношения к позиции автора текста, **или** размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме, **или** мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	***Речевое оформление сочинения***	
К5	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	**Точность и выразительность речи**	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2

	*** Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10**	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	***Грамотность***	
К7	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущено одна-три ошибки	2
	Допущено четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К9	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущено одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	**Соблюдение речевых норм**	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	**Соблюдение этических норм**	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
К12	**Соблюдение фактологической точности в фоновом материале**	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)		**24**

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения[3]. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов[4].

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. **2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено одна–три ошибки;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Спецификация

№	Проверяемый элемент содержания	Баллы
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	24

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

2) Проверочные работы, включающие отдельные задания в формате ЕГЭ (8, 9, 15, 16).

Образец заданий

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 8–9.

Кучер Николая Петровича вывел лошадей.

– Ну, поворачивайся, толстобородый! – обратился Базаров к ямщику.

– Слышь, Митюха, – подхватил другой тут же стоявший ямщик с руками, засунутыми в задние прорехи тулупа, – барин-то тебя как прозвал? Толстобородый и есть.

Митюха только шапкой тряхнул и потащил вожжи с потной коренной.

– Живей, живей, ребята, подсобляйте, – воскликнул Николай Петрович, – на водку будет!

---

[3] При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

[4] Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.

В несколько минут лошади были заложены; отец с сыном поместились в коляске; Пётр взобрался на козлы; Базаров вскочил в тарантас, уткнулся головой в кожаную подушку – и оба экипажа покатили.

– Так вот как, наконец ты кандидат и домой приехал, – говорил Николай Петрович, потрогивая Аркадия то по плечу, то по колену. – Наконец!

– А что дядя? здоров? – спросил Аркадий, которому, несмотря на искреннюю, почти детскую радость, его наполнявшую, хотелось поскорее перевести разговор с настроения взволнованного на обыденное.

– Здоров. Он хотел было выехать со мной к тебе навстречу, да почему-то раздумал.

– А ты долго меня ждал? – спросил Аркадий.

– Да часов около пяти.

– Добрый папаша! Аркадий живо повернулся к отцу и звонко поцеловал его в щёку. Николай Петрович тихонько засмеялся.

– Какую я тебе славную лошадь приготовил! – начал он. Ты увидишь. И комната твоя оклеена обоями.

– А для Базарова комната есть?

– Найдётся и для него.

– Пожалуйста, папаша, приласкай его. Я не могу тебе выразить, до какой степени я дорожу его дружбой.

– Ты недавно с ним познакомился?

– Недавно.

– То-то прошлою зимой я его не видал. Он чем занимается?

– Главный предмет его – естественные науки. Да он всё знает. Он в будущем году хочет держать на доктора.

– А! он по медицинскому факультету, – заметил Николай Петрович и помолчал.

– Пётр, – прибавил он и протянул руку, – это никак наши мужики едут?

Пётр глянул в сторону, куда указывал барин. Несколько телег, запряжённых разнузданными лошадьми, шибко катились по узкому просёлку. В каждой телеге сидело по одному, много по два мужика в тулупах нараспашку.

(И.С. Тургенев, «Отцы и дети»)

В БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 запишите номера заданий 8 и 9 и сформулируйте прямой связный ответ (5–10 предложений) на каждый вопрос.
Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста(-ов) произведения(-ий), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.
Выполняя задание 9, подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

8 Какими предстают взаимоотношения отца и сына Кирсановых в приведённом фрагменте?

9 В каких произведениях русских писателей поднимается проблема отцов и детей и в чём персонажей этих произведений можно сопоставить с тургеневскими героями?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 15–16.

ТИШИНА

Пронизан солнцем лес насквозь.
Лучи стоят столбами пыли.
Отсюда, уверяют, лось
Выходит на дорог развилье.

В лесу молчанье, тишина,
Как будто жизнь в глухой лощине
Не солнцем заворожена,
А по совсем другой причине.

Действительно, невдалеке
Средь заросли стоит лосиха.
Пред ней деревья в столбняке.
Вот отчего в лесу так тихо.

Лосиха ест лесной подсед,
Хрустя, обгладывает молодь.
Задевши за её хребет,
Болтается на ветке жёлудь.

Иван-да-марья, зверобой,
Ромашка, иван-чай, татарник,
Опутанные ворожбой,
Глазеют, обступив кустарник.

Во всём лесу один ручей
В овраге, полном благозвучья,
Твердит то тише, то звончей
Про этот небывалый случай.

Звеня на всю лесную падь
И оглашая лесосеку,
Он что-то хочет рассказать
Почти словами человека.

(*Б.Л. Пастернак, 1957)*

В БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 запишите номера заданий 15 и 16 и сформулируйте прямой связный ответ (5–10 предложений) на каждый вопрос.
Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста(-ов) произведения(-ий), не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.
Выполняя задание 16, подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа. Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

15 Как в стихотворении Б.Л. Пастернака «Тишина» передана гармония природного мира?

16 Какие произведения отечественных поэтов посвящены описанию жизни природы и в чём эти произведения можно сопоставить со стихотворением
Б.Л. Пастернака «Тишина»?

Критерии оценивания отдельных заданий в формате ЕГЭ (8, 9, 15, 16)

Оценка выполнения заданий 8 и 15,
требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится
0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям в «Протокол проверки развернутых ответов» выставляется 0 баллов.

Если по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, в «Протокол проверки развернутых ответов» по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Баллы	Критерии
1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция **не искажена**, **фактические ошибки отсутствуют**
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне **пересказа произведения или общих рассуждений** о его содержании, авторская позиция **не искажена**, И/ИЛИ **допущена одна фактическая ошибка**
0	Суждения **не аргументированы** текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция **искажена**[5], И/ИЛИ допущено **две** или более фактические ошибки
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
Максимальный балл – 6	

Оценка выполнения заданий 9 и 16,
требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии

[5] Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.

глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Критерии 1 и 2 («Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом» и «Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом») являются основными. При оценивании последовательность примеров для сопоставления определяется их последовательностью в работе экзаменуемого.

Если по **обоим критериям 1 и 2** ставится 0 баллов, то задание считается **невыполненным** и дальше не проверяется. По другим критериям в «Протокол проверки развернутых ответов» выставляется 0 баллов.

Если по критерию 3 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 4 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, в «Протокол проверки развернутых ответов» по критерию 4 выставляется 0 баллов.

Выполняя задание, экзаменуемый самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к другому произведению автора исходного текста). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, А.Н. Островский и Н.А. Островский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой и А.Н. Толстой).

Баллы	Критерии
1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	
2	Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
1	Названо только произведение без указания автора или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально[6] сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
0	Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
2. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	
2	Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
1	Названо только произведение без указания автора или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
0	Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
3. Привлечение текста произведения для аргументации	
4	Для аргументации привлекаются тексты **двух** выбранных произведений, **оба** текста привлекаются на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция исходного и выбранных произведений **не искажена**, фактические ошибки **отсутствуют**

[6] Формальным сопоставлением считается случай, когда экзаменуемый ограничивается повторением слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления.

