

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Курс: «География – Олимпиадная подготовка»

8 класс

Автор-составитель:

Нестеренко Дмитрий Павлович,
учитель географии

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных наук,
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Цель курса:

повышение уровня предметной подготовки учащихся по географии.

Задачи:

- отработать практические навыки и умения;
- познакомить учащихся с разными типами задач по географии;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Целевая аудитория: рекомендуется учащимся в 8 классе, проявляющим интерес к решению географических задач.

Предметная область: физическая и экономическая география; стыковые области истории, экономики, физики и биологии в применении их к географическим вопросам и задачам.

Предварительные знания: знания по географии 5-8 классы.

Особенностью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Итоговым продуктом является выполнение финальной диагностической работы в формате ОГЭ по географии в соответствии со стандартами Летово.

Длительность 70 часов, по 4 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данный спецкурс позволит учащимся:

- успешно участвовать в олимпиадах по географии в соответствии со стандартами Летово;
- определиться в выборе (смене) индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);
- закрепить практические навыки и умения решения заданий разного типа;
- закрепить и систематизировать знания по основным разделам пройденного курса географии 5-8 класса;

-отрабатывать применение полученных теоретических знаний на практике в повседневной жизни.

Знания и умения получаемые учащимися в соответствие с уровнем подготовки обучающихся для участия в олимпиадах по географии и на основе контрольных измерительных материалов для проведения олимпиад по географии.

Личностные результаты:

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметные:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Предметные:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение

Знакомство с содержанием олимпиад по географии различного уровня

2. Источники географической информации

Формирование умений работы с географическими моделями, определение масштабов и расстояний, работа с топокартами, определение географических координат, построение профиля. Определение азимута.

Формирование умений описания географических открытий и путешествий по плану.

Отработка умений решения тестов по разделу и анализ типичных ошибок.

3. Природа Земли и Человек

Определение размеров Земли, определение расстояний в космосе, анализ движения Земли и влияние его на климат.

Классифицирование тектонических движений, полезных ископаемых.

Анализ размещения полезных ископаемых по территории Земли.

Определение горных пород по возрасту. Работа с картографическими источниками..

Работать с дополнительными источниками информации. Работа с географическими атласами. Синквейны «Гидросфера», «Вода», «Океан» и т.д.

Изучение особенностей атмосферы на основе картографических источников и космических снимков. Работа с географическими приборами. Работа с географическими атласами. Дискуссия по вопросам глобального потепления. Работа с дополнительными источниками знаний. Работа с географическими атласами. Определение типа почвы. Дебаты о важности biological diversity. Определение и характеристика природных зон. Определение по атласам и характеристика территорий с высотной зональностью.

Отработка умений решения тестов по разделу и анализ типичных ошибок.

4. Материки, океаны, народы и страны

Индивидуальные задания по определению границ между периодами и эрами в геохронологической таблице. Определение движений материков при помощи географической карты. Работа с географическими атласами.

Работа с дополнительными источниками знаний. Работа с географическими атласами. Дискуссия о перенаселении Земли: мифы и реальность.

Составление карты понятий по демографическим проблемам.

Характеристика каждого материка по плану. Работа с дополнительными источниками. Калькулятор парникового следа человека.

Мнемотехники многообразия стран современного мира.

Групповая работа: выделение критериев связанных с названием стран. Работа с ресурсом thetruesize.com

Работа с контурными картами.

Отработка умений решения тестов по разделу и анализ типичных ошибок.

5. Природопользование и геоэкология

Обсуждение: Анализ антропогенной деятельности человека по дополнительным и картографическим источникам. Калькулятор мусора и оценка влияния человека на природу.

Классифицировать типы природопользования на основе предложенных материалов. Изучить на основе данных интернета стихийные явления в литосфере, гидросфере и атмосфере. Case study «Влияние климата на здоровье человека»

Отработка умений решения тестов по разделу и анализ типичных ошибок.

6. География России

Работа с картографическими и статистическими источниками. Обсуждение проблемных вопросов территорий и границ.

Определение часовых поясов по картографическим источникам.
Определение разницы во времени по часовым поясам. Case study: плюсы и минусы поясного времени и как эта проблема решается в разных странах.
Работа с картографическими источниками. Заполнение таблицы на соответствие: форма рельефа-геоструктура-возраст. Зигзаг-работа с текстом «Природа Земли». Игровые формы: например «Что общего между Москвой и Красноярском?»
Создание климатического кластера РФ. Работа с картографическими источниками. Case-study «Многолетняя мерзлота друг или враг человека», «Влияние изменения климата на здоровье людей».
Изучение внутренних вод и омывающих морей по картографическим источникам.
Изучение почв и почвенных ресурсов посредством набора почв и практической работы на местности (весна).
Работа с картографическим материалом. Рисуем схему высотной поясности по выбору учащегося.

