

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

"Школа "Летово"

(ОАНО "Школа "Летово")

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора

ОАНО "Школа "Летово"

от " 15 " марта 2024 г. № 44/2-од

ПОЛИТИКА ИНКЛЮЗИИ

ОАНО "ШКОЛА "ЛЕТОВО"

Редакция 2.0

Рег. № 02/02А-2/144

от 15 марта 2024 г.

Москва, 2024

Содержание

1. ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ	3
2. НАЗНАЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА	3
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
4. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНОВ.....	4
6. ВВЕДЕНИЕ	5
7. ПОНЯТИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ПОЛИТИКИ ИНКЛЮЗИИ	5
7.1. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	5
7.2. Цели, задачи политики инклюзии.	6
7.3. Принципы организации инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	7
7.4. Отнесение к обучающимся с особыми образовательными потребностями.....	8
7.5. Одаренность как особая образовательная потребность.....	10
8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	11
9. ИНСТРУМЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	15
9.1. Психологическое сопровождение учебного процесса	17
9.2. Психологическое сопровождение в пансионе.....	19
9.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	20
9.4. Инклюзивная образовательная среда.	21
9.5. WELLBEING (Благополучие).....	22
9.6. Получение специальных условий для сдачи ГИА и экзаменов DP IB	23
9.7. Медицинское сопровождение	26
9.9. SAFEGUARDING (защита).....	27
9.11. Наставничество	30
9.12. Сопровождение социального педагога	30
9.13. Языковая поддержка	32
9.14. Поддержка особых образовательных потребностей одаренных и талантливых обучающихся	32
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33

1. Информация о документе

Тип документа	Локальный нормативный акт		
Наименование документа:	Политики организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в ОАНО «Школа «Летово»		
Номер документа			
Владелец процесса	Академический директор	Дата введения в действие:	15.03.2024
Аннотация:	Регулирует процесс организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания комплексной помощи в успешном освоении ими образовательных программ, в социальной адаптации, в сохранении физического и психического здоровья, психологического благополучия.		
Максимальная периодичность пересмотра:	1 раз в 3 года		
Минимальная периодичность пересмотра:	1 раз в год		
Доступ:	Все работники ОАНО "Школа "Летово"		
Утвержден и введен в действие	Приказ № 44/2-од от 15.03.2024		
Введен (впервые/взамен)	Взамен Политики организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в ОАНО «Школа «Летово» от 26.08.2018		

2. Назначение документа

Настоящая политика разработана с целью регламентации деятельности по организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания комплексной помощи в успешном освоении ими образовательных программ, в социальной адаптации, в сохранении физического и психического здоровья, психологического благополучия.

3. Ответственность и область применения

Настоящий документ обязаны знать и использовать в работе следующие подразделения и должностные лица:

Наименование подразделения/должности	
Все работники	X

4. Нормативные ссылки

№	Наименование документа
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2.	Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.
3.	Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4.	Protocol 1 to the European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms. 1952 г. https://www.refworld.org/docid/3ae6b38317.html .
5.	Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
6.	Access and inclusion policy (November 2022 and May 2023). https://resources.ibo.org/myp/topic/Access-and-inclusion/resource/11162-425081?lang=en
7.	Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 "Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011–2025 гг."
8.	Устав ОАНО "Школа "Летово"

5. Определение терминов

Наименование термина	Определение термина
Инклюзивное образование	- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (подтвержденные документами в соответствии с законодательством РФ), препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Особые образовательные потребности (Special Educational Needs - SEN)	- это постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования, обусловленные физическими, психофизиологическими, психическими, психологическими особенностями обучающегося.
SEN специалист	- сотрудник, осуществляющий работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
Одаренный обучающийся	- ученик, способности которого существенно превосходят способности, являющиеся нормой для данной возрастной группы.
Индивидуальный план сопровождения (ИПС)	- совокупность целей, задач и технологий оказания помощи и поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями.
«SEN карта ученика»	- место хранения информации, полученной в процессе создания и реализации индивидуального плана сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

6. Введение

Миссия школы Лето́во — обеспечить всем способным и мотивированным школьникам из любых уголков страны возможности для получения качественного образования, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала.

Поскольку все обучающиеся имеют индивидуальные потребности, в основе философии преподавания и обучения в школе Лето́во лежит индивидуализированное обучение с качественным преподаванием и сопровождением.

Политика инклюзивного образования направлена на повышение уровня доступности образования, вовлечения всех обучающихся в учебный процесс – путем выявления и устранения возможных препятствий, создания оптимальных условий для каждого, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Понятие особых образовательных потребностей, цели, задачи, принципы политики инклюзии

7.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это ученики, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня, а также дополнительного образования.

Наличие особых образовательных потребностей у обучающегося обусловлено тем, что у него есть физические, психофизиологические, психические, психологические особенности, которые существенно влияют на его обучение и социальную адаптацию. Обучающийся с особыми образовательными потребностями может испытывать трудности в обучении и социальной адаптации: не справляться с приобретением знаний, формированием навыков, освоением программы на уровне и со скоростью других обучающихся того же возраста.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями также может опережать сверстников в освоении программы и формировании навыков по срокам, приобретать знания большего объема и на более глубоком уровне, нежели сверстники. В данном случае речь будет идти об одаренности.

Иначе говоря, обучающийся с особыми образовательными потребностями – это обучающийся, который в силу физических, психофизиологических, психических, психологических особенностей и/или атипичных, специфических устойчивых состояний в процессе освоения образовательной программы испытывает недостаток или избыток в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

7.2.Цели, задачи политики инклюзии.

Целью политики инклюзии является вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебный процесс, организация и оказание комплексной помощи в успешном освоении ими образовательных программ и социальной адаптации, сохранение физического и психического здоровья, психологического благополучия.

Комплексная помощь может включать психологическое, педагогическое, социальное, медицинское сопровождение, обеспечение техническими, учебными и иными средствами, организацию здоровьесберегающей и психологически комфортной среды жизнедеятельности - все необходимые мероприятия, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи политики инклюзии:

- создание условий для своевременного выявления у обучающегося трудностей обучения и социальной адаптации и прояснения причин этих трудностей, констатации наличия особых образовательных потребностей;
- определение алгоритмов проведения комплексной психолого-педагогической диагностики для создания индивидуального плана сопровождения;
- определение алгоритма разработки и реализации индивидуального плана сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, учитывающего психическое и физическое здоровье, особенности психологического состояния и особые образовательные потребности;
- описание инструментов реализации индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с особыми образовательными потребностями в рамках индивидуального плана сопровождения;

- создание условий для организации образовательной среды и образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми потребностями обучающегося и индивидуальным планом сопровождения;

7.3. Принципы организации инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными принципами инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Индивидуализация. Оценка состояния каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями, его особых нужд и образовательных потребностей предполагает использование широкого спектра различных методов диагностики, средств коррекции и развития. Процесс образования и сопровождения строится исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, с учетом возникающих проблем и трудностей, структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей его познавательной деятельности, личностных особенностей, социальной адаптированности и др.

Мультидисциплинарность. К созданию и реализации политики инклюзии привлекаются сотрудники различных департаментов: педагоги, психологи, наставники, сотрудники пансиона, медики.