3	Для аргументации привлекаются тексты **двух** выбранных произведений, но текст **одного** произведения привлекается на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст **другого** – на уровне его **пересказа или общих рассуждений** о содержании, авторская позиция исходного и выбранных произведений **не искажена**, И/ИЛИ допущена **одна** фактическая ошибка
2	Для аргументации привлекаются тексты **двух** выбранных произведений на уровне **пересказа или общих рассуждений** об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция исходного и выбранных произведений **не искажена**, ИЛИ текст **одного** выбранного произведения привлекается на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст **другого** выбранного произведения **не привлекается**, авторская позиция исходного и выбранного произведений **не искажена,** И/ИЛИ допущено **две** фактические ошибки
1	Для аргументации текст **одного** выбранного произведения привлекается на уровне **пересказа произведения или общих рассуждений** о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст **другого** произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция исходного и выбранного произведений **не искажена;** ИЛИ авторская позиция **одного** из произведений (исходного или одного из двух выбранных) **искажена** (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов); И/ИЛИ допущено **три** фактические ошибки
0	Для аргументации суждений не привлекается текст **ни одного** из выбранных произведений, И/ИЛИ **искажена авторская позиция единственного выбранного произведения, или двух выбранных произведений,** или исходного и выбранного(ых) произведений, И/ИЛИ допущено **четыре или более** фактические ошибки
4. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
Максимальный балл – 10	

Критерии проверки и оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Оценка выполнения заданий 8 и 15, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям в «Протокол проверки развернутых ответов» выставляется 0 баллов.

Если по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов,

то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, в «Протокол проверки развернутых ответов» по критерию 3 выставляется 0 баллов.

Баллы	Критерии
1. Соответствие ответа заданию	
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция **не искажена**, **фактические ошибки отсутствуют**
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне **пересказа произведения или общих рассуждений** о его содержании, авторская позиция **не искажена**, И/ИЛИ **допущена одна фактическая ошибка**
0	Суждения **не аргументированы** текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция **искажена**[7], И/ИЛИ допущено **две** или более фактические ошибки
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
Максимальный балл – 6	

Оценка выполнения заданий 9 и 16, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Критерии 1 и 2 («Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом» и «Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом») являются основными. При оценивании последовательность примеров для сопоставления определяется их последовательностью в работе экзаменуемого.

Если по **обоим критериям 1 и 2** ставится 0 баллов, то задание считается **невыполненным** и дальше не проверяется. По другим критериям в «Протокол проверки развернутых ответов» выставляется 0 баллов.

Если по критерию 3 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 4 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, в «Протокол проверки развернутых ответов» по критерию 4 выставляется 0 баллов.

Выполняя задание, экзаменуемый самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления

[7] Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.

два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к другому произведению автора исходного текста). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, А.Н. Островский и Н.А. Островский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой и А.Н. Толстой).

Баллы	Критерии
1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	
2	Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
1	Названо только произведение без указания автора или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально[8] сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
0	Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
2. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	
2	Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
1	Названо только произведение без указания автора или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
0	Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
3. Привлечение текста произведения для аргументации	
4	Для аргументации привлекаются тексты **двух** выбранных произведений, **оба** текста привлекаются на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция исходного и выбранных произведений **не искажена**, фактические ошибки **отсутствуют**
3	Для аргументации привлекаются тексты **двух** выбранных произведений, но текст **одного** произведения привлекается на уровне **анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст **другого** – на уровне его **пересказа или общих рассуждений** о содержании, авторская позиция исходного и выбранных произведений **не искажена**, И/ИЛИ допущена **одна** фактическая ошибка
2	Для аргументации привлекаются тексты **двух** выбранных произведений на уровне **пересказа или общих рассуждений** об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция исходного и выбранных произведений **не искажена**, ИЛИ текст **одного** выбранного произведения привлекается на уровне

[8] Формальным сопоставлением считается случай, когда экзаменуемый ограничивается повторением слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления.

	анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст **другого** выбранного произведения **не привлекается**, авторская позиция исходного и выбранного произведений **не искажена,** И/ИЛИ допущено **две** фактические ошибки
1	Для аргументации текст **одного** выбранного произведения привлекается на уровне **пересказа произведения или общих рассуждений** о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст **другого** произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция исходного и выбранного произведений **не искажена;** ИЛИ авторская позиция **одного** из произведений (исходного или одного из двух выбранных) **искажена** (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов); И/ИЛИ допущено **три** фактические ошибки
0	Для аргументации суждений не привлекается текст **ни одного** из выбранных произведений, И/ИЛИ **искажена авторская позиция единственного выбранного произведения, или двух выбранных произведений,** или исходного и выбранного(ых) произведений, И/ИЛИ допущено **четыре или более** фактические ошибки
4. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
Максимальный балл – 10	

3) Сочинение оценивается по критериям оценивания задания 17 ЕГЭ

Образцы формулировок сочинений:

1. Драматизм звучания любовной темы в поэзии М.Ю. Лермонтова
2. Как в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» утверждается мысль о ценности человеческой жизни?
3. Тема солдатского братства в отечественной литературе XX – начала XXI века. (Одно произведение по выбору)
4. Пути к человеческому счастью в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
5. Против чего направлен протест Раскольникова?

Оценка выполнения заданий 17.1–17.4,
требующих написания развёрнутого аргументированного ответа в жанре сочинения объёмом не менее 200 слов

Критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» является главным. Если при проверке работы эксперт по критерию 1 ставит 0 баллов, задание части 2 считается невыполненным и **дальше не проверяется**. По другим критериям в «Протокол проверки развернутых ответов» выставляется 0 баллов.

При оценке выполнения заданий части 2 следует учитывать объём написанного сочинения. Экзаменуемым рекомендован объём не менее 200 слов. Если в сочинении менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов[9].

[9] Правила подсчёта слов совпадают с правилами ЕГЭ по русскому языку: «При подсчёте слов

При объёме сочинения от 150 до 200 слов предельное количество ошибок для каждого балльного уровня не меняется.

Если в формулировке темы сочинения по поэзии есть указание раскрыть её на примере не менее трёх произведений (стихотворения, лирические поэмы), то при оценке такого сочинения по критерию 2 учитывается число привлеченных лирических произведений: при привлечении только **двух** произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении **одного** произведения оценка не может быть выше 1 балла.

Баллы	Критерии
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно
0	Тема не раскрыта
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации **текст привлекается на уровне анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют
2	Для аргументации **текст привлекается на уровне анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущено одна-две фактические ошибки
1	Для аргументации **текст привлекается на уровне общих рассуждений** о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ **допущено три фактические ошибки**
0	Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущено четыре или более фактических ошибок, И/ИЛИ авторская позиция искажена
3. Опора на теоретико-литературные понятия	
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение и использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, или допущено более одной ошибки в использовании понятий

учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения
5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка
2	Допущено две-три речевые ошибки
1	Допущено четыре речевые ошибки
0	Допущено пять или более речевых ошибок
	Максимальный балл за сочинение – 14

4) Письменный ответ на проблемный вопрос

Образцы заданий с проблемным вопросом

1. Почему Ф.М. Достоевский нагнетает антиэстететические детали в портретной характеристике Алены Ивановны?
2. Какой художественной задачей продиктована однoплановость оценки образа старухи?
3. В романе на первый план выносится не восприятие Раскольниковым старухи, а чужая точка зрения, студента или самого автора (портрет). Объясните, почему автор на первый план не выносит оценки главного героя?
4. На рассуждения студента об «арифметике» его собеседник, офицер, отвечает вопросом: «Убьешь ты сам старуху или нет?» Отрицательный ответ студента вызывает заключительную реплику офицера: «…коль ты сам не решаешься, так нет тут никакой и справедливости!»
5. Как этот диалог связан с основным сюжетом романа и его идеей?

