

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Школа «ЛЕТОВО»**

---

**Рабочая программа элективного курса**

**ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 – 9 классы**

**Автор-составитель:**

Лямшева Ирина Антониновна,  
заведующий кафедрой иностранных языков

**Москва  
2018**

Рассмотрена на заседании кафедры  
иностраннных языков,  
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

### 2.2.3.11 Практикум по английскому языку

Представленная программа элективного курса по английскому языку «Практическая грамматика английского языка» обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предмету, а также позволяет систематизировать знания разных областей грамматики, что не всегда возможно реализовать в рамках обычного учебного процесса.

Данная программа «Практическая грамматика английского языка» рассчитана на 5 лет изучения с 5 по 9 классы с русским и казахским языком обучения, по 2 часа в неделю с 5 по 9 классы.

Содержание программы структурировано тематически. Отбор учебного материала осуществлен с учетом требований стандарта, в соответствии с последовательностью изучения грамматической стороны речи содержания предмета «Английский язык» в основной школе. Тематическая структура нацелена на систематизацию и углубление знаний обучающихся о грамматических явлениях английского языка, а также на формирование и развитие навыков их практического применения.

Изучая грамматику по предложенной программе, обучающиеся имеют возможность концентрации на грамматических явлениях, не отвлекаясь на другие аспекты языка.

Материал отобран таким образом, что он учитывает наиболее важные разделы грамматики английского языка, а система практических тренировочных упражнений позволяет обучающимся в достаточной степени практиковать и отрабатывать полученные теоретические знания.

Программа имеет четкую структуру и соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам данного типа:

1. пояснительная записка
2. общая характеристика курса
3. актуальность
4. тематическое планирование
5. планируемые результаты
6. практические задания по грамматике
7. использованная литература

Представленная программа элективного курса по английскому языку «Практическая грамматика английского языка» может быть рекомендована для основной школы и использована на любой ступени обучения в качестве вспомогательного курса для систематизации знаний и совершенствования навыков владения грамматикой английского языка.

**Целью элективного курса** является углубленное изучение наиболее сложных правил грамматики английского, создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Исходя из сформулированной выше цели, изучение английского языка на данном этапе направлено на решение следующих задач:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа «Практическая грамматика английского языка» ориентирована на использование УМК авторской линии:

1. Messages 1, Diana Goodey, Noel Goodey, Cambridge University Press
2. Messages 2, Meredith Levy, Diana Goody, Cambridge University Press
3. Messages 3, Meredith Levy, Diana Goody, Cambridge University Press
4. English in Mind 2, H.Puchta, J.Stranks, P.Lewis-Jones, Cambridge University Press
5. English in Mind 3, Herbert Puchta and Jeff Stranks, Cambridge University Press
6. English in Mind 4, H.Puchta, J.Stranks, P.Lewis-Jones, Cambridge University Press

В состав УМК входят:

- Учебник с аудиокурсом
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Сборник грамматических заданий для учителя
- Сборник лексико-грамматических заданий
- Дидактические сборники

Формами организации учебного процесса являются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа. Используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение. Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, входной и итоговой аттестации учащихся являются тесты или собеседование. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы и представлены, можно выделить следующие: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод.

**Особенности организации предметного курса:**

1. тематическое изучение материала;
2. систематический тренинг;
3. использование различных видов контроля.

В тесты и контрольные работы, используемые для входного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками

иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Методические принципы обучения грамматическому материалу

При разработке грамматических заданий авторы придерживаются следующих принципов:

1. Грамматический материал вводится в контексте.
2. Значение и функционирование грамматической единицы играет первостепенную роль по сравнению с ее формой.
3. При работе над грамматическим материалом используется опора на родной язык (прослеживание аналогии и контраста).
4. Предусматривается повторение и закрепление грамматического материала из раздела в раздел и из уровня в уровень.
5. В работе над ошибками предпочтение отдается взаимо- и самокоррекции, самостоятельной дополнительной работе над ошибками, например, с помощью индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретической части грамматики используются тренировочные упражнения. Упражнения подбираются с заданиями как чисто грамматического характера, так и коммуникативной направленности, способствующие выработке умения использовать разнообразные грамматические конструкции в контексте. Характер и количество упражнений зависят от особенностей грамматического явления. Предполагается работа с разнообразными справочными материалами, выполнение программированных и тестовых заданий повышенной сложности.