Однонаправленность и согласованность. Данный принцип реализуется благодаря единому пониманию философии политики инклюзии, согласованности усилий всех специалистов, участвующих в процессе обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рефлексивность. Данный принцип предполагает обязательность мониторинга состояния обучающегося во время обучения, обязательность оценки эффективности помощи и поддержки, своевременное внесение необходимых корректив.

Принцип субъект-субъектных отношений. Деятельность педагогов и всех специалистов направлена на установление партнерских отношений с обучающимся и его семьей на всех этапах обучения и сопровождения. Советы специалистов имеют рекомендательный характер, обучающийся и его родители проактивно берут на себя ответственность за соучастие в процессе обучения и сопровождения. При необходимости возможно заключение дополнительного соглашения к договору обучения.

Непрерывность. Обучающемуся гарантировано помощь и поддержка на всех этапах решения проблемы, возникшей или потенциально возможной. Объем и

содержание помощи может меняться в зависимости от особенностей возникающих трудностей и динамики состояния обучающегося.

Принцип соблюдения профессиональной этики и конфиденциальности в отношении индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, суть которого состоит, в том числе, и в неразглашении персональной информации.

7.4.Отнесение к обучающимся с особыми образовательными потребностями

К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные документами в соответствии с законодательством РФ, включая обучающихся с инвалидностью.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями также могут быть отнесены обучающиеся, у которых имеются недостатки в физическом и (или) психическом развитии, поведенческие и (или) личностные особенности, препятствующие получению образования без создания специальных условий, при этом документы, подтверждающие статус ОВЗ, отсутствуют.

В последнем случае отнесение к обучающимся с особыми образовательными потребностями происходит на основе информации об обучающемся, полученной на этапе вступительных испытаний и во время его обучения в школе. Используется широкий спектр различных методов и источников сбора информации: анализ документов и видеоматериалов (видеовизитка), наблюдение на вступительных испытаниях, адаптационных мероприятиях, днях открытых дверей, каникулярных школах, на уроках, во взаимодействии со сверстниками в школе; проведение собеседования с обучающимся, с родителями, учителями, наставниками, сотрудниками пансиона; психологическая диагностика; анализ успеваемости и поведенческих проявлений, соблюдения правил, участия во внеакадемической жизни школы и т.д. Анализ поступающей информации позволяет выделить тех обучающихся, которые испытывают трудности в одной или нескольких сферах жизнедеятельности: в учебе, во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами, физическом, психологическом благополучии.

Все участники образовательного процесса активно участвуют в реализации данного этапа - собирают и обмениваются информацией о возникающих у обучающегося трудностях в обучении и коммуникации.

Схема №1. Отнесение к учащимся с особыми образовательными потребностями.



Особенности проявлений позволяет выделить следующие категории обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся с СДВГ;
- обучающиеся с РАС;
- обучающиеся с нарушениями обучаемости (дисграфия, дислексия, диспраксия, дискалькулия);

- обучающиеся с нарушениями речи, языковыми и трудностями коммуникации (например, логоневроз); в том числе учащиеся билингвы и те, которые не владеют русским языком на достаточном для успешного обучения уровне;
- обучающиеся с хроническими соматическими заболеваниями, инвалидностью, с ОВЗ, и часто болеющие;
- обучающиеся с эмоциональными, личностными, коммуникативными и поведенческими особенностями ;
- одаренные и талантливые обучающиеся; в том числе обучающиеся с дисгаморничной одаренностью.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями не относятся: обучающиеся с девиантным и делинквентным поведением; обучающиеся с трудностями в обучении, причиной которых являются пробелы в знаниях, неправильное обучение на предыдущих этапах.

Решение о наличии у обучающегося особых образовательных потребностей и необходимости плана индивидуального развития принимается на психолого-педагогическом консилиуме, при участии психолога параллели и SEN специалиста.

7.5. Одаренность как особая образовательная потребность

Дети считаются одаренными и талантливыми в случае, если их способности существенно превосходят способности, являющиеся нормой для их возраста. Одаренность может проявляться в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческой, художественной, в лидерстве или в конкретном академическом направлении, например, в языках, математике или естественных науках.

Категории одаренности:

- общие интеллектуальные способности;
- способности в отдельных интеллектуальных или академических направлениях;
- способности к творчеству или продуктивному мышлению;
- психосоциальные способности;
- психомоторные способности;
- способности к изобразительным или исполнительским искусствам.

Дети с двойной исключительностью – это группа одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

В целом неравномерность в развитии одаренных детей выражается в заметном несоответствии между их высоким потенциалом и трудностями его практической реализации, между темпами развития интеллектуальной, аффективной и моторной сфер.

Многие из трудностей в обучении одаренных детей специфичны, поскольку обусловлены не только слабыми, но и в значительной степени сильными сторонами их развития, которые при этом могут взаимно маскировать друг друга. Наиболее часто одаренность детей недооценивается окружающими, если они недостаточно хорошо успевают в школе. Однако известно, что одаренность и высокая успеваемость не всегда совпадают. На практике одаренность школьников по-прежнему чаще всего определяют по их достижениям в усвоении определенных знаний, умений и навыков.

8. Индивидуальный план сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индивидуальный план сопровождения (ИПС) создается и реализуется для всех обучающихся, которые относятся к учащимся с особыми образовательными потребностями.

Координация работы по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, созданию и реализации индивидуальных планов сопровождения таких обучающихся осуществляется SEN специалистом.

SEN специалист с этой целью:

- проводит работу по сбору информации об обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебной программы и в социальной адаптации;
- участвует в работе приемной комиссии с целью раннего выявления у абитуриентов рисков возникновения трудностей в обучении и социальной адаптации;
- инициирует обсуждение выявленных трудностей с сотрудниками службы сопровождения и других департаментов школы;
- инициирует создание и совместно с сотрудниками службы сопровождения создает и реализует индивидуальные планы сопровождения, привлекая при необходимости других сотрудников школы;
- ведет документацию по учету обучающихся с особыми образовательными потребностями по всем параллелям;

- отслеживает реализацию индивидуальных планов сопровождения; совместно с сотрудниками службы сопровождения ведет мониторинг, проводит анализ и оценку эффективности сопровождения;
- готовит статистику и отчетность, относящуюся к реализации политики инклюзии в школе.

В создании и реализации индивидуального плана сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями можно выделить следующие этапы:

1 этап - диагностический. На предыдущем этапе работы - принятия решения об отнесении ученика к обучающимся с особыми образовательными потребностями – фиксируется информация о существующих трудностях, которые испытывает ученик в одной или нескольких сферах жизнедеятельности: в учебе, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, физическом, психологическом благополучии.

Проведение диагностических мероприятий позволяет прояснить причины возникших трудностей, определить особые образовательные потребности, определить уровень актуального развития, зоны ближайшего развития обучающегося с особыми образовательными потребностями, исследовать его резервные возможности, компенсаторные механизмы.

Диагностика проводится в одной или в нескольких областях, в которых зафиксированы трудности, влияющие на успешное обучение и адаптацию, или может быть комплексной.

