

Вступительные испытания для поступающих в 9-й класс

История Основной этап Школа «Летово»

2023-2024 учебный год

Демонстрационный вариант

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику вступительного испытания составить представление о структуре будущей проверочной работы, форме заданий, а также об уровне их сложности.

Задания демонстрационного варианта не отражают всех элементов содержания, которые будут включены в проверочную работу по предмету.

Проверочная работа по истории включает **5 блоков заданий**. К каждому заданию требуется развернутый ответ. За неполные ответы также возможно получить некоторое количество баллов. Итоговый балл за работу определяется как сумма всех набранных баллов.

При выполнении заданий ответы записывайте чётко и разборчиво, указывайте номер задания, которое решаете.

На выполнение работы даётся **120 минут**. Во время работы можно пользоваться черновиком (но записи в нём не учитываются при оценивании работы). Постарайтесь хорошо выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

Источник. Фрагмент из книги Вольтера «История Карла XII, короля Швеции» (издание 1732 года)

Три могущественных государя решили воспользоваться крайней молодостью шведского короля и замышляли его гибель... Самым опасным из них был Петр Великий, царь Московии.

Русский царь Петр Алексеевич уже выказал себя грозным государем, одержав в 1698 г. победу над турками и взяв Азов, что позволило ему господствовать на Черном море. Но имя Великого заслужил он не столько победами, сколько другими, еще более поразительными деяниями. Московия, или Россия ... оставалась почти неизвестной в Европе, пока на ее престоле не оказался царь Петр... Прирожденные рабы таких же варварских, как и сами они, властителей, влачили они в невежестве, не ведая ни искусств, ни ремесел и не разумея пользы оных. Их религия происходит от греческих христиан... Здесь, как и в других странах, тоже спорят о вере: самый главный предмет распрей состоит в том, как должны креститься миряне — двумя или тремя перстами. В предыдущее царствование из-за этого даже произошел бунт в Астрахани.

Петр Алексеевич получил такое воспитание, которое способствовало тому, чтобы еще более усилить преобладавшее в этой стране варварство. По природной своей склонности он полюбил иностранцев еще до того, как понял, насколько они могут быть полезны. Мощный гений царя, не укрощенный даже варварским воспитанием, развился почти с молниеносной быстротой. Он решил стать человеком, повелевать людьми и создать новую нацию.

...Никто еще не слагал с себя королевский сан, дабы обучаться искусству править. Однако же именно так поступил Петр Великий. В 1698 г., процарствовав всего два года, он уехал из России и явился в Голландию под именем слуги того самого Лефорта, коего сам отправил посланником к Генеральным Штатам. В Амстердаме он записался плотником в Ост-Индское Адмиралтейство и трудился на верфи как простой работник, а в свободное время изучал математику, фортификацию, мореплавание и искусство снимать планы. Он бывал в мастерских ремесленников и посещал все мануфактуры, где ничто не ускользало от его внимания. Из Голландии Петр поехал в Англию и совершенствовался там в науке кораблестроения, а затем возвратился в Голландию и обозревал все, что могло быть полезно для его страны. Наконец, после двухлетнего отсутствия и тех трудов, коим ни один другой человек не согласился бы добровольно себя подвергнуть, вернулся он в Россию, привезя с собой все искусства Европы. За ним следовала толпа разнообразных ремесленников и мастеров. Впервые на Черном море и на Балтике появились большие русские корабли. Среди московитских хижин воздвиглись дома регулярной архитектуры.

Царь основывал коллегии, академии, типографии, библиотеки. Города получали упорядоченное правление; мало-помалу, хотя и с трудом, но менялись костюмы и нравы. Постепенно московиты узнали, что такое общество цивилизованных людей. Устранились даже суеверия, величие патриарха померкло, а царь провозгласил себя главою церкви, и столь дерзновенное дело, стоившее бы трона и жизни менее самовластному государю, завершилось почти беспрепятственно и обеспечило успехи всех прочих нововведений.

Лишив власти невежественное и варварское духовенство, решился он и на просвещение оно, хотя уже одним тем рисковал сделать его сильным и опасно влиятельным. Однако же почитал он себя самого достаточно могущественным, дабы не бояться подобной угрозы. В немногих из оставшихся монастырей повелел он изучать философию и богословие. Правда, сие последнее принадлежало еще к тому варварскому состоянию, из коего Петр Алексеевич вывел свое отечество. Одна достойная доверия особа рассказывала мне, что он самолично присутствовал на публичном прении, где речь шла о том, является ли грехом курение табака... Монахам весьма не нравились произведенные им

преобразования. Стоило царю учредить типографии, как они воспользовались оными, дабы распространять пасквили, в коих объявляли его Антихристом, в доказательство чего приводилось обрезание бород и рассечение мертвых тел в Академии.

...Царь не только подчинил церковь государству, последовав в этом примеру турецких султанов, но, будучи более дальновидным политиком, упразднил еще и подобное янычарам войско. То, что тщетно пытались произвести Оттоманы, сделал он за короткое время — распустил именовавшихся стрельцами московских янычар, кои прежде держали в повиновении и самих царей. Войско сие, более опасное для своих повелителей, нежели для соседей, состояло из тридцати тысяч пехоты, одна половина которой находилась в Москве, а другая на границах. Каждый стрелец получал в год всего четыре рубля жалованья, однако же льготы и злоупотребления достаточно вознаграждали их. По первоначально Петр сформировал роту иноземцев и... стал исподволь создавать новые полки. Наконец, почувствовав себя повелителем регулярного войска, он распустил стрельцов, каковые не решились при этом на послушание.