Критерии оценивания ответа на проблемный вопрос

Оценка ответа зависит не от его объема, а от его содержательности.

Если по критерию 1 («Соответствие ответа заданию») ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется, если по критерию 1 ставится 1 балл, то по критерию 2 («Фактологическая, логическая и речевая точность ответа») задание не оценивается.

Баллы	**Критерии**
1. Соответствие ответа заданию	
3	Оригинальный (нешаблонный) аргументированный ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей и свидетельствует о понимании текста произведения *Проявлено умение оригинально мыслить, рассуждать в соответствии с заданием, анализировать текст, точно формулировать тезис(-ы), подбирать убедительный(-ые) аргумент(-ы), привлекать текст на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.*

2	Аргументированный ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей и свидетельствует о понимании текста произведения *Проявлено умение рассуждать в соответствии с заданием, анализировать текст, точно формулировать тезис(-ы), подбирать убедительный(-ые) аргумент(-ы), привлекать текст на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.*
1	Ответ недостаточно аргументирован, хотя содержательно соотнесён с поставленной задачей, свидетельствует о понимании текста произведения *Отмечается поверхность суждений, неточность формулировки тезиса(-ов), слабость аргумента(-ов), преобладание пересказа над анализом текста или недостаточная опора на текст*
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
2. Фактологическая, логическая и речевая точность ответа	
1	Отсутствуют ошибки любого вида (фактические, логические, речевые, грамматические)
0	Допущена одна и более ошибок любого вида (фактические, логические, речевые)
Максимальный балл – 4	

5) Сопоставительные задания

Образцы

6. Сопоставьте сцену избиения лошади, нарисованную Некрасовым в цикле «О погоде» («До сумерек» - 2) с первым сном Раскольникова о забитой кляче.
    - Почему оба художника обратились к этой теме?
    - На какие ассоциации выводит такая зарисовка?
7. Чем сюжет стихотворения «Еду ли ночью по улице темной…» напоминает сюжеты романов Ф.М. Достоевского?

Критерии оценивания задания 8.1 / 8.2

Ответ оценивается по 6 критериям. Оценка ответа зависит не от его объема, а от его содержательности. Если при проверке ответа выявлен факт несамостоятельного его написания, или по критерию №1 («Сопоставление произведений») поставлено 0 баллов, то работа дальше не проверяется и за нее выставляется 0 баллов.

Баллы	**Критерии**
1. Сопоставление произведений	
2	Сопоставлены художественные явления в заданном направлении анализа, проявлено понимание текста, авторская позиция не искажена *Проявлено понимание текстов, умение сопоставлять художественные явления в заданном направлении анализа, точно формулировать тезис(-ы), подбирать убедительный(-ые) аргумент(-ы)*
1	Сопоставлены художественные явления в заданном направлении анализа, авторская позиция искажена *Проявлено умение сопоставлять художественные явления в заданном направлении анализа, формулировать тезис(-ы), подбирать аргумент(-ы), но отмечается неточное понимание текста(-ов)*
0	Не проведено сопоставление произведений в заданном направлении анализа
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
4	Для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.
3	Для аргументации текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; текст другого произведения – на уровне его пересказа или общих

	рассуждений о содержании
2	Для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ для аргументации используется текст только одного произведения, он привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.
1	Для аргументации используется текст только одного произведения, он привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.)
0	Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из сопоставляемых произведений
3. Композиция	
3	Ответ характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов
2	Ответ характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы
1	В ответе прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается
0	В ответе не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения
	4. Качество речи
3	Ответ характеризуется точностью выражения мысли, использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, яркостью стиля
2	Ответ характеризуется точностью выражения мысли, использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций
1	Ответ характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи
0	Ответ отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи
5. Соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют речевые и грамматические ошибки
1	Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки
0	Допущены две или более речевой или грамматической ошибки
6. Фактологическая точность	
1	Фактических ошибок нет
0	Допущена одна или более ошибки в литературном или фоном материале
	Максимальный балл – 15

Грамотность (оценивается за всю работу)	
1	Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущена одна ошибка любого вида

0	Допущены две или более ошибки любого вида (орфографические или пунктуационные)

Максимально за всю работу можно получить 44 балла

6) Оценивание устного ответа

Критерии оценки устного ответа по литературе

Если по первому требованию к ответу ставится 0 баллов, ответ далее не оценивается, в протокол вносится 0.

Требования к ответу	
1. Соответствие ответа заданию	
1 балл	Ответ соответствует заданию
0 баллов	Ответ не соответствует заданию и/или свидетельствует о непонимании смысла произведения
2. Глубина ответа	
2 балла	Дан глубокий ответ на вопрос задания
1 балл	Дан поверхностный ответ на вопрос задания
0 баллов	Ответ экзаменуемого содержательно несостоятелен, ИЛИ грубо искажено содержание произведения
3. Опора на текст	
1 балл	Суждения обоснованы текстом произведения
0 баллов	Суждения не обоснованы текстом произведения
4. Понимание авторской позиции (замысла)	
1 балл	Нет искажения авторской позиции (замысла)
0 баллов	Искажена авторская позиция (замысел)
5. Фактологическая точность	
2 балла	Фактические ошибки отсутствуют
1 балл	Допущена одна фактическая ошибка
0 баллов	Допущено две или более фактические ошибки
6. Логичность	
2 балла	В ответе проявляется умение логично и связно строить высказывание, верно использованы языковые средства логической связи
1 балл	В ответе имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания
0 баллов	В ответе отсутствует логика в построении высказывания
7. Соблюдение речевых норм	
1 балл	Ответ характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм
0 баллов	Ответ характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм
Максимальный балл – 10	

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Критерий оценивания – **А (Знание и понимание)**

Для достижения следующих уровней учащийся должен продемонстрировать способность решать:
1-2: устные задачи по знакомым алгоритмам, в которых требуется записать только ответ
3-4: стандартные задачи по знакомым алгоритмам, в которых требуется записать полное решение
5-6: многоходовые стандартные задачи по знакомым алгоритмам, в которых требуется записать полное решение
7-8: нестандартные задачи, в которых требуется записать полное решение

Тема: Комплексные числа

1. Отметьте все верные утверждения, где z и w – два произвольных комплексных числа:
   1) $\mathrm{Re}(z) + \mathrm{Re}(w) = \mathrm{Re}(z + w)$
   2) $\mathrm{Re}(3z) = 3\mathrm{Re}(z)$
   3) $\mathrm{Re}(\mathrm{i}w) = \mathrm{Im}(w)$
   4) $\mathrm{Im}(\mathrm{i}z) = \mathrm{Re}(z)$
   5) $\mathrm{Re}(z)\mathrm{Re}(w) = \mathrm{Re}(zw)$
   6) $\mathrm{Arg}\left(\frac{z}{\mathrm{w}}\right) = \mathrm{Arg}(z - \mathrm{w})$

2. Найдите мнимую часть числа $2i\, e^{-\frac{\pi}{6}i}$.

3. Выразите $\bar{z}$ в терминах w (не $\overline{w}$!), если известно, что $z = \frac{1}{w}$ и $|w| = 1$.