На диагностическом этапе также проводится анализ особенностей образовательной среды и образовательной деятельности, исследование средовых ресурсов, выявление необходимости внесения изменений в образовательную среду и в образовательную деятельность в контексте выявленных особых образовательных потребностей обучающегося.

2 этап - разработка индивидуального плана сопровождения, позволяющего обучающемуся с особыми образовательными потребностями достичь поставленных образовательных целей, быть успешным в школе, максимально реализовать свой личностный и образовательный потенциал.

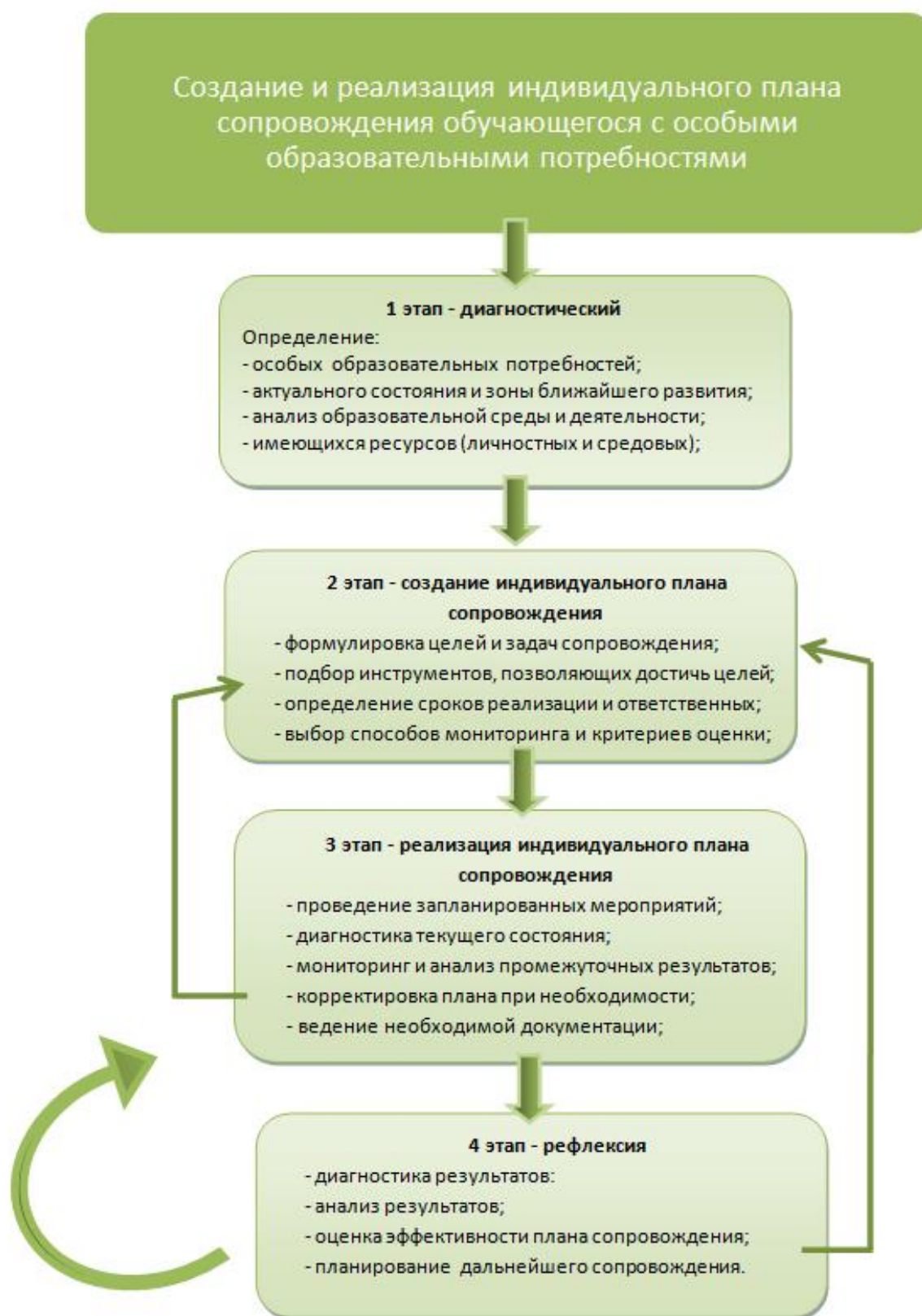
План создается с учетом всей полученной ранее информации об особенностях психического, психологического и физического статуса обучающегося; его особых образовательных потребностях; особенностях образовательной среды и образовательной деятельности.

На этапе разработки формулируются цели и задачи сопровождения, сроки и ответственные за его реализацию. Индивидуальный план сопровождения предполагает,

что могут использоваться различные инструменты, позволяющие достигать поставленных целей. (Более подробно инструменты сопровождения описаны в части 3).

3 этап – реализация индивидуального плана сопровождения. На данном этапе реализуются запланированные мероприятия. Важным элементом индивидуального плана сопровождения являются инструменты и процедуры мониторинга состояния обучающегося и оценки эффективности плана. Данный этап предполагает проведение мониторинга и оценки промежуточных результатов, при необходимости проводится диагностика текущего состояния. На основе полученных данных диагностики и мониторинга принимается решение о необходимости (или об отсутствии таковой) внесения изменений и корректив в индивидуальный план сопровождения с течение периода сопровождения.

Схема №2. Создание и реализация индивидуального плана сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями



Вся информация, полученная в процессе создания и реализации индивидуального плана сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями,

аккумулируется, документируется и хранится в «SEN карте ученика» в формате Яндекс документа с соблюдением необходимых мер безопасности (пароль доступа). Информация предоставляется участникам образовательного процесса, работающим с данным обучающимся с особыми образовательными потребностями, по их запросу или проактивно в объеме, необходимом для организации эффективного учебного процесса.

4 этап - рефлексия процесса реализации и планирования дальнейшего сопровождения. Данный этап предполагает анализ результатов сопровождения и оценки эффективности реализованных мероприятий – по итогам периода сопровождения и по итогам учебного года. Полученные данные являются основой для создания индивидуального плана на следующий период сопровождения обучающегося.

Для оценки эффективности реализованных согласно плану мероприятий, создания плана на следующий период возможно проведение дополнительной диагностики.

9. Инструменты сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование в школе Летоно реализуется посредством ряда взаимодополняющих инструментов, объединяемых в индивидуальный план сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями: проведение консультативных, тренинговых, коррекционно-развивающих, просветительских, обучающих мероприятий для учащихся, педагогов, наставников, сотрудников пансионата, родителей; создание организационных и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации учащихся (индивидуальные учебные планы (ИУП), Часы поддержки); создание безбарьерной среды и адаптации места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями; медицинское сопровождение, работа социального педагога, наставничество, сопровождение проживания в пансионате; формирование атмосферы принятия, толерантности и взаимопомощи среди учащихся; специальные инструменты Красные зоны, Safeguarding, Автономия, дистанционное обучение.