...Слабость государства происходит не от нехватки денег, а вследствие недостатка людей и талантов. Российская нация немногочисленна, хотя женщины у них плодотворны, а мужчины отличаются крепостью телосложения. К несчастью сам Петр в своих государственных делах способствовал сему оскудению в народе: частые рекрутские наборы для неудачливых попервоначально войн, переселение целых народов с берегов каспийских на балтийские, где они погибали под тяжестью непосильных работ и были истребляемы беспощадными болезнями, когда три четверти детей вымирали в Московии от оспы, более губительной там, нежели в иных климатах.

...Переменяя нравы, законы, войско и все лицо своей страны, Петр хотел также прославиться и торговлей, каковая приносит государству богатства и выгоды. Он пытался сделать из России средоточие торговли в Азии и Европе и соединить каналами по начертанным его рукою планам Двину, Волгу и Танаис, а также связать новыми дорогами Балтийское море с Понтом Эвксинским и Каспийским морем. Архангельскую гавань, запертую льдами девять месяцев в году, и плавание к которой продолжительно и опасно, не почитал он достаточно удобной. В 1700 г. появился у него замысел поставить на Балтийском море новый порт, каковой служил бы складочным местом для торговли всего Севера и одновременно столицей его Империи. Посреди пустынных и глухих мест выстроил он столичный град Петербург...

Науки, кои в иных странах были запоздалым многовековым плодом, благодаря его попечениям явились в Россию уже во всей полноте своего совершенства. Он основал Академию по образцу ученых обществ Парижа и Лондона... Большинство предначертаний Петра осуществлялось собственными его руками. Обе наследовавшие ему одна за другой императрицы даже превзошли его замыслы, и было оставлено втуне лишь совершенно невозможное для исполнения.

Молодых своих дворян заставил он путешествовать в чужие края ради познания наук и укоренения в России учтивого обращения. Мне приходилось встречать молодых русских, исполненных ума и познаний. Так единый человек переменял судьбу величайшего в свете царства. Но сколь ужасно, что сему преобразователю не доставало главного для великого мужа свойства — человечности. Все его добродетели были перемешаны с грубостью в удовольствиях, зверской жестокостью нрава и варварством в отмщении. Есть африканские властители, кои собственноручно проливают кровь своих подданных, но ведь монархи сии почитаются за варваров. Смерть сына, которого надлежало наказать или лишить наследства, опозорила память Петра, и только теми благодеяниями, коими одарил он народ свой, может быть, заслужил он все-таки себе прощение...

Вопросы и задания

Дайте на каждый из вопросов максимально конкретный и полный ответ. Каждый ответ обоснуйте фактами, примерами и/или цитатами из текста.

1. Знание и понимание.

1.1. (3 балла)

Назовите молодого шведского короля, упомянутого в тексте.

В первом абзаце текста говорится о трех «могущественных государях», задумавших «погибель» шведского короля. Один из этих государей – правитель России Пётр Великий – назван автором. Ваша задача – назвать еще одного любого из этих правителей, а также указать государство, во главе которого он стоял.

1.2. (4 балла)

Автор текста допустил несколько ошибок. Ваша задача – найти в тексте три ошибки и написать, как их нужно исправить, чтобы восстановить историческую точность.

Как вы думаете, о чём исследователю могут говорить эти ошибки? Выскажите два предположения.

2. Детали.

2.1. (3 балла)

Как автор оценивает фигуру Петра? Дайте ответ и обоснуйте его не менее чем 3 примерами из текста. Ответ представьте в виде связного текста.

2.2. (3 балла)

Кто, по мнению автора, особенно активно препятствовал реформам Петра I? Предположите, почему именно они?

Чем, по мнению автора, закончилось их противостояние с царём?

3. Причины и следствия. (3 балла)

Почему Пётр I решил построить Санкт-Петербург именно в том месте, где он бы построен? Используя текст и собственные знания, назовите три причины.

4. Анализ и оценка

4.1. (3 балла)

Автор текста пишет, что стрелецкое войско было «подобным янычарам». Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте ответ.

4.2. (5 баллов)

Вольтер говорит о жителях России XVII века: «Прирожденные рабы таких же варварских, как и сами они, властителей, влачили они в невежестве, не ведая ни искусств, ни ремесел и не разумея пользы оных...».

Какие особенности развития России до начала XVIII века, факты позволяют Вольтеру утверждать подобное?

Поспорьте с Вольтером: какие особенности развития России до начала XVIII века, факты позволяют оспорить такую оценку?

Будьте убедительны! Ваша задача – не просто перечислить факты, но и аргументировать свою позицию. Обязательно используйте имеющиеся у вас исторические знания и предложенные источники

5. Рассуждение (6 баллов)

Представьте себе: машина времени изобретена, и вы – один из первых, кто может ею воспользоваться. Она не позволяет перенестись в другую эпоху, но даёт возможность поговорить с человеком из прошлого. Итак, выбор – за вами (одно лишь исключение – это должен быть НЕ Пётр I. Ему уже уделено достаточно внимания).

1) С кем из исторических деятелей XVIII века вы бы хотели поговорить? Почему именно с ним?

2) Какие три вопроса вы бы ему задали?

3) Какой совет (всего один!) вы бы ему дали? Почему именно такой?

Ответ представьте в виде связного текста. Опирайтесь при формулировании ответа на факты, примеры: рассуждение должно лежать в поле истории (выходить за его пределы не возбраняется!).