Для успешного усвоения курса обучающимся необходимо опираться на полученные ранее языковые знания в области грамматики за предыдущие годы обучения. Циклический подход к грамматике, возврат к тому, что пройдено на более сложном уровне, дает определенный результат. Это позволяет формировать у обучаемых четкое представление о грамматической системе языка, что не противоречит идеям коммуникативной ориентации обучения, а, напротив, повышает образовательную ценность обучения и интерес к предмету.

### **Актуальность**

Программа элективного курса по английскому языку «Практическая грамматика английского языка» основана на следующих методических принципах:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся, что позволит активно участвовать в рамках сетевого взаимодействия.

### **Формы проведения занятий:**

1. групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
2. работа в парах;
3. индивидуальные консультации;
4. самостоятельная работа;
5. семинары в форме дебатов и дискуссий;

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные умения**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

### **Метапредметные умения**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в школе являются:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

-развитие познавательной, эмоциональной сфер младшего школьника;

-овладение умением работы с УМК.

Особенность метапредметных результатов связана с природой УУД, где метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД, также может рассматриваться как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. А использование всевозможных проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией, позволят оценить сформированность метапредметных результатов

### **Предметные умения**

Развитие коммуникативных навыков:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному тексту;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## Чтение

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## Письменная речь

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

## Орфография

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## Лексическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 5 класс

| № занятия | Тема занятия                                  | Содержание занятия             |
|-----------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| 1         | Personal pronouns                             | Forms of personal pronouns     |
| 2         | Possessive pronouns                           | Forms of possessive pronouns   |
| 3         | Can: asking for permission and help           | Can, be able to                |
| 4         | Be: affirmative, questions, answers           | Am, is, are. Was, were.        |
| 5         | Questions with What, Where, Who, When         | Questions sentences            |
| 6         | Singular and plural nouns                     | I, she, he, it, we, you, they. |
| 7         | Have got, has got                             | Structures                     |
| 8         | Indefinite article a/an                       | Ways of usage                  |
| 9         | Indefinite pronouns some, any                 | Kinds of sentences             |
| 10        | Possessive case 's                            | Nouns in possessive case       |
| 11        | Demonstrative pronouns this/these, that/those | Singular and plural            |

|           |                                         |                           |
|-----------|-----------------------------------------|---------------------------|
| <b>12</b> | Adjectives                              | Kinds of adjectives       |
| <b>13</b> | Present Simple                          | Do, does                  |
| <b>14</b> | Present Simple + frequency adverbs      | Often, always, every.     |
| <b>15</b> | There is/are                            | Structures                |
| <b>16</b> | Countable/uncountable nouns             | Kinds of nouns            |
| <b>17</b> | Prepositions                            | Kinds of prepositions     |
| <b>18</b> | Can: ability and possibility            | Functions                 |
| <b>19</b> | Must, mustn't                           | Modal verbs               |
| <b>20</b> | Imperative sentences                    | Go there! Don't give up.  |
| <b>21</b> | Present Continuous                      | Be+ Ving                  |
| <b>22</b> | Object pronouns                         | Ways of usage             |
| <b>23</b> | Present Continuous used for the future  | Future Simple             |
| <b>24</b> | Suggestions                             | Structures                |
| <b>25</b> | The future with going to                | Ways of expressing future |
| <b>26</b> | Past Simple /regular verbs              | Verb (ed)                 |
| <b>27</b> | Past Simple/ irregular verbs            | Past participle           |
| <b>28</b> | There was/It was                        | Structures                |
| <b>29</b> | Past Continuous                         | Was/were + V(ing)         |
| <b>30</b> | Modal verb: could/couldn't              | Functions                 |
| <b>31</b> | The comparative and superlative degrees | Adjectives                |
| <b>32</b> | The future with will                    | Ways of expressing future |
| <b>33</b> | Polite requests and offers              | Structures                |
| <b>34</b> | Grammar Revision                        | Tests                     |