Оказываемую обучающимся с особыми образовательными потребностями помощь и поддержку условно можно разделить на 6 основных содержательных направлений сопровождения:

- психологическое сопровождение (диагностика, развитие когнитивной, эмоционально-волевой сфер личности, формирование метапредметных навыков; сопровождение в пансионе);
- педагогическое сопровождение (ИУП, эффективная педагогика, Часы поддержки, дистанционное обучение, наставничество, внеакадемические занятия, Красные зоны, языковая поддержка, Автономия);
- организационно-академическое сопровождение (ИУП, специальные условия ГИА и экзаменов DP IB, Красные зоны, наставничество, Политика оценивания, дистанционное обучение, Автономия);
- организация доступной и ресурсной среды (безопасная и комфортная среда, сопровождение в пансионе, Wellbeing, формирование атмосферы толерантности и принятия, Safeguarding);
- социальное сопровождение (профилактика буллинга, информирование, ценностное развитие, поддержка в тяжелых жизненных ситуациях, взаимодействие с внешними организациями);
- медицинское сопровождение (оказание первой медицинской помощи, регулярные медицинские осмотры, профилактика, просвещение, рекомендации обратиться к узким специалистам);

Часто оказывается так, что конкретный инструмент можно отнести одновременно к нескольким направлениям. Все инструменты представлены в схеме №2; они сгруппированы по направлениям и из их различного сочетания строится индивидуальный план сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Схема №3. Направления и инструменты сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями



9.1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Целью психологического сопровождения является всесторонняя психологическая поддержка всех обучающихся для развития когнитивной, мотивационной,

эмоциональной, ценностной и поведенческой сфер учеников, личностного становления и профессионального самоопределения.

С этой целью сотрудниками отдела психологического сопровождения реализуются следующие мероприятия.

Диагностика. В зависимости от выявленных трудностей диагностика в рамках психологической поддержки и сопровождения может проводиться в следующих сферах (список не является исчерпывающим и может быть дополнен по необходимости):

- специфическая диагностика по выявленным особенностям;
- нейропсихологическая диагностика, исследование координации, моторики;
- логопедическая диагностика;
- свойства ЦНС и работоспособность, утомляемость;
- когнитивная сфера: внимание, память, мышление, вербальный, невербальный интеллект, восприятие, особенности обработки информации, полнезависимость, креативность;
- эмоционально-волевая сфера: тревожность, лабильность, навыки саморегуляции, мотивация, эмоциональный интеллект;
- личностные особенности: структура личности, акцентуации, самооценка, уровень притязаний, самоконтроль, произвольность, навыки самообслуживания;
- социально-коммуникативная сфера: эмпатия, социальная поддержка, социальный интеллект, особенностей коммуникативной активности и культуры;
- речь: экспрессия, понимание;
- соматическое психическое благополучие, адаптация;
- уровень сформированности метапредметных навыков.

Диагностика проводится как с помощью психологического инструментария, так и в других форматах - наблюдения, собеседования.

В зависимости от диагностированных трудностей и особых образовательных потребностей обучающегося можно выделить следующие содержательные инструменты психологического сопровождения и поддержки (список не является исчерпывающим):

- работа по развитию когнитивных процессов;
- психолого-педагогическая работа по формированию и развитию метапредметных навыков, универсальных и базовых учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС;
- психологическое сопровождение обучающихся в ситуациях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельствах;
- работа над индивидуальным стилем деятельности;

- консультативно-коррекционная работа с эмоционально-волевой сферой, формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- консультативная работа с личностными особенностями, развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и будущей профессиональной деятельности;
- консультативная и тренинговая работа, направленная на развитие коммуникативной компетентности; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы;

9.2. Психологическое сопровождение в пансионе

Летово – школа-пансион, большинство из учащихся здесь не только учатся, но и проживают в течение недели либо от каникул до каникул. Проживание в пансионе для подростков, у которых еще нет опыта длительного проживания, отдельного от родителей – серьезный вызов. Выход из родительской семьи, изменение уклада жизни, необходимость проживать в одном пространстве с другими людьми, заботиться о себе в бытовом плане и решать возникающие бытовые задачи – все это предъявляет дополнительные требования к учащимся и по сути является непростой задачей развития и взросления. Чтобы были ресурсы для учебы, ученикам необходимо заботиться о себе в бытовом плане, научиться договариваться с другими людьми, решать конфликтные ситуации, принимать правила и выстраивать свою жизнь с учетом этих правил.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями проживание в пансионе – это особая задача адаптации, требующая еще больших ресурсов ученика и внимательной помощи со стороны взрослых.

Перед сотрудниками домов, психологом и руководством пансиона стоит целый ряд задач в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями: тщательная помощь в адаптации к этим новым условиям жизни, внимательная поддержка в налаживании быта, установлении социальных связей и приобретении навыков самообслуживания, самоорганизации - с учетом особенностей обучающихся; дальнейшее сопровождение в этих процессах с плавным переходом ко все большей самостоятельности.

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в пансионе состоит из следующих этапов:

1. Рекомендации на этапе расселения. На основе информации, полученной во время приемной компании от родителей, сотрудников медицинской службы, психологов, формулируются рекомендации по расселению обучающихся с особыми образовательными потребностями и первичные рекомендации по поддержке.

2. Изучение сформированности навыков, выявление дефицитов в сферах самообслуживания, самоорганизации, взаимодействия и совместного проживания.

3. Составление программы развития навыков, целью которой является развитие максимально возможной самостоятельности и умения обращаться за помощью в следующих сферах: самообслуживания, самоорганизация, умение жить по правилам, коммуникация, организации своей собственной комфортной среды. Задачи детально прописываются по шагам, по срокам, по ответственным в индивидуальном плане сопровождения, корректируются при необходимости.

4. Реализация программы развития навыков. Предполагает постепенный переход от выполнения задач с помощью к самостоятельности (например, пока учиться вставать самостоятельно по будильнику – сотрудники пансиона будят утром; психолог пансиона - помогает решить недоразумения и конфликты с соседями по комнате в формате индивидуальных консультаций или медиации); включает в себя стимулирование самостоятельности и личной ответственности учеников.

5. Рефлексия процесса развития навыков осуществляется как вместе с рефлексией плана сопровождения в целом, так и любой момент времени при необходимости. По итогам рефлексии принимаются необходимые изменения.

9.3. Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Все ученики Летово учатся согласно своему индивидуальному учебному плану (ИУП), который формируется учеником совместно с наставником в соответствии с академическими планами, склонностями и предпрофессиональными интересами.

Все педагоги школы Летово осуществляют поиск эффективных педагогических приемов, методов и технологий обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, их реализуют в рамках групповых занятий и индивидуальной работы (например, на консультациях и на Часах поддержки).

Кроме занятий академическими дисциплинами обучающиеся выбирают внеакадемические активности второй половины дня - занятия спортом, творчеством, предметные курсы, подготовку к олимпиадам и экзаменам. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями занятия второй половины дня - при их правильном выборе

и организации - могут стать значимыми компенсирующими, корректирующими и развивающими мероприятиям, которые окажут положительное влияние и на успешность обучения, и на развитие в целом.

Важным инструментом помощи в освоении образовательной программы для обучающихся в Летоно являются Часы поддержки по предметам. На них каждый ученик имеет возможность задать вопросы педагогу по пройденной и непонятной теме, обсудить ошибки в работе, дополнительно позаниматься.

9.4. Инклюзивная образовательная среда.

