



Статуты

Статут — правовой акт, описывающий для заданного состава форм организации образовательного процесса организационные *принципы взаимодействий*, а также комбинацию типовых *способов регулирования прав и обязанностей* ученика с одной стороны, и других участников образовательного процесса и школы в целом с другой.

Статут может обосновываться показателями и предиктами развития, характеристиками ученика, отражающими его способности к саморегуляции и самоорганизации.

В общем виде статут системно обеспечивается образовательной моделью, на основе рамочной системы образовательных задач, регламентов и процессов, ресурсов и способов их организации и применения. В частном виде статут поддерживается сотрудниками, наделенными необходимыми полномочиями и ответственностью за обеспечение и сопровождение.

Система статутов — одно из средств обеспечения и поддержки субъектной позиции ученика в рамках ОМ. Система поддерживает достижение задач образовательной модели на основе нормативного и функционального регулирования действий и взаимодействий участников образовательного процесса, в первую очередь учащихся.

Система включает как неспецифичные задачи, единые для значительного состава инструментов ОМ, так и специфичные задачи либо специфичные формы обеспечения их решения и регулирования соответствующих действий.

На уровне школы основу для использования статутов составляют:

- расширенная специализированная структура образовательных задач;
- преемственность стандартных, дополнительных и альтернативных форм организации образовательного процесса;
- специализированное, обеспеченное необходимым и достаточным составом учебных ресурсов и инструментов содержание образования.

На уровне ученика основу для использования статута составляют:

- обеспечение объективной и субъективной готовности к выбору образовательных задач;
- гарантированный доступ к заданному составу дополнительных образовательных ресурсов и возможностей;
- нормирование и гарантированное обеспечение организационных процессов и взаимодействий, их прозрачность, удобство для ученика (соблюдение принципа доступности, включая реалистичность достижения результатов).

На уровне автоматизированной поддержки основу для использования статута составляют:

- единство принципов, подходов, инструментов оффлайн-моделей управления образовательным процессом в онлайн-конструкторах учебных средств и тренажеров (что в оффлайн — формализация и нормирование взаимодействий, то в онлайн — перенос в свернутой форме в регулирование на уровне тренажеров, интерфейсов, процессов);
- комбинации оффлайн- и онлайн-решений.

Особо важно использование статута для саморазвития и поддержки развития через участие в управлении своим образованием.

Путь построения персональных результатов на основе статута

Применение статута основывается на предположении, что, при понимании и использовании школой психологических механизмов, закономерностей культурно опосредованного поведения и взаимодействий и при соответствующей поддержке, значительная доля детей среднего и старшего школьного возраста может сочетать выполнение предписанных задач с самостоятельным выбором дополнительных и альтернативных задач, а также участвовать в координации и регулировании связанных с этим условий и процессов.

Решение может быть обеспечено путем

- создания условий агентности через внешние организационно-ресурсные возможности выгодного и осмысленного соуправления своим образовательным

процессом (хотя бы самыми выигрышными, неудобными или рискованными его элементами);

- обеспечения прозрачных, узнаваемых и поддерживаемых школой процессов, позволяющих формально и неформально включаться в ролевые взаимодействия;
- обеспечения мотивации и устойчивой субъектной позиции учащегося.

Таким образом, сложившаяся практика групповой работы в рамках классно-урочной системы может быть дополнена организацией иных форм образовательного процесса, определяемых не единством места и времени коллективных действий, а логикой формирования и использования компетенций, ролевого опыта и качеств личности учащегося с одной стороны и его готовностью к выбору и решению образовательных задач в локальном учебном и более широких контекстах с другой стороны.

Поточная работа с использованием статуты возможна после осуществления следующих шагов.

1. Проектирование системы, обеспечивающей заданный диапазон действий и результатов с использованием статуты и всей релевантной системы образовательных возможностей.
2. Формирование типологии вариантов поведения учащихся и организации взаимодействий.
3. Прогнозирование результатов в зависимости от обеспеченных условий.

К общим условиям относятся:

- требования стандарта организации образовательной модели,
- состав планируемых результатов,
- логика трансформации, построение основной последовательности изменений,
- приоритеты и принципы,
- рамочные нормы, требования к процессам,
- форматы правил и типовых договоренностей, их сочетания.

К специальным условиям относятся:

- возможности нетиповых настроек,
- процессы, построенные на учете нетиповых кейсов, их нормировании и сопровождении,

- распределение ответственности за сочетание типовых и нетиповых решений, ресурсы и порядок их поддержки и сопровождения.

На основе типологии планируются коридоры возможностей с заданным составом типовых результатов, с заданным набором возможностей, средств обеспечения и поддержки, описанием технологических ограничений, промежуточных задач, ориентиров и показателей.

На основе распределения по типологически заданным вариантам на входе и на горизонт планирования регламентируется, функционально, процессно и ресурсно обеспечивается персональное достижение результатов из числа заданных, дополнительных либо альтернативных. Информационно-аналитическое сопровождение взаимодействий и деятельности строится на основе данных и рекомендаций Систем поддержки управления (СПУ) и Систем информационно-организационного сопровождения (СИОС).