## 6 класс

| № занятия | Тема занятия                        | Содержание занятия                             |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1         | Present Simple                      | Introducing grammar material                   |
| 2         | Present Continuous                  | Quiz                                           |
| 3         | Present Continuous and Simple       | Grammar material<br>Test                       |
| 4         | Past Simple                         | Introducing grammar material                   |
| 5         | Past Continuous                     | Answering questions                            |
| 6         | Past Simple and Past Continuous     | Comparing grammar material                     |
| 7         | Comparatives and superlatives       | Answering questions on familiar topics         |
| 8         | Structure (not) as...as             | Presentation of grammar material               |
| 9         | Un+adjective                        | Using vocabulary to link and expand your ideas |
| 10        | Make and respond suggestions.       | Linking your ideas                             |
| 11        | Expressions of quantities.          | Using expressions of quantities.               |
| 12        | Present Continuous used for future. | Presentation of grammar material               |
| 13        | Will and going to                   | Using your own knowledge                       |
| 14        | Adjective/verb+prepositions         | Answering questions on familiar topics         |
| 15        | First conditional                   | Selecting main points                          |
| 16        | The future with will/might;         | Presentation of grammar material               |
| 17        | The future with will +probably      | Presentation of grammar material<br>Test       |
| 18        | Compound nouns                      | Using vocabulary to link and expand your ideas |
| 19        | Present Perfect                     | Labeling a diagram.                            |

|    |                                         |                                             |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| 20 | Present Perfect and Past Simple         | Describing how something works.             |
| 21 | Present Perfect + ever/never/just       | Labeling a diagram.<br>Brainstorming ideas. |
| 22 | Present Perfect +for and since          | Introducing grammar material                |
| 23 | Have to/don't have to                   | Studying the task                           |
| 24 | Should/<br>shouldn't                    | Introducing grammar material                |
| 25 | must/mustn't                            | Using your own knowledge                    |
| 26 | Adverbs.                                | Studying the task.                          |
| 27 | Present Simple Passive.                 | Using your own knowledge of the topic.      |
| 28 | Past Simple Passive.                    | General knowledge                           |
| 29 | Passive + by                            | Introducing grammar material                |
| 30 | Reported speech. Say and tell.          | Checking general knowledge                  |
| 31 | Question tags. Asking for clarification | Studying the task                           |
| 32 | Used to...                              | Test                                        |
| 33 | Second conditional.                     | Grammar revision                            |
| 34 | Second conditional.                     | Grammar revision                            |
|    |                                         | <b>Total</b>                                |

## 7 класс

| № занятия | Тема занятия          | Содержание занятия                                               |
|-----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1         | Present Simple review | Present Simple/Continuous; have to; countable –uncountable nouns |
| 2         | Future Simple review  | Future Simple, adjectives, to be going to                        |

|    |                     |                                                         |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------|
| 3  | Past Simple Review  | To be in Past; regular – irregular verbs                |
| 4  | Past Continuous     | Past Simple /Continuous                                 |
| 5  | Past Continuous     | Past Simple /Continuous                                 |
| 6  | Adjectives          | Comparative and superlative adjectives.<br>Intensifiers |
| 7  | Adverbs.            | Comparative adverbs                                     |
| 8  | First conditional   | Unless/until in First Conditional                       |
| 9  | First conditional   | Unless/until in First Conditional                       |
| 10 | Question tags       | Question tags                                           |
| 11 | Present Perfect     | Present Perfect with just, already, yet                 |
| 12 | Passive forms       | Present Simple Passive                                  |
| 13 | Passive forms       | Present Simple Passive                                  |
| 14 | Grammar structures  | Let/to be allowed; verbs and noun pairs                 |
| 15 | Present Perfect     | Present Perfect with since and for                      |
| 16 | Past Simple Passive | Passive forms                                           |
| 17 | Past Simple Passive | Passive forms                                           |
| 18 | Articles            | a/an/the/zero                                           |
| 19 | Future events       | Will/to be going to                                     |
| 20 | Determiners         | Someone, no one, everywhere                             |
| 21 | Must or have to     | Must/mustn't, have to/don't have to                     |
| 22 | Perfect Tenses      | Present Perfect Continuous                              |
| 23 | Perfect Tenses      | Present Perfect Continuous                              |
| 24 | Relative clauses    | Who, which, that                                        |
| 25 | Used to             | Regular actions in Past                                 |
| 26 | Second Conditionals | Real facts in conditionals                              |

