

Вступительные испытания для поступающих в 7-й класс

Школа «Летово»
2021–2022 учебный годРусский язык
Основной этап
Демонстрационный вариант

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику вступительного испытания составить представление о структуре будущей проверочной работы, количестве и форме заданий, а также об уровне их сложности.

Задания демонстрационного варианта не отражают всех элементов содержания, которые будут включены в проверочную работу по русскому языку.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя **14 заданий**. На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится **90 минут**. Ответы ко всем заданиям нужно записывать в поле ответа в тексте работы.

Во время проверочной работы не разрешено пользоваться телефоном, электронными устройствами, словарями и справочной литературой.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, но записи в нём не учитываются.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1. Задания базового уровня

1. В каждом ряду найдите слово, являющееся «третьим лишним» (с точки зрения правописания). Выпишите эти слова, вставив в них пропущенные буквы.

- 1) заг..релый, оз..рение, благосл..вление
- 2) ра..хождение, бе..вкусный, не..гибаемый
- 3) пр..морский, пр..соединиться, пр..милый
- 4) у Мари.., к Наталь.., о Евгени..
- 5) яблон..вый, изменч..вый, морщин..стый

2. Среди выделенных слов найдите те, в которых написание пропущенной буквы зависит от спряжения глагола.

- 1) Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
- 2) Укажите неопределённую форму (инфинитив) глаголов и их спряжение.

абитуриент МОЛ...Т о помощи
мы быстро ВЫЗДОРОВ...ЛИ
листья КОЛЫШ...ТСЯ от ветра
ребята ЗАМЕТ...ЛИ здание
по вечерам ЛА...ЛИ собаки

3. Установите соответствие между предложениями и их схемами. (Знаки препинания не расставлены.)

Условные обозначения:

О – однородный член предложения (синтаксическая функция не указана),

[] – простое предложение или часть сложного предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	СХЕМЫ
А) Ёжик и Медвежонок подошли к горе и она засияла в свете осеннего солнца.	1) [], и [О и О].
Б) В этом божественном стекле они видят лица друг друга и беседа их вольна и чиста.	2) [О и О, О и О].
В) Мы долго бродили по набережным и паркам и вернулись домой только с наступлением темноты.	3) [О и О], и [О и О].
Г) Луна поднималась и освещала дорогу и дома деревни.	4) [О, и О, и О, и О].
Д) За это долгое лето мы побывали и в степях и в горах и на море.	5) [и О, и О, и О].
	6) [О и О].
	7) [О и О], и [].
	8) [О О и О и О].
	9) [О и О О и О].

4. Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания и объясните их (графически или словесно).

- 1) *Все атрибуты праздника ёлку гирлянды пластиковых снеговиков и стеклянных зайцев мама отнесла на чердак.*
2) *Аня Чекалин самый маленький город России сообщил я сестре после сегодняшнего урока географии.*

5. Используя словосочетание **ЛЕДЯНОЙ ВЗГЛЯД**, составьте:

- 1) предложение с прямой речью после слов автора;
2) предложение, соответствующее схеме:

~~~~~ \_\_\_\_\_ - - - - - ~~~~~ - - - - - .

Запишите эти предложения. (Форму слов в словосочетании можно менять.)

6. Найдите предложение(-ия), в котором(-ых) допущены грамматические ошибки в употреблении слов и их форм. Запишите это(-и) предложение(-я) в исправленном виде.

- 1) *До нужного объёма текста мне не хватает ста сорока символов.*  
2) *Сколько граммов муки понадобится нам для выпечки хлеба?*  
3) *Поставьте ноги на ширине плечей и приступайте к выполнению упражнения.*  
4) *На день рождения мне подарили более объёмную книгу, чем в прошлом году.*  
5) *Сильный ветер разожгёт костёр.*

7. Укажите, сколько раз звук [т'] встречается в приведённом ниже предложении. Объясните свой выбор.

*Теперь переседай в более тёплое место, если не успел согреться на террасе.*

8. Замените в данном ниже предложении глагол «побежал» пятью разными синонимами (стилистически нейтральными, книжными или разговорными словами).

*Ваня выскочил из класса и ПОБЕЖАЛ в спортивный зал.*

9. 1. Составьте из приведённых слов словообразовательную цепочку: запишите слова в том порядке, в каком они размещаются в вашей словообразовательной цепочке (от первого, наиболее простого компонента, к последнему, наиболее сложному).

*солить  
засолка  
засолить  
соль  
засолочный*

2. Укажите способ словообразования слова ЗАСОЛКА и разберите это слово по составу.

10. В каждом ряду найдите слово, являющееся «четвёртым лишним» (с точки зрения морфологических признаков). Выпишите эти слова, объясните свой выбор.

- 1) лосось, скумбрия, форель, щука
- 2) платье, ожерелье, кимоно, ружьё
- 3) услышать, надеяться, смотреться, поверить
- 4) румяный, ржаной, упрямый, вспыльчивый
- 5) брюки, ножницы, тапки, сумерки

## Часть 2. Анализ текста

Прочитайте текст и выполните задания 11–14 к тексту.

(1)Лёша мечтал о собаке. (2)Но родители протестовали. (3)Мол, знаем мы тебя: играть-то с ней будешь, а вот кормить и выгуливать – это уж придётся бабушке. (4)Напрасно Лёша доказывал, что именно он будет заботиться о собаке, – не помогло.

(5)Черепашка, а за ней и хомячок тоже были отвергнуты.

(6)Тогда Лёша взял и купил себе кактус. (7)Зелёный, маленький, величиной с лимон. (8)Против него в семье никто не возражал.

(9)Поселился кактус на подоконнике, и неслучайно. (10)<...>. (11)А ещё отгорожен он был от комнаты плотной жёлтой шторой. (12)Она, наверное, своим цветом напоминала ему родную пустыню.

(13)В общем, кактус был всем доволен. (14)Бабушка изредка, как и полагается, поливала его. (15)Лёшин папа рыхлил возле него землю. (16)А мама иногда отодвигала штору и разговаривала с ним.

(17)К весне кактус подрос. (18)Уже был похож не на зелёный лимон, а на довольно крупный огурец. (19)Потом на этом огурце появились четыре шарика, похожие на бородавки. (20)Они странно так росли – вытянутыми пальчиками.

(21)Через год кактус походил на маленькое колючее деревце.

(22)Вот тогда его и увидел Лёша.

– (23)А куда вы дели мой кактус?! – воскликнул он. – (24)Он же вот здесь стоял, я помню!

(25)Родители переглянулись, а бабушка ответила:

– Плохая у тебя память, Лёшенька. (26)Твоего кактуса здесь никогда не было.

(Р. Коваленко)

11. Укажите утверждение(-ия), которое(-ые) не соответствует(-ют) содержанию текста.

1. Родители Лёши были против того, чтобы он купил собаку, черепаху или хомячка.
2. Купленный Лёшей кактус жил на подоконнике за плотной жёлтой шторой.
3. Лёшина мама иногда разговаривала с кактусом.
4. Через год кактус стал похож на маленькое колючее деревце.
5. У Лёшиной бабушки была плохая память.

12. Вставьте в любое из предложений первого (1), второго (2) или третьего (3) абзацев текста подходящий по смыслу фразеологизм. Запишите предложение под его порядковым номером с этим фразеологизмом. Затем дайте толкование фразеологизму.
13. Перескажите прочитанный Вами текст сжато с помощью 5 (пяти) предложений.
14. Напишите свой финал истории: текст, состоящий не менее чем из 10 (десяти) предложений. Не забывайте, что в дописанной Вами истории должна быть отражена основная мысль (идея) текста.