Ролевая организация опыта, ориентация участников в системе взаимодействий обеспечивается в рамках укладов (образовательно-культурных сред). Система дополнительных возможностей по сочетанию форматов обучения обеспечивается на основе описания и оценки заданного состава предшествующих релевантных результатов и прогноза по возможностям переноса сформированных компетенций, опыта и качеств, а также по возможностям достижения результатов иных типов и уровней (см. Таблица «Структура образовательно-культурных сред — уклады»).

Процесс «пользовательский путь»

Шаг первый

Ученик выбирает в соответствии с заданным составом возможностей и подсказками школы ориентирующий, а по факту — тестовый набор планируемых образовательных результатов, отличающихся от результатов учебной группы по задачам, уровню трудности, формам и срокам освоения. Условия выбора определяются общими правилами школы, а также готовностью ученика. Готовность может быть определена с учетом запроса учащегося (и сопутствующих зафиксированных договоренностей) как на основании наблюдений, анализа деятельности и результатов, так и на основе формализованной экспертной оценки школы. Ведущей формой оценки готовности учащегося является присвоение одного из стандартных статусов.

Шаг второй

Вариант А

С учетом статута, запроса учащегося и экспертной оценки на основе интерактивной инструкции и сопутствующих консультаций формируются:

- приоритетные выборы (предметы, комплексы предметов для углубленного изучения, комплексные решения по управлению нагрузкой, сочетаниями форм и условий работы),
- проект ИУПа,
- рамочный прогноз совокупной образовательной нагрузки (стандарт, углубление, дополнительные занятия, самостоятельная работа).

Вариант Б

С учетом статута, запроса учащегося и экспертной оценки из состава предметных областей, профильных и непрофильных предметов, отдельных тем выбираются те, по которым есть обеспеченные учебными материалами, средствами поддержки, оценивания и обратной связи треки самостоятельного изучения. Формируются на основе правил договоренности об организации процессов поддержки, контроля и зачета результатов. При необходимости согласуется дорожная карта смежных решений, определяющая последующие или параллельные образовательные возможности, обусловленные достижением запланированных результатов и возможностями подтверждения и апгрейда статута под следующий уровень и этап задач автономного обучения.

Шаг третий

По итогам завершения учебного периода, учебной программы, анализа выполнения договоренностей и достижения образовательных целей производится уточнение статута учащегося, а также релевантных подходов к формированию расписания, ИУПа, нагрузки на последующий период.

В случае, если школой обеспечены необходимые условия и имеются достаточные основания, статут может быть определен одновременно с зачислением в школу и, с учетом экспертной оценки, может повлиять на выбор программ и определение нагрузки учащегося.

Группы задач автономного обучения на основе статута

1. Управление нагрузкой
2. Оптимизация ИУПа

3. Дополнительная дифференциация образования путем сочетания различных форматов обучения
4. Достижение дополнительных образовательных результатов
5. Саморазвитие на основе образовательных задач
6. Саморазвитие на основе развивающих задач
7. Самореализация в образовательной, творческой и иной деятельности

Примеры комбинаций задач и процессов, связанных с применением статута

Статут А

Всем ученикам открыт дополнительный материал. Дополнительный материал сопровождается консультациями (ответами на вопросы) по материалу, который представлен для самостоятельного изучения. Если ученик с ним успешно справляется (изучает курс, сдает онлайн работы), то ему присваивается статут А.

Формирование групп по предмету с учётом учащихся, которые приобрели статут А

Вариант 1

Ученики без статута А имеют право посещать занятия в стандартном режиме, изучая часть материала самостоятельно. Ученик со статутом А имеет право брать сначала часть на самостоятельное изучение, а потом укрупнять эти части.

Вариант 2

Ученик со статутом А имеют право изучать дополнительный материал самостоятельно, после чего, в случае успешного завершения, ему предоставляется возможность продолжить изучение основного материала в очном режиме.

+ *Не затрагивает обязательную часть программы. Даёт возможность изучения интересующих ученика дополнительных разделов по конкретной теме (расширение основного учебного материала). Имеется очная поддержка.*

- *Не позволяет ускорить изучение обязательного материала.*

Вариант 3

Ученики со статутом А имеют право изучать курс по следующей схеме: основной теоретический материал изучается в самостоятельном режиме, а в высвободившееся время в рамках часов по предмету отводится на изучение дополнительного материала к курсу

- + *Позволяет быстрее изучить обязательную часть материала. Даёт возможность без увеличения часов изучить «другое» содержание по предмету.*
- *Может повлиять на качество изучение обязательного материала.*