|    |                     |                                 |
|----|---------------------|---------------------------------|
| 27 | Second Conditionals | Real facts in conditionals      |
| 28 | Past Perfect        | Past Simple/perfect             |
| 29 | Past Perfect        | Past Simple/perfect             |
| 30 | Reported Speech     | Reported statements.            |
| 31 | Reported Speech     | Reported questions and commands |
| 32 | Noun suffixes       | -ation; -ment                   |
| 33 | Third conditional   | Unreal situations in past       |
| 34 | Third conditional   | Unreal situations in past       |
|    |                     | <b>Total</b>                    |

## 8 класс

| № занятия | Тема занятия   | Содержание занятия              |
|-----------|----------------|---------------------------------|
| 1         | Present Tenses | Present Simple                  |
| 2         | Present Tenses | Present Continuous              |
| 3         | Present Tenses | Present Perfect                 |
| 4         | Present Tenses | Present Perfect Continuous      |
| 5         | Present Tenses | <i>Check your progress</i>      |
| 6         | Past Tenses    | Past Simple                     |
| 7         | Past Tenses    | Past Simple and Present Perfect |
| 8         | Past Tenses    | Past Continuous                 |
| 9         | Past Tenses    | Past Perfect Continuous         |
| 10        | Past Tenses    | <i>Check your progress</i>      |
| 11        | Future review  | To be going to                  |
| 12        | Future review  | Will for making prediction      |

|    |                       |                                                                          |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Future review         | Present Continuous for arrangements                                      |
| 14 | Future review         | Predictions with might, will, be likely to                               |
| 15 | Future review         | <b><i>Check your progress</i></b>                                        |
| 16 | Conditional sentences | First conditional with <b><i>if</i></b> and <b><i>unless</i></b>         |
| 17 | Conditional sentences | Second conditional                                                       |
| 18 | Conditional sentences | Third conditional                                                        |
| 19 | Conditional sentences | <b>I wish/if only</b> (present and past)                                 |
| 20 | Conditional sentences | <b><i>Check your progress</i></b>                                        |
| 21 | Passive Voice         | Present Simple Passive                                                   |
| 22 | Passive Voice         | Past Simple Passive                                                      |
| 23 | Passive Voice         | Present Perfect Passive                                                  |
| 24 | Passive Voice         | Future Simple Passive                                                    |
| 25 | Passive Voice         | <b><i>Check your progress</i></b>                                        |
| 26 | Modals                | Modals of obligation, prohibition and permission                         |
| 27 | Modals                | Modals of deduction (present and past) <b><i>Check your progress</i></b> |
| 28 | Reported Speech       | Reported statements                                                      |
| 29 | Reported Speech       | Reported General questions                                               |
| 30 | Reported Speech       | Reported Special questions                                               |
| 31 | Reported Speech       | Reporting verb patterns                                                  |
| 32 | Reported Speech       | <b><i>Check your progress</i></b>                                        |
| 33 | Gerund and Infinitive | Verbs with Gerund                                                        |
| 34 | Gerund and Infinitive | Verbs with Infinitive                                                    |
|    |                       | <b><i>Check your progress</i></b>                                        |
|    |                       | <b>Total</b>                                                             |