Для повышения эффективности инклюзивных образовательных процессов необходимо создание в образовательной организации такой адаптированной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка.

Адаптированная образовательная среда предполагает:

- доступность классов, других помещений школы (создание безбарьерной среды);
- технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии);
- коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации;
- помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие адаптированных программ на основе основной общеобразовательной программы (ООП) с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптированной среды инклюзивной школы:

1. Безопасность. Предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у учащихся с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха.

2. Насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает обучающемуся контакт с разнообразными носителями информации.

3. Доступность для полисенсорного восприятия. Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

4. Смысловая упорядоченность. Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность жизнедеятельности обучающегося с особенностями психофизического развития.

5. Погружение в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает обучающемуся событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

9.5. Wellbeing (Благополучие)

Политика Wellbeing направлена на то, чтобы дать ученикам возможность преуспевать в учебе, сохраняя эмоциональное и физическое здоровье. Это крайне важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые априори находятся в более уязвимом положении в этом смысле - их здоровье изначально может быть более слабым, учебные и адаптационные нагрузки воздействуют сильнее, количество факторов риска больше.

Физическое и эмоциональное здоровье в нашей школе поддерживается благодаря современным спортивным сооружениям, спортивным занятиям и сбалансированному питанию.

В первую очередь внимание уделяется эмоциональному благополучию обучающихся, развиваются устойчивость, мотивация, саморегуляция, эмпатия и эмоциональный интеллект.

Укрепление доверия между учениками и преподавателями выступает одной из важных задач. Это помогает создать атмосферу уважения, доброты и непредубежденности, которая крайне необходима для эмоционального благополучия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Важно и сотрудничество с родителями в поддержании благополучия обучающихся: их помощь в организации и участие в культурных и спортивных мероприятиях способствует созданию сплоченной, позитивной среды для благополучия обучающихся и их академических успехов.

9.6.Получение специальных условий для сдачи ГИА и экзаменов DP IB

Выпускники 9-х и 11-х классов, имеющие инвалидность или статус «ОВЗ» могут получить специальные условия при сдаче экзаменов. Возможно получение следующих специальных условий:

- выбор формы - ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ/ГВЭ;
- сокращение числа экзаменов до двух обязательных,
- 1,5 часа дополнительного времени (по иностранным языкам раздел «говорение» – до 30 минут»;
- ассистент (сопровождает обучающегося, помогает купировать возможный аффект);
- отдельная аудитория.

Процедура получения специальных условий регламентировано законодательно. Решение о необходимости получения специальных условий принимают родители (законные представители) обучающегося. При необходимости и наличии запроса со стороны родителей школа оказывает им консультативную и методическую помощь в процессе выбора и реализации оптимального маршрута ГИА.

Инклюзивные меры по обеспечению доступности при экзаменах DP IB могут требоваться в связи с:

- долговременными потребностями в поддержке при обучении;
- временным состоянием здоровья;
- изучением дополнительного языка.

В настоящей Политике обозначены инклюзивные меры по обеспечению доступности (также упоминаемые как «меры по обеспечению доступности»), которыми можно воспользоваться при оценивании по Дипломной программе (DP) Международного Бакалавриата (IB).

Заявка на применение инклюзивных мер по обеспечению доступности подается координатором от имени кандидата с помощью онлайн-формы в информационной системе организации международного бакалавриата (IBIS). Перед подачей соответствующей документации в организацию международного бакалавриата (IB)

школа должна получить согласие кандидата, если он достиг соответствующего возраста по правилам, или родителя (-ей) или опекуна (-ов) кандидата.

Срок подачи запроса в IB - не позднее 15 ноября предыдущего года.

Школа должна также проинформировать всех лиц (дающих согласие на подачу школой документов в организацию IB) о том, что в случае перемещения кандидата в

другую школу с целью сдачи экзаменов онлайн-заявку на предоставление инклюзивных мер по обеспечению доступности наряду с подтверждающей документацией, сможет просматривать координатор в новой школе.

Кроме того, школа также должна уведомить кандидата, его родителя (- ей) или законного опекуна (-ов) о том, что если он пожелает отозвать заявку на применение инклюзивных мер по обеспечению доступности до перевода, они должны сообщить об этом в школу в момент перевода.

Для подачи заявки на применение инклюзивных мер по обеспечению доступности в соответствующее онлайн-приложение требуется загрузить подтверждающую документацию следующих двух видов:

- заключение по результатам психологического или психолого-педагогического или медицинского освидетельствования или результаты языкового теста для изучающих дополнительный язык;
- сведения об успеваемости из школы;

Заключение по результатам психологического или психолого-педагогического или медицинского освидетельствования должно быть подготовлено психологом, работником образования или врачом, обладающими соответствующей квалификацией и/или лицензией на осуществление соответствующей профессиональной деятельности в стране проживания.

Подтверждающая документация (заключение по результатам медицинского или психологического освидетельствования) должна быть оформлена и датирована не ранее, чем за три года до предполагаемой экзаменационной сессии. Исключение составляют учащиеся, изучающие дополнительный язык, для которых подтверждающая документация (заключение по результатам оценки знания языка) должна быть составлена не ранее чем за один год до экзаменационной сессии.

Инклюзивные меры по обеспечению доступности при экзаменах DP IB, требующие и не требующие разрешения перечислены в таблице №1.

Таблица №1.

Инклюзивные меры по обеспечению доступности при экзаменах DP IB.

Гибкая продолжительность экзамена, курса или сроков сдачи работ	Требуется ли разрешение?
Возможность использования дополнительного времени	Да

Дополнительное время (для изучающих дополнительный язык)	Да
Перерывы на отдых	Нет
Отсрочка	Да
Продление сроков	Да
Дополнительные возможности по пересдаче экзаменов	Да
Гибкость при определении места проведения экзаменов	Требуется ли разрешение?
Отдельное помещение	Нет
Возможность сидеть	Нет
Другое место проведения экзаменов	Да
Гибкость представления экзаменационных или исходных материалов	Требуется ли разрешение?
Возможность изменения представления материала	Да
Возможность чтения	Да
Чтец (для изучающих дополнительный язык)	Да
Коммуникаторы	Нет
Переводчики языка жестов	Да
Вспомогательные средства	Нет
Разъяснение порядка проведения экзамена	Нет
Обозначение цветов (для учащихся с дальтонизмом)	Нет
Гибкость способа ответа	Требуется ли разрешение?
Текстовый редактор (для изучающих дополнительный язык)	Да
Доступ к средствам письма	Да
Доступ к средствам передачи речи и информации	Да
Доступ к калькулятору	Да
Помощь других людей	Требуется ли разрешение?
Ассистент по уходу за детьми	Нет
Суфлер	Нет
Коммуникатор	Нет
Помощь других людей	Требуется ли разрешение?
Ассистент по практическим вопросам	Да

Чтец	Да
Писарь	Да
Специалист, разъясняющий порядок проведения экзамена	Нет
Специалист, называющий цвета (для учащихся с дальтонизмом)	Нет
Нестандартная гибкость для отдельных учащихся	Требуется ли разрешение?
Возможность обоснованной корректировки	Да

9.7. Медицинское сопровождение

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в Медицинском блоке школы Лето, в котором предусмотрено все необходимое для оказания медицинской помощи по протоколам оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания. Сотрудники медицинского блока осуществляют контроль за своевременным прохождением учащимися медицинских осмотров и диспансеризации, полнотой предоставляемых медицинских документов. В комплекс сопровождения не входит лечение, реабилитация и иные оздоровительные мероприятия.