Статут В

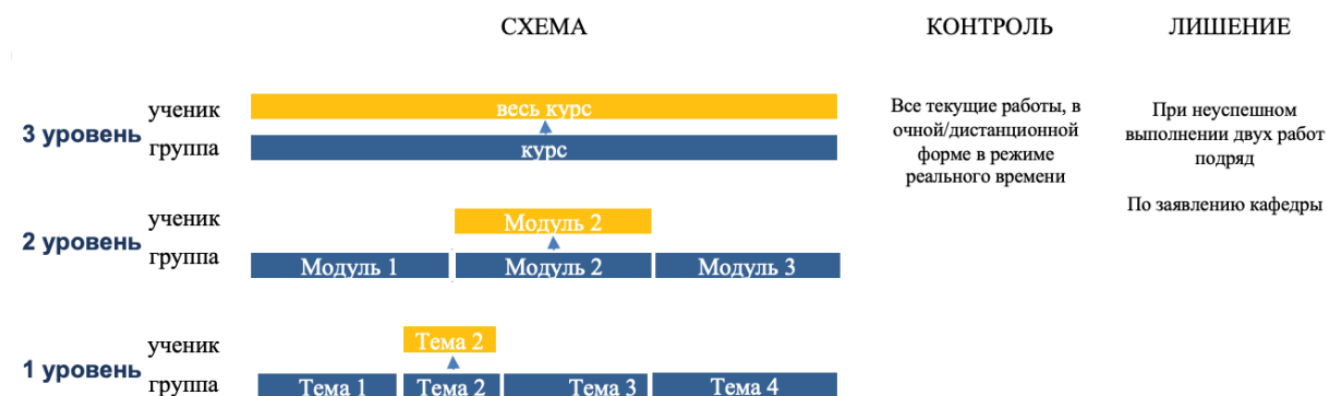


Рис.1

В варианте 1 кафедра маркирует темы, которые можно выделить для самостоятельного изучения.

Если ученик в первой четверти успешно справляется с вариантом 1, то ему может быть предложен во второй четверти вариант 2.

Если ученик успешно справляется с вариантом 2, то в 3, 4 и 5 четвертях ему может быть предложен вариант 3.

Текущий контроль: все текущие работы в очной/дистанционной форме выполняются в режиме реального времени.

Ограничения и отмена статута в случае неуспешности: при неуспешном выполнении двух работ подряд или по заявлению кафедры.

- + *Минимизирует риски некачественного изучения обязательной части программы, позволяет оперативно «возвращать» ребенка на предыдущую форму работы и ликвидировать пробелы, экономит время.*
- *Не обеспечивает расширение и углубление программы.*

Статут С

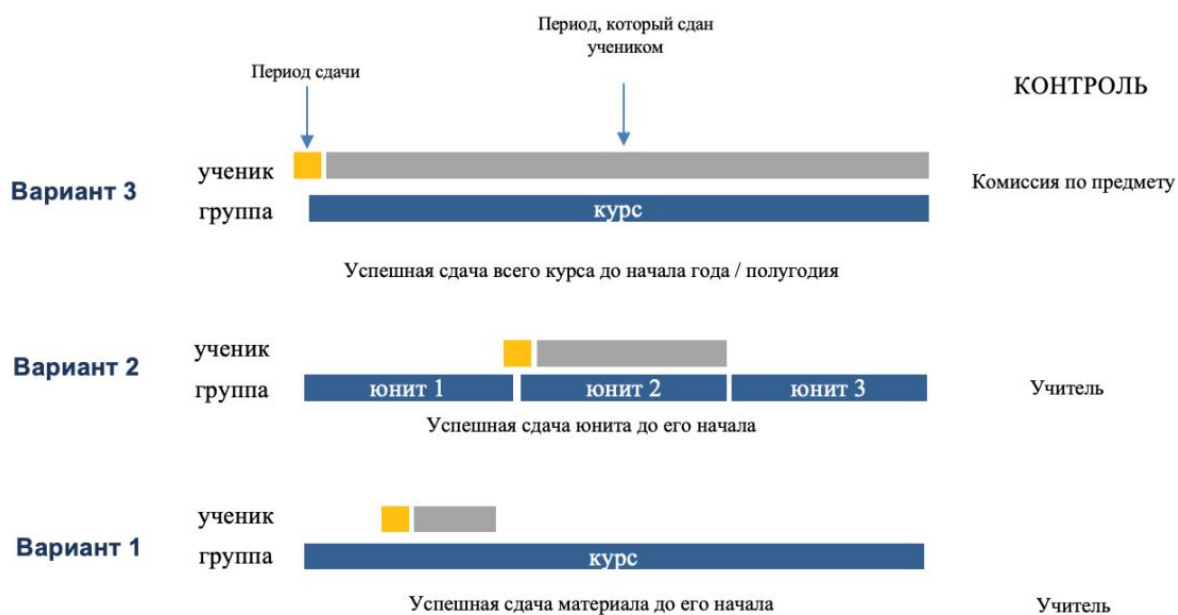


Рис.2

Включения инструмента «статут» в подсистемы образовательной модели соотнобразуются с укладами (см. Таблица «Структура образовательно-культурных сред — уклады»).

Направления разработки типологий, типовых решений и инструментов применительно к статутам

- по задачам и целям функционирования
- по ресурсам
- по регулированию процессов образования
- по регулированию процессов развития