4. Составьте уравнение наименьшей степени с целыми коэффициентами, корнем которого является $2 - i$.

5. Решите уравнение $z^2 = i$.

6. Найдите $\mathrm{Re}\left(\frac{2+i}{2i-1}\right)$.

7. Решите уравнение $(z + 2i)^4 = -81$.

8. Вычислите $\frac{(1+i)^{10}}{4i}$.

9. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} (1 + i)z + (2 - i)w = 3 + 4i \\ i\bar{z} + (3 - i)\overline{w} = 1 + 5i \end{cases}$$

10. Найдите наименьшее натуральное n, при котором $\left(\frac{1+\sqrt{3}i}{1+i}\right)^n$ является действительным числом.

11. Найдите $\min |3 + 2i - z|$ при $|z| \leq 1$.

12. Докажите, что многочлен $P(x) = (\cos\varphi + x\sin\varphi)^n - \cos n\varphi - x\sin n\varphi$ делится на $x^2 + 1$.

Критерий оценивания – **А (Знание и понимание)**

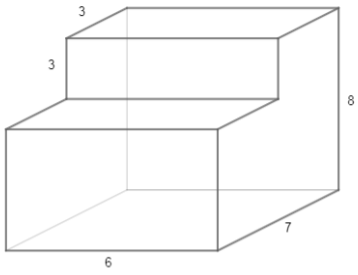
Для достижения следующих уровней по критерию А учащийся должен продемонстрировать способность решать:

1-2	устные задачи по знакомым алгоритмам, в которых требуется записать только ответ (задачи 1-3)
3-4	стандартные задачи по знакомым алгоритмам, в которых требуется записать полное решение (задачи 4-6)
5-6	многоходовые стандартные задачи по знакомым алгоритмам, в которых требуется записать полное решение (задачи 7-9)
7-8	нестандартные задачи, в которых требуется записать полное решение (задачи 10-12)

Тема: Объем и площадь поверхности

В задачах 1-6 достаточно решения с кратким пояснением.

1. Найдите площадь поверхности многогранника, если известно, что все его двугранные углы прямые.



2. Найдите диагональ куба, если его объем равен $24\sqrt{3}$. Или 27.
3. Найдите площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого равен 5, а длина образующей – 11.
4. Каждое ребро прямоугольного параллелепипеда увеличили в 2 раза. Во сколько раз увеличилась площадь его поверхности?
5. В правильной пятиугольной призме высоту уменьшили в 3 раза. Как изменился объем призмы?
6. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, в который вписана сфера радиуса 2.

В задачах 7-8 необходимо представить полное решение.

7. Через середину образующей конуса провели плоскость, параллельную основанию конуса. Найдите отношение объемов полученных фигур.
8. Объем параллелепипеда $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равен 12. Найдите объем треугольной пирамиды AD_1B_1C.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

1. В цилиндре под поршнем находится 1 моль гелия в объёме V_1 под некоторым давлением p, причём среднеквадратичная скорость движения атомов гелия равна $\upsilon_1 = 500$ м/с . Затем объём гелия увеличивают до V_2 таким образом, что при этом среднеквадратичная скорость движения атомов гелия увеличивается в $n = 2$ раза, а отношение в процессе остаётся постоянным υ^2/V (υ − среднеквадратичная скорость газа, V − занимаемый им объём). Какое количество теплоты Q было подведено к гелию в этом процессе?

2. В вертикальном цилиндре находится под невесомым поршнем два моля идеального одноатомного газа. Цилиндр располагается в вакууме. На поршне находится груз массой 8 кг. Газу сообщили количество теплоты 150 Дж. На какую высоту поднялся груз? На сколько изменилась внутренняя энергия газа?

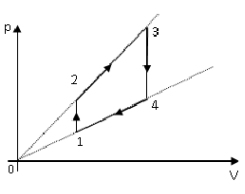
3. Некоторая масса газа занимает объем V_1 при давлении p_1 и температуре T_1. Затем газ при постоянном объеме нагревают до температуры $T_2 = 2T_1$. После этого происходит расширение газа при постоянном давлении до объема $V_2 = 4V_1$. Из получившегося состояния газ возвращают в начальное в ходе процесса, уравнение которого имеет вид $pV^n = \text{const}$. Найдите показатель степени n.

4. Моль гелия получает в процессе расширения тепло, теплоемкость газа в этом процессе постоянна и составляет C = 15 Дж/(моль*K). Найти изменение температуры в этом процессе, если газ совершил работу A = 20 Дж.

5. Найти молярную теплоемкость процесса в котором $T = kV^2$. Газ одноатомный.

6. Найти КПД цикла (см. на доску).

7. Определите коэффициент полезного действия теплового двигателя, работающего по циклу, приведённому на графике. Рабочее тело – одноатомный идеальный газ. Известно, что $P_2/P_1 = V_4/V_2 = 3$.



8. Один моль идеального одноатомного газа находился при температуре 300К. Сначала его изобарически расширили в три раза. Потом изотермически расширили, уменьшив давление в два раза, при этом подведя 900Дж тепла. Затем изобарически сжали до начальной температуры, и потом вернулись по изотерме в начальное положение. Определите кпд этого цикла.

9. В закрытом сосуде V = 1л находится влажный воздух при температуре 100°С. Относительная влажность воздуха f = 25%. Какая масса водяного пара сконденсируется при изотермическом уменьшении объема в n =5? Нормальное атмосферное давление $p_0 = 10^5$ Па, молярная масса воды $18*10^{-3}$ кг/моль, универсальная газовая постоянная R = 8.31 Дж/моль*К.

10. Тепловой насос качает тепло с улицы при температуре -20^0С в комнату, температура которой $+20^0$С. Если насос не включен, температура комнаты за счет плохой термоизоляции уменьшается на градус за полчаса. При включении электроплитки 1 кВт это время увеличивается до 2 часов. Какую минимальную мощность может потреблять от сети тепловой насос, чтобы поддерживать в комнате постоянную температуру

1	2	4	5	6	7	8	9	10	Итог

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ХИМИИ

Задание №1. Подкритерий А1

1.1. Укажите металл Х. Вставьте пропущенные слова

1.1.1. Металл Х – второй металл по химической активности. Активнее, чем Х, только _____, металл _____ цвета. Плотность Х _____, чем у _____, но _____, чем у остальных _____ металлов.
Металл Х: _____.

1.1.2. Среди металлов _____ группы выделяется Х, чьи свойства более похожи не на соседей по группе, а, например, на _____ и _____. Все эти металлы называют общим словом _____, и их свойства резко отличаются от свойств большинства других металлов.
Металл Х: _____.
Укажите не менее двух свойств, сближающих упомянутые вами три металла:
_____
_____
_____

1.2. Могут ли атомы металлов участвовать в образовании водородной связи? Ответ поясните.

Задание №2. Подкритерий А2 и, в качестве знакомого контекста, подкритерий А3.

Напишите уравнения реакций, соответствующих одной из следующих схем. Укажите условия протекания реакций (в частности, если один или несколько реагентов растворены в воде, это необходимо отразить).
Одинаковые буквы соответствуют одинаковым веществам; разные – разным.
Одна стрелка – строго одна реакция.
Все реакции должны быть различны.
Все реакции пронумерованы слева направо.