Сотрудники Медицинского блока оказывают первичную медико-санитарную помощь в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, проводят периодические осмотры, мониторинг состояния, антропометрию, а также общую профилактику заболеваний, санитарно-просветительскую работу.

Дополнительные виды и объемы медицинской помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, оказание медицинской помощи на иных условиях, чем предусмотрено стандартами медицинской организации, осуществляются силами родителей путем обращения в стороннюю организацию.

При наличии показаний врачи-педиатры или медсестры Медицинского блока направляют несовершеннолетнего в медицинскую организацию по месту жительства или пребывания обучающегося, рекомендуют обратиться к специалистам (логопед, психиатру, неврологу или врачу любой другой специализации).

9.8. Формирование атмосферы толерантности и принятия среди обучающихся

Основной целью работы по формированию атмосферы толерантности и принятия обучающихся с особыми образовательными потребностями является создание поддерживающего и помогающего ученического сообщества.

Если есть атмосфера принятия, то люди чувствуют себя спокойнее и с этим растет уровень благополучия в целом, снижается тревожность у всех участников образовательного процесса, что особенно значимо для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Поставленная цель достигается с помощью следующих инструментов:

- просветительские мероприятия: знакомство с принципами интегрированного, инклюзивного образования, с правовой системой инклюзии, с общими правами ребенка и правами инвалидов, с политикой и опытом различных государств в деле реализации инклюзивного образования и интеграции людей с ОВЗ в общество;
- работа по преодолению стереотипов, формированию убежденности в способностях людей с ОВЗ и уважения к ним; обучение навыкам коммуникативной толерантности; развитие эмоционального интеллекта, эмпатии;
- организация и проведение мероприятий, на которых в совместной активности и созидательной деятельности приобретает опыт взаимодействия с различными людьми; медиация в ситуациях напряжения и конфликтов; знакомство с деятельностью благотворительных организаций;
- реализация обучающимися индивидуальных социальных проектов и мероприятий на тему инклюзивного обучения; включенность в благотворительность;
- проведение рефлексии: осознание и осмысление обучающимися своей позиции по отношению к инклюзивному обучению, к ученикам с особыми образовательными потребностями.

9.9. Safeguarding (защита)

Школа несет ответственность за благополучие обучающихся, в связи с чем разрабатывает и внедряет ряд процедур по обеспечению защиты и благополучия детей. Все сотрудники обязаны знать свои функции и обязанности в отношении обучающихся. В английском языке для обозначения мер по обеспечению безопасности и благополучия

учащихся используется термин «Safeguarding» (далее по тексту SG). Данный термин выходит за рамки понятия «защита учащихся» и включает следующие понятия:

- защиту детей от плохого обращения;
- предотвращение вреда психическому и физическому здоровью или развитию детей;
- обеспечение среды, позволяющей детям расти в безопасности и получать заботу;
- принятие мер для того, чтобы все дети достигали наилучших для себя результатов.

В настоящее время в школе действует Политика в отношении защиты и безопасности учащихся в ред. от 2022 г. (Safeguarding Policy), разработанная с учетом международных стандартов на основе Руководства для школ и колледжей по обеспечению благополучия учащихся от 2022 г. (Keeping Children Safe in Education или далее KCSiE), выпущенное Министерством образования (DfE) в Соединенном Королевстве Великобритании. Политика в отношении защиты и безопасности учащихся описывает процесс выполнения руководством Школы своих обязанностей по обеспечению защиты и благополучия всех учащихся. Процедуры, описанные в данном документе, являются инструментом выявления нарушений и обеспечения безопасной психологической и физической среды, которая необходима для успешного обучения детей.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в дополнительном получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Они в большей степени подвержены риску буллинга в силу необычных личностных особенностей. Также они могут быть более эмоционально лабильны, относиться к группе риска по депрессивным состояниям и антивитальному поведению. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями так же уязвимы и к любым негативным воздействиям в рамках семейной системы. Для более раннего выявления данных потенциальных проявлений сотрудники образовательных учреждений должны осуществлять пристальное наблюдение и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В задачи сотрудников Школы, ответственных за безопасность и благополучие детей, на англ. Designated Safeguarding Leader/Deputy Designated Safeguarding Leader (далее по тексту DSL/DDSL), входит пристальное наблюдение за тем, как ребенок ведет себя и что рассказывает о происходящем в его жизни дома и школе для оперативного

выявления существующих проблем как дома в семье, так и в школьном сообществе, и разработки плана поддержки и ребенка, и семьи в целом.

Сотрудники DSL/DDSL активно сотрудничают с медицинской и психологической службами, реализуют сбор информации и организацию мониторинга в том случае, когда у сопровождаемого обучающегося с особыми образовательными потребностями есть хронические заболевания и требуется постоянный прием медикаментов. Основой в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями является принцип профилактики ситуаций, представляющих опасность физическому и психическому благополучию.

Для реализации принципа профилактики все обучающиеся с особыми образовательными потребностями с момента начала обучения в школе на весь период адаптации находятся на мониторинге у сотрудников DSL/DDSL. Мониторинг осуществляется согласно процедурам и принципам Политики в отношении защиты и безопасности учащихся. Решение о прекращении или продолжении мониторинга принимается по результатам периода адаптации (сентябрь-декабрь первого года обучения в школе). В случае возникновения необходимости мониторинг возобновляется.

9.10. Красные зоны

Инструмент Красные зоны представляет собой систему взглядов и технологию проактивной работы с разными проблемами учеников (в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями) в учебном процессе. С помощью данного инструмента проводится мониторинг академической успешности/неуспешности по пяти осям развития: академические достижения, внеакадемические достижения, метапредметные навыки, разделение ценностей Летово, Wellbeing, выявляются причины неуспешности, создаются и реализуются механизмы наиболее эффективной поддержки участников образовательного процесса.

В зависимости от особых образовательных потребностей конкретного обучающегося, для него могут быть продуманы, предложены и реализованы различные тактики организации учебного процесса: дистанционное обучение, автономное изучение отдельных предметов, индивидуальная программа обучения, изменение индивидуального учебного плана, изменение уровня изучения предметов (профильный, углубленный или базовый уровни), изменение, дополнение, корректировка процедур текущей и промежуточной аттестации и т.д., изменены условия проживания в пансионе,

назначены отдельные встречи с психологом, рекомендованы к посещению определенные внеакадемические курсы и т.д.

В рамках работы группы по красным зонам осуществляется сборка процессов, благодаря которым достигается целевое состояние образовательных результатов.

9.11. Наставничество

Взаимодействие с наставником есть неотъемлемая часть образовательного процесса для каждого обучающегося Школы. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями роль наставника в процессе адаптации и успешного обучения в школе крайне значима, особенно в той ситуации, когда нет документов, подтверждающих ОВЗ или инвалидность, но имеют место быть особенности, затрудняющие получение образования. Именно с наставником в первую очередь ученики и родители начинают взаимодействовать в образовательном процессе; с наставником ученик строит доверительные отношения и делится трудностями и проблемами, именно к наставнику стекается информация от учителей и сотрудников пансиона.