| № занятия | Тема занятия                    | Содержание занятия                             |
|-----------|---------------------------------|------------------------------------------------|
| 1         | Tense revision.                 | Present tense forms.                           |
| 2         | Tense revision.                 | Present and Past tenses' forms.                |
| 3         | Tense revision.                 | Future tenses review.                          |
| 4         | Passives review.                | Present Tenses Passives review.                |
| 5         | Passives review.                | Past Tenses Passives review.                   |
| 6         | Relative clauses review.        | Relative clauses with who/which/that           |
| 7         | Relative clauses review.        | Defining/non-defining relative clauses review. |
| 8         | Reported speech review.         | Use of Tenses in Reported speech.              |
| 9         | Reported speech review.         | Questions and commands in Reported speech.     |
| 10        | Verbs with gerund / infinitive. | <i>Try</i> with gerund and infinitive.         |
| 11        | Verbs with gerund / infinitive. | Gerund / infinitive review.                    |
| 12        | Use of adverbs.                 | Adverbs and adverbial phrases.                 |
| 13        | Used to/would                   | Used to with would.                            |
| 14        | Dummy <i>it</i> .               | Dummy <i>it</i> .                              |
| 15        | Modal verbs                     | Modal verbs review.                            |
| 16        | Past Perfect Passive Review     | Past Perfect passive / continuous.             |
| 17        | Past Perfect Passive Review     | Past Perfect passive / continuous.             |
| 18        | Conditionals review.            | Conditionals 1-4                               |
| 19        | Mixed conditionals.             | Mixed conditionals.                            |
| 20        | Future Tenses Review            | Future continuous / perfect.                   |
| 21        | Future Tenses Review            | Future continuous / perfect.                   |

|    |                                                            |                                             |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 22 | Reduced relative clauses.                                  | Reduced relative clauses.                   |
| 23 | Reduced relative clauses.                                  | Reduced relative clauses.                   |
| 24 | Phrasal verbs review.                                      | Phrasal verbs with up/down                  |
| 25 | Phrasal verbs review.                                      | Phrasal verbs with on/in                    |
| 26 | Present Passive structures.                                | Passive report structures.                  |
| 27 | Past Passive structures.                                   | Passive report structures.                  |
| 28 | Participle clauses.                                        | Participle clauses.                         |
| 29 | Didn't need to /needn't have                               | Didn't need to / needn't have               |
| 30 | Clauses of purpose with <i>to /in order to /so as to</i> . | Result clauses with <i>so / such</i> (that) |
| 31 | Indirect speech                                            | Indirect questions.                         |
| 32 | Indirect speech                                            | Indirect questions.                         |
| 33 | Grammar Review                                             | Review of grammar structures                |
| 34 | Grammar Review                                             | Review of grammar structures                |
|    |                                                            | <b>Total</b>                                |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| № занятия | Тема занятия                          | Кол-во часов |
|-----------|---------------------------------------|--------------|
| 1         | Personal pronouns                     | 2            |
| 2         | Possessive pronouns                   | 2            |
| 3         | Can: asking for permission and help   | 2            |
| 4         | Be: affirmative, questions, answers   | 2            |
| 5         | Questions with What, Where, Who, When | 2            |
| 6         | Singular and plural nouns             | 2            |

|           |                                               |          |
|-----------|-----------------------------------------------|----------|
| <b>7</b>  | Have got, has got                             | <b>2</b> |
| <b>8</b>  | Indefinite article a/an                       | <b>2</b> |
| <b>9</b>  | Indefinite pronouns some, any                 | <b>2</b> |
| <b>10</b> | Possessive case 's                            | <b>2</b> |
| <b>11</b> | Demonstrative pronouns this/these, that/those | <b>2</b> |
| <b>12</b> | Adjectives                                    | <b>2</b> |
| <b>13</b> | Present Simple                                | <b>2</b> |
| <b>14</b> | Present Simple + frequency adverbs            | <b>2</b> |
| <b>15</b> | There is/are                                  | <b>2</b> |
| <b>16</b> | Countable/uncountable nouns                   | <b>2</b> |
| <b>17</b> | Prepositions                                  | <b>2</b> |
| <b>18</b> | Can: ability and possibility                  | <b>2</b> |
| <b>19</b> | Must, mustn't                                 | <b>2</b> |
| <b>20</b> | Imperative sentences                          | <b>2</b> |
| <b>21</b> | Present Continuous                            | <b>2</b> |
| <b>22</b> | Object pronouns                               | <b>2</b> |
| <b>23</b> | Present Continuous used for the future        | <b>2</b> |
| <b>24</b> | Suggestions                                   | <b>2</b> |
| <b>25</b> | The future with going to                      | <b>2</b> |
| <b>26</b> | Past Simple /regular verbs                    | <b>2</b> |
| <b>27</b> | Past Simple/ irregular verbs                  | <b>2</b> |
| <b>28</b> | There was/It was                              | <b>2</b> |
| <b>29</b> | Past Continuous                               | <b>2</b> |
| <b>30</b> | Modal verb: could/couldn't                    | <b>2</b> |