2.1. K ——→ KO2 ——→ K2CO3 ——→ KOH —→ KHSO4 ——→ KCl

1)

2)

3)

4)

5)

2.2. $Ba(OH)_2$ ——→ **B** ——→ $BaCO_3$ ——→ **C** ——→ **B** ——→ $Ba(NO_2)_2$

1)

2)

3)

4)

5)

Задание №3. Подкритерий А3

3.1. Неизвестный металл растворили в разбавленной соляной кислоте. К полученному раствору прилили избыток гидроксида натрия. Выпал зеленовато-белый осадок, на воздухе со временем ставший оранжевым. Его отделили от раствора и прокалили. К продукту добавили избыток угольной пыли и прокалили ещё раз.
Напишите уравнения реакций, в которых участвуют соединения исходного металла.

1)

2)

3)

4)

Оценивание итоговой работы по модулю «Металлы»

Критерий А

Аспект оценивания	7-8	5-6	3-4	1-2
А1 Описание и объяснение научных данных	Описывает и объясняет научные данные подробно, с грамотным использованием научной терминологии	Описывает и объясняет научные данные кратко, с грамотным использованием научной терминологии	Описывает научные данные, с грамотным использованием научной терминологии	Дает отрывочные комментарии/делает отдельные замечания в отношении поставленных вопросов или узнает верные утверждения и конструкции и/или дополняет их
А2. Анализ и оценка информации	Анализирует и оценивает информацию	Анализирует и оценивает информацию	Анализирует информацию (представленную	Распознает закономерности, интерпретируя

	(представленную в форме текстов, схем, рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, моделей и мультимедиа), делая вывод и оценивая его надежность	(представленную в форме текстов, схем, рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, моделей и мультимедиа), делая вывод	в форме текстов, схем, рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, моделей и мультимедиа), делая вывод	информацию (представленную в форме текстов, схем, рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, моделей и мультимедиа).
А3. Решение задач в знакомом и незнакомом контексте	Решает задачи в знакомом и незнакомом контексте, применяя научное знание	Решает задачи в знакомом контексте и частично решает задачи в незнакомом контексте, применяя научное знание	Решает задачи в знакомом контексте, применяя научное знание	Частично решает задачи в знакомом контексте, применяя научное знание

Необходимые пояснения.

Учёт решённых задач при выставлении оценок

Задание	**Максимальная оценка по подкритериям***		
	Критерий А1	**Критерий А2**	**Критерий А3**
1.1	5 баллов		
1.2	6 баллов		
1.1 и 1.2 (одновременно)	8 баллов		
2.1		7 баллов	4 балла
2.2		8 баллов	6 баллов
3.1			7 баллов
2.1 и 3.1 (одновременно)			8 баллов
2.2 и 3.1 (одновременно)			8 баллов

**оценка, которая выставляется за задачу, полностью решённую без каких-либо недочётов*

Если по какому-то подкритерию решено несколько задач, в зачёт идёт наивысшая оценка.

Итоговая оценка по критерию А

Среднее арифметическое от А1, А2 и А3 с последующим округлением до ближайшего целого числа в любую сторону.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

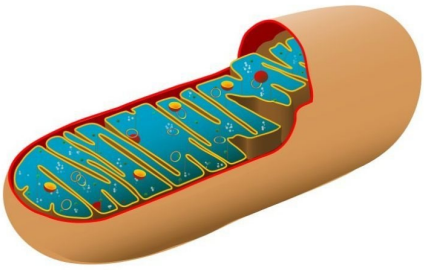
Задание 1. Выберите правильные ответы.

1. Какая формулировка соответствует положению клеточной теории?
   а) клетки всех тканей выполняют сходные функции;
   б) клетки растений имеют клеточную оболочку, состоящую из клетчатки;
   в) клетки прокариот и эукариот сходны по строению;
   г) клетки всех организмов сходны по строению, химическому составу и жизнедеятельности.
2. Плазматическая мембрана есть:
   а) у всех вирусов и бактерий;
   б) только у эукариот;
   в) у любой живой клетки;
   г) только у животной клетки.
3. В каких органоидах клетки сосредоточено большое разнообразие ферментов, участвующих в расщеплении биополимеров до мономеров?
   а) аппарат Гольджи;
   б) лизосомы;
   в) митохондрии;
   г) рибосомы.
4. В клетках слюнных желез по сравнению с клетками кожи значительно больше:

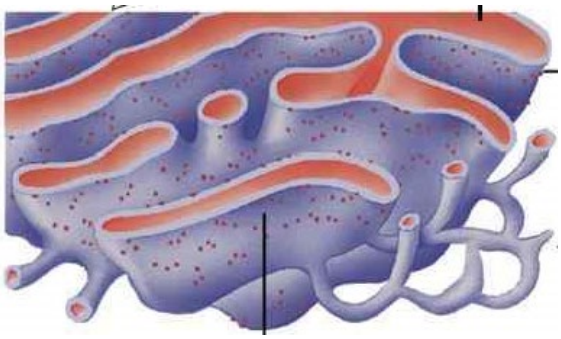
а)



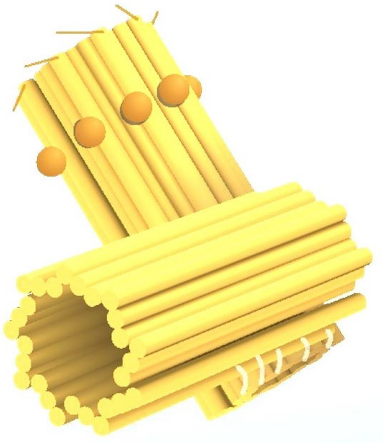
в)



б)



г)

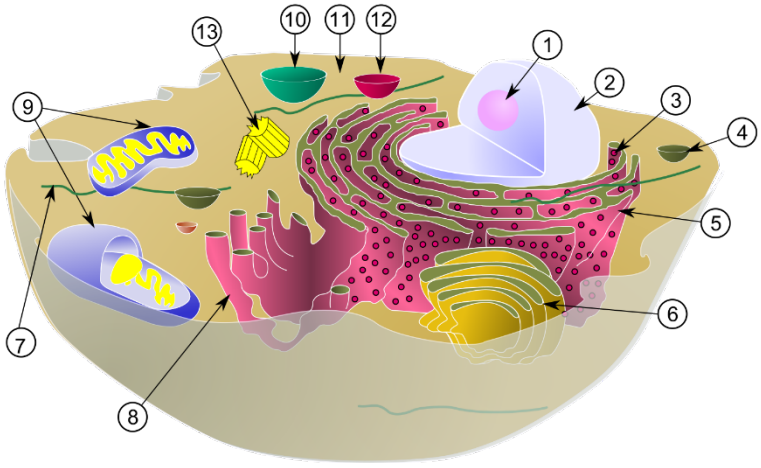


5. Какие из перечисленных структур покрыты мембранами?
   а) клеточный центр;
   б) ЭПС;
   в) цитоскелет;
   г) жгутик эукариот;
   д) пластиды;
   е) рибосомы.

Задание 2. Расставьте перечисленные события в хронологической последовательности:

а) Изобретение электронного микроскопа
б) Открытие рибосом
в) Появление клеточной теории
г) Первое употребление термина ***клетка*** Р.Гуком
д) Открытие мира простейших А. Левенгуком

Задание 3. Перед вами рисунок клетки. Каждая ее часть имеет собственное название и выполняет свои функции. Заполните предложенную таблицу.