Встречаясь регулярно с учеником, наставник осуществляет мониторинг эмоционального, физического состояния, при необходимости рекомендует обучающемуся обратиться за помощью в медицинскую или психологическую службу или сам передает информацию коллегам.

Наставник осуществляет мониторинг текущей академической успешности обучающегося, обсуждает динамику результатов с ним, с родителями (при необходимости).

Одна из важных задач, решаемая учеником с помощью наставника - выстраивание сбалансированного ИУПа, нормирование нагрузки, реализация ресурсосберегающего подхода при составлении режима дня.

Наставник содействует развитию у обучающихся личностных навыков и компетенций, формированию компенсаторных механизмов, которые помогают несмотря на имеющиеся особенности и трудности достигать высоких академических результатов: навыков самоорганизации, целеполагания и планирования, навыков эффективной коммуникации и сотрудничества.

9.12. Сопровождение социального педагога

Деятельность социального педагога совместно с другими службами школы направлена на создание и поддержание атмосферы комфорта, безопасности и

возможности в полной мере реализовать право на получение образования каждым учащимся, вне зависимости от физических или психологических особенностей.

Для достижения этого социальный педагог в своей работе реализует следующее:

- способствует максимальной социальной адаптации, формированию навыков социальной активности и конструктивности поведения (целенаправленность, осознанность, владение приемами и способами действий, инициативность и способность к адекватному поведению, соответствующему конкретной ситуации, способность работать в группах и командах);
- способствует образовательной адаптации, соответствующей динамике освоения образовательного материала;
- участвует в разработке программ психолого-педагогического сопровождения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (выявление, диагностика, сопровождение);
- совместно со специалистом SEN определяет необходимые меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями и контролирует их реализацию;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых, уважительных отношений в социальной среде школы, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- участвует в реализации программы развития и воспитания, формирования уважения к закону, общечеловеческим нормам гуманистической морали, ценности помощи, взаимоподдержки (через вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в общешкольные академические и внеакадемические активности);
- занимается профилактикой проблемных поведенческих ситуаций в школе: буллинга, девиантного и делинквентного поведения (через вовлечение учащихся с особыми образовательными потребностями в общешкольные академические и внеакадемические активности, направленные на формирования навыков принятия, толерантности, эмпатии, культуры общения);
- основываясь на принципах восстановительного подхода, организует работу по восстановительному урегулированию конфликтных ситуаций, организует проведение медиаций, привлекает специалистов к проведению медиаций, проводит медиации в случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

- участвует в организации работы педагогических, методических советов, психолого-педагогических консилиумов и в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, учитывая принципы инклюзии и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся с особыми образовательными потребностями, организует сотрудничество между семьёй и школой (педагоги, воспитатели пансиона и другие сотрудники школы);
- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществляет межведомственное взаимодействие по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями (органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав).

9.13. Языковая поддержка

С учетом нацеленности школы на готовность учеников к дальнейшему обучению на русском и английском языках, во время вступительных экзаменах проводится оценивание уровня владения русским и английским языками (см. Языковую политику).

В ситуациях, когда у обучающегося констатируются особые потребности, связанные с языковыми трудностями (учащиеся билингвы и/или те, которые не владеют русским или английским языками на достаточном для успешного обучения уровне), кафедрой русского языка или кафедрой иностранных языков разрабатывается специальная программа с целью обеспечения возможности дальнейшей сдачи ГИА и/или дальнейшего поступления в IB Diploma programme.

С учетом двуязычной среды, поддерживаемой в школе (см. Языковую политику), кафедра иностранных языков обеспечивает уровневое обучение английскому языку с возможностью гибкого перехода между группами по результатам текущего или промежуточного оценивания или по рекомендации учителя.

Форматы и способы языковой поддержки определены в «Языковой политике».

9.14. Поддержка особых образовательных потребностей одаренных и талантливых обучающихся

Одна из основных задач школы Лето́во – выявлять особые образовательные потребности более способных или одаренных обучающихся и удовлетворять их путем:

- предоставления учебного материала более высокого уровня сложности всеми учителями на всех предметах в рамках обычной дифференциации. Важно, чтобы такая дифференциация содержала не только дополнительные домашние задания, но и реализовывалась в процессе занятий в классе, была регулярной. Она должна включать в себя деятельность, требующую навыков мышления более высокого порядка и открытых вопросов;

- предоставления возможностей посещать школьные и внешкольные - академические, культурные, спортивные - мероприятия соответствующего уровня;

- предоставления возможности учиться с детьми с такими же способностями;

- предоставления талантливым обучающимся возможности публично демонстрировать свои таланты;

- перевода на обучение в более старший класс (при отсутствии риска социальных трудностей, которые могут возникнуть из-за возрастных различий);

- предоставления обучающимся возможности оценивать собственную работу;

- «Автономия» как формат обучения - в течение выбранного периода возможность изучать предметы самостоятельно;

10. Заключение

Целый ряд инструментов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, не рассмотренных в данном документе, разрабатываются и реализуются согласно внутренним локальным актам и внутренним рабочим регламентам структурных подразделений и департаментов школы.

«Положение об оценивании обучающихся 7-9 классов», «Положение об оценивании обучающихся 10-11 классов» – учащиеся с особыми образовательными потребностями оцениваются по тем же правилам и принципам, что и другие учащиеся школы Лето́во.

«Политика академической честности»: требования, установленные в политике честности в полной мере распространяются на учащихся с особыми образовательными потребностями. Система санкций, порицаний и наказаний едина для всех.

В "Положении о психологическом сопровождении учащихся" можно более детально познакомиться с содержательными и организационными аспектами психологического сопровождения в школе; обучающиеся с особыми образовательными