|           |                                         |           |
|-----------|-----------------------------------------|-----------|
| <b>31</b> | The comparative and superlative degrees | <b>2</b>  |
| <b>32</b> | The future with will                    | <b>2</b>  |
| <b>33</b> | Polite requests and offers              | <b>2</b>  |
| <b>34</b> | Grammar Revision                        | <b>2</b>  |
|           |                                         | <b>68</b> |

### 6 класс

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                 | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1                | Present Simple                      | 2                   |
| 2                | Present Continuous                  | 2                   |
| 3                | Present Continuous and Simple       | 2                   |
| 4                | Past Simple                         | 2                   |
| 5                | Past Continuous                     | 2                   |
| 6                | Past Simple and Past Continuous     | 2                   |
| 7                | Comparatives and superlatives       | 2                   |
| 8                | Structure (not) as...as             | 2                   |
| 9                | Un+adjective                        | 2                   |
| 10               | Make and respond suggestions.       | 2                   |
| 11               | Expressions of quantities.          | 2                   |
| 12               | Present Continuous used for future. | 2                   |
| 13               | Will and going to                   | 2                   |
| 14               | Adjective/verb+prepositions         | 2                   |
| 15               | First conditional                   | 2                   |
| 16               | The future with will/might;         | 2                   |

|    |                                         |           |
|----|-----------------------------------------|-----------|
| 17 | The future with will +probably          | 2         |
| 18 | Compound nouns                          | 2         |
| 19 | Present Perfect                         | 2         |
| 20 | Present Perfect and Past Simple         | 2         |
| 21 | Present Perfect + ever/never/just       | 2         |
| 22 | Present Perfect +for and since          | 2         |
| 23 | Have to/don't have to                   | 2         |
| 24 | Should/<br>shouldn't                    | 2         |
| 25 | must/mustn't                            | 2         |
| 26 | Adverbs.                                | 2         |
| 27 | Present Simple Passive.                 | 2         |
| 28 | Past Simple Passive.                    | 2         |
| 29 | Passive + by                            | 2         |
| 30 | Reported speech. Say and tell.          | 2         |
| 31 | Question tags. Asking for clarification | 2         |
| 32 | Used to...                              | 2         |
| 33 | Second conditional.                     | 2         |
| 34 | Second conditional.                     | 2         |
|    |                                         | <b>68</b> |

### 7 класс

| №<br>занятия | Тема занятия          | Кол-во<br>часов |
|--------------|-----------------------|-----------------|
| 1            | Present Simple review | 2               |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 2  | Future Simple review | 2 |
| 3  | Past Simple Review   | 2 |
| 4  | Past Continuous      | 2 |
| 5  | Past Continuous      | 2 |
| 6  | Adjectives           | 2 |
| 7  | Adverbs.             | 2 |
| 8  | First conditional    | 2 |
| 9  | First conditional    | 2 |
| 10 | Question tags        | 2 |
| 11 | Present Perfect      | 2 |
| 12 | Passive forms        | 2 |
| 13 | Passive forms        | 2 |
| 14 | Grammar structures   | 2 |
| 15 | Present Perfect      | 2 |
| 16 | Past Simple Passive  | 2 |
| 17 | Past Simple Passive  | 2 |
| 18 | Articles             | 2 |
| 19 | Future events        | 2 |
| 20 | Determiners          | 2 |
| 21 | Must or have to      | 2 |
| 22 | Perfect Tenses       | 2 |
| 23 | Perfect Tenses       | 2 |
| 24 | Relative clauses     | 2 |
| 25 | Used to              | 2 |

|    |                     |           |
|----|---------------------|-----------|
| 26 | Second Conditionals | 2         |
| 27 | Second Conditionals | 2         |
| 28 | Past Perfect        | 2         |
| 29 | Past Perfect        | 2         |
| 30 | Reported Speech     | 2         |
| 31 | Reported Speech     | 2         |
| 32 | Noun suffixes       | 2         |
| 33 | Third conditional   | 2         |
| 34 | Third conditional   | 2         |
|    |                     | <b>68</b> |