Изучение темы по картографическим источникам. Анализ половозрастных пирамид. Решение задач на естественное движение населения.
Обсуждение проблемного вопроса, может ли расти численность населения страны или региона при отрицательном естественном приросте.
Социально-экономический анализ причин и направлений миграций по картографическим источникам. Дискуссия по трудовым мигрантам.
Case-study: Почему люди переезжают?
Решение задач по региональным миграциям.
Изучение по картографическим источникам географических особенностей распространения религий по территории РФ.
Изучение географических особенностей территориальной и отраслевой структуры хозяйства РФ.
Изучение проблем добычи и использования природных ресурсов и их географии по территории РФ на основе картографического материала.
Case-study: Сырьевая экспортная модель России: плохо это или хорошо для экономики страны.
Работа с картографическими источниками и нахождение географической номенклатуры по теме работа в парах. Case-study: Главные отрасли России – проблемы и перспективы.
Проблемная дискуссия: Рост доли продукции сельского хозяйства в экспорте хорошо или плохо для экономики России?
Проблемный вопрос: Почему широтное направление развития транспортной системы России является главным?
Изучение георайонирования территории РФ по литературным и картографическим источникам.
Отработка умений решения тестов по разделу и анализ типичных ошибок.

7. Россия в современном мире

Анализ литературных источников.

Географический прогноз России-как один из мировых центров экономики и политики в виде презентации.

Отработка умений решения тестов по разделу и анализ типичных ошибок.

Ресурсы, используемые в процессе работы

Учебно-методические комплексы:

1. УМК 5-9 классы по географии издательство «Русское слово», базовый уровень Е.И.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюжко М.: 2017г.
2. УМК Вертикаль Классическая линия 5-9 классы издательства «Дрофа», базовый уровень, Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, В.П.Дронов, В.Я.Ром, В.А.Коринская И.В.Душина, В.А.Щенев, М.: 2016г.

Учебные пособия:

1. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования, 5-6 классы. Г.С.Сычева, Издательство «Русское слово», М.: 2017г.
2. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности/Д.В.Богачев, А.И.Даньшин, П.Л.Кириллов и др., издательство «Русское слово», М.: 2015г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.georus.by.ru>
2. <http://www.geosite.com.ru>
3. <http://www.geoman.ru>
4. <http://www.gro.ru>
5. <http://geo2000.nm.ru>
6. <http://www.mojgorod.ru>
7. <http://www.flags.ru>
8. <http://www.terrus.ru>
9. **Международная демографическая база данных Американского бюро ценза (английский язык)**
Демографические пирамиды всех стран мира (графики и статистика).
Современная информация и прогноз.
<http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html>
10. **DataGraf.Net**
Сайт позволяет на основе выбранных из баз данных показателей строить карты полностью готовые для использования.
<http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KRYLOVAI/1.02/ARTUH/DATAGRAF.HTM>
11. **Фактбук (английский язык)**
Информация обо всех странах мира (природа, население, экономика и т.д.)
Изображение флага страны).
<http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/>

12.Альтапедия (английский язык)

Информация обо всех странах мира (природа, население, экономика и т.д.). Хорошая коллекция физических и политических карт.

<http://www.atlapedia.com/>

13.Энциклопедический словарь

Алфавитный перечень статей о религиях и конфессиях. Классификация религий. Основные понятия этнологии. Этнографический словарь.

<http://www.cbook.ru/peoples/>

14.«Картографическая машина» (английский язык)

Интерактивный вэб-атлас.

<http://plasma.nationalgeographic.com/mapmachine/>

15.Весь мир

Информация по всем странам мира

<http://worlds.ru/countries/index.shtml>

16.Страны мира

Информация о странах и достопримечательностях. Информация для путешественников.

<http://www.countries.ru/>

17.Официальный сайт ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация при ООН) (английский язык)

Комплексная база данных по сельскому и лесному хозяйству, база данных по вопросам продовольствия и питания. Официальная информация по всем странам мира начиная с 1961 года.

<http://apps.fao.org/>

18.Всемирная география

Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.

<http://wgeo.ru>

19.Вершины мира (английский язык)

Описание наиболее высоких вершин мира. Ссылки на другие Интернет ресурсы.

<http://www.americasroof.com/world.shtml>

20.Атлас – Фото

Географический атлас фотопейзажей. Фотопейзажи всех регионов мира.

<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>

21.Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ

Информационный веб-узел Центра по изучению проблем народонаселения, содержащий демографические показатели и информацию о движении населения.

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Юнит	Разделы и темы	Количество часов
1.	Введение	2
	Особенности олимпиад по географии	1
	Особенности подготовки к олимпиадам по географии	1
2.	Источники географической информации	6
	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	2
	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	3
3.	Природа Земли и Человек	14
	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	1
	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Формы рельефа суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	2
	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	2
	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2
	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	2
	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	2

	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	3
4.	Материки, океаны, народы и страны	12
	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	1
	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы и этносы.	2
	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран и их основные типы.	6
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	3
5.	Природопользование и геоэкология	4
	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1
	Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2
6.	География России	24
	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1
	Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	1
	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1
	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	1
	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	1
	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	1
	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.	1
	Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.	1
	Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграций.	1
	Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	1

	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1
	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	1
	География отраслей промышленности.	2
	География сельского хозяйства.	1
	География важнейших видов транспорта.	1
	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	4
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4
7.	Россия в современном мире.	4
	Роль и место хозяйства России в мировой экономике. Политико-географическое и геополитическое положение.	2
	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2
8	Решение учебно-тренировочных тестов.	2
9	Итоговое тестирование.	2
		ИТОГО: 70 ч