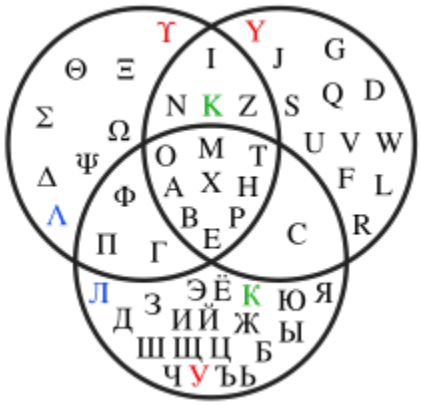


номер на рисунке	структура	роль в клетке (возможно, не одна)
	Комплекс Гольджи	
1		
		Участвует в клеточном делении и формировании цитоскелета

	ЭПС	
9		
	цитоплазма	

Задание 4.

1. Диаграмма Венна (иногда называют диаграммой Эйлера-Венна) – это схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение и т.д.) нескольких (иногда всего двух) подмножеств универсального множества. Ниже перед вами пример диаграммы Венна для букв разных алфавитов (греческого, русского и латинского). Нарисуйте диаграмму Венна сходств и различий для животной, растительной и грибной клеток

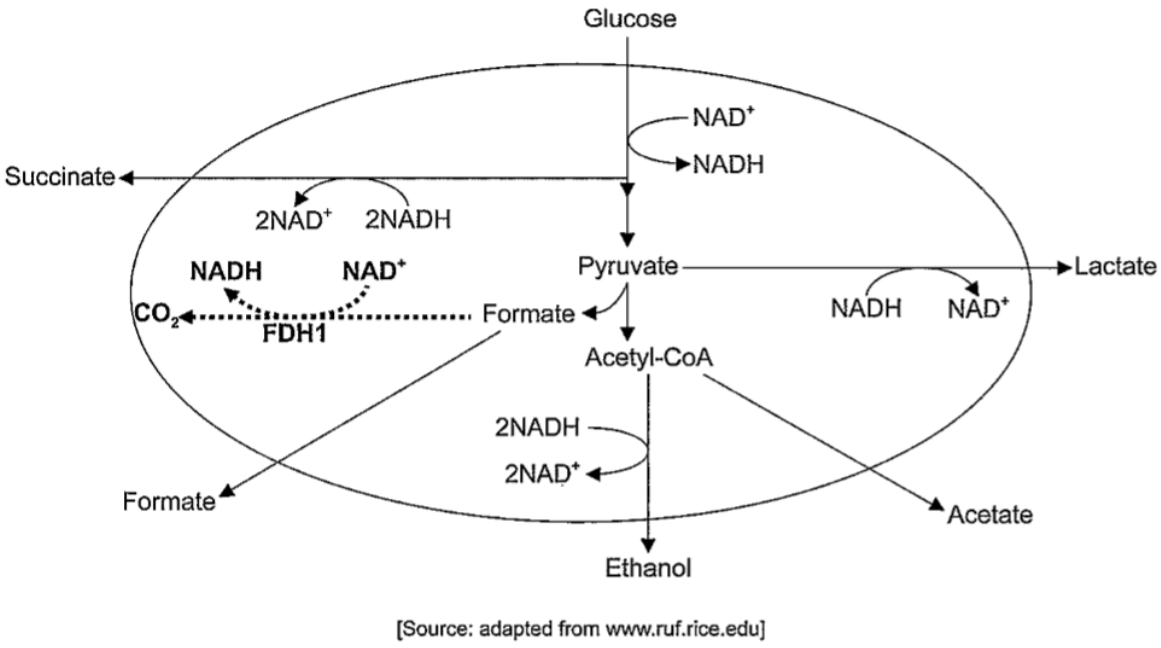


2. Ниже перед вами таблица, в которой представлена доля митохондрий от объема всей клетки в различных органах разных организмов. Изучите эту таблицу. Опишите, какие закономерности вы наблюдаете в этих данных и объясните, с чем они могут быть связаны

Вид	**Орган**	**Доля митохондрий от всего объема клетки, %**
Домашняя муха	Мышцы крыла	28.2
Саранча	Мышцы крыла	30,00
Колюшка	Гипофиз	4.2
Беломорская треска	Красное мышечное волокно	25.39
	Белое мышечное волокно	1.17
Лягушка	Печень	5.38
Горный голубь	Печень	20.02
Ежик	Спинной ганглий	14.7
Мышь	Печень	16.93
	Гипофиз	7.5
	Желудочки сердца	47.7
	Предсердия	34.9
	Лейкоциты	3.6
Крыса	Печень	18.38
	Поджелудочная железа	7.9
	Почки	37.23
	Сердце	35.8

Морская свинка	Гладкомышечное волокно	4.7
Кролик	Печень	11.46
Бык	Печень	17.75
Человек	Печень	13.22
	Тонкий кишечник	13.34

3. Ниже перед вами схема некоторых биохимических процессов, происходящих в клетках кишечной палочки. Пунктирной линией на схеме изображен процесс, на который исследователи пытались воздействовать, используя методы генной инженерии. Результатом их вмешательства стал повышенный уровень производства фермента формат-дегидрогеназы 1 (по-английски он сокращается как FDH1), который осуществляет превращение NAD+ в восстановленную форму.

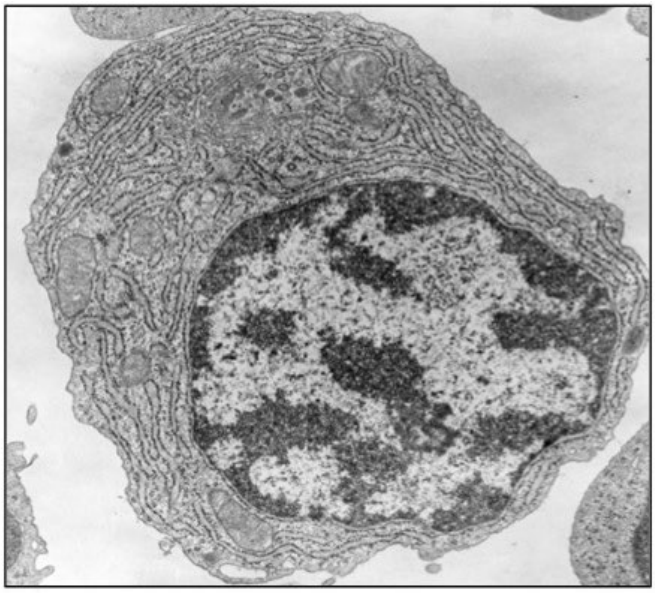


[Source: adapted from www.ruf.rice.edu]

1) Может ли это воздействие привести к увеличению или уменьшению производства каких-либо веществ в клетке? Каких? Свой ответ аргументируйте
2) Некоторые из представленных веществ встречаются и в про-, и в эукариотических клетках. Что это за вещества? Составьте таблицу, в которой сопоставьте вещества и те части эукариотической клетки, в которой они могут быть обнаружены

4. Перед вами фотографии двух клеток. Изучите эти фотографии и выполните задания:

1) Клетки каких организмов показаны на этих фотографиях? Свой ответ аргументируйте
2) Стрелками укажите на рисунках те части клеток, в которых может происходить образование АТФ
3) Подпишите те части клеток, в которых происходит транскрипция и трансляция (укажите, где конкретно происходит один, а где другой процессы)
4) Подпишите те части клеток, в которых находятся молекулы ДНК





ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ

ВАРИАНТ 2

1 **Расположите события в хронологической последовательности.**

А) создание Временного исполнительного комитета членов Государственной думы
Б) начало Первой Балканской войны
В) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха

1 2 3

Запишите получившуюся последовательность букв.