### 8 класс

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|---------------------|---------------------|
| 1                | Present Tenses      | 2                   |
| 2                | Present Tenses      | 2                   |
| 3                | Present Tenses      | 2                   |
| 4                | Present Tenses      | 2                   |
| 5                | Present Tenses      | 2                   |
| 6                | Past Tenses         | 2                   |
| 7                | Past Tenses         | 2                   |
| 8                | Past Tenses         | 2                   |
| 9                | Past Tenses         | 2                   |
| 10               | Past Tenses         | 2                   |
| 11               | Future review       | 2                   |

|    |                       |           |
|----|-----------------------|-----------|
| 12 | Future review         | 2         |
| 13 | Future review         | 2         |
| 14 | Future review         | 2         |
| 15 | Future review         | 2         |
| 16 | Conditional sentences | 2         |
| 17 | Conditional sentences | 2         |
| 18 | Conditional sentences | 2         |
| 19 | Conditional sentences | 2         |
| 20 | Conditional sentences | 2         |
| 21 | Passive Voice         | 2         |
| 22 | Passive Voice         | 2         |
| 23 | Passive Voice         | 2         |
| 24 | Passive Voice         | 2         |
| 25 | Passive Voice         | 2         |
| 26 | Modals                | 2         |
| 27 | Modals                | 2         |
| 28 | Reported Speech       | 2         |
| 29 | Reported Speech       | 2         |
| 30 | Reported Speech       | 2         |
| 31 | Reported Speech       | 2         |
| 32 | Reported Speech       | 2         |
| 33 | Gerund and Infinitive | 2         |
| 34 | Gerund and Infinitive | 2         |
|    |                       | <b>68</b> |

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>             | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1                | Tense revision.                 | 1                   |
| 2                | Tense revision.                 | 1                   |
| 3                | Tense revision.                 | 1                   |
| 4                | Passives review.                | 1                   |
| 5                | Passives review.                | 1                   |
| 6                | Relative clauses review.        | 1                   |
| 7                | Relative clauses review.        | 1                   |
| 8                | Reported speech review.         | 1                   |
| 9                | Reported speech review.         | 1                   |
| 10               | Verbs with gerund / infinitive. | 1                   |
| 11               | Verbs with gerund / infinitive. | 1                   |
| 12               | Use of adverbs.                 | 1                   |
| 13               | Used to/would                   | 1                   |
| 14               | Dummy <i>it</i> .               | 1                   |
| 15               | Modal verbs                     | 1                   |
| 16               | Past Perfect Passive Review     | 1                   |
| 17               | Past Perfect Passive Review     | 1                   |
| 18               | Conditionals review.            | 1                   |
| 19               | Mixed conditionals.             | 1                   |
| 20               | Future Tenses Review            | 1                   |
| 21               | Future Tenses Review            | 1                   |
| 22               | Reduced relative clauses.       | 1                   |

|    |                                                            |           |
|----|------------------------------------------------------------|-----------|
| 23 | Reduced relative clauses.                                  | <b>1</b>  |
| 24 | Phrasal verbs review.                                      | <b>1</b>  |
| 25 | Phrasal verbs review.                                      | <b>1</b>  |
| 26 | Present Passive structures.                                | <b>1</b>  |
| 27 | Past Passive structures.                                   | <b>1</b>  |
| 28 | Participle clauses.                                        | <b>1</b>  |
| 29 | Didn't need to /needn't have                               | <b>1</b>  |
| 30 | Clauses of purpose with <i>to /in order to /so as to</i> . | <b>1</b>  |
| 31 | Indirect speech                                            | <b>1</b>  |
| 32 | Indirect speech                                            | <b>1</b>  |
| 33 | Grammar Review                                             | <b>1</b>  |
| 34 | Grammar Review                                             | <b>1</b>  |
|    |                                                            | <b>34</b> |