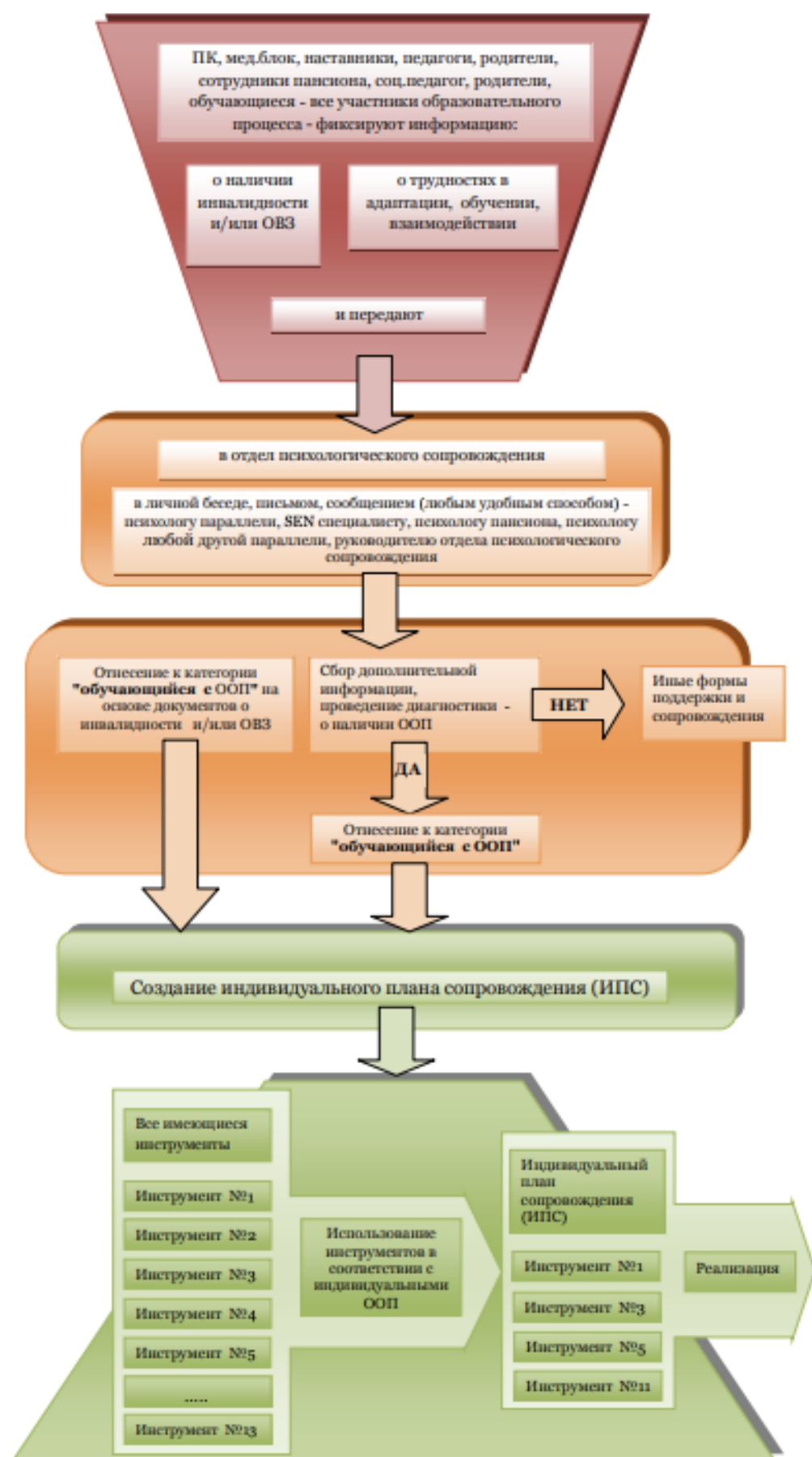
потребностями наравне с другими учениками участвуют во всех мероприятиях, реализуемых Отделом психологического сопровождения.

"Положение об ускоренном обучении" – регламентирует процесс освоения основной образовательной программы за более короткий период времени с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его способностей и возможностей.

"Правила приема". Согласно Правилам приема в Летово основными критериями для приема в школу Летово являются: конкурсный отбор по итогам вступительных испытаний или наличие выдающихся академических достижений. Принятие решения о зачислении или об отказе в зачислении на других основаниях, в том числе на основании психических, психологических или физических особенностей, особенностей здоровья, инвалидности, статуса учащегося с ОВЗ или с особыми образовательными потребностями Правилами приема не предусмотрено. Психологическое тестирование, собеседования, интервью с психологом или сотрудником медицинской службы предназначены для раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирования наиболее эффективного и комфортного индивидуального учебного плана и индивидуального плана сопровождения.

Ознакомиться с данными документами и другими документами можно на сайте школы или в соответствующих департаментах и отделах школы Летово.

Приложение 1. Схема функционирования системы поддержки



ШАБЛОН-ОБРАЗАЕЦ								
Индивидуальный план сопровождения обучающегося с ООП			ФИО					
Холдер		ФИО		Формат сопровождения -				
Этап	Задачи	Дела	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Документ	Ответственный за подготовку/ ведение документа	Комментарии
1. Создание индивидуального плана сопровождения	1.1. Получение информации для составления плана индивидуального сопровождения	Проведение психологической диагностики: (перечень мишеней) Наблюдение на занятиях и в личном взаимодействии (перечень мишеней)			Получена информация для построения плана сопровождения.	Например: Протоколы диагностики, диагностическое заключение Личные дела в "Таблица .. параллели", и в "SEN сопровождение"		
	1.2.Построение плана индивидуального сопровождения	Обсуждение, создание плана. Определение инструментов мониторинга и оценки сопровождения.			Создан индивидуальный план сопровождения	План индивидуального сопровождения		
		Оформление плана, определение инструментов мониторинга и оценки)				Оформленный план, др. документы		
	2. Реализация индивидуального плана сопровождения. Часть 1. (обучающийся)	2.1. Работа с (перечень мишеней 1)	Работа с - мишень 1.1			Овладела техниками ... , использует с повседневной жизни.		
Работа с - мишень 1.2								
Работа с - мишень 1.3								
2.2. Развитие - перечень мишеней 2		Посещение занятий (специалиста) - мишень 2.1.			В соответствии с целями занятий			
		Работа с - мишень 2.2.			Информированность о			
2.3. Работа с - перечень мишеней 3.		Работа с - мишень 2.3.			Результат по мишени 2.3.			
		Работа с - мишень 3.1.			Позитивная динамика			
2.4. 2.3. Работа с - перечень мишеней 4.		Работа с - мишень 3.2.			Повышение эффективности			
		Работа с - мишень 4.1.						
3. План индивидуального сопровождения. Часть 2. (другие участники образовательного		3.1. Сопровождение и поддержка педагогов	Работа с - мишень 4.2.					
	Диагностика трудностей и определение необходимости сопровождения и поддержки педагогов				Выявлены трудности (отсутствие трудностей) у педагогов в процессе обучения и взаимодействия с учащимися			
	Создание программы (перечня мероприятий) сопровождения педагогов.				Определены направления и виды поддержки педагогов, сформулированы рекомендации			
	3.2. Сопровождение и поддержка сотрудников бординка	Реализация программы (мероприятий) сопровождения педагогов			Реализованы запланированные мероприятия			
		Диагностика трудностей и определение необходимости сопровождения и поддержки сотрудников бординка			Выявлены трудности (отсутствие трудностей) у сотрудников бординка во взаимодействии с учащимися в пансионе			
		Создание программы (перечня мероприятий) сопровождения сотрудников бординка			Определены направления и виды поддержки сотрудников бординка, сформулированы рекомендации			

	3.3. Сопровождение и поддержка родителей	Реализация программы (мероприятий) сопровождения сотрудников бординка			Реализованы запланированные мероприятия			
		Определение необходимости поддержки родителей			Получены ответы на вопрос: "У родителей есть/нет трудностей", составлен перечень трудностей			
		Создание программы (перечня мероприятий) поддержки родителей.			Перечень мероприятий поддержки родителей			
4. Рефлексия процесса реализации и корректировка индивидуального плана сопровождения	4.1. Рефлексия процесса и внесение необходимых корректив	Реализация программы (мероприятий) поддержки родителей.			Позитивная динамика, разрешение трудностей			
	4.2. Анализ сопровождения и программа на следующий год.	Итоговая диагностика, анализ			Вывод о том, нужна корректировка или нет.			
Дата создания								
Дата внесения изменений								