2 **Установите соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) убийство наследника престола Австро-Венгрии эрцгерцога Франца-Фердинанда	1) 1912 г.
Б) вхождение Дальневосточной республики в состав РСФСР	2) 1914 г.
В) принятие первой Конституции РСФСР	3) 1916 г.
Г) взятие русскими войсками турецкой крепости Эрзерум	4) 1918 г.
	5) 1920 г.
	6) 1922 г.

А
Б
В
Г

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3 **Укажите три события, которые произошли в 1918 г.**

1) создание Уфимской директории
2) отречение от престола Николая II
3) принятие Декрета о земле
4) Сарыкамышская операция русской армии
5) восстание Чехословацкого корпуса
6) создание Комитета членов Учредительного собрания (Комуч) в Самаре

1 2 3 4 5 6

4 **Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.**

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) наступление войск Юго-Западного фронта в 1916 г.	1) А.И. Гучков
Б) командование Южным фронтом Красной армии во время форсирования озера Сиваш	2) Ф.Э. Дзержинский
В) руководство военным и морским министерством во Временном правительстве	3) М.В. Фрунзе
Г) руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией по борьбе с контрреволюцией и саботажем	4) А.И. Желябов
	5) А.А. Брусилов
	6) П.С. Нахимов

А
Б
В
Г

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5 **Прочитайте отрывок из декрета ВЦИК и выберите три верных суждения.**

Гибельный процесс развала продовольственного дела страны, тяжкое наследие четырёхлетней войны, продолжает всё более расширяться и обостряться. В то время как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже не обмолоченного ещё хлеба урожаев прошлых лет... Обсудив создавшееся положение и принимая во внимание, что только при строжайшем учёте и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановил:

...Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твёрдых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток, сверх количества необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости.

...Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать всё имущество конфискации и изгонять навсегда из общины, а самогонщиков, сверх того, присуждать к принудительным общественным работам.

...В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твёрдым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу.

1) Орган государственной власти, упомянутый в данном отрывке, был создан в 1916 г.
2) Данный декрет был издан в 1918 г.
3) Согласно данному декрету для каждого крестьянского хозяйства вводилась норма сдачи хлеба, а весь хлеб, который превышал эту норму, оставался у крестьян.
4) В период издания данного декрета Председателем СНК был В.И. Ленин.
5) Согласно данному декрету всех, кто уклонялся от сдачи хлеба, приговаривали к расстрелу.
6) В данном декрете признаётся наличие продовольственного кризиса в России.

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

6 **Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.**

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

А) Н.Е. Жуковский
Б) В.И. Вернадский
В) Д. Моор
Г) Л.В. Шервуд

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

1) скульптор, автор памятника А.Н. Радищеву в Петрограде
2) основоположник комплекса современных наук о Земле — геохимии, биогеохимии, радиологии, гидрогеологии и др.
3) композитор, пианист, дирижёр
4) оперный и камерный певец
5) художник, автор плаката «Ты записался добровольцем?»
6) один из основоположников аэродинамики

А	
Б	
В	
Г	

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

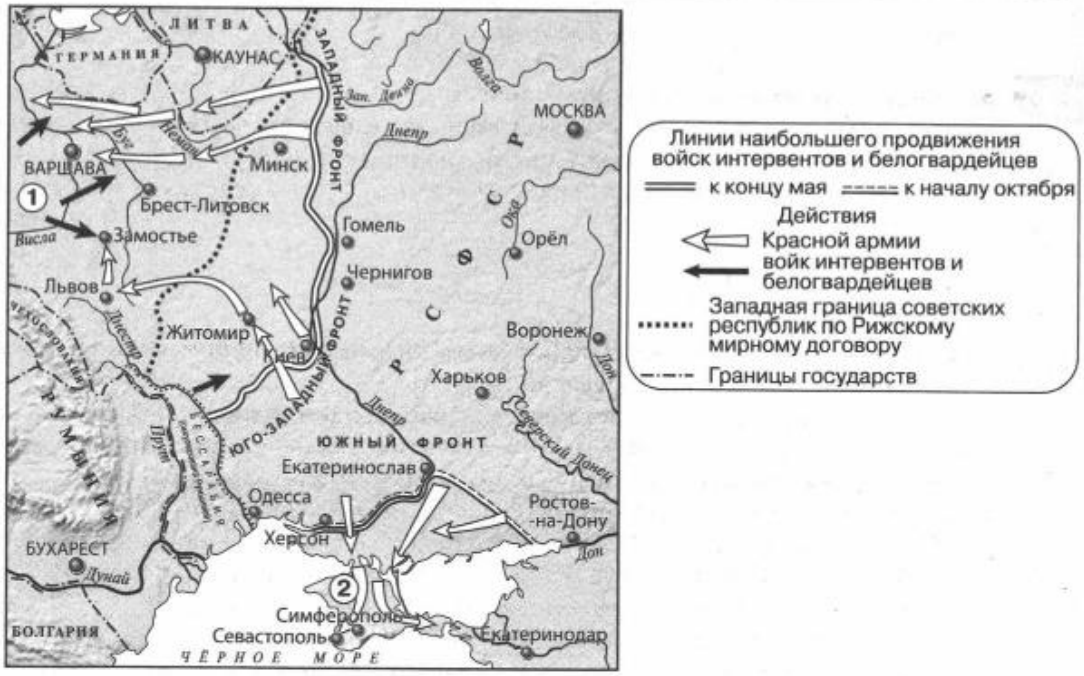
7 **Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**



1) Оборона крепости, которой посвящена марка, завершилась в 1916 г.
2) Контратака, изображённая на марке, вошла в историю как «атака мертвецов».
3) Врагу удалось захватить крепость, обороне которой посвящена марка.
4) В период, когда происходила оборона крепости, которой посвящена марка, Верховным главнокомандующим русской армии был Николай II.
5) Данная марка выпущена в год, когда отмечалось столетие окончания войны, название которой указано на марке.

1	2	3	4	5

Рассмотрите карту и выполните задания 8–11.



8 **Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.**

1) В период боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия в ходе наступления взяла город Житомир.
2) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, столицей Советской России был Петроград.
3) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, Южным фронтом командовал М.В. Фрунзе.
4) По Рижскому мирному договору город Брест-Литовск вошёл в состав Советского государства.
5) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, Западным фронтом командовал Л.Д. Троцкий.
6) По Рижскому мирному договору город Минск вошёл в состав Советского государства.

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

9 **Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.**

Ответ: _____.

10 **Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 1.**

Ответ: _____.

11 **Укажите фамилию главнокомандующего белой армией на территории, обозначенной цифрой 2, в период, которому посвящена карта.**

Ответ: _____.

12 **Запишите термин, о котором идёт речь.**

Обобщённое название сторонников большевиков, защитников советской власти в годы Гражданской войны. В широком смысле употребляется по отношению к членам коммунистических партий и приверженцам коммунистической идеологии.

Ответ: _____.

13 **Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите месяц 1917 г., когда состоялось это выступление.**

Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства...

Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий...

Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве, и пока в слабом меньшинстве...

Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддаётся влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведём работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов...

Ответ: _____.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 9 _____

Задание 10 _____

Задание 11 _____

Задание 12 _____

Задание 13 _____

ОТМЕТКА

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

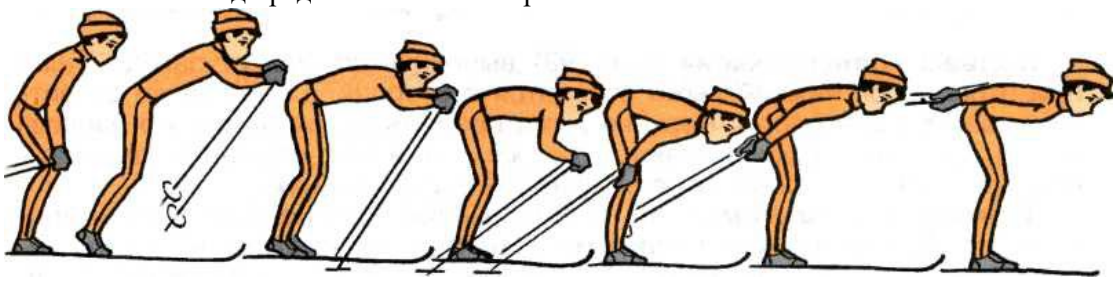
Задание 1. Критерий А.

Выполните контрольную работу, которая отражает насколько вы знаете требования к технике безопасности на занятиях лыжными гонками, правила проведения соревнований, разбираетесь в технике лыжных ходов и умете правильно подбирать лыжный инвентарь. Правильно используйте спортивную терминологию.

Итоговый тест по критерию А по теме: Лыжная подготовка

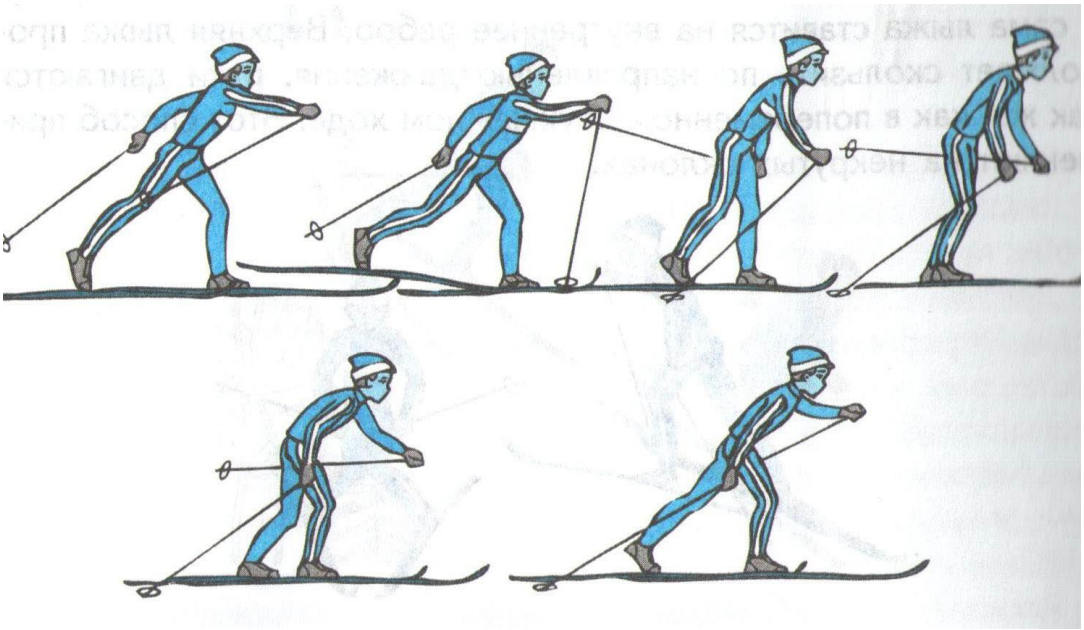
Фамилия, имя _____

1. Укажите свой рост в см_____.Какой длины Вам нужны палки и лыжи для классического стиля. Палки _____см, лыжи _____см.
2. Перечислите известные Вам способы подъемов на лыжах
   _____
   _____
3. Какой лыжный ход представлен на киноограмме



_____

4. Какой лыжный ход представлен на киноограмме



5. Укажите необходимую дистанцию между лыжниками на спуске для соблюдения техники безопасности _____м

6. Перечислите виды спорта, где используются лыжи
   _____
   _____
7. Как осуществляется передача эстафеты в лыжных гонках
   _____
8. Перечислите как минимум трех Российских лыжников, олимпийских чемпионов по лыжным гонкам
   _____
   _____

Задание 2. Критерий С.

Продемонстрируете технику передвижения определенным лыжным ходом. Выполнение задания будет заснято на видео. В процессе просмотра будут оценены ваши технические способности.

Задание 3. Критерий D.

Просмотрите видеозапись своей техники передвижения на лыжах заданным способом и ответьте на следующие вопросы.

1. Соблюдаете ли Вы все технические требования к работе рук, ног, туловища?

2. Опишите или расскажите, что можно улучшить в Вашей технике.

3. Как Ваша техника влияет на **развитие** физических качеств?

4. Почему лыжные гонки являются лучшим средством для **развития** выносливости?

Это задание можно выполнить в Кэнвасе письменно или устно (прикрепите аудио или видеозапись). Обязательно укажите каким лыжным ходом Вы передвигались.

Критерии оценивания

Критерий А (Знание и понимание)

Уровень достижения	**Дескриптор**
0	Учащийся не достигает стандарта, описанного одним из приведенных ниже дескрипторов.
1	Учащийся ответил только на один вопрос
2	Учащийся ответил на два вопроса
3	Учащийся ответил на три вопроса
4	Учащийся ответил на четыре вопроса
5	Учащийся ответил на пять вопросов
6	Учащийся ответил на шесть вопросов

7	Учащийся ответил на семь вопросов
8	Учащийся ответил на все поставленные вопросы

Критерий C. Представление

Уровень достижения	Дескриптор
0	Учащийся не достигает стандарта, описанного одним из приведенных ниже дескрипторов.
1-2	Учащийся: C1. **Знает и иногда применяет** отдельные способы лыжных гонок **с небольшим успехом.** C3. **Знает**, но не всегда **применяет** правила лыжных гонок на общественных трассах.
3-4	Учащийся: C1. **Знает и применяет** отдельные способы лыжных **ходов с небольшим успехом.** C3. **Знает правила лыжных гонок** на общественных и специально подготовленных трассах.
5-6	Учащийся: C1. **Демонстрирует и применяет** различные способы лыжных ходов. C3. **Знает и применяет** знания правил лыжных гонок на общественных трассах и во время соревнований.
7-8	Учащийся: C1. **Демонстрирует и применяет широкий спектр** лыжных ходов. C3. **Эффективно применяет** знания правил лыжных гонок на общественных трассах и во время соревнований.

Критерий D (Рефлексия и улучшение представления)

Уровень достижения	Дескриптор
0	Учащийся не достигает стандарта, описанного одним из приведенных ниже дескрипторов.
1-2	Учащийся ответил только на один вопрос
3-4	Учащийся ответил на два поставленных вопроса
5-6	Учащийся ответил на три поставленных вопроса
7-8	Учащийся ответил на все поставленные вопросы